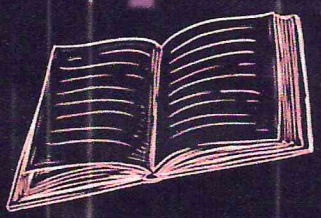
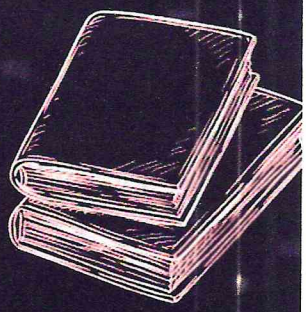
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi – Tébessa
Faculté des Lettres et des langues
Département des Lettres et Langue françaises

Colloque National en Ligne:

L'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie: Etat des lieux, contraintes et perspectives



LE 24 JUIN 2026



PÔLE UNIVERSITAIRE
DRID ABDELMADJID - BOULHAF DIR

Présidente du colloque

Dre Sonia HADJAR

Présidente du Comité scientifique

Dre. Sabrina HADJAR

Présidente du Comité d'organization

Dre. Ahlem ROUABHIA

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi – Tébessa
Faculté des Lettres et des langues
Département des Lettres et Langue françaises

Organisent:

Colloque National en Ligne (Via Google Meet)

Intitulé:

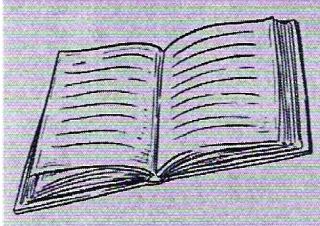
L'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie:

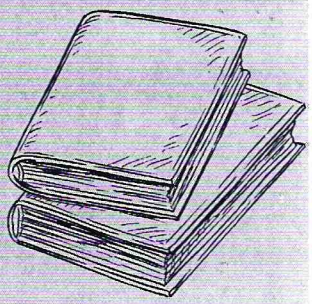
Etat des lieux, contraintes et perspectives

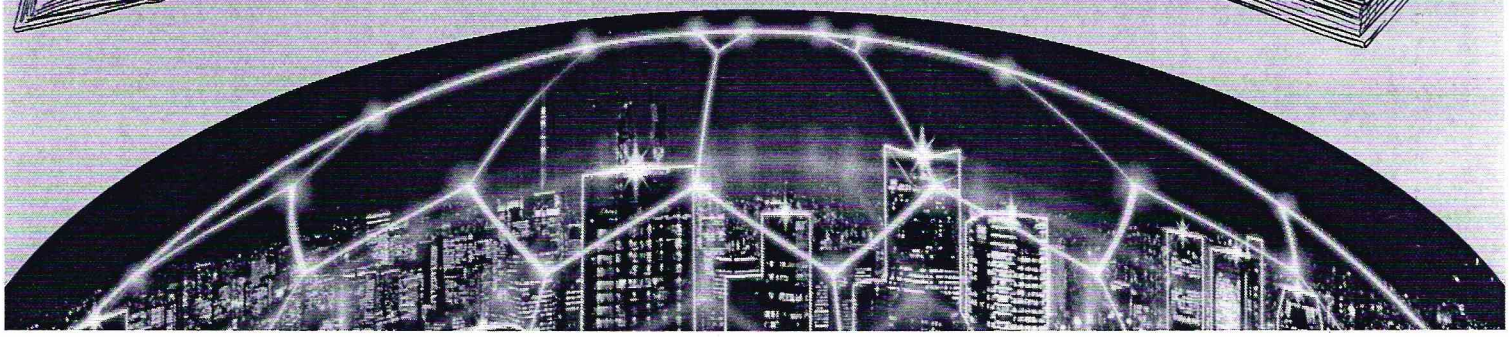
Le 24 Juin 2026

Présidente du colloque

Dre HADJAR Sonia







Président d'honneur:

Pr. Abdelkarim GOUASMIA

Recteur de l'Université

Dr. El Ouardi MECHIR

Doyen de la Faculté

Présidente du colloque

Dre. Sonia HADJAR

Présidente du

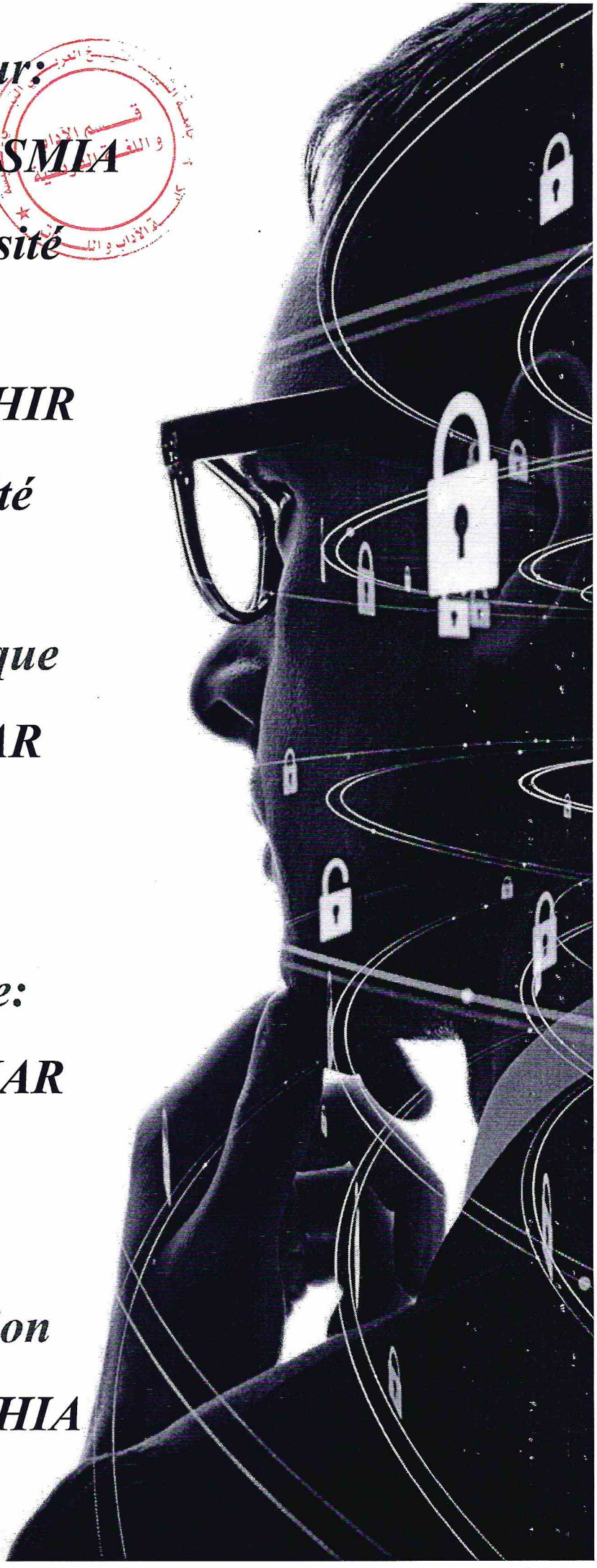
comité scientifique:

Dre. Sabrina HADJAR

Présidente du

comité d'organisation

Dre. Ahlem ROUABHIA



Argumentaire

Les outils de l'information et les technologies employésdans lacommunication etdansl'enseignement ont considérablement modifié ladynamique de la vie sociale et du secteur éducatif

Leur intégration a ouvert de vastes possibilités, notamment en facilitant l'apprentissage en général et celui des langues en particulier. Les recherches récentes soulignent un impact significatif de ces technologies sur les enseignants et les étudiants dans le domaine linguistique.

Ce colloque aborde une problématique essentielle: évaluer l'impact du numérique sur l'enseignement et l'apprentissage des langues.Il vise également à identifier les contraintes et les perspectives associées à l'utilisation de ces nouvelles technologies dans le domaine éducatif.

Notre objectif principal est de démontrer que le numérique peut considérablement améliorer la qualité de l'enseignement des langues. En exploitant les avantages offerts par les outils numériques, nous pouvons enrichir les méthodes d'enseignement traditionnelles, offrir des ressources plus variées et interactives, et personnaliser l'apprentissage pour répondre aux besoins individuels des apprenants. Cette démarche favorise une approche plus dynamique et adaptative de l'enseignement linguistique, ouvrant ainsi la voie à des expériences d'apprentissage plus efficaces et engageantes.

Axes

Axe1: Les défis del'infrastructure numérique dansles établissements éducatifs en Algérie.

Axe2: La formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques en classe.

Axe3: L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs.

Axe4: L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire.

Axe5: Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable.

Bibliographie

Baron,G.(2003). L'informatique et ses usagers dans l'éducation. Paris. France, interéditions.

Benazout, O et Bettahar, Z.(2021). Impact de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de l'écrit en FLE. Revue Dirassat, V10.

Lebrun,M.(2005).E-learningpourenseigneretapprendre : allier pédagogie et technologie. Québec : édition logiques.

Nissen,E.(2019).Formationhybrideenlangues: Articuler présentiel et distanciel. Paris. France : PUF.

Dabbagh. N.(2007). Nline learning: concepts,stratégies and application.Revue internationale des Technologies en pédagogie un iversit

MODALITÉS DE SOUMISSION

Langues de contribution:

Le français, l'arabe et l'anglais.

Un résumé (300mots, références bibliographiques non comprises, précédé d'un titre et d'une liste de mots-clés, Axe) doit être envoyé à l'adresse suivante:

col.ens.num@gmail.com

CALENDRIER

Date limite de soumission des résumés:

15 mai 2026

Notification aux auteurs:

20 mai 2026

Soumission du texte intégral:

30 Mai 2026

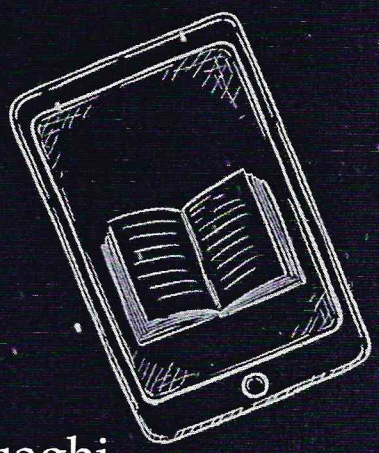
Tenue du colloque:

24 Juin 2026

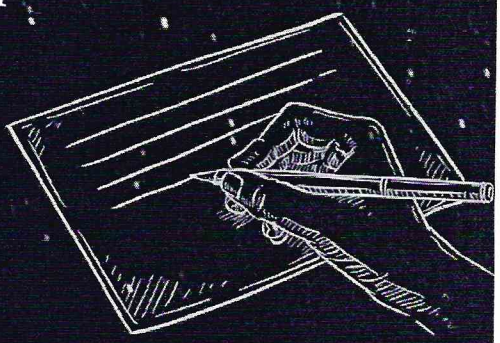
COMITÉ SCIENTIFIQUE

Présidente du comité scientifique:
Dre. HADJAR Sabrina Université Oum El Bouaghi

- Pr. RAIS Rachid - Univ. de Tébessa
- Pr. NEBAT Djamel - Univ. de Tébessa
- Pr. DAKHIA Abdelouahab - Univ. de Biskra
- Pre. HMIDA Souad - Univ. de Tébessa
- Pr. DAIRA Salah - Univ. de Tébessa
- Pr. Rahmoun Belgacem - Univ. de Tébessa
- Dre. Sonia HADJAR - Univ. de Tébessa
- Dre. Sabrina HADJAR - Univ. de Oum El-Bouaghi
- Dr. KHELLAF Zoheir - Univ. de Tébessa
- Dr. Ghamri Sara - Univ. de Khenchela
- Dre. SALHI Amel Imen - Univ. d'Alger 2
- Dre. Hassani Rima Aida - Univ. Khenchela
- Dre. LARAOUI Nour El Houda - Univ. De Constantine1
- Dre. BENHAFSI Dalila - Univ. Khenchela.
- Dre. BOUAZIZ Amina - Univ. de Tébessa
- Dr. NAR Mohammed - Univ. de Tébessa
- Dre. MIZAB Manel - Univ. de Tébessa
- Dre. AMOR Samra - Univ.de Tébessa
- Dr. TALBI Abdelmalek - Univ.de Tébessa
- Dre. BOUGOFFA Sabrina - Univ. de Tébessa
- Dr. GOUASMIA Lotfi - Univ. de Tébessa
- Dr. DJEDDI Lazhar - Univ. de Tébessa
- Dr. SAOUD Ahmed - Univ. de Tébessa
- Dre. ZERAD Djenette - Univ.de Tébessa
- Dre. TAYAA Karima - Univ. de Tébessa
- Dre. SAKER Hassiba - Univ. de Tébessa
- Dre. SIAD Meriem - Univ. de Tébessa
- Dre. BARHOUMI Mouna - Univ. de Tébessa





