جامعة تبسة
UNIVERSITY OF TEBESSA

قسم علم الإجتماع
Department of Sociology

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
F.S.H.S

مركز تطوير المقاولاتية | CDE | BLUE | كلية العلوم والإنسانية والاجتماعية

ملخصات مداخلات الملتقى الوطني الهجين

الجامعة الجزائرية ورهانات سوق العمل الرقمي

"رؤية تكاملية للتكوين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل الحديث"



رئيس الملتقى الوطني الهجين:
أ. د. ربيع مطلاوي

التاريخ:
27 أفريل 2026

معاً من أجل جامعة مبتكرة .. وسوق عمل واعد



قائمة المداخلات العلمية

الرقم	اسم و لقب الباحث	عنوان المداخلة	جامعة الانتماء
1	أ د. بورزق نوار أد. فيصل ديب	الفجوة بين المناهج الأكاديمية الجامعية الجزائرية وسوق العمل الرقمي: قراءة علم اجتماعية"	جامعة تبسة جامعة قسنطينة 2
2	أ د. دراوات وحيد	آفاق التوظيف في سوق العمل بالجزائروتحدياته في ظل التحولات الاقتصادية الرقمية	جامعة تبسة
3	د. أمال صغير أد. لخضربن ساهل	سوق العمل الرقمي في الجزائر: التحولات، المهارات وآفاق التوظيف	جامعة باتنة 1
4	أد. بلقاسم مزيوة ط د. سهيلة عمير	إشكالية تكيف مخرجات الجامعة الجزائرية مع سوق العمل الحديث في ظل التحول الرقمي	جامعة تبسة جامعة الوادي
5	د. نور الدين ناصر أد. نور الدين جفال	الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الرقمي في الجزائر مقاربة سوسيولوجية نقدية	جامعة تبسة
6	د. محمد أنور زهراوي أد. سفيان بدراوي	أنثربولوجيا "البروفايل": بناء الذات المهنية على "لينكد إن" كطقس اجتماعي للاندماج في سوق العمل	جامعة تلمسان المركز الجامعي مغنية
7	أد. فاتح بعيط	العرض والطلب واحتياجات سوق العمل في الجزائر باستخدام الذكاء الاصطناعي	جامعة باتنة
8	د. منصر عزالدين	واقع التكوين الرقمي الجامعي في الجزائر	جامعة تبسة
9	د. عبيد رشيد ط.د. ضوايفية سميرة	الرقمنة في الجامعة الجزائرية - الواقع و التحديات -	جامعة تبسة جامعة أم البواقي
10	د. أمينة بوعفان	سوسيولوجيا رأس المال البشري الرقمي في الجزائر: نحو فهم فجوة التوافق بين التكوين الجامعي واحتياجات السوق	جامعة تبسة
11	د. زبيدة مشير د. أحلام مشير	اكتساب التكنولوجيا وتحديات التوظيف في الاقتصاد الرقمي: أي علاقة؟	جامعة تبسة
12	أد. لطرش فيروز د. رجاء حسناوي	الفجوة المهارية بين مخرجات الجامعة الجزائرية ومتطلبات سوق العمل الرقمي	جامعة تبسة
13	د. حاتم شبايكي د. سمير قادري	أسباب الفجوة العملية بين التكوين الأكاديمي في الجامعة الجزائرية ومتطلبات سوق العمل الرقمي	جامعة تبسة جامعة الجزائر2
14	د. عبد الحليم ركاب	الجامعة وإشكالية حوكمة المعرفة الرقمية: محرك الرنين نموذجا لضبط مخرجات الذكاء الاصطناعي في السياق المؤسسي	جامعة تبسة
15	د. سليمي نعيمة	الفجوة الرقمية بين مخرجات التكوين الجامعي ومتطلبات الاقتصاد الرقمي: مقاربة سوسيولوجية	جامعة تبسة
16	أد. بن عزوز حاتم د. مناني حليمة	الجامعة الجزائرية وسوق العمل	جامعة تبسة



17	د. قايدي مختار أ د. حفظ الله بوبكر	تفعيل دور مراكز تطوير المقاولاتية في بناء شراكة مستدامة بين الجامعة والمؤسسات الرقمية: رؤية تكاملية لتعزيز قابلية التشغيل	جامعة تبسة
18	د.براهمي سعيدة أد. ربيع مطلاوي	منصات الذكاء الاصطناعي الأكاديمي كآلية لاستشراف الوظائف: تجارب دولية في استخدام البيانات الضخمة لتوجيه المسارات المهنية للخريجين	جامعة تيبازة جامعة تبسة
19	د. مسعودي بدر الدين أد. بوطورة أكرم	التربصات المهنية والتدريب الميداني في تعزيز جاهزية الطلبة الخريجين	جامعة تبسة
20	د. بن دار نسيمة أد. بوسحلة إيناس	المقاومة السوسيولوجية للتحول الرقمي في الجامعة الجزائرية: دراسة في التفاعلات البيداغوجية وأزمة الهوية المهنية (الأستاذ والطالب)	جامعة تبسة جامعة ورقلة
21	د.رياض شاوي أد. الشافعي بلهوشات	سيميولوجيا خطاب النجاح في سياق العمل الرقمي	جامعة تبسة
22	د بوعزة عبد الرؤوف أد جبلي فاتح	آليات التجسير بين الجامعة وسوق العمل في عصر الذكاء الاصطناعي: نحو خارطة طريق للتحول الرقمي بالجزائر	جامعة تبسة
23	د. حنان بولبازين	استراتيجيات وزارة التعليم العالي في الجزائر لتقليص الفجوة بين مخرجات الجامعة ومتطلبات سوق العمل	جامعة تبسة
24	د. حسان صيد د. سيف الدين عبان	التحول الرقمي وإعادة إنتاج اللامساواة في سوق العمل	جامعة تبسة
25	أد. أسماء لعموري أد. خضرة براك	مخرجات التكوين الجامعي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية في الجزائر و تحديات الاندماج في الاقتصاد الرقمي	جامعة تبسة
26	د. فضيلة غرايبية د. حفيظة مربوة	إشكالية التوافق بين مخرجات الجامعة الجزائرية والتحولات الرقمية لسوق العمل: قراءة سوسيولوجية	جامعة تبسة جامعة وهران 2
27	د براي توفيق د. عثمان ملاوي	الرقمنة ورهانات التحديث في الجامعة الجزائرية: إشكالية المواءمة بين التحول التقني والاحتياجات الهيكلية لسوق العمل	جامعة تبسة
28	د. حداد نصر الدين د. عبادلية أحمد	توجه الجامعة الجزائرية نحو الجيل (4.0) " الفرص المتاحة والتحديات"	جامعة تبسة
29	د. حمزة سالمي	التحول الرقمي وانعكاساته على بنية سوق العمل	جامعة سوق أهراس
30	د. حافي فاطمة أد. بنسولة نور الدين	العمل في زمن الخوارزميات: من يوظف من؟	جامعة تبسة جامعة معسكر
31	أد. صوالحية منير أد. مولدي عاشور	الرقمنة وسوق العمل في الجزائر: بين تفكك الهياكل الاجتماعية وفرص المهن الجديدة	جامعة تبسة
32	د. مشري راضية أد. عبد الغني بوزيان	الجامعة وسوق العمل في عصر الذكاء الاصطناعي	جامعة تبسة
33	د. نهلة مزهود	استخدام الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي	جامعة تبسة
34	د مكلاتي فاطمة الزهراء	متطلبات سوق العمل الرقمي بالجزائر	جامعة تبسة



35	أد محمد مالك	تحديد الاحتياجات العمالية بين التطور التكنولوجي الرقمي والتكوين الأكاديمي: الأسباب والاقتراحات	جامعة تبسة
36	د. مبارك بوعلي د. بوزيان خير الدين	وضعية الجامعة في العصر الرقمي	جامعة تبسة
37	د. سمية سنوسي	استراتيجية مقترحة لدمج المهارات الناعمة ضمن مناهج التعليم العالي لمواكبة التحول الرقمي	جامعة تبسة
38	د. سعيدة حاجي	المنصات الرقمية وسلوكيات الشباب في سوق العمل: قراءة سوسيولوجية لرأس المال البشري الرقمي	جامعة تبسة
39	د. فتيحة لبني د . بهية شنيط	المناهج الجامعيةبين الجمود الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل الرقمي	جامعة تبسة جامعة تيزي وزو
40	د. نور الدين بوراس	الجامعة الجزائرية في مواجهة تحولات الاقتصاد الرقمي "قراءة سوسيولوجية في فجوة التكوين ومتطلبات سوق العمل"	جامعة تبسة
41	ط د. رجاء مشانة	دور التحول الرقمي في تعزيز مخرجات الجامعة الجزائرية	جامعة البليدة-2-
42	د. إبراهيم بن زاوي د. حدة أزهار بوخريص	المنظومة الجامعية الجزائرية والتحول الرقمي: آليات استشراف مهن المستقبل وتمكين الكفاءات في بيئة الذكاء الاصطناعي	جامعة تبسة
43	د. أسامة بخوش	الذكاء الاصطناعي وإعادة تشكيل سوق العمل الرقمي: "قراءة سوسيوأنثروبولوجية في ملامح واتجاهات العمل لدى الشباب"	جامعة تبسة
44	د. سعيدة صغير بيرم ط د.جمال الدين رقيق برة	الهابيتوس الرقمي وفجوة المهارات لدى الطالب الجامعي الجزائري: رؤية سوسيولوجية لرهانات التكوين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل الذكي	جامعة بسكرة
45	د. زينب مرغاد	التكوين الجامعي ومتطلبات سوق العمل الرقمي في الجزائر "قراءة تحليلية سوسيولوجية للمعيقات والحلول"	جامعة خنشلة
46	د. أيوب بن شعبانة د. رملة بن ساسي	تفعيل تقنيات الذكاء الاصطناعي في التكوين الجامعي لتعزيز التوافق مع سوق العمل الرقمي	جامعة ورقلة
47	ط د. محمد وليد سرهود	واقع التكوين الأكاديمي الرقمي في الجامعة الجزائرية التحديات البنيوية والرهانات المستقبلية	جامعة باتنة 1
48	د. نور الدين براي	الاطار القانوني للجامعة الجزائرية في مواكبة سوق العمل الرقمي: بين الجمود التشريعي وتسارع التحولات	جامعة وهران 2
49	د. وفاء حديدان	مستقبل المهن في عصر الذكاء الاصطناعي: قراءة سوسيولوجية في التحولات البنيوية لطبيعة الوظائف الحديثة	جامعة خنشلة
50	د. وسيلة بروقي د. عائشة بوهراوة	آليات دمج المهارات الرقمية لتطوير التكوين الجامعي بالجزائر	جامعة تبسة
51	د. عليمة عقون	التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية: رهانات التحديث وتحديات الجاهزية	جامعة خنشلة
52	ط د. يمينة مساني د.بوبكر بن عمران	سوق العمل الرقمي ومخرجات الجامعة	جامعة خنشلة



53	د. أمال عطية أ. الحسني عطية	واقع التكوين الأكاديمي الرقمي في الجامعة الجزائرية "جامعة تبسة نموذجا"	جامعة تبسة
54	د. سالم يعقوب ط د. سمية ودي	الرقمنة في التعليم العالي وتحديات التعليم عن بعد في الجزائر	جامعة الوادي
55	ط د. سليمة غليس أد. كمال بوطورة	تحولات القيم المهنية لدى الشباب في ظل استخدامات الذكاء الاصطناعي بين التبني البطيء والتحول الضروري في سوق العمل	جامعة تبسة
56	أد. جمال عناق	ربط التكوين الأكاديمي بسوق العمل الرقمي: نموذج ذكي لاستنطاق الوثائق والمخطوطات	جامعة تبسة
57	د. مفيدة عنصر	التحول الرقمي وسوق العمل في الجزائر: مقاربة سوسيوديمغرافية لدور الجامعة في إنتاج الكفاءات الرقمية	جامعة خنشلة
58	د. فريدة العيفاوي د. يسمينة القفل	رقمنة التعليم العالي كمدخل لتحقيق الجودة الشاملة في الجزائر:الواقع والتحديات	جامعة تيبازة
59	د. بلال بن حميدة	الجامعة الرقمية وإعادة تصميم الإدارة الأكاديمية لتعزيز الكفاءات الرقمية	جامعة الجلفة
60	د. عثمان عصمان	التحول الرقمي في سوق العمل: التأثير والمتطلبات	جامعة بسكرة
61	د. صفاء عثمان	منظومة المناهج الذكية: مستقبل التعلم في عصر الذكاء الاصطناعي	جامعة قسنطينة 3
62	أد. عماد شارف	العمل الرقمي: تحديات التكوين والهشاشة البنيوية	جامعة تبسة
63	د. لخضر قريشي	واقع رقمنة التعليم العالي في الجزائر بين الرهانات و التحديات و الإمكانات	جامعة سكيكدة
64	د، نوال كروش	النموذج الفنلندي لربط الجامعة بسوق العمل الرقمي" قراءة تحليلية"	جامعة وهران 1
65	ط د. حنان جديدي	واقع التكوين الأكاديمي الرقمي في الجزائر ومطابقة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل- دراسة وصفية-	جامعة ورقلة
66	أد. أمين مخفوظي أد. عادل آتشي	مقاربات رقمنة قطاع التعليم العالي من خلال التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية "دراسة ميدانية لجامعة المدية"	جامعة المدية
67	أد. نوال باشا	دور البدائل الوظيفية الرقمية في تعزيز العملية التعليمية	جامعة تيبازة
68	ط د.يسرى جواد ط د. أميمة زياني	واقع التكوين الأكاديمي الرقمي في الجامعة الجزائرية: قراءة في ثنائية الإمكانيات المتاحة وتحديات الجودة	جامعة البويرة جامعة تيارت
69	د. فوزية جباري د. نورة تمرابط	الذكاء الاصطناعي واشكالية فقدان الوظائف	جامعة أم البواقي
70	د. جبير ساسي هادف أد. عبد القادر خريبش	الابتكار البيداغوجي كآلية لمواكبة التحول الرقمي "رؤية وظيفية لتأهيل خريجي الجامعة لسوق العمل الذكي بالجزائر"	جامعة تبسة جامعة تيبازة
71	د. حسين لوكيلي د. أسامة مجاهدي	الرقميات ومستقبل العمل: قراءة تشاؤمية في الفكر الغربي المعاصر	المركز الجامعي مغنية
72	ط د. آية رميكي	التكوين الجامعي وسوق العمل الرقمي في الجزائر "رهانات التوافق وآفاقه"	جامعة الجزائر3



الملخص:

تسعى هذه المداخلة إلى تقديم قراءة سوسيولوجية للفجوة القائمة بين المناهج الأكاديمية في الجامعة الجزائرية ومتطلبات سوق العمل الرقمي، من خلال تحليل الأسس البنيوية والمعرفية التي تؤطر العلاقة بين المؤسسة الجامعية ومحيطها السوسيو-اقتصادي.