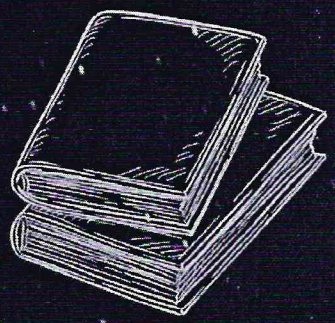


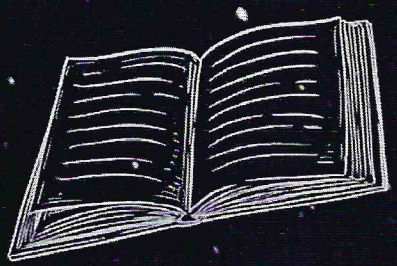
COMITÉ D'ORGANISATION

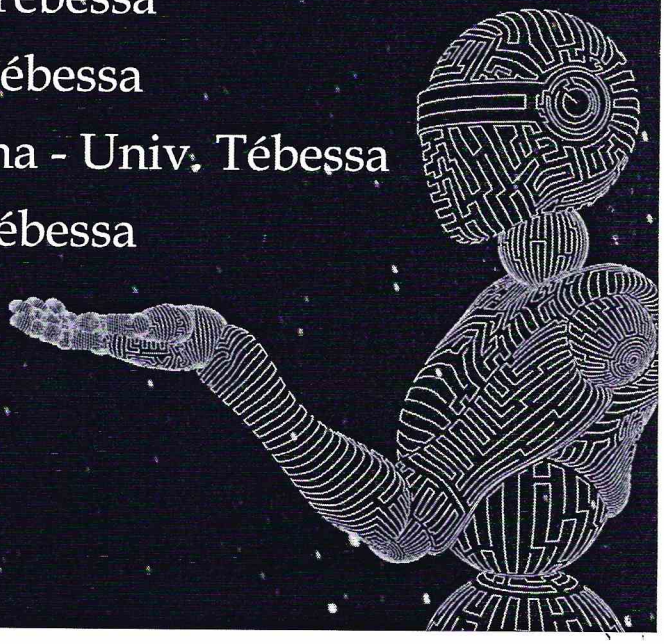
Présidente du comité d'organisation:
Dre. Ahlem ROUABHIA Université de Tébessa

- Mme. BELAIDI Khadidja - Univ. Tébessa
- Mme. DJEBLI Safa - Univ. Tébessa
- Mme. REDJIL Imène - Univ. Tébessa
- M. GHALEM Hichem - Univ. Tébessa
- Mme. KHEDRI Ibtissem - Univ. Tébessa
- M. DEMMANE Ismail - Univ. Tébessa
- M. HIDOUSSI Lazhar - Univ. Tébessa
- M. BOUGHERARA Antar - Univ. Tébessa
- Mme. ABID Sihem - Univ. Tébessa
- M. ZAIDI Rhéda - Univ. Tébessa
- M. MENCI Abdelaziz - Univ. Tébessa
- Mme. KEFALI Bouteina - Univ. Tébessa
- Mme. BOUCHEN Sarra - Univ. Tébessa.
- Mme. BOUZIDI Nedjoua - Univ. Tébessa
- Mme. FARAH Chahinez - Univ. Tébessa
- Mme. AIT ABDELKADER Nassima - Univ. Tébessa
- M. ELMANSOUR Faicel - Univ. Tébessa









Cérémonie d'ouverture
09:00 – 09:30

Allocution du Dre. Sonia HADJAR, Présidente du colloque

Allocution du Dr. EL-Ouardi MECHIR, Doyen de la Faculté des Lettres et des langues

Allocution du Pr. Abdelkarim GOUASMIA, Recteur de l'Université de Chahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa

Plénière	09:30 - 10:00

Modératrice : Dre. Sonia HADJAR		
Lien:	https://meet.google.com/uyy-qsxp-ayq	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Pr. Djamel NEBAT Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**Des textes littéraires aux textes interactifs : remédier aux difficultés lexicales en Étude des textes littéraires (première année licence)**	**10 mnts**
Dr. Zouhir KHELLAF Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**Les TIC au service de l'enseignement des langues/cultures**	**10 mnts**
Débat et discussion		**10 mnts**

Atelier : 01	10:00 - 12:30

Modération : Dre. Ahlem ROUABHIA & Dr. Hichem GHALEM		
Lien :	https://meet.google.com/uyy-qsxp-ayq	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Pr. Manel GHIMOUZE Université Mohamed Seddik Benyahia, Jijel	**Cartographier les usages des TIC dans l'enseignement en vue d'une intégration pédagogique réussie**	**10 mnts**
Dre. Ahlem ROUABHIA & Dr. Aissa HAMZAOUI Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**Quand le Cours en Ligne Sanctionne Celui en Presentiel: Cas du Departement des Lettres et de Langue Françaises**	**10 mnts**
Dr. Elhadj BELHEIRANE Université de Saida – Dr Moulay Tahar	**Les outils numériques, peuvent-ils reconquérir la motivation des étudiants en matière de gestion d'apprentissage ?**	**10 mnts**
Dre. ABED Noura & Dre. OUNIS Salima Zahia Université Alger 2	**La formtion des ensignants en Algerie à l'intégration des technologies numériques en classe**	**10 mnts**
Dr. Randa ZEDDOUR MOHAMMED BRAHIM Université Djillali LIABES - Sidi Bel-Abbés **Dr. Asma BAGHLI** Ecole Supérieur d'Informatique – Sidi Bel-Abbés	**Les défis de l'infrastructure numérique dans les établissements éducatifs en Algérie**	**10 mnts**
Dre. BENSALEM Samra ENS de Kouba **Pre. BENSALEM Djemâa** Université El Bachir Al Ibrahimi, Bordj Bou Arreridj	**L'utilisation de la plateforme Moodle par les enseignants de FLE à l'Université de BBA : défis et besoins en matière de formation**	**10 mnts**
Dre. NADIA ABROUK Université Abbèss Laghrour - Khenchela	**Le numérique en classe de FLE au lycée algérien : de l'injonction technologique à l'ingénierie didactique située**	**10 mnts**
Dr. Cherif Meziane Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	**Les défis de la formation numérique des enseignants en Algérie**	**10 mnts**
Dre. Saoussen BOUCHEMAA Université Frères Mentouri Constantine 1	**L'intégration pédagogique du numérique : articulation entre programmes, pratiques et apprentissages**	**10 mnts**
Dre. Sarah BRAHMI Université de Blida 2 «Ali Lounici »	**Intégration des technopédagogies au cycle primaire : Etude des pratiques enseignantes déclarées des professeurs d'arabe et de français à Médéa**	**10 mnts**
Dre. Djannette ZERRAD Université Chahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	أثر ضعف الإنترنت على جودة التعليم الرقمي	**10 mnts**
PR. Ali KORBAA Université Echahid Hamma Lakhdar - El Oued	الفجوة الرقمية بين المدارس الحضرية والريفية	**10 mnts**
Débat et discussion		**15 mnts**

Atelier : 02	10:00 - 12:30

Modération : Dre. Meriem SIAD & Dr. Safa DJEBLLI		
Lien :	https://meet.google.com/afo-naph-cjk	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Pre. HADBI Anissa & Dre. LATROCH Wassila Université de Saida Dr Moulay Tahar	**L'intelligence artificielle et l'enseignement/apprentissage du FLE : outils d'accompagnement ou facteur de dépendance en productions écrites des étudiants de 3ème année licence de l'université de Saida ?**	**10 mnts**
Dre. Safa DJEBLI Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	**Les activities "scenario based" en littérature : entre expérience et réalité**	**10 mnts**
Dre. AZIL Amina Amel Université Des Frères Mentouri - Constantine 1	**L'insertion des nouveaux supports informatiques dans la formation en contexte algérien : une évolution irréversible du système pédagogique**	**10 mnts**
Dre. Hamel Nawel Université Mohamed Khider – Biskra	**Le numérique en classe de FLE en contexte universitaire algérien : facteur d'engagement ou source de désengagement ?**	**10 mnts**
Dre. Benghenissa Imène Université Abbas Laghrour - Khenchela **Dre. Temagoult Aldjia** Université Mostafa Benboulaid - Batna2	**Le numérique dans l'enseignement des langues : quel rôle pour la formation des enseignants?**	**10 mnts**
Dre. Belkhodja Benzian Linda Université Aboubaker Belkaid - Tlemcen	**L'intelligence artificielle générative au service de l'apprentissage du FLE en Algérie : entre innovation pédagogique et contraintes de terrain**	**10 mnts**
Dre. AYAD Norya Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah – Alger **Dre. AYAD Hadja** Université Djillali Liabès – Sidi Bel Abbès	**Enseignement numérique en Algérie : quelles infrastructures pour quelles pratiques pédagogiques ?**	**10 mnts**
Dr. Hassina Ould Ammar Université Abbas Laghrour – Khenchela	**Enseignement hybride en FLE et réussite étudiante : vers un cadreconceptuel adapté au contexte universitaire algérien**	**10 mnts**
Chahinez FARAH & Dre. Meriem SIAD Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	**De la transmission du savoir à la conception de l'expérience cognitive: Vers un modèle de Neuro-Responsive Narrative Communication pour une éducation**	**10 mnts**
OUELD AHMED Meryem Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	**L'intelligence artificielle comme partenaire pédagogique dans l'apprentissage des langues : entre opportunités, défis et gouvernance de l'usage**	**10 mnts**
Dre. Hassiba SAKER Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	التعليم بين الو اقع والتحديات	**10 mnts**
Débat et discussion		**15 mnts**

Atelier : 03	10:00 - 12:30

Modération : Dre. Sarra BOUCHENE & Dr. Ismail DEMMANE		
Lien:	https://meet.google.com/ksb-aciv-wyp	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Pr. Mohammed DRIDI & Dre. Nour El-Houda DELHOUM Université Kasdi Merbah Ouargla	**Hyperlecture et compréhension de l'écrit en FLE : apports et limites de la navigation hypertextuelle pour les apprenants algériens**	10 mnts
Dre. MAAZI Iman Université Mouhamed Cherif Messadia - Souk-Ahras	**Le carrousel numérique au service de l'analyse poétique en classe de FLE : Effets sur la compréhension et l'engagement des apprenants de deuxième année de licence**	10 mnts
Dre. Sarra BOUCHENE Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**La didactique de la littérature face au défi numérique en Algérie : Vers une reconfiguration des pratiques universitaires**	10 mnts
Dre. Iman Bouzeria Institut National de Recherche en Education, Alger	**Pratiques langagières en classe de français à l'ère du numérique**	10 mnts
Dre. Samira RABEHI Université Mohamed Lamine Debaghine -Sétif 2	**Enseigner pour créer : de l'intelligence artificielle à l'intelligence inventive au primaire algérien**	10 mnts
Dre. ZEKRINI Cylia & Dre. SAIDA Ibtissem Université de Béjaia	**L'école face au numérique contraint : entre promesse pédagogique et réalité infrastructurelle en Algérie**	10 mnts
Dr. BOUHADJER Nawel Université Abou bekr Belkaïd - Tlemcen	**Les outils numériques dans l'écriture académique universitaire : entre assistance technologique et autonomie rédactionnelle !**	10 mnts
Kefali Bouteina & Dre. HADJAR Sonia Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa **Dre. Benhafsi Dalila** Université Abbas Laghrour – Khenchela	**Les difficultés de la transition numérique dans les écoles algériennes**	10 mnts
Zineb ZERAFA & Dre. Karima BOUMAZA Université Badji Mokhtar - Annaba	**L'intégration de l'outil numérique intelligent en classe de FLE au primaire : une dynamique motivationnelle et cognitive au service de la compétence linguistique**	10 mnts
PR. Laid HENKA Université Echahid Hamma Lakhdar - El Oued	التعليم عن بعد و انعكاسه على النجاح الدراسي	10 mnts
Pr. Lekhemissi CHORFI Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	إمكانات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعزيز التعليم الرقمي الشامل في الجامعة الجزائرية	10 mnts
Pr. Rachid SAHLI Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	تقييم المكتسبات بين الواقع والاستشراف	10 mnts
Débat et discussion		15 mnts