مضمون هذه المداخلة يكتسي أهمية خاصة في ظل التحولات الرقمية المتسارعة، التي تفرض على الجامعة تحديات متزايدة تفرض عليها التكيف مع متطلبات سوق عمل ديناميكي، دون الإخلال بوظائفها المعرفية والنقدية.

وتتمحور إشكالية الدراسة حول التساؤل المركزي التالي: كيف يمكن تحليل الفجوة بين المناهج الأكاديمية في الجامعة الجزائرية ومتطلبات سوق العمل الرقمي من منظور سوسيولوجي؟، ويندرج ضمن هذا التساؤل جملة من الأسئلة الفرعية، ومنها:

ما طبيعة الفجوة بين المناهج الأكاديمية في الجامعة الجزائرية ومتطلبات سوق العمل الرقمي ؟

كيف يمكن تشخيصها من منظور سوسيولوجي؟

كيف يمكن للمقاربة السوسيولوجية أن تسهم في إعادة التفكير في نماذج التكوين الأكاديمي بما يحقق نوعًا من التوازن بين المعرفة النظرية والمهارات الرقمية؟

يمكن لهذه المداخلة أن تستند إلى عدة تصورات نظرية من خلال توظيف مفاهيم مثل البنية الاجتماعية، ورأس المال الثقافي، وتحولات المجتمع الرقمي، وفق مقاربة تحليلية تفسيرية ذات طابع نظري.

ومن المنتظر أن تسهم هذه المداخلة في تعميق النقاش السوسيولوجي حول علاقة الجامعة بسوق العمل الرقمي، من خلال إبراز الطابع البنيوي لهذه الفجوة، واقتراح مداخل تفسيرية تفتح آفاقا لإعادة بناء العلاقة بين التكوين الأكاديمي ومتطلبات التحول الرقمي.

الكلمات المفتاحية: منهج أكاديمي، جامعة جزائرية، الرقمنة، سوق العمل الرقمي.



الملخص:

تشهد آفاق التوظيف في سوق العمل بالجزائر تحولات عميقة ومتسارعة في ظل الانتقال نحو الاقتصاد الرقمي، حيث أصبحت التكنولوجيا عاملاً حاسماً في إعادة تشكيل طبيعة المهن والمهارات المطلوبة، فقد أفرزت الرقمنة فرصاً واعدة في مجالات حديثة مثل تطوير البرمجيات، تحليل البيانات، الذكاء الاصطناعي، التسويق الرقمي، والتجارة الإلكترونية، إلى جانب بروز أنماط عمل جديدة كالعمل الحر والعمل عن بُعد.

في المقابل، بدأت بعض الوظائف التقليدية في الانكماش نتيجة الأتمتة واعتماد الأنظمة الذكية، مما يفرض على اليد العاملة التكيف المستمر مع متطلبات السوق الجديدة. ورغم هذه الفرص، يواجه سوق العمل تحديات جوهرية، من أبرزها اتساع فجوة المهارات الرقمية بين مخرجات التعليم واحتياجات المؤسسات، وضعف التكوين التطبيقي، وقلة الاستثمار في البحث والابتكار، إضافة إلى بطء التحول الرقمي في بعض القطاعات، وغياب بيئة حاضنة كافية للمؤسسات الناشئة. كما تبرز إشكالية البطالة، خاصة لدى فئة الشباب وخريجي الجامعات، في ظل محدودية التنويع الاقتصادي والاعتماد النسبي على القطاعات التقليدية.

الكلمات المفتاحية: التوظيف، سوق العمل، التحول الرقمي، التحولات الاقتصادية.



الملخص:

يشهد سوق العمل في الجزائر تحولات متسارعة نتيجة التوجه نحو الاقتصاد الرقمي، مما يفرض إعادة هندسة المهارات المطلوبة، يتناول هذا الموضوع كيفية انتقال بيئة العمل من الوظائف التقليدية إلى وظائف تعتمد على الكفاءات التقنية مثل البرمجة، تحليل البيانات، والتسويق الإلكتروني. يبرز التحدي الأساسي في سد الفجوة بين المهارات الحالية للشباب واحتياجات الشركات الرقمية الناشئة والمؤسسات التي تتبنى الرقمنة، من المتوقع أن تفتح هذه التحولات آفاقاً جديدة للتوظيف المستقل (العمل الحر) وتأسيس مشاريع مبتكرة، مما يستدعي تحديث سياسات التشغيل والتدريب المستمر لمواكبة هذه الديناميكية.

الكلمات المفتاحية: عمل رقمي، مهارات تقنية، آفاق توظيف، اقتصاد رقمي.



الملخص:

تشهد بيئة العمل عالميا تسارعا في تحولاتها بفعل الثورة الرقمية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، ما ساهم في إفراز نماطا مغايرا من الوظائف التي تتطلب مهارات وتأهيل نوعي يتجاوز الأطر التقليدية للتكوين الجامعي، وعطفا على هذا تطفو إلى السطح إشكالية مدى قدرة مخرجات الجامعة الجزائرية على التكيّف مع متطلبات سوق العمل الحديث، خاصة في ظل تسارع وتيرة التحول الرقمي وتنامي الاقتصاديات المبنية على المعرف.

من هنا جاءت هذه المداخلة لتحليل واقع التكوين الأكاديمي في الجزائر ومدى استجابته لمتطلبات السوق الرقمي، مع التركيز على فجوة المهارات بين الخريجين واحتياجات المؤسسات من الموارد البشرية، وإبراز أهم التحديات التي تواجه الجامعة الجزائرية، وهذا بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استعراض الأدبيات ذات الصلة وتحليل بعض المؤشرات المرتبطة بخريجي الجامعة والمهارات الرقمية كرافعة أساسية لإصلاح منظومة التعليم العالي في الجزائر، وأخيرا تقترح المداخلة مجموعة من الآليات العملية لتطوير التكوين الجامعي، بما يسهم في تحقيق التكامل بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل.

الكلمات المفتاحية: جامعة جزائرية، سوق العمل، تحول رقمي، مهارات رقمية، تكوين أكاديمي.



الملخص:

تتناول هذه المداخلة النظرية بالدراسة الفجوة البنيوية بين مخرجات التعليم العالي الجزائري ومتطلبات سوق العمل الرقمي المتحول، منطلقة من إشكالية مركزية مفادها أن هذه الفجوة ليست قصورا إداريا عابرا، أو إخفاقا فرديا معزولا، بل هي ظاهرة منتجة اجتماعيا وبنيويا، تعيد إنتاج نفسها عبر آليات مؤسسية راسخة، وتنبني الإشكالية على تساؤل جوهري :لماذا تتسع هذه الهوة رغم الإصلاحات المتعاقبة؟، وما الأبعاد السوسيولوجية البنيوية التي تنتج هذا التناقض وتديمه؟، تستند المداخلة في تحليلها إلى ثلاث منظومات مفاهيمية كبرى :نظرية إعادة الإنتاج الاجتماعي عند بورديو وباسرون، ومفهوم الهابيتوس بوصفه أداة تحليلية تكشف عن التنافر بين الميدان التعليمي وميدان العمل الرقمي، ونظرية المجتمع الشبكي لمانويل كاستلز، وتخلص المداخلة إلى أن معالجة هذه الأزمة تستلزم إصلاحا بنيويا شاملا يتجاوز التعديلات التقنية الجزئية، ويعيد تعريف الوظيفة الاجتماعية للجامعة الجزائرية في ضوء متطلبات الاقتصاد الرقمي وتحديات التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: تعليم عالي، سوق عمل رقمي، فجوة بنيوية، إعادة إنتاج اجتماعي، هابيتوس.



الملخص:

يقدم هذا الموضوع مقاربة أنثروبولوجية حديثة لمنصة "لينكد إن"، معتبراً إياها فضاءً لـ "طقوس العبور" المهنية، يناقش كيف يقوم الفرد بهندسة هويته الافتراضية وبناء ذاته المهنية من خلال انتقاء الصور، سرد الإنجازات، والتفاعل مع الشبكة، بغية تحقيق القبول والاندماج في مجتمع الأعمال. يتحول "البروفايل" إلى واجهة سوسيولوجية تعكس رأس المال الثقافي والاجتماعي للفرد، حيث تصبح صناعة الانطباع وإدارة العلاقات الرقمية أدوات حاسمة لتأكيد الحضور المهني واقتناص الفرص في سوق العمل الحديث.

الكلمات المفتاحية: ذات مهنية، هوية افتراضية، لينكد إن، اندماج مهني.



الملخص:

تتطرق هذه المداخلة إلى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي كأداة استراتيجية لتحليل ميكانيزمات العرض والطلب في سوق العمل الجزائري. من خلال خوارزميات تحليل البيانات الضخمة، يمكن التنبؤ الدقيق باحتياجات القطاعات الاقتصادية من الموارد البشرية، ورصد المهارات الصاعدة مقابل الوظائف المندثرة. يساهم هذا النهج في بناء قاعدة بيانات ذكية توجه صناع القرار والمؤسسات التعليمية لضبط مخرجاتها، مما يقلل من معدلات البطالة الهيكلية ويحقق توازناً مستداماً بين الكفاءات المتوفرة والفرص الوظيفية المتاحة.

الكلمات المفتاحية: ذكاء اصطناعي، عرض وطلب، تحليل بيانات، سوق عمل.



الملخص:

يسلط هذا الموضوع الضوء على البنية التحتية والبرامج البيداغوجية المتعلقة بالتكوين الرقمي في الجامعات الجزائرية. يناقش مدى جاهزية المناهج لتزويد الطلبة بالكفاءات التكنولوجية الحديثة، والتحديات التي تواجه الإدارة الجامعية في توفير بيئات تعلم افتراضية وتفاعلية. كما يطرح إشكالية جودة التدريب الرقمي ومدى قدرته على محاكاة التطورات التكنولوجية العالمية، مؤكداً على ضرورة تحديث المقررات وتدريب المكونين لضمان تخريج جيل قادر على التعامل مع أدوات العصر الرقمي بكفاءة.

الكلمات المفتاحية: تكوين رقمي، جامعة جزائرية، بيداغوجيا حديثة، كفاءات تكنولوجية.



الملخص:

يعالج هذا الموضوع مسار التحول نحو الإدارة الإلكترونية والتعليم المدمج في الجامعة الجزائرية. نستعرض من خلاله الإنجازات المحققة في رقمنة الخدمات الطلابية والإدارية، مع الوقوف عند التحديات التقنية والتنظيمية مثل نقص المعدات، ضعف تدفق الإنترنت، ومقاومة التغيير من قبل بعض الفاعلين. يؤكد الموضوع أن الرقمنة ليست مجرد اقتناء للتكنولوجيا، بل هي تغيير شامل في ثقافة المؤسسة الأكاديمية يتطلب استراتيجية وطنية واضحة لتذليل العقبات التقنية والبشرية.

الكلمات المفتاحية: رقمنة جامعية، إدارة إلكترونية، تعليم مدمج، تحديات التحول.



الملخص:

يشهد العالم المعاصر تحولات عميقة بفعل تسارع الرقمنة وصعود الاقتصاد المعرفي مما أدى إلى إعادة تشكيل أنماط العمل ومحددات الكفاءة المهنية، وفي هذا السياق برز مفهوم رأس المال البشري الرقمي كأحد المرتكزات الأساسية لتعزيز القدرة التنافسية للدول حيث لم تعد الشهادات الأكاديمية وحدها كافية بل أصبح امتلاك المهارات الرقمية والتكيفية شرطا أساسيا للاندماج في سوق العمل.

وفي الجزائر تطرح هذه التحولات تحديات متزايدة أمام الجامعة بوصفها الفاعل المركزي في إنتاج الكفاءات خاصة في ظل تزايد الحديث عن فجوة بين مخرجات التكوين الجامعي واحتياجات سوق العمل الرقمي.

وعليه تسعى هذه الدراسة إلى مقاربة إشكالية رأس المال البشري الرقمي في الجزائر من منظور سوسيولوجي من خلال تحليل طبيعة العلاقة بين التكوين الجامعي وتحولات سوق العمل ومحاولة الكشف عن العوامل البنيوية والمؤسساتية التي تكرس فجوة التوافق، كما تهدف إلى استشراف سبل تعزيز التكامل بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي بما يساهم في بناء كفاءات رقمية قادرة على مواكبة متطلبات العصر وذلك بالاعتماد على منهج وصفي تحليلي مدعوم بقراءة نقدية للأدبيات السوسيولوجية المعاصرة مع الاستناد إلى معطيات ميدانية أو إحصائية تعكس واقع التوظيف والبطالة في صفوف خريجي الجامعات وعليه تطرح الاشكالية البحثية التالية: **ما طبيعة العلاقة بين مخرجات التكوين الجامعي ومتطلبات سوق العمل الرقمي في الجزائر، وكيف تسهم العوامل البنيوية والمؤسساتية في تكريس أو تقليص فجوة التوافق بينهما في ظل التحولات المرتبطة برأس المال البشري الرقمي؟**

الكلمات المفتاحية: رأس مال بشري، تكوين جامعي ، سوق عمل رقمي ، فجوة توافق ، كفاءات رقمية.



الملخص:

يعد اكتساب التكنولوجيا ضرورة ملحة لولوج سوق العمل و التوظيف ، على اعتبار أن التحول الرقمي المعاصر تطلب تغيرا في الوظائف و المهن مما استدعى عمالة على مستوى من المهارة الرقمية التي تتناسب و الوظائف و المهن المستجدة و التي تقوم في مجملها على التقنيات المتطورة و على الرقمنة ، و هذا ما خلق تحديات أمام الافراد و المؤسسات و منظمات الاعمال لمواكبة هذا التطور ، وهذا ما نحول ابرازه من خلال هذه المداخلة و الموسومة ب" اكتساب التكنولوجيا و تحديات التوظيف في الاقتصاد الرقمي (أي علاقة) .

الكلمات المفتاحية: اكتساب التكنولوجيا ، اقتصاد رقمي ، فجوة مهارات رقمية ، توظيف، سوق عمل .



الملخص :

يشهد قطاع التعليم العالي في الجزائر تحولات جذرية في ظل التسارع الرقمي العالمي، إذ تخرج الجامعات سنوياً أكثر من 400 ألف طالب، غير أن هذه المخرجات تواجه تحدياً وجودياً يتمثل في عدم توافقها مع متطلبات سوق العمل المتغيرة بشكل متسارع، خاصة في ظل التحول الرقمي الذي أقرّته الجزائر رسمياً من خلال الإستراتيجية الوطنية للتحول الرقمي في الثاني والعشرين من أوت 2024،وعليه سوف نحاول من خلال هذه الدراسة تشخيص طبيعة وحجم الفجوة المهارية بين التكوين الجامعي الجزائري ومتطلبات سوق العمل الرقمي في ظل التعليمات الجديدة، وتحليل الأسباب البنيوية المؤسسية والبيداغوجية والتقنية والتنظيمية لهذه الفجوة، وتقييم الآليات الحكومية والمؤسساتية الرامية إلى سدها بما يتماشى مع رؤية الجزائر 2035، فضلاً عن إجراء مقارنة تحليلية بين الجامعات الجزائرية المركزية والناشئة في مجال الفجوة المهارية، واقتراح نموذج جديد للتكوين الجامعي يستجيب لمتطلبات العصر الرقمي والإستراتيجية الوطنية للتحول الرقمي 2024

الكلمات المفتاحية: فجوة مهارية، تحول رقمي، تكوين جامعي، سوق عمل رقمي، كفايات رقمية.



الملخص:

لطالما مثلت الجامعة ولعقود طويلة أرفع المؤسسات التعليمية التي تراهن عليها الدول والحكومات كأداة أساسية للدفع بعجلة التنمية وذلك من خلال توفير الموارد البشرية المتخصصة في جميع المجالات، ناهيك عن إجراء البحوث العلمية والتطبيقية، إذ لا يمكن تحقيق التقدم والرقي بدون هذه المؤسسة باعتبارها نسق فرعي أنشئ لخدمة المجتمع والإمداد بالكوادر البشرية والمهارات اللازمة لسوق العمل، هذا الأخير ليس بمنأى عن التحولات السريعة الحاصلة والتي يشهدها العالم في شتى المجالات، فاستقراء الواقع على المستويين المحلي والعالمي يسفر جليا عن تطورات مهيبة وتغيرات كبيرة في كل الميادين ومن بين مفرزاتها ما يعرف بسوق العمل الرقمي، فقد أكدت الدراسات أن هناك العديد من الوظائف التي أضحت تقليدية ستحل محلها وظائف تتطلب تكوينا عاليا خاصة المرتبطة بالتكنولوجيات الحديثة، لكن الملاحظ أن واقع الجامعات العربية عامة والجامعة الجزائرية خاصة تعيش وضعا صعبا بالنظر إلى معدلات البطالة، هذه الأخيرة التي تعتبر مؤشرا على أن هناك خلل في قضية المواءمة بين التكوين الأكاديمي في الجامعة ومتطلبات سوق العمل في صورته الحديثة.

بناء على ما سبق ذكره سنحاول في هذه الورقة البحثية واعتمادا على المنهج الوصفي التحليلي تسليط الضوء على أسباب الحلقة المفقودة بين الجامعة وسوق العمل الرقمي.

الكلمات المفتاحية: تكوين جامعي، سوق عمل رقمي، تنمية، تكنولوجيا، بطالة.



الملخص:

يناقش هذا المحور البعد الإبستمولوجي والأخلاقي لإنتاج وتداول المعرفة الرقمية داخل الجامعة في ظل طفرة الذكاء الاصطناعي. يتخذ من "محرك الرنين" (كمفهوم لفلترة وضبط التغذية الراجعة) نموذجاً مقترحاً لحوكمة المحتوى الأكاديمي، لضمان جودة وموثوقية المعرفة المنتجة بواسطة خوارزميات الذكاء الاصطناعي. يهدف إلى وضع معايير مؤسسية تحمي النزاهة الأكاديمية وتمنع التضليل أو التحيز الخوارزمي، مما يعزز من دور الجامعة كحارس للمعرفة العلمية الموثوقة.

الكلمات المفتاحية: حوكمة المعرفة، ذكاء اصطناعي، نزاهة أكاديمية، محرك رنين.



الملخص:

تتبلور هذه المداخلة حول تحليل الفجوة الرقمية باعتبارها ظاهرة سوسيولوجية تعكس حالة "التخلف الثقافي (Cultural Lag) "بين النسق الجامعي والنسق الاقتصادي الرقمي، وتستمد أهميتها من كونها تُفكك آليات إعادة إنتاج اللامساواة المهنية في ظل الثورة الصناعية الرابعة، حيث أضحى امتلاك "رأس المال الثقافي التقني" محدداً جوهرياً للتموقع الطبقي والمهني للخريجين. وتتمحور إشكالية الدراسة حول الفجوة البنيوية بين مخرجات التكوين الأكاديمي التي تتسم بالجمود المؤسساتي، وبين ديناميكيات "الاقتصاد الذكي" التي تتطلب سيولة مهارية وكفايات رقمية لا تزال مغيبة في المدرجات الجامعية، مما يولد نوعاً من "الإقصاء الرقمي" الذي يُجهض حراك الخريجين الاجتماعي.

وعليه، تهدف الدراسة إلى تشخيص أبعاد الهوة الكائنة بين "البروفايل المهني" المنشود والواقع التكويني، مع تحليل التمثلات السوسيو-ثقافية للطلبة تجاه الممارسات الرقمية الإنتاجية وتحديد العوائق التي تحول دون تحويل التكنولوجيا من "أداة استهلاك" إلى "رأس مال وظيفي".

وتنطلق الدراسة من تساؤلات محورية: كيف تساهم "الأمية الرقمية الوظيفية" في تعميق الهشاشة المهنية لدى الخريجين؟ وإلى أي مدى تعكس المناهج الجامعية روح "المواطنة الرقمية" والجاهزية للعمل في بيئات افتراضية؟ وهل تقتصر هذه الفجوة على نقص الإمكانات المادية أم أنها تعبير عن مقاومة ثقافية للتغيير داخل المؤسسة الجامعية؟ تسعى المداخلة في نهايتها إلى تقديم مقاربة سوسيولوجية لردم هذه الهوة عبر "أنسنة" التكنولوجيا ودمجها في صلب التكوين الأكاديمي كرافعة للاندماج السوسيو-مهني.

الكلمات المفتاحية: فجوة رقمية، مخرجات، تكوين جامعي، متطلبات، اقتصاد رقمي.



الملخص:

يبحث هذا الموضوع في الفجوة التقليدية بين المخرجات الأكاديمية للجامعات الجزائرية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل. يناقش كيف أن التركيز على الجانب النظري دون التطبيقي أدى إلى صعوبات في إدماج الخريجين. يطرح الحلول الممكنة والمتمثلة في تبني مناهج أكثر مرونة، إشراك المحيط الاقتصادي في تصميم البرامج التعليمية، والانتقال من فكرة "الجامعة المانحة للشهادات" إلى "الجامعة المنتجة للكفاءات القابلة للتشغيل."

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعليم، سوق العمل، إدماج مهني، جامعة جزائرية.



الملخص:

تتناول هذه المداخلة الأهمية الاستراتيجية لمراكز تطوير المقاولاتية في الجامعة ودورها في ترسيخ الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة، وتحفيزهم على تحويل أفكارهم الإبداعية ومشروعاتهم الابتكارية إلى مبادرات اقتصادية قابلة للتجسيد والاستدامة. وتنطلق من اعتبار الجامعة فضاءً لإنتاج المعرفة وتطوير الكفاءات، لا يقتصر دورها على إعداد الخريجين للاندماج في الوظائف التقليدية، بل يمتد إلى تمكينهم من امتلاك المهارات الريادية والقدرة على إنشاء مؤسساتهم ومشروعاتهم الخاصة.

وفي هذا السياق، تسلط المداخلة الضوء على الوظائف التي تؤديها مراكز تطوير المقاولاتية في مرافقة الطلبة وحاملي الأفكار، من خلال التكوين في مجال ريادة الأعمال، وتنمية مهارات إعداد مخططات الأعمال، ودراسة الجدوى الاقتصادية، وتحديد الفرص الاستثمارية، وتطوير القدرات الابتكارية والتدبيرية اللازمة لإنشاء المؤسسات الناشئة.

تبرز المداخلة، كذلك أهمية توفير منظومة جامعية متكاملة للمرافقة والاحتضان والتمويل والتوجيه، تضمن الانتقال من مرحلة توليد الأفكار إلى مرحلة التجسيد الفعلي للمشروعات، مع الاهتمام بقدرتها على الاستمرار وتحقيق القيمة المضافة، وتؤكد المداخلة أن تفعيل الدور المقاولاتي للجامعة يستلزم تعزيز ثقافة المبادرة والاستقلالية والإبداع، وتطوير أنماط التعاون بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي، وتجاوز التصورات التقليدية التي تحصر مستقبل الخريج في البحث عن منصب عمل مأجور.

تخلص المداخلة إلى أن تعزيز فعالية مراكز تطوير المقاولاتية، من خلال الشراكات المؤسسية المستدامة والمرافقة المتخصصة وربط التكوين باحتياجات السوق، من شأنه أن يسهم في تحسين قابلية تشغيل الخريجين، وتشجيع إنشاء المؤسسات الناشئة، ودعم الابتكار وتنويع الاقتصاد الوطني، بما يعزز مكانة الجامعة بوصفها فاعلًا أساسيًا في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: مقاولاتية، شراكة مستدامة، شركات ناشئة، قابلية تشغيل.



الملخص:

في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها سوق العمل بفعل الرقمنة والذكاء الاصطناعي، تواجه الجامعة تحديا متزايدا يتمثل في تطوير آليات التكوين والتوجيه المهني بما يضمن مواءمة مخرجاتها مع الكفاءات والمهارات التي تتطلبها الوظائف المستحدثة.

تهدف هذه المداخلة إلى تحليل إمكانات توظيف منصات الذكاء الاصطناعي الأكاديمي والبيانات الضخمة في استشراف المهن المستقبلية، وتوجيه المسارات المهنية للطلبة والخريجين، وتقليص الفجوة بين التكوين الجامعي واحتياجات سوق العمل، كما تتناول آليات الرصد الرقمي لعروض العمل وتحليل المهارات المطلوبة، والاستفادة من البيانات المهنية للخريجين في بناء أنظمة للتوجيه التنبئي، فضلا عن دور التحليلات الذكية في تطوير البرامج الدراسية وتحديث الكفاءات وفق التحولات المهنية المتوقعة.

وتنطلق المداخلة من مناقشة تجارب دولية في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي والتحليلات الرقمية في التعليم والتوجيه المهني، مع التأكيد على ضرورة التحقق من خصوصية كل تجربة ومدى قابليتها للتعميم، وفي ضوء ذلك، تقترح المداخلة تصورا إجرائيا لتطوير الجامعة الجزائرية، يقوم على إنشاء مرصد رقمي للمهن والمهارات، وتفعيل مستشار مهني ذكي يدعم التوجيه الأكاديمي، ورقمنة متابعة المسارات المهنية للخريجين، وتوظيف نتائجها في مراجعة عروض التكوين.

تخلص المداخلة إلى أن استشراف الوظائف يمثل مدخلا استراتيجيا لتعزيز جودة التكوين الجامعي وقابلية توظيف الخريجين، شريطة اعتماد حوكمة مسؤولة للبيانات، وضمان الشفافية والعدالة في التوجيه، والإبقاء على الدور المحوري للأستاذ والمستشار المهني في تفسير النتائج واتخاذ القرارات.