Atelier : 04	10:00 - 12:30

Modération : Dre. Ibtissem KHEDRI & Dre. Amel Imène SALHI		
Lien :	https://meet.google.com/ppe-qjfv-anv	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Dr. NAR Mohamed Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi -Tébessa	**ChatGPT et la réduction de l'anxiété linguistique : promesses psychopédagogiques et limites dans l'apprentissage des langues**	**10 mnts**
Dre. Ghoul Zahia Université Larbi Ben M'hidi-Oum El Bouaghi	**Les technologies numériques au service des compétences rédactionnelles en FLE**	**10 mnts**
Dre. Amel Imène SALHI Université d'Alger 2	**Hybridation pédagogique : Articuler présentiel et numérique dans l'enseignement de la linguistique à l'université d'Alger 2**	**10 mnts**
Dre Amel BADJI Université Mohamed Lamine Debaghine -Sétif2-	**Engager l'avenir : comment le numérique transforme la réussite scolaire des élèves en Algérie**	**10 mnts**
Dre. BADI Hadil & Dre. BADI Kenza Université d'El Oued	**Les limites de l'intégration des technologies numériques dans la formation initiale des différents cycles de l'enseignement scolaire en Algérie :entre contraintes structurelles et résistances pédagogiques**	**10 mnts**
Dre. TORCHI Feyrouz Université Abou El-Kacem Saadallah -Alger2 **Dre.Sarah BENCHERIF** Université Salah Boubnider, Constatine3	**Le technodiscours pédagogique comme levier d'accompagnement: analyse des stratégies discursives de l'enseignant dans un dispositif numérique**	**10 mnts**
Dr. BENHADJ AHMED AMINE Université de Djelfa	**Vers une ingénierie didactique renouvelée : l'impact des dispositifs numériques sur l'efficacité de l'apprentissage des langues**	**10 mnts**
Dre. Loubna MESSAOUR Université Constantine 3	**Vers une didactique numérique du Français sur Objectif Spécifique : Moodle en contexte universitaire**	**10 mnts**
Dr. GHERIB Jamal Université de Tlemcen	**La formation des enseignants pour faciliter la maîtrise de l'outil numérique en classe entre défis actuels et perspectives d'avenir**	**10 mnts**
SLAMA Ahmed Yassine ENS El Katiba Assia DJEBAR - Constantine	**Formation des enseignants aux technologies numériques dans l'enseignement du FLE en contexte universitaire algérien: enjeux, pratiques pédagogiques et perspectives de développement professionnel**	**10 mnts**
Pr. Abdallah ABBANE Université de Tébessa	ديالكتيك التفاعل البيداغوجي: استلاب الذات المتعلمة وإعادة تشكيل الوعي المعرفي في البيئات الافتراضية بين الممانعة والاحتواء	**10 mnts**
Dr. Ridha ZOUARI & Dr. Kamel RAIS Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	تعليميّة المواد في النّظام الجامعي الجزائريّ: الإشكاليّة والتّحدّي	**10 mnts**
Débat et discussion		**15 mnts**

Atelier : 05	10:00 - 12:30

Modération : Dre. Hadjar Sabrina & Pr. Djamel NEBAT		
Lien:	https://meet.google.com/jja-wtub-hxp	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Dre. Hadjar Sabrina Université Oum el Bouaghi **Dr. Ismail DEMMANE** Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**L'apprentissage du FLE par l'IA : l'activité cognitive des apprenants entre critique et facilité intellectuelle**	10 mnts
Dre. MILOUDI Imene Université Mohamed El Bachir Ibrahimi, Bordj Bou Arreridj	**Au cœur des données discursives à l'ère numérique : une approche textométrique**	10 mnts
Pre. Abadlia Nassima Université de Sétif 2	**Lire le texte littéraire à l'ère de l'IA**	10 mnts
Dre. MERDACI Naziha Université d'Alger 2 Abu Al-Qasim Saadallah	**Le numérique éducatif dans le système éducatif algérien : développement des compétences cognitives et émotionnelles à travers l'apprentissage collaboratif et la pédagogie personnalisée**	10 mnts
Dre. BRAHIM Fatima Zohra Université Salhi Ahmed - Naama	**L'intelligence artificielle au service de l'autocorrection en FLE : impact sur la motivation des apprenants du cycle moyen**	10 mnts
Dre. HAMMI Chafia & Dre. REFRAFI Soraya Université Mohamed Khider de Biskra	**La formation des enseignants: enjeux didactiques, compétences technopédagogiques et perspectives de l'enseignement du français en Algérie**	10 mnts
Dr. Fetha Maissa Nour Elhouda Université de Sétif 2	**L'usage de la traduction automatique dans l'enseignement/apprentissage du français en Algérie**	10 mnts
Samira GUESRI Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi (BBA)	**Inclusion numérique en FLE : fondements théoriques d'une didactique équitable en contexte universitaire algérien**	10 mnts
HALIM Sarra Université de Jijel	**Chatbots, rétroaction et écriture : quand l'IA personnalise l'apprentissage**	10 mnts
Dre. Samra AMOR Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**أهمية الإدماج الرقمي في التعليم**	
Dr. Abdelaziz MENCI Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**فارماكولوجيا المنعطف الرقمي وشراك العقلانية الأداتية:** **من ترويض السيادة المعرفية إلى افتراس الفعل التواصلي**	10 mnts
Pr. Rahmoune Belghasem Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi, Tébessa	**صعوبات التعلم في ظل النظام التعليمي الكلاسيكي وهيمنة الرقمنة الحديثة -المدرسة الابتدائية انموذجا-**	10 mnts
Débat et discussion		15 mnts

Atelier : 06	10:00 - 12:30

Modération : Dre. Omayma SAIHI & Asma DOUAIBIA		
Lien:	https://meet.google.com/uys-ioay-yeg	
Intervenant	**Titre de la communication**	
Dr. Haddad Salima Université Mohamed Lamine Debaghine -Sétif 2	**AI and the Future of University Education: Toward Adaptive, Human-Centric Learning Ecosystems**	**10 mnts**
Dre. Fatima BENDOUKHA Ecole supérieure d'économie - Oran	**Optimising Scientific Investigation Processes with Technology Integration**	**10 mnts**
Dre. Ouchene Nour El Houda Université Abbes Laghrour - Khenchela	**University Teachers ICT' Training: Challenges and Difficulties**	**10 mnts**
Dr. Soumia Hadjab Université Mouhamed Lamine Debaghine (Sétif 2)	**No Learner Left Behind: Opening Digital Doors with Didactic Keys**	**10 mnts**
Dr. Belmekki Asma Université Abbas Laghrour - Khenchela	**Exploring the Role of Digital Technologies in Enhancing Student Engagement and Academic Achievement in EFL Classrooms**	**10 mnts**
Dr. Fatima Messaoudi Université Mohamed Khider, Biskra	**Ethical perspectives on AI in writing classrooms**	**10 mnts**
Dr. Nardjis Kheidri Université Alger 3	**Google Classroom: A Tool for Teaching Interpreting**	**10 mnts**
BELAHMAR LOUAZANI Nihad Soumia & Pr. MEHDAOUI Ahmed Université de Tiaret	**From Chalk to Click: Exploring AI-Driven Tools as Catalysts for Language Teacher Professional Development in Algeria**	**10 mnts**
Dre. Soumaya MAZOUZ & Dr. Abdeldjalil KADRI L'Ecole Supérieure de Comptabilité et de Finance-Constantine	**A Multimodal Approach in Online Foreign Language Teaching to Overcome Digital Barriers**	**10 mnts**
SELMI Djihane Center Universitaire Cherif Bouchoucha, Aflou	**Integrating Digital Tools in Medical ESP Courses: Enhancing Engagement in Algerian Medical Education**	**10 mnts**
Abdelmalek LAHMAR Université Frères Mentouri Constantine 1	**The Influence of Educational YouTube Channels on Algerian Students' Baccalaureate Preparation**	**10 mnts**
Abdelghafour BERGHOUT Université de Batna2	**Digital Education for People with Special Needs**	**10 mnts**
Aouarib Radia Université Kasdi Merbah - Ouargla	**Multimodal Instruction as an Innovative Pedagogy to Enhance Algerian EFL Learners' Participation in Digital Learning Environments**	**10 mnts**
Débat et discussion		**15 mnts**

Atelier : 07	10:00 - 12:30

Modération : Dr. Aissa HAMZAOUI & Dre. Karima TAYAA		
Lien:	https://meet.google.com/boj-ptuk-bym	
Intervenant	Titre de la communication	
Dre. Meryem BELKHIR Université de Khemis Miliana	**Incorporating Artificial Intelligence in English Language Teaching: Opportunities and Challenges**	10 mnts
Dre. LOUCIF Hala Université de Batna 2	**Game On: How Gamification Transforms Traditional Learning Environments**	10 mnts
Nour El Houda Latreche & Dr. Houda Bouhadjar Université de Jijel	**A Pedagogical Evaluation of Online Tools for Vocabulary Acquisition in EFL: The Case of Quizlet**	10 mnts
Dre. Benahcene malika Université d'Oran 1, Ahmed Ben Bella	**From Traditional Teaching to Digital Pedagogy: Training Algerian University Teachers through the Pedatic Platform**	10 mnts
Dre. Houda Bouhadjar Université de Jijel	**From Text to Screen: Using Film, Animation, and Digital Tools to Enhance Literary Understanding and Student Engagement in the EFL Classroom**	10 mnts
Feriel Khezzane & Dr. Haroun Bouras Université Mohamed Chérif Messaadia - Souk Ahras **Pre. Farida Saadoune** Université Kasdi Merbah - Ouargla	**From Copying to Comprehension: A Teacher-Researcher's Experience Redirecting AI Use in EFL Homework in an Algerian Middle School**	10 mnts
AGGOUNE Amina & Dre. BENNACER Fouzia Université Abdelhafid Boussouf - Mila	**EFL Instructors' Attitudes toward the Use of AI in Education**	10 mnts
Zouda Mohamed Riadh Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi - Tébessa	**Teaching and Learning in the Digital Era in Algeria: Current Status, Constraints, and Future Perspectives**	10 mnts
Selma Nihad AZZOUG Université d'Alger 2	**Audiovisual Translation as an Innovative Pedagogical Practice in Foreign Language E-Learning Environments**	10 mnts
Dr. FARES Souhaila Université de Khenchela	**Extensive Reading Through E-Book Clubs To Enhance EFL Learners' Reading Comprehension. The Case of Third Year Pupils at Zerougui Amar Secondary School, Tébessa**	10 mnts
LALEDJ Salima & Pr. MENEZLA Nadia Université Djillali Liabès – Sidi Bel Abbès	**Learning in the Age of Technology: The Role of Digital Storytelling as an Innovative Pedagogical Tool**	10 mnts
KEHLI Zohra Zakia Université Oran 2, Mohamed Ben Ahmed	**Assistance without Dependence: Generative AI Integration in EMI Biology Classrooms in Algerian Higher Education**	10 mnts
Débat et discussion		15 mnts

Cérémonie de Clôture

12:30 - 13:00

Lien : https://meet.google.com/uyy-qsxp-ayq

Modératrice : Dre. Sonia HADJAR

Recommandations : Dre. Sabrina HADJAR - Présidente du comité scientifique

Remerciements : Dre. Sonia HADJAR - Présidente du colloque

Clôture du colloque

TITRE DE L'INTERVENTION :

« Des textes littéraires aux textes interactifs : remédier aux difficultés lexicales en Étude des textes littéraires (L1, Université de Tébessa) »

Auteurs : Djamel, NEBAT

Affiliation : Université Echahid Cheikh Larbi Tébessi, Tébessa, Algérie

Axe(s) : Intégration des outils numériques / Pédagogie inclusive / Engagement étudiant

---

RÉSUMÉ

Les étudiants de première année licence de français à l'Université de Tébessa rencontrent des obstacles significatifs en Étude des textes littéraires, principalement liés à un vocabulaire passif restreint et à une méconnaissance des champs lexicaux spécifiques à la littérature. Face à la densité sémantique des textes authentiques, nombre d'entre eux abandonnent la lecture ou se contentent d'une compréhension fragmentaire. Cette communication propose une solution didactique fondée sur la création de *textes littéraires interactifs* : des documents numériques enrichis (PDF augmenté, module H5P) intégrant définitions contextuelles, exercices lexicaux et ressources audio. L'approche réduit la charge cognitive, comble les inégalités de bagage lexical et prépare à l'analyse littéraire. Les premiers retours d'expérience en contexte universitaire algérien seront présentés.

Mots-clés : Texte littéraire interactif, didactique du FLE, lexique, compréhension écrite, humanités numériques, Algérie.

Auteur : Khellaf Zouheir. Département de lettres et langue française.
Institution : Université Cheikh Larbi Tebessi – Tébessa
Grade : MCA.

Intitulé de la communication : les TIC au service de l'enseignement des langues/ culture.

Résumé

L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des langues et des cultures a profondément renouvelé les pratiques didactiques ; en offrant des ressources authentiques ; des espaces d'interactions et des modalités d'apprentissage plus autonomes. Cette communication interroge la contribution effective de ces outils à l'acquisition des compétences linguistiques ; communicatives et interculturelles.

S'appuyant sur les apports de la didactique des langues et de l'approche actionnelle ; nous examinons les usages des plateforme numériques ; des environnements et collaboratifs et des ressources multimédias en contexte universitaire algérien. Nous nous demandons dans quelle mesure ils favorisent l'engagement des apprenants ; l'accès aux référents culturels de la langue cible et le développement d'une posture réflexive ; tout en questionnant les obstacles techniques ; pédagogiques et institutionnels qui en limitent la portée.

Mots clés : TIC ; didactique des langues ; cultures ; apprentissage autonome.

GHIMOUZE MANEL

Professeur

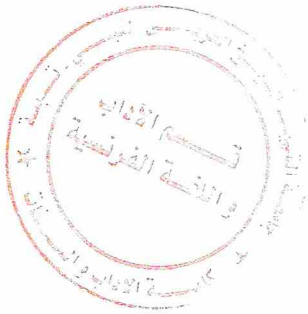
Université Mohamed Seddik Benyahia , Jijel.

Faculté des lettres et des langues

Département de lettres et langue française

Adresse électronique : mghimouze@univ-jijel.dz

Numéro de téléphone : +213 0671180060



Axe 02

Mots clés : TIC – Intégration - Pratiques pédagogiques – Formation

Titre

Cartographier les usages des TIC dans l'enseignement en vue d'une intégration pédagogique réussie

Résumé

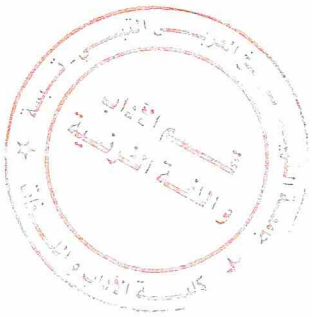
A la différence de l'innovation, la notion d'intégration a rarement été interrogée par les chercheurs, sans doute parce qu'elle semble pouvoir être définie assez simplement comme l'introduction réussie d'une ressource numérique, d'un outil ou d'un dispositif médiatisée dans une pratique pédagogique. La communauté universitaire s'est investie dans le progrès scientifique des TICE pour en tirer profit et moderniser l'enseignement-apprentissage, et ce, dans toutes les spécialités et dans tous les domaines confondus. Pensons par exemple, à l'enseignement à distance ou hybride, aux différentes plateformes de formation qui permettent de mettre à la disposition des étudiants des contenus importants sous forme de ressources numériques. Nous essayons à travers notre contribution de mettre l'accent sur les nouvelles pratiques pédagogiques des enseignants basées sur les TIC. Les résultats obtenus à travers une enquête menée par questionnaire, nous ont permis d'évaluer les compétences de notre public en matière des TIC et d'établir par la même occasion un répertoire de compétences techno pédagogiques susceptibles d'aider les enseignants dans leurs fonctions et d'assurer une meilleure intégration de la technologie dans l'enseignement .

Références bibliographiques

GRARI, Y « L'intégration des TIC dans la pratique enseignante: Le couple Enseignement supérieur/éducation nationale » **Journal of Quantitative Economics Studies, 01/2015**

KARSENTI .T &,BRODEUR M, DEAUDELIN. C, LAROSE. F, TARDIF. M.(2002), Intégration des TIC dans la formation des enseignants : le défi du juste équilibre, Québec

LEBRUN, M. 2004. « La formation des enseignants universitaires aux TIC: allier pédagogie et innovation ». Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire. Revue patronnée par la Crepuq (Canada, Québec).



COLLOQUE NATIONAL 15 juin 2026
UNIVERSITE DE TEBESSA
Enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie : Etat des lieux, contraintes et perspectives

Dre. Ahlem ROUABHIA
Maître de conférences classe A (MCA)
Département des Lettres et langue françaises
Faculté des Lettres et des langues
Université Echahid Cheikh Laarbi Tbessi, Tébessa
E-mail : ahlem.rouabhia@univ-tebessa.dz
Tel : 00 213 6 98 54 58 41

Dr. Aissa HAMZAOUI
Maître de conférences classe A (MCA)
Département des Lettres et langue anglaises
Faculté des Lettres et des langues
Université Echahid Cheikh Laarbi Tbessi, Tébessa
E-mail : aissa.hamzaoui@univ-tebessa.dz
Tel : 00 213 6 75 67 14 88

Intitulé de la communication :

QUAND LE COURS EN LIGNE SANCSIONNE CELUI EN PRESENTIEL : CAS DE LA FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES DE L'UNIVERSITE DE TEBESSA

Axe : 04 L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Résumé :

En Algérie, l'enseignement en ligne remonte à l'année 2006, avec la mise en place d'un programme national d'E-learning par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique (MESRS). Conçu en partenariat avec des organisations internationales telles que Thomson et Microsoft, ce programme « a permis la création de 4 000 cours en ligne, principalement axés sur les compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC) » (Bin Herzallah, 2021). Toutefois, ce mode d'enseignement n'a pas connu une généralisation effective en raison de plusieurs contraintes, notamment l'insuffisance des infrastructures techniques ainsi que la faiblesse de la connexion Internet.

Il a fallu attendre février 2020 et le contexte exceptionnel de la crise sanitaire mondiale liée à la COVID-19 pour qu'une directive du MESRS impose à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur le recours à l'enseignement en ligne (MESRS, 2020). La fin de la pandémie n'a cependant pas marqué l'abandon de cette modalité pédagogique. Au contraire, les plateformes numériques dédiées à l'enseignement à distance ont continué à être développées et actualisées, offrant aux étudiants et aux enseignants un accès permanent aux contenus pédagogiques. Les enseignants sont désormais appelés à mettre leurs cours en ligne, indépendamment de la nature ou du mode d'enseignement du module concerné.

Force est de constater que cette décision a considérablement facilité l'accès des étudiants aux contenus des cours traditionnellement dispensés en présentiel. Dès lors, l'étudiant ne se trouve plus dans l'obligation d'assister physiquement aux cours au sein de l'université, ce qui

a entraîné une désertification sans précédent des amphithéâtres, particulièrement durant certaines périodes de l'année universitaire.

À partir de ce constat, la présente étude s'interroge sur la question suivante : les cours en ligne constituent-ils réellement la principale cause de l'absentéisme massif observé dans les cours en présentiel ?

Afin de répondre à cette problématique, nous avons mené une enquête de terrain au sein de la Faculté des Lettres et des Langues de l'Université de Tébessa. Cette enquête s'est appuyée sur deux questionnaires, l'un destiné aux enseignants et l'autre aux étudiants. Les données recueillies ont ensuite fait l'objet d'une analyse fondée sur une approche méthodologique mixte, combinant les dimensions quantitative et qualitative.

Les résultats obtenus révèlent que les cours en ligne jouent un rôle majeur dans l'absence des étudiants aux cours en présentiel. Ils mettent également en évidence l'influence du mode d'évaluation ainsi que l'absence de sanctions liées à l'absentéisme dans la persistance et l'amplification de ce phénomène.

Mots clès :

Cours en ligne, cours en présentiel, enseignement, étudiant, absentéisme.

Références bibliographiques :

- Bin Herzallah, M. (2021). E-learning at the Algerian university: Reality and challenges. Journal of Distance Learning and Open Learning, 9(16), 73–91. https://jdlol.journals.ekb.eg/
- Makhloufi, A. (2020). L'usage de l'enseignement à distance en Algérie à l'heure de la crise sanitaire Covid-19 : Entre solutions provisoires et un nouveau mode d'apprentissage en ligne qui s'impose dans le futur. Cas de l'université de Béjaia", REFSICOM. https://refsicom.org/886
- Merzouk Abelaziz . (2020, mars). Coronavirus : l'enseignement supérieur se prépare à une éventuelle fermeture des universités. *Algérie 360°*. URL: https://www.algerie360.com/coronavirus-lenseignement-superieur-se-prepare-a-une-eventuelle-fermeture-des-universites/
- Langlois, A. (2017). « Enseignement en ligne : le bon, le mauvais et le pire ». *Pratiques Psychologiques*, 23(3), 293-301.

Nom et prénom : BELHEIRANE Elhadj

Grade : MCA

Etablissement: Université de Saida – Dr Moulay Tahar

Titre : Les outils numériques, peuvent-ils reconquérir la motivation des étudiants en matière de gestion d'apprentissage ?

Mots-clés : motivation, outils, étudiant, intelligence artificiel, apprentissage, orientation, exploitation

Axe 4 : l'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire.

Résumé

La démotivation par rapport à l'apprentissage est un phénomène que nous avons remarqué de plus en plus chez les étudiants. Ses raisons sont multifactorielles, ceci dit qu'il est temps de chercher les éléments attractifs stimulants l'adhésion pédagogique. Les outils numériques, particulièrement l'intelligence artificielle, même si certains enseignants sont réticents quant à l'utilisation de cet outil, est un terrain fertile qui suscite l'exploration et l'engagement. Et cela, pour ce qu'il propose comme moyens capables d'améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage. Cette étude s'interroge sur les manières de motivation qu'offrent l'IA et leurs effets induits sur l'apprentissage des étudiants, notamment dans leurs retombées positives, mais également dans leurs conséquences négatives. L'intelligence artificielle permet l'inclusion à l'apprentissage en proposant une panoplie de contenus adaptés aux besoins et aux niveaux réels des étudiants avec des outils d'analyse et correction linguistique améliorant leurs compétences. L'IA peut également être un moyen stimulant à l'auto-apprentissage qui encouragerait les comportements d'autonomie et de participation active loin du sentiment d'exclusion. Cependant, une réévaluation des modalités d'utilisation de l'IA est indispensable pour assurer un réel apprentissage d'inclusion. L'intelligence artificielle a ouvert des possibilités sans précédent pour personnaliser les programmes, tout en aidant les enseignants à développer des stratégies pédagogiques et à gérer l'environnement d'apprentissage de manière plus efficace. De plus, elle a contribué à élargir l'accès aux ressources éducatives via les

services d'enseignement ouvert et les plateformes numériques, ce qui élimine les barrières géographiques et sociales et multiplie les opportunités d'apprentissage continu.

Bibliographie

- Chantal Charnet, (2019), « Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ? », De Boeck Supérieur
- Jean-Claude Manderscheid & Christophe Jeunesse, (2007), « L'enseignement en ligne À l'université et dans les formations professionnelles, De Boeck & Larcier
- Magaly Alonzo & Alexia Audevart, (2019), « Apprendre demain : quand l'intelligence artificielle et les neurosciences révolutionnent l'apprentissage », Dunod
- Michelle Bergadaà, Paulo Peixoto, (2021), « L'urgence de l'intégrité académique », EMS
- Stéphane Mallard, (2018), « Disruption, intelligence artificielle, humanité augmentée », Dunod
- Sun-Mi kim & Christian Verrier, (2009), « Le plaisir d'apprendre en ligne a l'université », De Boeck
- Véronique Mesguich, (2021) « Rechercher l'information stratégique sur le web », De Boeck Supérieur

Colloque national en ligne
L'enseignement /apprentissage à l'ère du numérique en Algérie : Etats de lieux, contraints et perspectives

ABED NOURA Maitre de conférences Alger 2
noura.abed@univ-alger2.dz
0662249941
OUNIS SLIMA ZAHIA Maitre de conférences (Alger 2)
salimazahia. ounis@univ-alger2.dz

Résumé

La formation des enseignants en Algérie à l'intégration des technologies numériques transforme progressivement les pratiques pédagogiques pour une école numérique inclusive. Ce processus, impulsé par des initiatives nationales, vise à doter les éducateurs de compétences numériques essentielles face aux défis de la révolution éducative.