الكلمات المفتاحية: ذكاء اصطناعي، بيانات ضخمة؛ استشراف وظائف؛ توجيه مهني؛ منصات أكاديمية.



الملخص:

تتناول هذه المداخلة أهمية التدريب الميداني والتربصات المهنية في تطوير الكفاءات الجامعية وتعزيز جاهزية الطلبة للاندماج في سوق العمل، في ظل التحولات المتسارعة التي تشهدها بيئات العمل الحديثة وتزايد متطلباتها المعرفية والتقنية والمهنية. وتنطلق من فكرة أساسية مفادها أن التكوين الأكاديمي، على الرغم من أهميته في بناء الرصيد المعرفي والنظري للطالب، يظل بحاجة إلى التكامل مع الخبرة التطبيقية التي تتيح له اختبار معارفه في سياقات مهنية واقعية، واكتساب المهارات العملية والسلوكية والتنظيمية اللازمة لممارسة المهنة بكفاءة. كما تسلط المداخلة الضوء على الدور الذي تؤديه التربصات المهنية في تمكين الطلبة من فهم طبيعة العمل ومتطلباته، والتعرف على ثقافة المؤسسات وأنماط التنظيم والعلاقات المهنية، وتنمية قدراتهم على التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات والتكيف مع مختلف الوضعيات المهنية.

بناء على ذلك، تؤكد المداخلة ضرورة مأسسة التدريب الميداني من خلال إرساء شراكات مستدامة واتفاقيات فعالة بين مؤسسات التعليم العالي ومختلف مؤسسات القطاعين العام والخاص، تتضمن أهدافًا واضحة للتدريب، وآليات محددة للتأطير والتقييم، وتوزيعًا للمسؤوليات بين الجامعة والمؤسسة المستقبلة،كما تدعو إلى تطوير برامج تربص تتلاءم مع التخصصات الجامعية واحتياجات سوق العمل، وتعزيز مشاركة المهنيين في تأطير الطلبة وتقييم مكتسباتهم التطبيقية. وتخلص المداخلة إلى أن التكامل بين التكوين النظري والخبرة الميدانية يمثل ركيزة أساسية لتحسين جودة التكوين الجامعي وتقليص الفجوة بين مخرجات الجامعة ومتطلبات التشغيل، بما يسهم في بناء خريج أكثر كفاءة وثقة واستعدادًا للاندماج في الحياة المهنية، ويعزز قدرة الجامعة على الاستجابة للتحولات الاقتصادية والتنظيمية ومتطلبات سوق العمل المعاصر.

الكلمات المفتاحية: تدريب ميداني، تربصات مهنية، مهارات عملية، جاهزية مهنية.



الملخص:

تهدف المداخلة إلى تحليل الأبعاد السوسيولوجية للتحول الرقمي في الجامعة الجزائرية، من خلال دراسة مظاهر مقاومة التغيير وانعكاساتها على التفاعلات البيداغوجية والهوية المهنية لكل من الأستاذ والطالب، في ظل التحولات المتسارعة التي تفرضها التكنولوجيا الرقمية على أنماط التعليم والتعلم وإنتاج المعرفة وتداولها. وتنطلق المداخلة من اعتبار الرقمنة الجامعية عملية تحول مؤسسي وثقافي تتجاوز مجرد إدماج الوسائل التكنولوجية والمنصات التعليمية، لتشمل إعادة تشكيل الأدوار والعلاقات والتوقعات المتبادلة بين الفاعلين الجامعيين، بما يثير تساؤلات حول مدى استعدادهم للتكيف مع متطلبات البيئة التعليمية الرقمية. وفي هذا السياق، تسعى المداخلة إلى فهم العوامل التنظيمية والثقافية والنفسية والاجتماعية التي قد تفسر مقاومة التحول الرقمي، سواء من خلال تمسك بعض الأساتذة بالممارسات التدريسية التقليدية، أو تخوفهم من تغير مكانتهم المعرفية وأدوارهم البيداغوجية.

تخلص المداخلة إلى أن نجاح التحول الرقمي الجامعي لا يرتبط بتوفير البنية التحتية والتجهيزات التقنية فحسب، بل يتوقف كذلك على القدرة على إدارة التحولات الاجتماعية والثقافية والمهنية المصاحبة له، وتحويل مقاومة التغيير من عائق أمام التجديد إلى فرصة لإعادة تطوير الممارسات البيداغوجية وتعزيز جودة التكوين الجامعي وملاءمته لمتطلبات المجتمع الرقمي.

الكلمات المفتاحية: المقاومة السوسيولوجية، التحول الرقمي، التفاعلات البيداغوجية، الهوية المهنية.



الملخص:

تسعى هذه المداخلة إلى تحليل الدلالات السيميولوجية لخطاب النجاح في سياق العمل الرقمي، من خلال استكشاف الرموز والعلامات والصور والتمثلات التي تُستخدم في بناء مفهوم النجاح والترويج له عبر المنصات الرقمية. وتركز على الكيفية التي تسهم بها وسائل التواصل الاجتماعي والخطابات المهنية الرقمية في تشكيل تصورات الأفراد حول الإنجاز والتميز والاستقلالية المهنية والثراء، وما يرتبط بها من قيم ومعايير اجتماعية جديدة.

كما تتناول آليات إنتاج هذه الخطابات وتداولها، ودورها في التأثير على الهوية المهنية والطموحات الفردية وتمثلات العمل والنجاح في المجتمع الرقمي. وتخلص المداخلة إلى أهمية المقاربة السيميولوجية في الكشف عن المعاني الظاهرة والمضمرة لخطاب النجاح، وفهم تأثيره في تشكيل الثقافة المهنية وتوجيه السلوك في بيئات العمل الرقمية.

الكلمات المفتاحية: سيميولوجيا، خطاب النجاح، العمل الحر، العلامات الرقمية.



الملخص:

يقترح هذا الموضوع خارطة طريق استراتيجية لربط الجامعة بمحيطها السوسيو-اقتصادي في ظل هيمنة الذكاء الاصطناعي. يتطلب ذلك تحديثاً مستمراً للمناهج، إدراج تخصصات الذكاء الاصطناعي في كافة الحقول المعرفية، وإنشاء مجالس استشارية مشتركة بين الأكاديميين وأرباب العمل. الهدف هو تحويل التكنولوجيا من مجرد أداة إلى جسر تفاعلي يضمن أن تكون مخرجات الجامعة هي المدخلات الدقيقة التي تحتاجها مؤسسات العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: آليات التجسير، الذكاء الاصطناعي، خارطة الطريق، التكامل المهني.



الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الإستراتيجيات الحديثة التي تبنتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر لتقليص الهوة بين المخرجات الجامعية ومتطلبات سوق العمل والبيئة الاقتصادية. فركزت الدراسة على معالم تحول التعليم الجامعي من النمط الكلاسيكي إلى النمط المقاولاتي كخيار استراتيجي يتجسد بوضوح في آليات تنفيذ "القرار الوزاري رقم 1275" (شهادة-مؤسسة ناشئة/ براءة اختراع)، مع الجهود المبذولة في تطوير المناهج البيداغوجية، وتفعيل دور التربصات الميدانية كأداة للإندماج المهني.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن تقليص الفجوة مرهون بمدى تفعيل الشراكة الفعلية بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية واستكمال مسار رقمنة قطاع التعليم العالي كركيزة أساسية لدعم الإبتكار وضمان جودة المخرجات بما يتماشى وسوق العمل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، التعليم العالي، الفجوة، مخرجات الجامعة، متطلبات سوق العمل.



الملخص:

يشهد سوق العمل اليوم تغيرات متسارعة بفعل الانتشار الواسع للتكنولوجيا الرقمية، مثل الذكاء الاصطناعي، والعمل عن بعد، والمنصات الرقمية، والأتمتة. ورغم أن هذا التحول أتاح فرصا جديدة للتشغيل وفتح مجالات مهنية حديثة، فإنه في الوقت نفسه كشف عن تفاوتات واضحة بين الفئات الاجتماعية في القدرة على الاستفادة من هذه الفرص. فليس جميع الأفراد يملكون المستوى نفسه من المهارات الرقمية أو فرص الوصول إلى التكنولوجيا أو إمكانات التكوين والتأهيل، وهو ما يجعل التحول الرقمي عاملًا قد يعمق الفوارق بدل أن يقلصها.

وتحاول هذه المداخلة تسليط الضوء على الكيفية التي يسهم بها التحول الرقمي في إعادة إنتاج اللامساواة داخل سوق العمل، سواء من حيث فرص التشغيل، أو طبيعة الوظائف، أو متطلبات المهارات، أو درجة الاستقرار المهني. كما تناقش الفئات الأكثر عرضة للهشاشة في هذا السياق، مثل الشباب محدودي التكوين، والعاملين في المهن التقليدية، وبعض الفئات التي تجد صعوبة في التكيف مع متطلبات السوق الرقمية الجديدة.

وتنطلق المداخلة من فكرة أساسية مفادها أن الرقمنة ليست بالضرورة مسارا يحقق العدالة تلقائيا، بل قد تصبح عاملا في توسيع الفجوات الاجتماعية إذا لم ترافقها سياسات فعالة في التكوين، والتأهيل، والإدماج الرقمي. ومن هنا تبرز أهمية التفكير في سوق عمل رقمي أكثر إنصافًا، يقوم على تكافؤ الفرص ويضمن لجميع الفئات إمكانية الاندماج والاستفادة من التحولات الجارية.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، سوق العمل، اللامساواة الاجتماعية، المهارات الرقمية، الإدماج الرقمي، الهشاشة المهنية.



الملخص:

يتناول هذا الموضوع إشكالية مخرجات التكوين الجامعي في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجزائر، ومدى قدرتها على التكيف مع التحولات المتسارعة التي يفرضها الاقتصاد الرقمي. فمع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا والرقمنة في مختلف مجالات العمل، أصبحت سوق الشغل تتطلب مهارات جديدة تتجاوز المعارف النظرية التقليدية، مثل الكفاءات الرقمية، التفكير النقدي، والقدرة على الابتكار والتكيّف.

يسعى هذا البحث إلى تحليل واقع التكوين الجامعي في هذه التخصصات، من خلال الوقوف على طبيعة البرامج التعليمية وأساليب التدريس، ومدى إدماج المهارات الرقمية فيها. كما يناقش التحديات التي تواجه خريجي العلوم الإنسانية والاجتماعية عند محاولتهم الاندماج في سوق العمل الرقمي، مثل ضعف التكوين التطبيقي، الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات السوق، ومحدودية فرص التشغيل في القطاعات التقليدية.

ويهدف كذلك إلى إبراز أهمية إعادة النظر في سياسات التكوين الجامعي، عبر تحديث المناهج، وتعزيز الشراكة بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي، وتطوير مهارات رقمية ومهنية تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي. ويخلص إلى أن تحسين قابلية توظيف خريجي هذه التخصصات يستدعي إصلاحات هيكلية تجمع بين البعد الأكاديمي والتطبيقي، بما يضمن اندماجًا أكثر فعالية في الاقتصاد الرقمي.

الكلمات المفتاحية: مخرجات، تكوين جامعي، اقتصاد رقمي، سوق العمل، مهارات رقمية، قابلية التوظيف.



الملخص:

مع بروز أزمة البطالة الأكاديمية، نناقش من خلال هذه الدراسة التباين الحاصل بين ما تنتجه الجامعة من كفاءات كلاسيكية وما يطلبه سوق العمل المرقمن من مهارات معقدة. يحلل الموضوع التبعات الاجتماعية لهذه الفجوة، كالإحباط المهني والتهميش، داعياً إلى إعادة هيكلة التخصصات الجامعية وتقليص الفروع النظرية لصالح التكوين التقني والمهني القادر على استيعاب صدمات التحول الرقمي السريع.

الكلمات المفتاحية: التوافق المهني، مخرجات الجامعة، التحولات الرقمية، قراءة سوسيولوجية.



الملخص:

يتناول العلاقة الجدلية بين حتمية التطور التكنولوجي والبنية الهيكلية للإدارة الجزائرية وسوق العمل. يرى أن تحديث الجامعة لا يجب أن يقتصر على الواجهة التقنية، بل يجب أن يمتد إلى مراجعة القوانين، اللوائح، وأساليب التسيير. يسلط الضوء على رهان المواءمة بحيث لا تخلق الجامعة جزيرة رقمية معزولة عن سوق عمل لا يزال يعاني من بطء في تبني التكنولوجيا، مما يحتم تزامناً في التحديث بين كلا القطاعين.

الكلمات المفتاحية: رهانات التحديث، الرقمنة، الاحتياجات الهيكلية، المواءمة.



الملخص:

نبحث من خلال هذ الموضوع في انتقال الجامعة الجزائرية نحو الجيل الرابع (الجامعة 4.0) الذي يعتمد على إنترنت الأشياء، الحوسبة السحابية، والبيانات الضخمة. يبرز الفرص المتمثلة في تحسين جودة البحث العلمي، تعزيز الابتكار، والانفتاح العالمي. في المقابل، يستعرض التحديات المادية (التمويل)، البشرية (نقص الكوادر المتخصصة)، والتشريعية التي تقف عقبة أمام هذا الانتقال الطموح لكي تصبح الجامعة قاطرة حقيقية لاقتصاد المعرفة.

الكلمات المفتاحية: الجامعة 4.0، التكنولوجيا المتقدمة، إنترنت الأشياء، اقتصاد المعرفة.