L'Institut National de Recherche en Éducation (INRE), dirigé par le Pr Radia Bernaoui, a organisé en novembre 2021 un séminaire national sur l'intégration des TIC dans l'enseignement. Ce rendez-vous a mis l'accent sur des pratiques comme l'usage de Moodle, la classe inversée et le travail collaboratif, transformant l'enseignant en facilitateur. Des formations initiales et continues forment plus de 70% des nouveaux enseignants universitaires à la conception de cours numériques, aux multimédias et à l'évaluation en ligne, via des modèles comme TPACK et SAMR.

Malgré ces avancées, des obstacles persistent : infrastructures limitées en zones rurales, résistance au changement et manque de ressources numérisées. Le gouvernement, sous l'impulsion du ministre Abdelhakim Belabed, annonce pour 2024-2025 une ère numérique sans précédent, avec numérisation pédagogique et administrative. Cependant, des études soulignent un retard dans l'accompagnement des établissements en pleine croissance.

Pour une intégration réussie, l'Algérie doit renforcer la formation continue, investir dans les infrastructures et promouvoir l'équité numérique. Cela réduira les taux d'échec scolaire et favorisera une éducation personnalisée, alignée sur les standards mondiaux

Mots clés

Formation, Enseignants, Algérie, Technologies numériques, Intégration.

Bibliographie

- BELLAGOUN, Radia. Intégration des TIC en éducation. INRE, 2021.
- INRE. Séminaire national sur les TIC. 16 nov. 2021.
- Mekhadmi Chaima. L'école algérienne à l'ère numérique. Univ. Ouargla, 2024.
- Recueil Séminaire Formation TIC-INRE. INRE, 2022.
- L'éducation en ligne en Algérie. Le Matin d'Algérie, 13 oct. 2024.

Intervenantes : Dr. Randa ZEDDOUR MOHAMMED BRAHIM et Dr. Asma BAGHLI

Etablissements de rattachement : Université Djillali LIABES – Faculté de médecine et Ecole Supérieur d'Informatique – Sidi Bel-Abbés.

Coordonnées : zed_randa@hotmail.fr / baghli_asmaa@yahoo.fr

Intitulé

Les défis de l'infrastructure numérique dans les établissements éducatifs en Algérie.

Abstract

In an era marked by rapid technological advancement, the field of education has witnessed significant improvements in both teaching and learning processes compared to traditional methods. Technology has provided teachers and students with easier access to information, interactive learning tools, and innovative teaching strategies that enhance classroom engagement and academic performance. However, despite these developments, many educational institutions continue to face serious challenges that hinder the effective integration of technology into education.

This presentation sheds light on the major obstacles encountered by both teachers and learners in technologically supported education. Among the most common difficulties are the lack of adequate teaching materials, poorly equipped classrooms, unstable internet connections, and insufficient technological resources. These limitations negatively affect the quality of teaching and reduce students' opportunities to fully benefit from mod.

Mots-clés

E-learning / Classroom Equipment / Technology Integration / Educational Development / Digital Learning Challenges.

L'utilisation de la plateforme Moodle par les enseignants de FLE à l'Université de BBA : défis et besoins en matière de formation.

Dre **BENSALEM Samra**, École Normale Supérieure (ENS) de Kouba, Alger

Pre **BENSALEM Djemâa**, Université El Bachir Al Ibrahimi, Bordj Bou Arreridj

Samra.bensalem@g-ens-kouba.dz

djemaa.bensalem@univ-bba.dz

Mots clés : Pédagogie numérique, Enseignement à distance, Fle, Formation des enseignants, FLE, Accompagnement, plateforme Moodle.

Axe2 : La formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques en classe.

L'étude que nous proposons vise à approfondir la compréhension des défis et des exigences en matière de formation liés à l'utilisation pédagogique de la plateforme Moodle dans les contextes d'enseignement à distance. Dans un monde où l'enseignement en ligne prend une place de plus en plus prépondérante, il est essentiel de s'assurer que les enseignants disposent des compétences nécessaires pour exploiter pleinement les outils numériques mis à leur disposition.

Nous avons réalisé une enquête par questionnaire auprès d'un groupe d'enseignants universitaires de Français Langue Étrangère (FLE) à l'Université El Bachir Al Ibrahimi de Bordj Bou Arreridj. Les résultats de cette étude ont mis en évidence que le niveau de compétence des enseignants en matière d'utilisation de Moodle est encore loin d'être satisfaisant. De nombreux enseignants expriment des difficultés à naviguer sur la plateforme, à concevoir des cours interactifs et à intégrer des ressources multimédias de manière efficace. Cette situation soulève des questions cruciales quant à la formation initiale et continue des enseignants, ainsi qu'à l'accompagnement nécessaire pour les aider à surmonter ces obstacles.

À partir de cette recherche, nous tenterons de proposer des pistes de réflexion et des recommandations concrètes pour améliorer la qualité de la formation des enseignants. Cela pourrait inclure des programmes de formation adaptés qui répondent aux besoins spécifiques des enseignants de FLE, des ateliers pratiques sur l'utilisation de Moodle, ainsi que des ressources pédagogiques accessibles. En favorisant l'acquisition de compétences numériques, nous espérons contribuer à une meilleure intégration des outils d'enseignement à distance, ce qui, en fin de compte, pourrait enrichir l'expérience d'apprentissage des étudiants et renforcer l'efficacité de l'enseignement du FLE à l'université.

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

Bibliographie :

- Benslimane, I. (2021). L'usage de la plateforme numérique Moodle en conjoncture de coronavirus : pratiques étudiantes et representations. *Revue Dirâssât Insâniya 10,* (1). 545-553. DOI :10.46315/1714-010-001-042

- Boutebal, S., Azzeddine, M. (2020). L'utilisation des TIC dans le développement de l'enseignement en Algérie. *Revue Massaratte scientifique des sciences sociales et humaines 04, (10),* 279-290. Consulté le 22.07.2022 sur https://www.researchgate.net/publication/339044160_L%27utilisation_des_TIC_dans_le_developpement_de_l%27enseignement_en_Al gerie

- Jacquot, T. & Hoffmann, S. (2021). Vers un monde digitalisé de la formation ? Apports de dispositifs diversifiés et exigences d'utilisation. *Projectics / Proyéctica / Projectique* 29 (2), 39-60. DOI: 10.3917/proj.029.0039

- Poellhuber, B. et Fournier-St-Laurent, S. (2014). Les TIC pour favoriser et soutenir l'apprentissage. *In* L. Menard et L. St-Pierre (dir.), *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur* (p.p. 157-208). Montréal : les éditions AQPC.

- Poncin, M. (2020). *Du présentiel au elearning efficient : comment développer une formation professionnelle à distance*. Paris : Dunod

- Roberge, A. (2022, 08 juillet). Les défis (et potentiels) de la classe virtuelle synchrone. Blogue Thot Cursus. Consulté en février 2025 sur (https://cursus.edu/fr/23557/les-defis-etpotentiels-de-la-classe-virtuelle-synchrone).

- Slimani, R. & Bentahar, F. (2019). L'Enseignement à distance et le E-learning dans les établissements universitaires algériens : défis et acquis. *AL-LISI NIYYI T 25*,(1), 83-108. DOI: 10.38169/0661-025-001- 016.

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

République algérienne démocratique et populaire

Colloque national

L'enseignement/ apprentissage á l'ère du numérique en Algérie : état des lieux, contraintes et perspectives

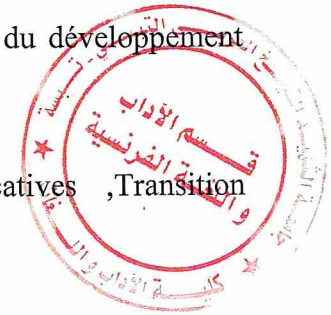
Communicant : Dr. Cherif Meziane
Grade scientifique : MCB
Établissement d'appartenance : Université de LaarbiTebessi
Courriel professionnel : cherif.meziane@univ-tebessa.dz

Axe de communication 2: La formation des enseignants aux technologies numériques en classe.
Titre : Les défis de la formation numérique des enseignants en Algérie.

Résumé

La transformation numérique de l'éducation constitue aujourd'hui une nécessité pour améliorer la qualité de l'enseignement et répondre aux évolutions technologiques contemporaines. Dans ce contexte, la formation des enseignants aux technologies numériques occupe une place essentielle dans la réussite du processus éducatif. Cette étude s'intéresse aux défis de la formation numérique des enseignants en Algérie et met en lumière les principales difficultés rencontrées dans l'intégration des outils technologiques dans les pratiques pédagogiques. Malgré les efforts engagés pour moderniser le secteur éducatif, de nombreux enseignants éprouvent des difficultés à maîtriser les technologies numériques en raison du manque de formation spécialisée, de l'insuffisance des programmes d'accompagnement pédagogique et du faible accès aux ressources technologiques. En outre, plusieurs établissements éducatifs souffrent d'un déficit en équipements informatiques et d'une connexion Internet limitée, ce qui réduit les possibilités d'utilisation des outils numériques dans l'enseignement. Cette situation influence directement la qualité de l'apprentissage et limite le développement des compétences numériques chez les enseignants et les apprenants. Par ailleurs, l'étude souligne l'importance de la formation continue afin de permettre aux enseignants de s'adapter aux nouvelles méthodes pédagogiques fondées sur le numérique. Elle insiste également sur la nécessité de renforcer les politiques éducatives visant à promouvoir l'usage des technologies dans les établissements scolaires et universitaires. Enfin, cette réflexion montre que la réussite de la transition numérique dans le système éducatif algérien dépend principalement de la qualification des enseignants, de l'amélioration des

infrastructures technologiques et de la mise en place de stratégies de formation efficaces capables de répondre aux besoins actuels de l'éducation moderne et de favoriser un environnement pédagogique innovant, interactif et adapté aux exigences du développement numérique.



Mots-clés : Formation numérique, Enseignants, Technologies éducatives ,Transition numérique

Bibliographie :

- Brunel Stéphane, (2014), *De la didactique des usages numériques*, Sarrebruck, Éditions Universitaires Européennes.
- Manderscheid Jean-Claude, Jeunesse Christophe (dir), (2007), *L'enseignement en ligne : À l'université et dans les formations professionnelles*, Paris, Éd De Boeck Supérieur.
- Martin Olivier et Dagiral Éric, (dir), (2016), *L'ordinaire d'internet : Le web dans nos pratiques et relations sociales*, Paris, Éd Armand Colin.
- MARTINEZ Pierre, 2011, La didactique des langues étrangères, Presses Universitaire de France (PUF), sixième édition, Paris
- Massou Luc, Lavielle-Gutnik Nathalie, (2017), *Enseigner à l'université avec le numérique : Savoirs, ressources, médiations,* Paris, De Boeck Supérieur.
- Roulin Valentine, Allin-Pfister Anne-Claude, Berthiaume Denis, (2017), *Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ? Regards d'enseignants,* Paris, De Boeck Supérieur.