الملخص:

نستعرض من خلال هذه الدراسة طبيعة التغير الهيكلي الذي أحدثته التكنولوجيا في سوق العمل، من حيث زوال وظائف روتينية وظهور وظائف جديدة تعتمد على الإبداع والتحليل. يناقش التأثيرات على نمط التوظيف (العمل عن بعد، العقود المرنة)، وكيف يعيد هذا التحول تشكيل الخريطة المهنية، مما يفرض على الأفراد والمؤسسات مرونة عالية وقدرة مستمرة على إعادة التأهيل (Reskilling)لضمان البقاء في سوق تنافسي.

الكلمات المفتاحية:: بنية سوق العمل، التغير الهيكلي، العمل عن بعد، إعادة التأهيل.



الملخص:

تشهد أسواق العمل المعاصرة تحولات عميقة بفعل التطور المتسارع للتقنيات الرقمية، خاصة مع بروز الخوارزميات والذكاء الاصطناعي كفاعلين رئيسيين في تنظيم وتوجيه عمليات التوظيف والعمل. فلم يعد الإنسان وحده هو من يحدد مسارات التشغيل، بل أصبحت الأنظمة الرقمية تلعب دورًا حاسمًا في اختيار المرشحين، تقييم الأداء، وحتى تحديد شروط العمل.

وتهدف الى تحليل تأثير الخوارزميات على سوق العمل، من خلال إبراز كيفية انتقال مراكز القرار من الفاعل البشري إلى الأنظمة الذكية، وما يترتب عن ذلك من تغيّر في طبيعة الوظائف، وظهور أنماط جديدة من العمل مثل العمل عبر المنصات والعمل عن بعد.كما تتناول المداخلة أبرز التحديات التي تفرضها هذه التحولات، وعلى رأسها إشكالية فقدان بعض الوظائف التقليدية، واتساع الفجوة في المهارات، إضافة إلى قضايا أخلاقية تتعلق بالتحيز الخوارزمي وشفافية القرارات الآلية. في المقابل، تبرز فرص جديدة تتيحها الرقمنة، مثل خلق وظائف مبتكرة وزيادة مرونة العمل.

وتخلص المداخلة إلى ضرورة إعادة التفكير في سياسات التكوين والتشغيل، بما يضمن تأهيل الموارد البشرية لمواكبة متطلبات سوق العمل الرقمي، وتحقيق توازن بين دور الإنسان والتكنولوجيا في رسم ملامح مستقبل العمل.

الكلمات المفتاحية: عمل، خوارزميات، سوق عمل رقمي، فاعل بشري ،ذكاء اصطناعي .



الملخص:

يعالج هذا الموضوع التناقض الذي تفرزه الرقمنة، فمن جهة تؤدي إلى تفكك بعض الهياكل المهنية والاجتماعية التقليدية وفقدان الأمن الوظيفي للعمال غير المؤهلين تقنياً، ومن جهة أخرى، تخلق فرصاً هائلة لمهن جديدة ومبتكرة تدر عوائد مرتفعة. يقدم هذا المحور تحليلاً لهذا المخاض العسير في السياق الجزائري، مشدداً على دور الدولة في توفير شبكات أمان اجتماعي وتوفير برامج إعادة تدريب للفئات المتضررة من هذا التحول.

الكلمات المفتاحية: الهياكل الاجتماعية، المهن الجديدة، الأمن الوظيفي، التحول التقني.



الملخص:

يستعرض الموضوع تحول الجامعة من ناقل للمعلومة (التي أصبح الذكاء الاصطناعي يوفرها بكفاءة أعلى) إلى فضاء لصناعة المهارات البشرية الخالصة التي لا يمكن للآلة تقليدها، مثل التفكير النقدي، الذكاء العاطفي، وحل المشكلات المعقدة. يؤكد أن سوق العمل في عصر الذكاء الاصطناعي لم يعد يبحث عن الشهادة الأكاديمية بقدر بحثه عن القيمة المضافة والتكيف الإبداعي، مما يحتم على الجامعة إعادة تعريف أهدافها التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التفكير النقدي، المهارات الناعمة، مستقبل الوظائف.



الملخص:

يشكل التعليم الجامعي في العصر الرقمي ركيزة أساسية لإعداد الكفاءات البشرية القادرة على مواكبة التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم بفعل الثورة التكنولوجية. فقد أفرزت الرقمنة نموذجًا تعليميًا جديدًا يقوم على التفاعلية، الابتكار، والمرونة، ما جعل الجامعات أمام مسؤولية إعادة النظر في مناهجها، أساليبها البيداغوجية، بنيتها التحتية، وعلاقاتها بالبيئة الاقتصادية والاجتماعية.

وتكمن أهمية هذه المداخلة في تسليط الضوء على مفهوم التعليم الجامعي الرقمي وأبعاده المتعددة (البيداغوجية، التكنولوجية، الإدارية، والاجتماعية)، إضافة إلى إبراز أبرز التحديات التي تواجه الجامعات العربية في هذا المجال، مثل ضعف البنية التحتية التكنولوجية، هجرة الكفاءات، وغياب التنسيق بين مؤسسات التعليم والقطاع الاقتصادي.

كما خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي تدعو إلى إصلاح السياسات التعليمية، زيادة الاستثمار في البحث العلمي، تطوير الكفاءات البشرية، وتعزيز الشراكات بين الجامعات والمراكز البحثية والقطاع الاقتصادي من أجل بناء جامعة ذكية قادرة على المنافسة في الاقتصاد الرقمي العالمي.

الكلمات المفتاحية: تعليم جامعي ، رقمنة ، تحول رقمي ، جامعة ذكية ، بحث علمي ، حوكمة رقمية .



الملخص:

يتناول موضوع المداخلة الشروط الواجب توفرها لتأسيس سوق عمل رقمي قوي وفعال في الجزائر. يشمل ذلك متطلبات البنية التحتية التكنولوجية القوية، الإطار القانوني والتشريعي الذي يحمي العمال والبيانات، الدفع الإلكتروني، الكفاءات البشرية المدربة، وثقافة مؤسساتية تتقبل الابتكار. يعطي هذا الموضوع نظرة استشرافية متكاملة لبيئة الأعمال الرقمية، مؤكداً أن الاستثمار في هذه المتطلبات هو السبيل الوحيد لخلق نمو اقتصادي مستدام.

الكلمات المفتاحية: سوق العمل الرقمي، البنية التحتية، الإطار القانوني، الدفع الإلكتروني.



الملخص:

تناقش المداخلة الإشكالية المركزية المتمثلة في تباين مؤشرات الطلب العمالي مع سرعة التحول التكنولوجي الرقمي وبين ما ينتجه التكوين الأكاديمي التقليد،، تستعرض أسباب هذا الخلل من حيث ضعف استشراف سوق العمل، قصور التعاون بين الجامعة والقطاع الخاص، والجمود المنهجي في مناهج التكوين، ثم تقترح محاور عمل تشمل تطوير آليات استشراف مهني دوري، إدماج مساقات تقنية ومهارات ناعمة قابلة للتكيف، وتعزيز شراكات مؤسساتية للتدريب الميداني والابتكار البيداغوجي و تختتم المداخلة بتوصيات عامة تهدف إلى خلق توازن ديناميكي يواكب التغير التكنولوجي ويحسن توظيف مخرجات الجامعة.

الكلمات المفتاحية: استشراف مهني؛ شراكة جامعة-سوق؛ مهارات رقمية؛ إصلاح مناهج



الملخص:

يشكل التساؤل حول ما إذا كانت الجامعة فضاء لإنتاج النخبة أم مؤسسة للتكوين المهني إشكالية مركزية في ظل التحولات الرقمية المعاصرة، فقد كانت الجامعة تقليديا مؤسسة تهدف إلى إنتاج نخبة فكرية وعلمية قادرة على الإبداع والنقد والمساهمة في تطوير المعرفة، من خلال ترسيخ القيم العقلية والبحث العلمي، غير أن تسارع التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية فرض عليها التكيف مع متطلبات سوق العمل، مما أدى إلى توجيه برامجها نحو التكوين المهني وتنمية المهارات التطبيقية.

هذا التحول أفرز نوعا من التوتر بين البعد المعرفي والبعد الوظيفي للجامعة، حيث أصبحت مطالبة بتحقيق التوازن بين إعداد خريجين قابلين للتوظيف، والحفاظ على دورها في بناء الفكر النقدي وإنتاج النخبة، وعليه، لا يمكن اختزال وظيفة الجامعة في أحد البعدين فقط، بل ينبغي النظر إليها كمؤسسة مركبة تسعى إلى الجمع بين التكوين الأكاديمي العميق والتأهيل المهني، بما يضمن مواكبة التحولات دون التفريط في رسالتها المعرفية.

الكلمات المفتاحية: الجامعة، العصر الرقمي، التكوين الأكاديمي للتكوين المهني.



الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى اقتراح استراتيجية متكاملة لدمج المهارات الناعمة ضمن مناهج التعليم العالي، بما ينسجم مع متطلبات التحول الرقمي المتسارع وتأثيراته على سوق العمل والبيئات المهنية المعاصرة. تنطلق الدراسة من إشكالية مفادها وجود فجوة متزايدة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل الرقمي، خاصة فيما يتعلق بمهارات مثل التفكير النقدي، التواصل الفعّال، العمل الجماعي، الإبداع، والقدرة على التكيف مع التغيرات التكنولوجية.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الأدبيات الحديثة المتعلقة بالمهارات الناعمة والتحول الرقمي، وتحليل عدد من التجارب الدولية الرائدة في دمج هذه المهارات داخل البرامج الأكاديمية. كما استندت إلى مقاربة تكاملية تجمع بين البعد البيداغوجي والتقني، من أجل صياغة تصور استراتيجي قابل للتطبيق في مؤسسات التعليم العالي.

وتوصلت الدراسة إلى أن دمج المهارات الناعمة لا ينبغي أن يتم بشكل منفصل أو كمقررات مستقلة فقط، بل من خلال إدماجها عرضياً داخل المقررات الدراسية، واعتماد أساليب تعليمية حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع، والتعلم التفاعلي، والتعلم الرقمي. كما أكدت على أهمية تأهيل أعضاء هيئة التدريس، وتطوير أساليب التقويم لتشمل قياس المهارات السلوكية والمعرفية إلى جانب المعارف الأكاديمية.

واقترحت الدراسة استراتيجية متعددة الأبعاد تقوم على إعادة تصميم المناهج، وتبني بيئات تعلم رقمية مرنة، وتعزيز الشراكات مع سوق العمل، بما يضمن إعداد خريجين يمتلكون كفاءات متكاملة قادرة على التكيف مع متطلبات الاقتصاد الرقمي.

وتخلص الدراسة إلى أن الاستثمار في تنمية المهارات الناعمة يمثل ركيزة أساسية لتحسين جودة التعليم العالي، وتعزيز قابلية توظيف الخريجين، وتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية في عصر الرقمنة.

الكلمات المفتاحية: المهارات، المهارات الناعمة، المناهج، التعليم العالي، التحول الرقمي.



الملخص:

في ظل التحولات العميقة التي يشهدها الاقتصاد الرقمي على مستوى العالم، أصبحت المنصات الرقمية أحد الفضاءات الرئيسية التي تعيد تشكيل سلوكيات الشباب واستراتيجياتهم في سوق العمل . تركز هذه المداخلة على دراسة أثر المنصات الرقمية في الجزائر، من منظور علم الاجتماع، مع تسليط الضوء على كيفية تطوير رأس المال البشري الرقمي لدى الشباب الجامعي والخريجين الجدد.

ستستعرض المداخلة أنماط استخدام الشباب للمنصات الرقمية، سواء في العمل الحر، التعليم، أو التدريب العملي، وتبحث في انعكاس هذا الاستخدام على القيم الاجتماعية، العلاقات المهنية، والقدرة على التكيف مع متطلبات سوق العمل الحديث.

كما ستقدم مقارنة بين التجارب المحلية والدولية، وتبرز دور الجامعات في تهيئة الطلبة للتفاعل بفعالية مع بيئة العمل الرقمية العالمية.

ختامًا، تقدم المداخلة توصيات عملية لتعزيز قابلية تشغيل الشباب، دعم تطوير المهارات الرقمية، وربط التعليم العالي بسوق العمل الرقمي، بما يسهم في إعداد كفاءات قادرة على المنافسة في الاقتصاد الرقمي العالمي.

الكلمات المفتاحية: المنصات الرقمية ، رأس المال البشري الرقمي ، الاقتصاد الرقمي ، سوق العمل الرقمي



الملخص:

تعرج المداخلة على إشكالية الجمود المنهجي في كثير من المناهج الجامعية التي لا تواكب التحولات العميقة في سوق العمل الرقمي، مركزة على أسبابها البنيوية والثقافية والإدارية، تستعرض محاور التحليل :هيكلة المقررات، أساليب التقييم، قدرة الأساتذة على التجديد، وعلاقات الجامعة بالمحيط الاقتصادي، تقترح المداخلة رزمة إصلاحات تشمل مراجعة مخرجات التعلم، إدماج مقررات متعددة التخصصات، تبني بيداغوجيات فعلية وتشاركية، وتفعيل آليات تقييم مستمرة للمناهج بناء على احتياجات سوق العمل، الخلاصة توجه نحو ضرورة تقاطع سياسات تربوية ومهنية لإحداث تحول منهجي يضمن قابلية التوظيف.

الكلمات المفتاحية: إصلاح المناهج؛ بيداغوجيا نشطة؛ تقييم مخرجات؛ علاقة سوق العمل.