- CUQ Jean- Pierre, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International, Paris, 2003
- Jean-Pierre ROBERT, 2008 : Dictionnaire pratique de didactique de FLE, Edition Ophrus, Paris p.198.
- Plate-forme pédagogique MOODLE : Guide d'enseignant, université d'Alger : https://www.univ-alger.dz/images/pdf/Moodle_guide_de_l_enseignant_UA1.pdf
- http://www.academie-francaise.fr/le-covid-19-ou-la-covid-19

Fiche de participation

Nom : BOUCHEMAA
Prénom : Saoussen
Statut : Maitre de conférences -HDR-
Université affiliation : Université Frères Mentouri Constantine 1 / département de français
E-mail : bouchemaasaoussen@gmail.com / bouchemaa-saoussen@hotmail.com
Téléphone : 0663329585/ 0555089729



Axe choisi : l'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs

Titre de la communication :

L'intégration pédagogique du numérique : articulation entre programmes, pratiques et apprentissages

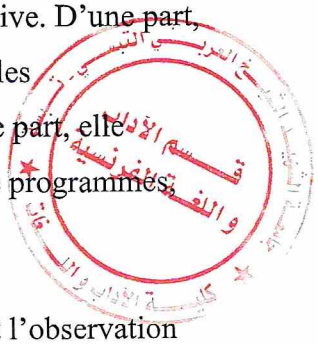
Résumé

Notre proposition de communication s'inscrit dans le contexte actuel de transformation des systèmes éducatifs sous l'effet du numérique. L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs est aujourd'hui au cœur des politiques éducatives, présentée comme un moyen d'innovation pédagogique et d'amélioration des apprentissages. Toutefois, au-delà des prescriptions institutionnelles, la question de leur articulation effective avec les pratiques enseignantes et les processus d'apprentissage demeure centrale.

En effet, si les curricula intègrent de plus en plus le numérique comme compétence transversale, son appropriation en contexte de classe révèle souvent des décalages entre les intentions affichées et les usages réels. Loin de se limiter à une simple introduction d'outils, l'intégration du numérique implique une reconfiguration des pratiques pédagogiques, des rôles des enseignants et des modes d'apprentissage des apprenants. Elle interroge ainsi la capacité des systèmes éducatifs à assurer une cohérence entre programmes, formation des enseignants et dispositifs didactiques.

Cette mutation soulève plusieurs questions : comment les enseignants s'approprient-ils les outils numériques prescrits par les programmes ? Dans quelle mesure ces outils transforment-ils réellement les pratiques pédagogiques et les apprentissages ? Et surtout, comment garantir une intégration pédagogique pertinente, au-delà d'une logique instrumentale ou techniciste ?

Cette communication propose d'analyser ces enjeux selon une double perspective. D'une part, elle mettra en évidence les limites d'une intégration du numérique centrée sur les prescriptions curriculaires, sans prise en compte des réalités du terrain. D'autre part, elle s'attachera à identifier les conditions favorisant une articulation effective entre programmes, pratiques et apprentissages.



Pour ce faire, notre réflexion s'appuie sur une démarche qualitative combinant l'observation de situations d'enseignement et l'analyse des pratiques pédagogiques, complétée par des entretiens auprès d'enseignants de FLE. L'objectif est de montrer que l'intégration du numérique ne peut être réduite à une simple injonction institutionnelle, mais qu'elle relève d'un processus complexe d'appropriation, nécessitant accompagnement, formation et réflexion didactique.

Cette contribution vise à dépasser une vision instrumentale du numérique pour envisager son intégration comme un moyen de transformation pédagogique, susceptible de favoriser des apprentissages plus actifs, réflexifs et contextualisés.

Mots clés : intégration, numérique, enseignement/apprentissage, FLE, étudiants

Intégration des technopédagogies au cycle primaire : Etude des pratiques enseignantes déclarées des professeurs d'arabe et de français à Médéa

Axe 2 : La formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques en classe.

Dre Sarah BRAHMI

Docteure en didactique du plurilinguisme et en sociodidactique

Université de Blida 2 «Ali Lounici »

Maître de conférences B

Membre du laboratoire « RIDILCA », Université Blida 2.

s.brahmi@univ-blida2.dz

Résumé

L'intégration du numérique comme support éducatif n'est pas une pratique récente ; elle remonte à la méthode audio-orale des années cinquante, où des supports audio étaient utilisés pour favoriser l'apprentissage des langues cibles. Depuis, les TICE sont devenues des outils indispensables dans l'enseignement des langues.

À travers cette communication, nous nous proposons d'étudier l'usage des technopédagogies au cycle primaire par les enseignants d'arabe et de français. En effet, après plus de 70 ans depuis l'apparition de la MAO, quelle est la place accordée aujourd'hui aux technopédagogies à l'école primaire algérienne ? Les enseignants sont-ils formés à leur intégration en classe ? À quels objectifs répond leur utilisation et de quelle manière sont-elles mobilisées au service des apprentissages des langues (arabe et français) ?

Pour répondre à ces questions, nous constituerons un corpus composé des réponses d'enseignants d'arabe et de français issus de quatre écoles primaires à Médéa. Ces réponses seront analysées et confrontées afin d'étudier leurs représentations et leurs pratiques liées à l'usage des technopédagogies.

Mots-clés : technopédagogie ; cycle primaire ; enseignement des langues

Références bibliographiques

Boughania Karima, (2025) , *Révolutionner l'apprentissage : l'impact des TICE sur l'enseignement du FLE, Aleph, Volume 12 (3)* .

Bourguignon, C. (1994). *La technologie éducative en didactique des langues*. Paris : Didier.

Mangenot, F. (2000). *Les TICE : enjeux et pratiques*. Lyon : Presses universitaires de Lyon.

Safieddine, F. (2022). Formation des enseignants et pratiques TICE en Algérie. *Journal Algérien de Pédagogie*, 10(2), 101–118



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
كلية الآداب و اللغات – تبسة
قسم اللغة و الأدب العربي



إعداد : أ.د رشيد سهلي

rachid.sahli@univ-tebessa.dz

عنوان المداخلة : تقييم المكتسبات بين الواقع و الاستشراف

الملخص :

تنطلق المداخلة من فكرة جوهرية مفادها أن رقمنة التعليم فرضت تحولاً عميقاً في فلسفة التقويم التربوي، حيث لم يعد تقييم المكتسبات مجرد عملية لرصد العلامات، بل أصبح آلية ذكية تهدف إلى الانتقال من ثقافة "التصنيف والامتحان" إلى ثقافة "التكوين والتمكين". وتتجلى أبرز أهداف هذا التحول في قدرة البيئات الرقمية على توفير تقييم تكيفي وتغذية راجعة فورية ومخصصة لكل متعلم بناءً على وتيرته الخاصة. كما تتيح أنظمة تحليل البيانات الضخمة للمعلمين استخلاص مؤشرات دقيقة حول المكتسبات الفعلية وسلوك التعلم، مما يضمن الانتقال الفعلي نحو تفريد التعليم وتحقيق تكافؤ فرص حقيقي يتجاوز التقييمات الورقية التقليدية الجافة.

بالمقابل، يصطدم هذا المسار البيداغوجي الطموح بجملة من التعقيدات والتحديات الميدانية المرتبطة ببيئة الرقمنة؛ أبرزها معضلة التمييز بين تقييم "المهارة التقنية" للمتعلم وتقييم "مكتسبه المعرفي والمنهجي"، حيث قد يتأثر التقييم سلباً بمدى تمكن الطالب من استخدام التكنولوجيا لا بمستوى استيعابه للمادة. ويضاف إلى ذلك تحدي النزاهة الأكاديمية وصعوبة التحقق من أصالة المجهودات في عصر الذكاء الاصطناعي التوليدي، إلى جانب اتساع الفجوة الرقمية ونقص التكوين المزدوج (التربوي والتقني) لدى هيئة التدريس، مما يؤدي أحياناً إلى تحويل الرقمنة إلى عبء إداري تكنولوجي بدلاً من أن تكون حلاً تيسيرياً.

وفي بُعدها الاستشرافي، ترسم المداخلة معالم الجيل الجديد من التقييمات التربوية، حيث يُتوقع دمج تقنيات المحاكاة والبيئات الافتراضية وثنائية الأبعاد لتقييم الكفاءات المعقدة وحل المشكلات ميدانياً. كما يتجه المستقبل نحو "التقييم غير المرئي الشامل" المدمج تلقائياً في الأنشطة الرقمية اليومية دون إشعار المتعلم بضغط الامتحانات، مع الاعتماد على خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتوليد خطط علاجية وبيداغوجية آلية وفورية فور رصد أي ثغرة في مكتسبات المتعلم، مما يضمن استدامة المخرجات التعليمية وتطوير جودة المنظومة التربوية ككل.

الكلمات المفتاحية : تقييم المكتسبات ، الرقمنة التربوية، التقويم الرقمي ، المعالجة البيداغوجية

جامعة الشيخ العربي التبسي - تبسة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة الفرنسية

أهمية الإدماج الرقمي في التعليم

د. سمرة عمر

محاضر –أ–

تخصص: اللسانيات وتحليل الخطاب

يشكل الإدماج الرقمي في التعليم أحد أبرز التحولات البيداغوجية في القرن الواحد والعشرين، حيث لم يعد التعليم التقليدي القائم على الكتاب والسبورة كافيا لمواكبة حاجات المتعلمين في عصر المعرفة. إن إدخال الأدوات الرقمية مثل المنصات التعليمية، التطبيقات التفاعلية، وأدوات التقييم الإلكتروني، يساهم في جعل العملية التعليمية أكثر انفتاحا، تفاعلية، وملائمة لمستويات مختلفة من التلاميذ.

كما أن هذا الإدماج يعزز الانخراط الفعال للتلاميذ، ويتيح فرصا أكبر للتفوق عبر الوصول السريع للمعلومة، تنمية المهارات الرقمية، وتطوير التفكير النقدي. ومع ذلك، يطرح تحديات مرتبطة بـ كنولوجيا والطرق ا لتـ قليد ي تكوين المعلمين، وضمان التوازن بين التكنولوجيا والطرق التقليدية. ومنه يمكن طرح الإشكالية الآتية:

كيف يمكن للمؤسسات التعليمية أن تدمج الأدوات الرقمية في المناهج بشكل فعال يحقق الانخراط والتفوق لدى التلاميذ، مع تجاوز التحديات المرتبطة بالبنية التحتية، تكوين المعلمين، وضمان عدالة الوصول للتكنولوجيا؟

قسم الآداب واللغة الفرنسية

أ د. علي كرباع
جامعة الشهيد الشيخ حمة لخضر – الوادي.

الفجوة الرقمية بين المدارس الحضرية والريفية

مقدمة :

يشهد العالم اليوم تحولا رقميا غير مسبوق طال جميع مناحي الحياة، وكان قطاع التعليم في صدارة المتأثرين بهذا التحول، حيث أصبحت التكنولوجيا الرقمية عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، ومع تزايد الاعتماد على المنصات الإلكترونية والأدوات الرقمية في التدريس والتعلم، برزت فجوة جديدة لم تكن بالحدة نفسها في الماضي، هي الفجوة الرقمية بين المدارس الحضرية والريفية، وهذه الفجوة تعكس تفاوتا هيكليا في توزيع البنية التحتية التكنولوجية، وتترجم إلى تفاوت في فرص التعلم بين طلاب المدن وطلاب الأرياف، مما يعيد إنتاج التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية في سياق رقمي جديد، وتكمن خطورة هذه الفجوة في طابعها التراكمي، حيث أن الحرمان من التكنولوجيا في مرحلة مبكرة يخلق فجوة في المهارات الرقمية، وهذه بدورها تؤدي إلى فجوة في النتائج التعليمية والمهنية، ومن هنا تنطلق هذه المحاضرة للإجابة عن سؤال مركزي: ما طبيعة الفجوة الرقمية بين المدارس الحضرية والريفية، وما هي مظاهرها وأسبابها وانعكاساتها على جودة التعليم، وما هي السبل الكفيلة بتضييق هذه الفجوة، وسنحاول في هذه المحاضرة تقديم تحليل شامل لهذه الإشكالية، مستندين إلى الدراسات الميدانية والتقارير الدولية، ومقدمين رؤية نقدية لواقع التعليم الرقمي في ظل التفاوت الجغرافي.

Université Cheikh Larbi Tbessi_Tébessa

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et Langue Française

Colloque national:

L'enseignement /apprentissage à l'ére du numérique en Algérie : État des lieux,contraintes et perspectives

Le:15 Juin 2026

AXE 05:*les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable*

Le titre de cette communication :

De la transmission du savoir à la conception de l'expérience cognitive:Vers un modèle de Neuro-Responsive Narrative Communication pour une éducation numérique immersive.