الملخص:

تقدم المداخلة قراءة سوسيولوجية لفجوة التكوين التي تعانيها الجامعة الجزائرية في ظل تحولات الاقتصاد الرقمي، مركزة على أبعاد الهيكل الاجتماعي، التراتبية المؤسسية، وتموقع الجامعة داخل شبكة المصالح الاقتصادية، تحلل الإشكالية عبر محاور :الفجوة بين الثقافة الأكاديمية والمهارات المطلوبة، انعكاسات الهياكل الطبقية على فرص التكوين الرقمي، ودور السياسات العامة في إحداث التوازن، تقدم توصيات تتعلق بتوسيع فرص الوصول إلى التكوينات الرقمية، تعزيز برامج تمكين الفئات المهمشة، وإصلاح مؤسساتي يربط نتائج البحث والابتكار باحتياجات السوق لتحقيق تكيف اجتماعي مهني ملموس.

الكلمات المفتاحية: فجوة التكوين؛ عدالة الوصول؛ سياسات مؤسسية؛ تحليل سوسيولوجي.



الملخص:

يُعدّ التحول الرقمي من أبرز التحولات المعاصرة التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، حيث يقوم على توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في تحسين الأداء، تبسيط الإجراءات، ورفع جودة الخدمات، ولا يقتصر على استخدام الأدوات التكنولوجية فحسب، بل يشمل تغييرًا شاملًا في طرق التفكير والتسيير.

كما تعتبر الجامعة الجزائرية من أهم المؤسسات الاجتماعية والعلمية التي تضطلع بدور محوري في تكوين الموارد البشرية وإنتاج المعرفة والمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة، وقد شهدت في السنوات الأخيرة جهودًا متزايدة لمواكبة متطلبات العصر الرقمي، من خلال تبني التعليم الإلكتروني، رقمنة البحث العلمي، وتطوير الخدمات الجامعية.

وفي ظل التحديات التي فرضتها العولمة والثورة الرقمية، أصبح التحول الرقمي ضرورة حتمية لتحسين جودة التعليم العالي، تعزيز الابتكار، وتطوير مهارات الموارد البشرية بما يتلاءم مع متطلبات العصر.

وانطلاقًا من ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على دور التحول الرقمي في تعزيز مخرجات الجامعة الجزائرية، من خلال إبراز أهميته في تحسين الأداء الأكاديمي، جودة التكوين، والرفع من تنافسية الجامعة على المستويين الوطني والدولي.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، الجامعة الجزائرية، مخرجات التعليم العالي، التعليم الإلكتروني، جودة التعليم.



الملخص:

تركز المداخلة على آليات استشراف مهن المستقبل كمدخل لتمكين الكفاءات داخل منظومة الجامعة الجزائرية في سياق انتشار الذكاء الاصطناعي، تناقش الإشكالية المرتبطة بتأخر استجابة الجامعة لمهن ناشئة وتبدل متطلبات المهارات، تعرض محاور المقترح :بنى استشراف تشاركية، تطوير خرائط مهنية ديناميكية، برامج تكوينية مرنة قائمة على التعلم مدى الحياة، ومنصات تعاون بين مؤسسات أكاديمية وصناعية، تنتهي التوصيات بضرورة خلق آليات مؤسسية دائمة للتنبؤ المهني، إدماج الذكاء الاصطناعي في مناهج التكوين، ودعم مهارات التفكير النقدي والتكيف لضمان جاهزية الخريجين لسوق العمل المتحول.

الكلمات المفتاحية: استشراف المهن؛ ذكاء اصطناعي؛ تعلم مدى الحياة؛ تعاون مؤسسي.



الملخص:

تقدم المداخلة قراءة سوسيوأنثروبولوجية لدور الذكاء الاصطناعي في إعادة تشكيل مواقف وأساليب العمل لدى الشباب، مركزة على التحولات الثقافية، القيمية والعملية المصاحبة لدخول تقنيات ذكية في الفضاءات المهنية، تعالج الإشكالية من خلال محاور :تغير أدوار العمل والهوية المهنية، استجابات الشباب للتقنيات واعتماد الاستراتيجيات التكيفية، وتأثير السياقات الاجتماعية على تبني أو مقاومة الابتكار، تقترح المداخلة سياسات تكوينية تراعي البعد الثقافي، برامج دعم تنموي للمهارات الرقمية والرفاهية المهنية، وإجراءات لتعزيز المرونة الأخلاقية والاجتماعية في مواجهة متغيرات سوق العمل الرقمي.

الكلمات المفتاحية: هوية مهنية؛ تبني تقنيات؛ أنثروبولوجيا العمل؛ سياسات تكوينية.



الملخص:

تقدم المداخلة قراءة سوسيولوجية لمفهوم الهابيتوس الرقمي وتأثيره على فجوة المهارات لدى الطالب الجامعي الجزائري، مركزة على كيفية تشكل عادات التعلم، الممارسات التقنية، والتوقعات المهنية في سياق بيئات اجتماعية متباينة، تناقش الإشكالية عبر محاور :الفوارق في التعرض للتقنيات، تأثير الخلفيات الاجتماعية على استعداد التعلم الرقمي، وحاجة المناهج لإعادة تشكيل العادات المهنية، تقترح المداخلة حلولا تربوية وثقافية تشمل إدماج تدريب على ممارسات رقمية اعتيادية، دعم بيئات تعلم شاملة، وتبني استراتيجيات إرشادية تراعي التفاوتات الاجتماعية، الخلاصة تؤكد أن معالجة الهابيتوس تتطلب تدخلات تربوية وسياساتية متقاطعة لضمان تكيف فعال مع سوق العمل الذكي.

الكلمات المفتاحية: الهابيتوس الرقمي، فجوة المهارات، الطالب الجامعي الجزائري، سوق العمل الذكي، التكوين الأكاديمي.



الملخص:

تحلل المداخلة التحديات التي تواجه التكوين الجامعي في تلبية متطلبات سوق العمل الرقمي من منظور سوسيولوجي، مركزة على معيقات هيكلية وثقافية ومؤسسية، تستعرض محاور التحليل : ضعف توافق مخرجات التكوين مع احتياجات القطاع الرقمي، عوائق الوصول والتميز، وتقاعس شبكات التعاون بين الجامعة والقطاع الخاص، تقترح حلولا منهجية تشمل إعادة صياغة مخرجات التعلم، تبني سياسات شراكة عملية، تشجيع التكون المهني المزدوج، وبرامج تحفيز للأبحاث التطبيقية، تختتم بتوصية بآليات تقييم ومؤشرات أداء تربط التكوين بنتائج التشغيل لضمان قابلية الدمج في سوق العمل الرقمي.

الكلمات المفتاحية: توافق مخرجات؛ تمييز ومساواة؛ شراكات تطبيقية؛ مؤشرات تشغيل.



الملخص:

يشهد العالم تحولات متسارعة بفعل الثورة الرقمية، حيث أصبح الذكاء الاصطناعي أحد الركائز الأساسية التي تعيد تشكيل أنماط التعليم والعمل على حد سواء. وفي هذا السياق، تواجه الجامعة الجزائرية تحديات متزايدة تتعلق بمدى قدرتها على مواكبة متطلبات سوق العمل الرقمي، خاصة في ظل الفجوة القائمة بين مخرجات التكوين الأكاديمي والمهارات المطلوبة ميدانيًا.تهدف هذه المداخلة إلى إبراز أهمية تفعيل تقنيات الذكاء الاصطناعي داخل منظومة التكوين الجامعي كآلية استراتيجية لتعزيز قابلية توظيف الخريجين وتحقيق التوافق مع التحولات الرقمية.

كما تسعى إلى تحليل واقع التكوين الأكاديمي في الجزائر، وتسليط الضوء على أبرز التحديات المرتبطة بالبنية التحتية الرقمية، وتحديث المناهج، وتأهيل الكفاءات البيداغوجية. وتعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال استقراء الأدبيات العلمية ذات الصلة، وتحليل بعض التجارب الدولية في توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي. كما تقترح مجموعة من الآليات التطبيقية، من بينها إدماج أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وتطوير البرامج الدراسية، وتعزيز الشراكة بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي.

تخلص الدراسة إلى أن تبني الذكاء الاصطناعي في التكوين الجامعي لم يعد خيارًا بل ضرورة حتمية لرفع جودة التعليم وضمان اندماج فعال للخريجين في سوق العمل الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، التكوين الجامعي، سوق العمل الرقمي، التحول الرقمي، الجامعة الجزائرية.



الملخص:

تسلط المداخلة الضوء على واقع التكوين الأكاديمي الرقمي في الجامعات الجزائرية، مركزة على التحديات البنيوية كالبنية التحتية، تكوين الأساتذة، وغياب استراتيجيات وطنية متناسقة، تناقش الإشكالية عبر محاور :فجوات الموارد الرقمية، ضعف الإطار البيداغوجي للرقميات، وحاجة الخريجين لمهارات سوق العمل، تقترح المداخلة رهانات مستقبلية تتمثل في تحديث البنية التحتية الرقمية، برامج تكوينية مستمرة للأساتذة، تطوير مخططات وطنية للتعليم الرقمي، وتشجيع التعاون الدولي لنقل الخبرات، تختتم بالتأكيد على أن التصدي لهذه التحديات يستلزم إرادة سياسية واستثمارا مستداما لبناء منظومة تكوينية رقمية متكاملة.

الكلمات المفتاحية: بنية تحتية؛ تكوين أساتذة؛ استراتيجية وطنية؛ تعليم رقمي.



الملخص:

تفحص المداخلة الإطار القانوني والتنظيمي الذي يؤثر على قدرة الجامعة الجزائرية في مواكبة سوق العمل الرقمي، مسلطة الضوء على التناقض بين بطء التطوير التشريعي وتسارع التحولات التكنولوجية، تحلل الإشكالية من خلال محاور :قيود قانونية على الشراكات والمؤسسية الجامعية، غياب نصوص مرنة لتقنين التعلم الإلكتروني والابتكار، وتأثير ذلك على توظيف الخريجين، تقدم المداخلة مقترحات تشريعية وإجرائية تشمل تحديث الأطر القانونية لتسهيل التعاون مع القطاع الخاص، آليات اعتماد أسرع للبرامج الرقمية، وسياسات حماية للملكية الفكرية والبيانات، إضافة إلى توصية بآليات تشاور دائم بين صناع القانون والجامعات لمواكبة التغير.

الكلمات المفتاحية: تشريع تعليمي؛ شراكات قانونية؛ حماية بيانات؛ اعتماد برامج.



الملخص:

تقدم المداخلة قراءة سوسيولوجية لتحولات طبيعة الوظائف في عصر الذكاء الاصطناعي، مركزة على التحولات البنيوية في الأدوار المهنية، أنماط التوظيف، والعلاقات بين العاملين والمؤسسات، تناقش الإشكالية عبر محاور :الأتمتة وإعادة توزيع المهام، ظهور وظائف هجينة ومهن جديدة، وتأثير ذلك على استقرار العمل والهوية المهنية، تقترح المداخلة استراتيجيات تعديل سياسات التكوين والتشغيل تشمل تحديث مؤهلات المهنة، دعم التعلم المستمر، وتعزيز حماية اجتماعية للعمال في وظائف هشة، الخلاصة تدعو إلى مقاربة شاملة تربط البعد التقني بالبعد الاجتماعي لضمان انتقال عادل نحو سوق عمل متغير.

الكلمات المفتاحية: أتمتة العمل؛ مهن هجينة؛ حماية اجتماعية؛ تعلم مستمر.



الملخص:

تستعرض المداخلة آليات عملية لدمج المهارات الرقمية ضمن التكوين الجامعي الجزائري، مع التركيز على إشكالية التفرقة بين المعارف التقنية والمهارات التطبيقية، تعرض محاور التطبيق :تصميم مسارات تكوينية متكاملة، تدريب الأساتذة، إدماج مشاريع تطبيقية وتعاون مع الفاعلين الاقتصاديين، وبناء منصات تعليمية داعمة، تقترح المداخلة آليات تنفيذية تشمل وحدات قصيرة ومكثفة للمهارات، اعتماد شهادات مدمجة مع سوق العمل، وتشجيع ثقافة التعلم الذاتي، تختتم بتوصية بإرساء منظومة تقييمية لقياس مكتسبات المهارات الرقمية وربطها بمؤشرات التشغيل لزيادة قابلية توظيف الخريجين.

الكلمات المفتاحية: مسارات متكاملة؛ تدريب أساتذة؛ شهادات مهنية؛ منصات تعليمية.



الملخص:

يشكل التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية مفهوما محوريا ومعقدا ، اذ يتجاوز مجرد ادماج التقنيات الحديثة ، ليطرح تساؤلات عميقة حول طبيعة التغيير في البنى التنظيمية والادوار الفاعلة داخل المؤسسة الجامعية ، فلا يقتصر هذا التحول على البعد التقني فحسب ، بل يمتد ليشمل اعادة تشكيل انماط التسيير ، واساليب التدريس ، واليات البحث العلمي .

يعد التحول الرقمي الية فعالة لعصرنة الجامعة الجزائرية ، من خلال تحسين جودة الاداء الاكاديمي والبحثي ، وتعزيز الكفاءة والابتكار غير ان هذا التوجه يواجه جملة من التحديات تتعلق بتنامي الفجوة الرقمية بين مختلف الفاعلين من اساتذة ، طلبة ، اداريين ، وما يترتب عنها من صعوبات في التكيف مع التحولات الرقمية من جهة ، وضعف الجاهزية التقنية والبيداغوجية من جهة اخرى .

وعليه تبرز الحاجة الى تبني رؤية استراتجية شاملة تعتمد على الاستثمار في المواردالبشري الى جانب تطوير البنية التحتية واعتماد ادوات حديثة لتحقيق تحول رقمي فعال يسهم في تحسين جودة التعليم العالي ، ويعزز مكانة الجامعة الجزائرية علة المستوى العالمي .

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي ، رهانات التحديث ، تحديات الجاهزية . الجامعة الجزائرية.



الملخص:

تناقش المداخلة العلاقة بين مخرجات الجامعة وسوق العمل الرقمي، مُبرزة الإشكالية المتمثلة في التباين بين المهارات المقدمة والخبرات المطلوبة لدى أرباب العمل الرقميين، تحلل محاور الانفصال : قصور في التدريب العملي، ضعف ربط البحث العلمي بحاجيات السوق، وعدم مرونة المناهج، تقترح المداخلة حلولا عملية تشمل تعزيز التدريب الميداني وفرص التلمذة، بناء شراكات مستمرة مع شركات التكنولوجيا، وإدراج تقييمات سوقية دورية ضمن تخطيط المناهج، تختتم بالتأكيد على أن تحسين قابلية التوظيف يتطلب مقاربة متعددة الأطراف تدمج الجامعة والقطاع الخاص وصناع السياسة.

الكلمات المفتاحية: توظيف خريجين؛ تدريب ميداني؛ شراكات تكنولوجية؛ توافق مهني.



الملخص:

تستعمل المداخلة جامعة تبسة كنموذج استكشافي لتحليل واقع التكوين الأكاديمي الرقمي داخل السياق الجزائري، مركزة على إشكالية الفجوات البنيوية والجاهزية المحلية، تعرض المحاور :بنية المؤسسة التحتية، تكوين الأساتذة، تعاونات محلية وإقليمية، وتجربة الطلبة مع الرقميات، تقترح المداخلة توصيات معمقة قابلة للتعميم تشمل تبني استراتيجية رقمية مؤسسية، برامج تكوين مستمر للأساتذة، توسيع شراكات مع قطاع الأعمال، وإطلاق مبادرات تجريبية لربط المقررات بسوق العمل، تختتم بالتأكيد أن الدروس المستقاة من الحالة تمكن من استخلاص مبادئ تطبيقية لإصلاح شامل على مستوى الجامعات الجزائرية.

الكلمات المفتاحية: دراسة حالة؛ استراتيجية مؤسسية؛ شراكات محلية؛ تكوين مستمر.



الملخص:

يعتبر قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من القطاعات الهامة، لأن التطور والرقي في المجتمع مرهون بما تقدمه الجامعة من مخرجات، يساهمون في التنمية في مختلف القطاعات.

ويشهد العالم حاليا انفجارا معلوماتيا، ألزم الجامعة على مواكبة هذا التطور المعلوماتي للحاق بمصاف الدول المتقدمة في المجال الرقمي وتحقيق مجتمع المعرفة التي تصبو إليه الدول و الحكومات.

وتتبنى الجامعات اليوم نظام لعصرنة وظائفها، فتعمل الجامعة الجزائرية كل جهودها من أجل رقمنة قطاعها في سبيل تقديم أرقى الخدمات للطالب والأستاذ والمنظومة الوظيفية ككل والذي من شأنه أن يحسن المخرجات في ظل التطور التكنولوجي الكبير الذي يشهده العالم وهذا بدمج مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصال مع العملية التعليمية الذي ينعكس إيجابا على المخرجات.

الكلمات المفتاحية: الرقمنة، التعليم العالي ، التعليم عن بعد، الجامعة الجزائرية.



الملخص:

تبحث المداخلة في كيفية تغير القيم المهنية لدى الشباب بفعل انتشار أدوات الذكاء الاصطناعي، مركزة على التوتر بين التبني البطيء للتقنيات والحاجة الملحة إلى تحولات سلوكية ومفاهيمية في سوق العمل، تناقش محاور التحول :معايير النجاح المهني، توقعات الاستقرار، وقيم التعاون والابتكار، تقترح المداخلة سياسات توجيهية لتسريع التحول الثقافي عبر برامج توعية ومناهج تربوية تعزز المرونة الرقمية، دعم ثقافة التعلم المستمر، وإجراءات لتمكين الشباب من امتلاك أدوات أخلاقية وتقنية للتعامل مع الذكاء الاصطناعي، الخلاصة تدعو إلى مزج بُعد القيم مع سياسات التكوين لضمان تكيف اجتماعي مهني منصف.

الكلمات المفتاحية: قيم مهنية؛ تبني تقنيات؛ تعلم مرن؛ تمكين شبابي.



الملخص:

تتناول هذه المداخلة إشكالية الفجوة بين التكوين الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل الرقمي في مجال الوثائق والمخطوطات، في ظل التحولات التي يشهدها الاقتصاد القائم على المعرفة والتكنولوجيا. وتهدف الدراسة إلى تحليل حدود المقاربة التقليدية في التكوين الجامعي، وإبراز دور الإنسانيات الرقمية في إعادة توجيه هذا التخصص نحو أفق تطبيقي جديد. وتعتمد على منهج تحليلي واستشرافي، من خلال مقارنة مخرجات التكوين بمتطلبات السوق، واقتراح نموذج ذكي (RODRM) يقوم على رقمنة الوثائق، ومعالجتها باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، ثم توظيفها في منصات رقمية وخدمات معرفية.

كما ستبرز الدراسة إمكانات تحويل الوثائق والمخطوطات إلى موارد اقتصادية رقمية، تسهم في تعزيز قابلية التوظيف وريادة الأعمال. وتخلص إلى ضرورة تحديث المناهج، وإدماج المهارات الرقمية، وتعزيز الشراكات بين الجامعة والمؤسسات، بما يحقق التكامل بين المعرفة التراثية ومتطلبات الاقتصاد الرقمي.

الكلمات المفتاحية: وثائق ومخطوطات . إنسانيات رقمية. سوق العمل الرقمي .تكوين أكاديمي.



الملخص:

تهدف هذه المداخلة إلى تحليل العلاقة بين الجامعة الجزائرية وسوق العمل الرقمي في ظل التحولات السوسيوديمغرافية المتسارعة، مع التركيز على دور الجامعة في إنتاج الكفاءات الرقمية القادرة على الاندماج في الاقتصاد الرقمي. تنطلق الدراسة من إشكالية تتمحور حول مدى قدرة المنظومة الجامعية في الجزائر على مواءمة مخرجاتها مع متطلبات سوق العمل الرقمي، خاصة في ظل البنية السكانية التي يغلب عليها الطابع الشبابي.

وقد خلصت الدراسة إلى أن الجزائر تعرف تحولًا ديمغرافيًا وفرصة سكانية مهمة، إلا أن هذا المعطى لا يترجم دائمًا إلى اندماج فعّال في سوق العمل بسبب وجود فجوة بين التكوين الأكاديمي والمهارات الرقمية المطلوبة. كما أظهرت النتائج أن سوق العمل الرقمي، رغم تطوره، لا يزال يواجه تحديات بنيوية تتعلق بالبنية التحتية، وضعف التأهيل، ومحدودية الإطار التنظيمي.

كما أبرزت المداخلة أن الشراكة بين الجامعة ومحيطها الاقتصادي، خاصة في المجال الرقمي، لا تزال محدودة وغير كافية لتحقيق التكامل المطلوب. وعليه، أوصت الدراسة بضرورة تحديث البرامج الجامعية، وتعزيز المهارات الرقمية، وتطوير الشراكات مع القطاع الاقتصادي، بما يسمح باستثمار التحولات السوسيوديمغرافية في دعم التنمية الرقمية.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، سوق العمل الرقمي، الجامعة الجزائرية، الكفاءات الرقمية.



الملخص:

لقد ساهمت الرقمنة في عصرنة العديد من القطاعات وبات إدماجها واجب ويعتبر قطاع التعليم العالي من بين هذه الق طاعات التي تبنت الرقمنة من أجل حداثة وعصرنة مختلف الوظائف التي تقوم بها، من أجل تطوير التعليم العالي والبحث العلمي والمرونة والسرعة في أداء المهام، وكذلك الارتقاء بالجامعة الجزائرية إلى مصاف الجامعات الكبرى فالرقمنة في العملية التعليمية أمر ضروري للنهوض بمستوى الجامعات الجزائرية و تحسين جودة التعليم العالي و البحث العلمي وهي ضرورة حتمية في المؤسسات التعليمية خاصة مؤسسات التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: الرقمنة، الجودة التعليمية، التعليم العالي، رقمنة التعليم العالي.



الملخص:

تتناول المداخلة ضرورة إعادة تصميم الإدارة الأكاديمية في الجامعات الجزائرية كجزء من استراتيجية الانتقال إلى الجامعة الرقمية، مركزة على إشكالية الهياكل الإدارية التقليدية التي تعوق الابتكار، تعرض محاور الإصلاح :تبسيط الإجراءات الإدارية، رقمنة الخدمات، بناء قدرات إدارية رقمية، وسياسات حوكمة مرنة تشجع الابتكار، تقترح المداخلة خطوات تنفيذية تشمل إنشاء وحدات رقمية مركزية، برامج تكوين موظفي الإدارة، نظام تقييم أداء رقمي، وتحفيز الشراكات التقنية، تختتم بالتأكيد على أن إعادة التصميم ليست هدفا تقنيا فحسب بل آلية لتمكين الكفاءات وبناء بيئة مؤسسية داعمة للابتكار التربوي والبحثي.

الكلمات المفتاحية: رقمنة الإدارة؛ حوكمة مرنة؛ وحدات رقمية؛ تكوين موظفين.



الملخص:

يعتبر التحول الرقمي من المحاور الاستراتيجية المهمة والتي مست الكثير من المجالات وساهم في تقدمها، حيث ظهر التحول الرقمي نتيجة التطور في مجال الثورة المعرفية والتكنولوجيا الرقمية، وأثر التحول الرقمي على عدة مجالات

منها سوق العمل هذا السوق الذي تطور في العديد من أبعاده وخصائصه، ومن بين ما أثر فيه هو جانب التقدم الرقمي، وهدف هذا البحث لمعرفة التحول الرقمي وأثره في سوق العمل وما أحدث فيه من تغيرات أصبحت تميز هذا السوق ومتطلباته، وما يمكن توفيره من متطلبات علمية تنمي الاستثمار في التحول الرقمي وتعود بالإيجاب على سوق العمل، واعتمد البحث على أسلوب جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، وهذا من خلال العمل على بناء دراسة علمية تهدف لإنشاء معرفة نظرية وواقعية، تبني الجانب العلمي وتقوي الجانب العملي، وتجعل ترابط بين الجانب العلمي والعملي في إطار مستند للحكمة.

من أهم النتائج المتوصل إليها هو الدور المهم والاستراتيجي للتحول الرقمي وأثره في سوق العمل وظهور ما يعرف بسوق العمل الرقمي وتزايد الطلب على الوظائف التي تتميز باعتمادها على التكنولوجيا الرقمية وتراجع وظائف أخرى، ومن النتائج الجد مهمة كذلك هو ضرورة الاهتمام بالمتطلبات العلمية في المؤسسات التعليمة من أجل الاستثمار الأحسن في التحول الرقمي وتعزيز آثاره الإيجابية في سوق العمل، ومن هذه المتطلبات العلمية المهمة هو تعزيز العلوم الإنسانية التي تنمي الأخلاق الحسنة في العمل، بالإضافة للاهتمام بتنمية العلوم التقنية والتكنولوجية،

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، سوق العمل، متطلبات سوق العمل الرقمي، المهارات.



الملخص:

تستقصي هذه الدراسة الدور المحوري للذكاء الاصطناعي بوصفه المحرك القائد للتحولات التربوية المعاصرة، وتحديداً في هندسة المناهج التعليمية وتطويرها. تكمن أهمية البحث في تقديم رؤية استراتيجية للمنظومات التعليمية الساعية لدمج التقنيات التوليدية كضرورة حتمية لتحقيق جودة التعلم وتنمية كفاءات القرن الحادي والعشرين. وتتبلور إشكالية الدراسة في البحث عن آليات التوظيف الفعّال للذكاء الاصطناعي في صياغة مناهج 'تكيُّفية' قادرة على تخصيص المحتوى وتحديث البرامج الدراسية آنياً وفقاً لتدفق البيانات.

تسعى الدراسة إلى تفكيك المفاهيم المتقاطعة للذكاء الاصطناعي، ورسم خارطة طريق لأسس بناء المناهج في البيئات الرقمية، مع تحديد دقيق لأهداف الدمج التقني داخل البنية التربوية. وباعتماد المنهج الوصفي التحليلي لاستقراء النماذج العالمية الرائدة، خلصت الدراسة إلى أن التحول نحو 'المناهج الذكية' يؤدي إلى طفرة في مستويات التحصيل الدراسي، ويمكّن من تصميم بيئات تعلم مرنة تستجيب للاحتياجات الفردية، مما يعزز من مرونة وجاهزية المؤسسات التعليمية لمواكبة تسارع العصر الرقمي واستشراف مخرجاته.

الكلمات المفتاحية: المناهج الذكية، الذكاء الاصطناعي، المناهج التعليمية، التعلم.



الملخص:

تستعرض المداخلة تحديات التكوين المرتبطة بانتشار العمل الرقمي وطبيعة الهشاشة البنيوية التي تصاحبها، مركزة على إشكالية عدم التوازن بين إمكانيات الخريجين ومتطلبات سوق عمل مرن وهش، تحلل محاور الأزمة :عدم كفاية الضمانات الاجتماعية للعاملين الرقميين، غياب مسارات مهنية واضحة، والتمزق بين التكوين الأكاديمي ومتطلبات العمل الحر أو المنصات، تقترح المداخلة استراتيجيات للحماية :إدراج مهارات ريادة الأعمال ضمن التكوين، سياسات حماية اجتماعية موجهة للعاملين الرقميين، وتطوير آليات إرشاد مهني لدعم التحولات الوظيفية وتقليل هشاشة التشغيل.

الكلمات المفتاحية: هشاشة العمل؛ حماية اجتماعية؛ ريادة الأعمال؛ تكوين مهني.



الملخص:

تسعى الجامعة إلى تكوين إطارات بشرية ذات كفاءة علمية و أكاديمية متميزة بصفة مستمرة من خلال زيادة أعداد المتخرجين ، و إلحاق الجامعة بتخصصات جديدة في كل المجالات العلمية ، إلا أن هذه الأعداد تعاني من مشكلة عويصة تتمثل في الوجهة الثانية للخريج و هي سوق العمل ، حيث يجد هذا الإطار نفسه أمام سوق لا يحتاج إلى الشهادة التي تحصل عليها ، و في أفضل الحالات يجد نفسه أمام العديد من المشاكل التي تدفعه نحو البطالة ، فالتكوين الجامعي الذي تحصل عليه لم يحمه كمورد بشري متميز من دخول دائرة البطالين ، وإن اختلفت الأسباب يبقى السبب الرئيسي و البند العريض لهذه المشاكل الفجوة المعرفية بين مخرجات الجامعة و متطلبات سوق العمل .

الكلمات المفتاحية: تكوين أكاديمي ، رهانات ، سوق العمل الرقمي ، اقتصاد رقمي ، ريادة رقمية..



الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل النموذج الفنلندي في ربط التعليم العالي بسوق العمل الرقمي من منظور نظري وتطبيقي. ينطلق من فرضية أن نجاح التجربة الفنلندية يرتكز على تكامل السياسات الوطنية، والحوكمة المؤسسية، وثقافة الثقة، والتعلم القائم على المشكلات، وليس على إصلاحات جزئية معزولة. اعتمدت الدراسة المنهج التحليلي النقدي من خلال مراجعة الأدبيات الدولية وتحليل آليات التمويل المشروط والشراكات الصناعية في فنلندا.

أظهرت النتائج أن النموذج الفنلندي نجح في تقليص فجوة المهارات وتعزيز قابلية التوظيف عبر دمج الجامعات في منظومة الابتكار الوطني، مع الحفاظ على قدر من الاستقلالية الأكاديمية. غير أن النموذج يظل مرتبطًا بسياق اقتصادي وثقافي خاص يصعب نقله حرفيًا إلى بيئات أخرى. ويخلص البحث إلى أن ربط الجامعة بسوق العمل الرقمي يتطلب تحولًا بنيويًا في الحوكمة والثقافة المؤسسية، وليس مجرد تحديث للمناهج.

الكلمات المفتاحية: الجامعة الريادية، النموذج الفنلندي، فجوة المهارات، الحوكمة الجامعية.



الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل واقع التكوين الأكاديمي الرقمي في الجامعة الجزائرية ومدى توافقه مع متطلبات سوق العمل الحديث، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي لجمع البيانات وتحليلها من خلال مراجعة الأدبيات العلمية والوثائق الرسمية حول التكوين الأكاديمي في مجال التعليم وسوق العمل، كشفت النتائج عن وجود فجوة بين مخرجات التكوين الأكاديمي والمهارات المطلوبة في سوق العمل الرقمي، حيث أظهرت الحاجة إلى تطوير المناهج، تعزيز الكفاءات الرقمية للأساتذة، وتوفير بنية تحتية تكنولوجية ملائمة، كما أبرزت الدراسة أهمية تكامل التعليم النظري مع التدريبات العملية والمشاريع التطبيقية لضمان جاهزية الطلبة لمتطلبات سوق العمل، تقدم الدراسة توصيات لتعزيز التكوين الرقمي، بما في ذلك تحديث البرامج التعليمية، تشجيع التعلم المستمر، وربط الجامعة بالشركات والمؤسسات الرقمية لضمان توافق المهارات المكتسبة مع احتياجات الاقتصاد الرقمي المتطور.

الكلمات المفتاحية: الجامعة الجزائرية، التكوين الأكاديمي الرقمي، سوق العمل ، مخرجات التعليم.



الملخص:

مما لا شك فيه أن الجامعة كانت ولا تزال من أهم المؤسسات في المجتمع، فهي تمثل نقطة جذب علمي ومصدر إشعاع معرفي تنطلق منه أغلب الأفكار والآراء التي تؤثر في محيطها الاجتماعي. بيد أن الثبات على أسلوب أو نمط واحد في التعليم ولفترة زمنية طويلة رغم تغير أحوال الأمم والشعوب، بات أمرا غير مبرر. ولا يتلاءم مع واقع عصر المعلومات، مما انعكس سلبا على مجتمع الجامعة والمجتمع الذي تخدمه ومن هنا تبدأ إشكالية البحث.

هذه الورقة البحثية إلى معالجة واقع التعليم الإلكتروني بالتعليم العالي بالجزائر بشكل عام وجامعة المدية بشكل خاص، بالتطرق إلى التعليم الإلكتروني كمنهج مبتكر في التعليم العالي يتميز بالمرونة والإقتصاد في الوقت والتكلفة والجهد، وتوصلت الدراسة إلى ضعف البنية التحتية المسخرة للتعليم الإلكتروني بجامعة المدية، وغياب ثقافة التعليم الإلكتروني لدى الأساتذة والطلبة.

بناءا على ذلك أوصت الدراسة بتوفير البنية التحتية المادية والتكنولوجية وكوادر بشرية مؤهلة، وتوفير برامج تكوينية لكل من الأساتذة والإداريين والطلبة لضمان نجاح منظومة التعليم الإلكتروني بجامعة المدية.

الكلمات المفتاحية: رقمنة، التعليم العالي، التعليم الإلكتروني، الجامعة



الملخص:

تركز المداخلة على إمكانيات البدائل الوظيفية الرقمية—كالعمل عن بعد، المشاريع المستقلة والمنصات الرقمية—في إثراء العملية التعليمية والحد من بطالة الخريجين، تعالج الإشكالية عبر محاور :ملاءمة التكوين لاقتصاد المنصات، أساليب دمج تجربة العمل الحر في المقررات، وأدوات دعم ريادة الأعمال الرقمية، تقترح المداخلة سياسات تعليمية لتبني مختبرات مشاريع، حواضن رقمية داخل الجامعة، وبرامج ربط الطلبة بسوق المنصات وفرص التدريب المصغر، تختتم بالتأكيد على أن استثمار البدائل الوظيفية يتطلب إرساء بيئة تنظيمية وتكوينية تمكن الطلبة من اكتساب استقلالية مهنية مستدامة.

الكلمات المفتاحية: عمل عن بعد؛ اقتصاد المنصات؛ حاضنات رقمية؛ ريادة رقمية.



الملخص:

تهدف هذه الورقة البحثية إلى استكشاف واقع الرقمنة في الجامعة الجزائرية، من خلال تسليط الضوء على المسار التحولي الذي انتهجته وزارة التعليم العالي لتحديث منظومة التكوين الأكاديمي. وتسعى الدراسة إلى تشخيص الفجوة بين الطموحات الاستراتيجية والواقع الميداني، مع التركيز على تقييم مدى استجابة البنية التحتية والكوادر البشرية لمتطلبات التعليم الرقمي الحديث، وصولاً إلى تحديد الأطر الكفيلة بتحقيق التميز الأكاديمي في بيئة افتراضية.

تناولت الدراسة بالتحليل والوصف الإمكانيات المادية واللوجستية التي سخرتها الدولة، بدءاً من المنصات التعليمية (Moodle) وصولاً إلى تعميم الحوكمة الرقمية "PROGRES". كما عرج البحث على التحديات البيداغوجية والتقنية التي تواجه الأستاذ والطالب على حد سواء، خاصة ما تعلق بجودة المحتوى الرقمي، وتوفر تدفق الإنترنت، ومدى التمكن من أدوات التعليم التفاعلي، مع رصد المقاومات السوسيو-تقنية التي قد تعيق الانغماس الكامل في هذا النمط التعليمي.

خلصت هذه الورقة البحثية إلى أن واقع التكوين الرقمي في الجزائر يعيش مرحلة "الانتقال القسري" نحو "الاستقرار النوعي"، حيث توفرت الإرادة السياسية والإمكانات القاعدية، لكنها لا تزال تواجه رهانات ترتبط بجودة المخرجات ومعايير الاعتماد الأكاديمي الرقمي. وتوصي الدراسة بضرورة الانتقال من "رقمنة الإدارة" إلى "رقمنة الفكر البيداغوجي" عبر تكثيف التدريب النوعي وتطوير استراتيجيات تقييم رقمية تضمن مخرجات تعليمية تنافسية عالميا.

الكلمات المفتاحية: التكوين الأكاديمي الرقمي- الجامعة الجزائرية- الإمكانيات- التحديات.



الملخص:

تناقش المداخلة الإشكالية الشائكة المتعلقة بخوف فقدان الوظائف جراء تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي، مع تحليل متوازن لأبعاد المخاطر والفرص، تستعرض محاور النقاش :تأثير الأتمتة على قطاعات مهنية مختلفة، قدرة النظام التعليمي على إعادة تأهيل العمال، وآليات الحماية الاجتماعية والسياسات السوقية للحد من بطالة التكنولوجيا، تقترح المداخلة تدابير احترازية تشمل برامج تدريبية لإعادة المهارة، سياسات دعم التحول الوظيفي، وتعزيز القطاعات ذات القيمة المضافة البشرية التي يصعب استبدالها بالذكاء الاصطناعي، الخلاصة تدعو إلى مزيج من التكيف التربوي وحماية اجتماعية فعالة لضمان انتقال عادل.

الكلمات المفتاحية: فقدان وظائف؛ أتمتة؛ إعادة تأهيل؛ حماية سوق العمل.



الملخص:

تعرض المداخلة رؤية وظيفية للابتكار البيداغوجي كآلية مركزية لتأهيل خريجي الجامعة الجزائرية لسوق العمل الذكي، مركزة على إشكالية فجوة الكفاءات التقليدية، تتناول المحاور :تصميم وحدات تعلم قائمة على المشروعات، تقييمات عملية ترتكز على مخرجات، تكامل شراكات مهنية ضمن المساقات، واستخدام تقنيات تعليمية داعمة، تقترح المداخلة نموذجا متدرجا لدمج الابتكار البيداغوجي يتضمن تدريب الأساتذة، تطوير موارد تعليمية رقمية، وآليات اعتماد مرنة للبرامج، تختتم بالتأكيد أن الابتكار البيداغوجي يجب أن يرتبط مباشرة بمقاييس سوق العمل لضمان قابلية التوظيف واستدامة التحول.

الكلمات المفتاحية: مشاريع تعلم؛ تقييم عملي؛ شراكات مهنية؛ موارد رقمية.



الملخص:

تقدم المداخلة قراءة نقدية تشاؤمية لمسارات الرقمنة في الفكر الغربي المعاصر وتأثيرها على مستقبل العمل، مركزة على السيناريوهات السلبية مثل تكثيف اللامساواة، تفكك الضمانات الاجتماعية، وفقدان المعنى المهني، تناقش محاور التحليل :نماذج الاقتصاد الرقمي الغربية، تأثيرها على بنى العمل التقليدية، ودور السياسات النيوليبرالية في تفاقم هشاشة العمال، تقترح المداخلة استراتيجيات مواجهة تتضمن سياسات حماية اجتماعية، تنظيم العمل عبر المنصات، ودعم مجالات مهنية ذات قيمة إنسانية عالية، الخلاصة تحذر من تبني نماذج دون تعديل محلي وتدعو إلى استراتيجيات تحصينية تراعي العدالة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: تشاؤم رقمي؛ لا مساواة؛ تنظيم منصات؛ حماية اجتماعية.



الملخص:

شهد التكوين الجامعي في الجزائر تحولات مهمة في ظل الثورة الرقمية، إذ أصبح إعداد خريجين مؤهلين لسوق العمل الرقمي تحديا رئيسيا للجامعة. يبرز الواقع فجوة واضحة بين مخرجات التكوين الجامعي ومتطلبات سوق العمل، نتيجة هيمنة الطابع النظري على التعليم، ضعف إدماج المهارات التطبيقية والرقمية، ومحدودية التربصات الميدانية والشراكات مع المؤسسات الاقتصادية. في المقابل، يشهد سوق العمل الجزائري تحولات نحو الرقمنة، مع تزايد الحاجة إلى مهارات تقنية، تحليلية وابتكارية، تتطلب تكوينًا جامعيًا متوافقًا مع التطورات الرقمية. لتعزيز هذا التوافق، يتطلب الأمر تحديث البرامج والمناهج، إدماج المهارات التطبيقية والرقمية، دعم البحث العلمي التطبيقي، وتعزيز ثقافة الابتكار والمقاولاتية. كما يمثل التنسيق بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية عنصرا أساسيا لتحديد الاحتياجات الفعلية لسوق العمل وربط التكوين الأكاديمي بالمتطلبات المهنية. من هذا المنطلق، يصبح التكوين الجامعي أداة استراتيجية لإعداد كفاءات وطنية قادرة على الابتكار، التكيف مع بيئة العمل الرقمية، والمساهمة الفعّالة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، بما يضمن جاهزية الخريجين لمتطلبات العصر الرقمي ويعزز القدرة التنافسية للجزائر على المستويين الوطني والدولي.

الكلمات المفتاحية: التكوين الجامعي، سوق العمل الرقمي، الكفاءات الرقمية، التحول الرقمي.