Rédigées par:

- FARAH Chahinez (Doctorante en Sciences des Textes Littéraires) Chahinez.farah@univ-tebessa.dz

- SIAD Meriem(Maître de conférence A) meriem.siad@univ-tebessa.dz

Université Cheikh Larbi Tebessi_Tébessa

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et Langue française

Laboratoire des études linguistiques et littéraires et critiques et Approches interdisciplinaires

قسم الآداب
و اللغة الفرنسية

Résumé:

*Les transformations numériques contemporaines ont profondément modifié les modes de communication,d'apprentissage et de production des connaissances.Pourtant ,de nombreux dispositifs pédagogiques numérique continuent de reproduire une logique transmissive héritée de l'enseignement traditionnel .Cette contribution propose un modèle théorique innovant intitulé «**Neuro-Responsive Narrative Communication**»;fondé sur l'intersection entre les sciences de la communication, les neurosciences cognitives,l'intelligence artificielle et la narration interactive.L'étude défend l'idée que l'avenir de l'éducation numérique ne réside pas uniquement dans la diffusion des contenus,mais dans la conception d'expérience cognitives immersives capables de s'adapter aux processus attentionnels ,émotionnels et mémoriels des apprenants ,inspiré par les imaginaires prospectifs de la science-fiction,ce modèle envisage des environnements éducatifs dynamique où le savoir devient une expérience vécue plutôt qu'une information simplement transmise.*

Mots-clés:

Neuro-Responsive Communication_Éducation numérique_Intelligence artificielle_Neurosciences _Narration interactive_Science-fiction_Apprentissage immersif

Colloque national : L'enseignement / apprentissage à l'ère du numérique en Algérie : état des lieux , contraintes et perspectives

Pr HADBI Anissa

Université de Saida Dr Moulay Tahar

Email : anissa.ah@gmail.com

Anissa.hadbi@univ-saida.dz

Dr LATROCH Wassila (MCA)

Université de Saida Dr Moulay Tahar

w.latroch@outlook.

wassila.latroch@univ-saida.dz

Axe choisi : 03 L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs

Titre : **L'intelligence artificielle et l'enseignement/apprentissage du FLE : outils d'accompagnement ou facteur de dépendance dans les rédactions académiques des étudiants de 3ème année licence de l'université de Saida ?**

Résumé :

L'intégration de l'intelligence artificielle, dans les dispositifs éducatifs, constitue désormais un champ d'investigation majeur en didactique du FLE. Cependant, Si l'IA offre un potentiel remarquable pour l'individualisation des apprentissages et la rétroaction formative, son usage soulève des interrogations cruciales sur la construction de l'autonomie scripturale des étudiants.

L'objectif de cette étude est d'analyser les pratiques effectives, les représentations et les effets perçus de l'IA dans l'apprentissage de l'écrit en classe du FLE chez les étudiants de 3ème année licence. Pour cela, nous nous sommes posé la problématique suivante : Le recours à l'intelligence artificielle agit-t-il comme un vecteur de soutien ou un facteur d'inhibition de l'effort intellectuel des étudiants de 3ème année licence dans la rédaction des productions écrites?

Pour y répondre, une expérimentation a été menée auprès des d'étudiants de troisième année licence du département des lettres et langue française, de l'université de Saida, mobilisant un protocole comparatif (groupe témoin et groupe expérimental) en adoptant une approche mixte. Cette recherche croise des données quantitatives (analyse du questionnaire) et qualitatives (analyse des copies) afin d'évaluer l'impact réel de ces outils sur la qualité des productions écrites à l'ère du numérique en Algérie.

Mots clés : IA- enseignement/apprentissage- rédaction académique- accompagnement-dépendance

Références bibliographiques

-Cyprien ONANA et Nidhi SHARMA « intelligence artificielle générative et pratique de l'écrit en classe de langue une mise à l'épreuve de la créativité ? » revue Passerelle, pp112-123, vol 14, N° 01, publié le 12/12/2025[en ligne] https://asjp.cerist.dz/

- HEDDOUCHE ; Ourdia .« L'intelligence artificielle dans le contexte universitaire : un aperçu sur son usage dans la rédaction académique» pp 649-650,revue Atras, vol 05, publié le 30/09/2024[en ligne] https://asjp.cerist.dz/

-NDIBNU Julia Messina Ethe et Marcelin-Achilles Alima ‹‹Intelligence artificielle et création des ressources pédagogique en classe de langue : opportunités et défis›› pp 99-118 revue Contexte Didactique, Linguistiques et Culturels, vol 03, N° 02, publié le 20/10/2025[en ligne] https://asjp.cerist.dz/

-SAFIR.K, BENAMMAR.G.N « le savoir-écrire universitaire en contexte algérien : difficultés, besoins de formation et perspectives »SAFIR.K, BENAMMAR.G.N pp 795-807, revue Contemporary Studies vol 7 publié le 02/06/2023[en ligne] https://asjp.cerist.dz/

Proposition de communication

De

Dr. AZIL Amina Amel

Intitulée

L'insertion des nouveaux supports informatiques dans la formation en contexte algérien : une évolution irréversible du système pédagogique



Axe 5: Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable

Nom : AZIL

Prénom : Amina Amel

Grade : MCA

Université de rattachement : Université de Constantine 1- Frères Mentouri, Algérie

Contacts : email : minazam89@gmail.com **- Tel : 00213552173091**

Mode de participation : distanciel

Résumé

Le progrès technologique lié à l'intelligence artificielle (IA) a révolutionné les pratiques d'enseignement/apprentissage qui ont connu des innovations dans les méthodes de diffusion et de réception du contenu pédagogique. L'utilisation des applications de l'IA dans le contexte de la pédagogie numérique pourrait expliquer « comment les apprenants apprennent et donner ainsi la possibilité de personnaliser l'enseignement. Ces recherches pourraient également aider les enseignants à améliorer leur cours » (Blanc, 2017). Cette réflexion nous amène à nous interroger sur l'importance de l'intégration de ces nouvelles technologies alimentées d'IA dans les programmes de l'enseignement de la langue française à l'université algérienne. Ainsi, nous posons les questions suivantes: Comment l'intelligence artificielle est-elle intégrée dans l'enseignement/ apprentissage du français à l'université algérienne ? Quels sont les différents outils numériques que les enseignants usent pour l'innovation de l'approche d'enseignement/ apprentissage du français, langue étrangère? Compte tenu de la complexité de la relation entre l'intelligence artificielle, les TICs et l'enseignement/ apprentissage en classe du FLE à l'université algérienne, et de l'approche techno-pédagogique dans la mutation de la pratique pédagogique et dans l'autonomisation de l'apprenant, nous avons suivi une démarche méthodologique inductive pluridisciplinaire, appropriée pour l'analyse des données recueillies. Ces données consistent en des enregistrements des entretiens semi-directifs avec les enseignants et les étudiants de deuxième année licence du département de traduction de l'université de Constantine 1 ; et les enseignants et les étudiants du français du département des langues étrangères de l'université de Skikda. Les données recueillies comprennent également l'observation et la description des outils technologiques utilisés pour l'enseignement du français en e-learning, via les deux plateformes institutionnelles, TELUM et MOODLE. Les résultats obtenus révèlent que les applications pédagogiques assistées par

l'IA engagent les enseignants de français de l'université de Constantine 1 et de l'université de Skikda à diversifier leurs méthodes de conception des différentes activités pédagogiques dans la mesure où ils disposent d'une variation de fonctionnalités techno-pédagogiques telles que les vidéos éducatives, les évaluations interactives et les devoirs électroniques. D'autre part, les étudiants de français ont affirmé s'appuyer de manière significative sur les technologies numériques pour l'apprentissage de la langue française. Ils les utilisent pour enrichir leur vocabulaire, améliorer leur prononciation grâce à des applications de reconnaissance vocale, et perfectionner leur expression écrite à travers des correcteurs dotés d'IA et des générateurs de texte.

Les mots clés : Intelligence artificielle, TICs, langue française, contexte universitaire algérien, plateformes institutionnelles.

Bibliographie

Altet, M. (2013). *Les pédagogies de l'apprentissage*. Paris : Presses Universitaires de France.

Antonenko, P., Toy, S., & Niederhauser, D. S. (2004). *Modular object-oriented dynamic learning environment: What open source has to offer*. Iowa State University. [En ligne], consultable sur URL : https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED485088.pdf

Blanc, P. (2017). *Les environnements numériques d'apprentissage (ENA) : état des lieux et prospective – Rapport d'analyse et de synthèse*. Montréal : Vitrine technologie éducation. [En ligne], consultable sur URL : https://www.researchgate.net/publication/361414831

Bouguebs, R. (2019). Les TIC dans l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie : entre mythes et réalités. *Revue algérienne de didactique des langues et des cultures*, 7(1), 45-62.

Brassard, C., & Daele, A. (2003). Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique intégrant les TIC. In *EIAH 2003 – Actes du colloque* (Avril 2003, Strasbourg, France). [En ligne], consultable sur URL : http://archiveseiah.univ-lemans.fr/EIAH2003/Pdf/n042-72.pdf

Chomsky, N., Roberts, I., & Watumull, J. (2023). Noam Chomsky on ChatGPT: The false promise of artificial intelligence. *The New York Times*. [En ligne], consultable sur URL : https://www.nytimes.com/2023/03/08/opinion/noam-chomsky-chatgpt-ai.html

Ciekanski, M. (2007). Favoriser l'autonomie de l'apprenant en langue étrangère avec les TIC : mythe ou réalité ? *Les Cahiers de l'APLIUT*, 26(1), 46-59. [En ligne], consultable sur URL : https://doi.org/10.4000/apliut.2541

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. London : Pearson. [En ligne], consultable sur URL : https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf

Mme Hamel Nawel (MCA)

Université Mohamed Khider , Biskra



-Titre de la communication :

Le numérique en classe de FLE en contexte universitaire algérien : facteur d'engagement ou source de désengagement ?

-Axe 4 : l'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Résumé :

À l'ère de la transformation numérique, l'enseignement universitaire en Algérie connaît une intégration progressive des technologies numériques dans les pratiques pédagogiques, notamment en classe de FLE. Plateformes d'apprentissage, supports multimédias et outils interactifs sont de plus en plus mobilisés dans le but de favoriser l'implication des étudiants et d'améliorer leurs performances. Toutefois, malgré ces évolutions, un constat s'impose : l'impact réel de ces technologies sur l'engagement des étudiants demeure contrasté, oscillant entre motivation accrue et formes de désengagement liées à des usages peu encadrés ou inadaptés.

Dans ce contexte, la problématique de cette étude s'articule autour de la question suivante : ***dans quelle mesure le numérique en classe de FLE constitue-t-il un levier d'engagement pour les étudiants universitaires algériens ou, au contraire, une source de désengagement susceptible d'affecter leur apprentissage ?***

Cette communication vise à (1) analyser les perceptions des étudiants quant à l'usage des technologies numériques en classe de FLE, (2) identifier les formes d'engagement ou de désengagement associées à ces usages, et (3) examiner les effets perçus du numérique sur le développement des compétences langagières et la réussite académique.

Pour ce faire, nous adoptons une démarche empirique fondée sur un questionnaire adressé à des étudiants universitaires inscrits en filière de français de différents niveaux de formation. Cet instrument permettra d'explorer plusieurs dimensions, notamment : les types d'outils numériques utilisés en classe, les modalités d'usage (fréquence, encadrement, finalités pédagogiques), le degré d'implication des étudiants (attention, participation, motivation), ainsi que les difficultés rencontrées (distraction, surcharge cognitive, problèmes techniques). Une attention particulière sera accordée à la manière dont les étudiants perçoivent l'impact du numérique sur leurs compétences en compréhension et en production, tant à l'oral qu'à l'écrit.

Les résultats attendus devraient permettre de dresser un état des lieux des usages du numérique en classe de FLE en contexte universitaire algérien, tout en mettant en évidence les conditions favorables à un engagement effectif des étudiants. Cette étude ambitionne également d'ouvrir des perspectives quant à une intégration pédagogique plus réfléchie et contextualisée des technologies numériques, susceptible de concilier innovation, efficacité et qualité des apprentissages.

Mots clés : Numérique éducatif /Engagement étudiant /Désengagement/Motivation /Contexte universitaire algérien

Références bibliographique

Soubrié, T. (2020). *Penser le numérique : orientations pédagogiques et préoccupations de recherche en didactique des langues*. ALSIC, 23(1).

Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). *The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom*. Studies in Second Language Learning and Teaching, 4(2), 237–274.

Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2020). *Mapping research in student engagement and educational technology*. Educational Technology Research and Development, 68, 3223–3250.

Bergdahl, N., Nouri, J., & Fors, U. (2019). *Disengagement, engagement and digital skills in technology-enhanced learning*. Education and Information Technologies, 24, 191–209.

Bolliger, D. U., & Armier, D. D. (2013). *Active learning in the online environment*. Active Learning in Higher Education, 14(3), 201–211.

Li, C., Jiang, G., & Dewaele, J.-M. (2018). *Understanding foreign language enjoyment*. System, 76, 183–196.

Benghenissa Imène

MCA

Université Abbas Laghrour

Khenchela

Temagoult Aldjia

MCA

Université Mostafa Benboulaid

Batna 2



Le numérique dans l'enseignement des langues : quel rôle pour la formation des enseignants ?

Mots-clés : numérique éducatif ; formation des enseignants ; didactique des langues ; TPACK

Axe 2 : La formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques en classe.

Résumé

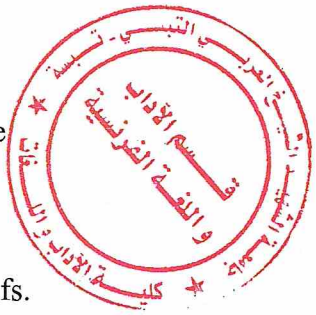
L'intégration du numérique dans l'enseignement des langues constitue aujourd'hui un enjeu majeur dans la transformation des pratiques pédagogiques et des environnements d'apprentissage. Toutefois, comme le rappellent Philippe Perrenoud et Mishra et Koehler, cette évolution ne peut être réduite à une simple maîtrise technique des outils, mais suppose le développement de compétences professionnelles complexes, articulant savoirs technologiques, pédagogiques et didactiques. Le modèle TPACK met ainsi en évidence la nécessité d'une intégration cohérente du numérique au service des apprentissages.

Dans le contexte algérien, malgré les orientations institutionnelles en faveur de la numérisation de l'enseignement, l'usage du numérique en classe de langue reste encore limité et souvent ponctuel. Cette situation s'explique par plusieurs facteurs, notamment l'insuffisance de la formation initiale et continue des enseignants, les contraintes matérielles ainsi que l'absence d'accompagnement didactique structuré. Dès lors, un décalage persiste entre les prescriptions officielles et les pratiques effectives.

À partir d'une approche réflexive, cette contribution propose d'analyser les enjeux liés à la formation des enseignants au numérique en didactique des langues. En s'appuyant sur les travaux de Christian Puren et de François Mangenot, elle défend l'idée que l'intégration du numérique doit être pensée dans une perspective didactique, centrée sur les besoins des apprenants et les objectifs linguistiques, et non comme une finalité en soi.

Enfin, cette étude propose quelques pistes pour une formation plus contextualisée, fondée sur des pratiques pédagogiques concrètes, une appropriation progressive des outils numériques et le développement d'une posture réflexive chez les enseignants. Une telle approche permettrait de favoriser une intégration plus efficace, critique et durable du numérique dans l'enseignement des langues.

Nom de l'auteur : Dre Belkhodja Benzian Linda
Grade : MCB
Affiliation institutionnelle : Université Aboubaker Belkaid. Tlemcen. Algérie
Adresse électronique : linda.benzian@univ-tlemcen.dz



Axe choisi : L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs.

Titre de la communication :

L'intelligence artificielle générative au service de l'apprentissage du FLE en Algérie : entre innovation pédagogique et contraintes de terrain.

Résumé :

L'essor des technologie numériques transforme progressivement les pratiques éducatives à travers le monde, notamment dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères. Parmi ces évolutions, l'intelligence artificielle générative occupe aujourd'hui une place centrale grâce à des outils capables de produire, reformuler et corriger des contenus linguistiques de manière instantanée. Des applications telles que ChatGPT, DeepL ou Grammarly offrent désormais aux apprenants de nouvelles possibilités d'assistance linguistique et d'apprentissage autonome.

Cette communication s'intéresse à l'usage de l'intelligence artificielle générative dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) en contexte universitaire algérien. Elle vise à analyser les apports pédagogiques de ces outils numériques ainsi que les contraintes qui limitent leur intégration dans les pratiques éducatives. La réflexion porte principalement sur la manière dont l'IA générative peut contribuer à transformer les pratiques d'enseignements/apprentissage du FLE tout en soulevant des enjeux pédagogiques, éthiques et technologiques.

A fin d'examiner cette problématique, cette étude adopte une démarche descriptive et analytique fondée sur un questionnaire adressé à des étudiants universitaires inscrits en filière de français. L'enquête porte sur la fréquence d'utilisation des outils d'IA, les objectifs de laur usage, les avantages perçus ainsi que les difficultés rencontrées. Les résultats attendus devraient montrer que l'IA générative favorise l'autonomie, la motivation et l'amélioration des productions écrites des apprenants. Toutefois, plusieurs contraintes demeurent, notamment le manque de formation numérique, la fracture technologique et les risques de dépendances cognitive.

Cette étude met ainsi en évidence la nécessité d'une intégration pédagogique réfléchie de l'intelligence artificielle générative dans les programmes éducatifs algériens.

Mots clés : Intelligence artificielle générative, FLE, numérique, innovation pédagogique, enseignement supérieur.

Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi- Tebessa
Faculté des lettres et des langues

Dr. AYAD Norya
Grade : MCB en Didactique de Langue Française
Domaine : Didactique du français
E.mail : norya.ayad@ensb.dz
Etablissement de rattachement : Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah – Alger- Algérie

Doctorante. AYAD Hadja
Spécialité : Education spéciale
E.mail : hadjaayad@yahoo.com
Etablissement de rattachement : Université Djillali Liabès –Sidi Bel Abbès

Colloque : L'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie : états des lieux, contraintes et perspectives. .
Axe 1: Les défis de l'infrastructure numérique dans les établissements éducatifs en Algérie.
Intitulé de la communication : Enseignement numérique en Algérie : quelles infrastructures pour quelles pratiques pédagogiques ?

Résumé

L'intégration du numérique dans les systèmes éducatifs constitue aujourd'hui un enjeu majeur pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement et l'adaptation des pratiques pédagogiques aux mutations technologiques contemporaines. En Algérie, les politiques éducatives récentes accordent une place croissante à la numérisation de l'enseignement, notamment à travers l'introduction des plateformes numériques, des tableaux interactifs, des ressources pédagogiques en ligne et des dispositifs d'enseignement à distance. Toutefois, la réalité du terrain met en évidence plusieurs contraintes liées aux infrastructures numériques dans les établissements éducatifs, particulièrement en ce qui concerne la connectivité, l'équipement informatique, la maintenance technique et l'accompagnement pédagogique des enseignants. De ce constat, une problématique est formulée ainsi : Dans quelle mesure les infrastructures numériques disponibles dans les établissements éducatifs algériens influencent-elles les pratiques pédagogiques et l'efficacité de l'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique ? A cet effet, nous émettons l'hypothèse suivante : L'efficacité de l'enseignement numérique en Algérie dépendrait étroitement de la qualité des infrastructures technologiques disponibles dans les établissements éducatifs, plus les équipements, la connectivité et l'accompagnement technique seront développés, plus les pratiques pédagogiques numériques deviendraient innovantes, interactives et efficaces. Cette étude propose une réflexion sur la relation entre les infrastructures numériques disponibles dans les établissements éducatifs algériens et les pratiques pédagogiques qui en découlent. Elle vise à analyser dans quelle mesure les conditions matérielles et techniques influencent l'efficacité de l'enseignement numérique ainsi que les modalités d'intégration des technologies dans les pratiques de classe. L'étude s'inscrit dans une approche descriptive et analytique fondée sur l'examen des politiques éducatives algériennes, des rapports institutionnels et des travaux scientifiques portant sur la transformation numérique de l'école. Les résultats attendus montrent que l'insuffisance des infrastructures numériques constitue l'un des principaux obstacles à une intégration pédagogique efficace du numérique. Les disparités entre les établissements, notamment entre zones urbaines et rurales, limitent l'égalité d'accès aux outils technologiques et influencent

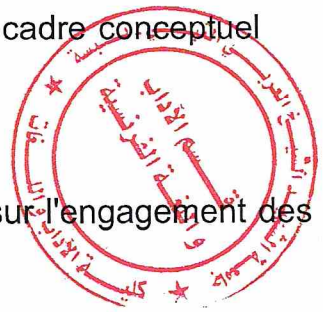
directement les pratiques des enseignants. En parallèle, cette recherche souligne que l'amélioration des infrastructures doit être accompagnée d'une formation pédagogique adaptée afin de favoriser des usages didactiques innovants et durables du numérique dans l'enseignement/apprentissage.

Mots-clés : Enseignement numérique, infrastructures numériques, pratiques pédagogiques,, établissements éducatifs en Algérie, enseignement/apprentissage.



Titre de la contribution:

Enseignement hybride en FLE et réussite étudiante : vers un cadre conceptuel adapté au contexte universitaire algérien



Axe retenu : Axe 4 – L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Mots-clés : enseignement hybride, FLE, réussite étudiante, engagement, Community of Inquiry, contexte algérien

Auteure : Dr. Hassina Ould Ammar
Grade : Maître de Conférences B
Institution : Université Abbas Laghrour – Khenchela
Laboratoire : Laboratoire ILAAC

Restant à votre disposition pour tout renseignement complémentaire, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

L'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie : Etat des lieux, contraintes et perspectives

Nom et prénom : OUELD AHMED Meryem

Statut : Doctorante en didactique du français langue étrangère

Etablissement de rattachement : Université LARBI TEBESSI -TEBESSA

Laboratoire : Laboratoire d'Etudes Linguistiques Littéraires et Critiques et d'Approches
Courriel : meryem.2021@yahoo.com / meryem.oueldahmed@univ-tebessa.dz

Axe : Solutions didactiques innovantes pour promouvoir une education inclusive et équitable

Titre : L'intelligence artificielle comme partenaire pédagogique dans l'apprentissage des langues : entre opportunités, défis et gouvernance de l'usage

Résumé :

L'intelligence artificielle (IA) est une technologie conversationnelle qui consistent en la simulation des fonctions cognitives humaines à savoir la prise de décisions et la résolution de problèmes en vue de les modéliser et les reproduire sur ordinateur. Désormais, elle a pris une place incontournable dans de nombreux domaines de la science et de la technologie, y compris dans les sciences humaines et sociales. Certes, l'usage des outils d'intelligence artificielle favorise la personnalisation des apprentissages ou l'optimisation des ressources, mais il soulève également des défis éthiques et pratiques. La sphère universitaire algérienne reflète cette tension : une modernisation accélérée mais souvent non régulée, où les risques de plagiat, de déshumanisation des relations pédagogiques et de dérive se multiplient. Cette contribution se propose d'explorer les usages et les mésusages de l'IA dans l'enseignement supérieur, en proposant des pistes pour une gouvernance d'un usage équilibré, afin de garantir une synergie cohérente au sein des universités.

C'est dans ce contexte que notre communication met en exergue la problématique centrale de notre recherche :

Comment l'institution universitaire algérienne peut-elle intégrer les agents d'IA de manière éthique et responsable dans les pratiques pédagogiques, sans en compromettre les fondements humanistes de l'enseignement supérieur ?

L'objectif que nous fixons à travers cette réflexion s'articule, d'une part, autour des apports et des risques de l'exploitation de l'IA en contexte supérieur, surtout ses impacts éthiques et académiques. D'autre part, proposer des stratégies pour une gouvernance équitable, conciliant une innovation technologique et respect des valeurs académiques fondamentales.

Dans le but de répondre à notre questionnement, nous avons opté pour la méthode mixte. D'une part, une enquête par questionnaire menée auprès d'étudiants universitaires pour collecter leurs perceptions sur l'usage des outils basés sur l'IA. D'autre part, des entretiens semi-structurés auprès des enseignants du département des lettres et langues étrangères afin de recueillir des informations sur ses enjeux pédagogiques et éthiques dans un contexte d'apprentissage des langues étrangères.

Mots-clés : intelligence artificielle- gouvernance- pratiques pédagogiques-enseignement supérieur-valeurs.

Références bibliographiques

Burger, B. Kanbach, D-K. Kraus, S, Breier, M. Corvello, V. (2023)« On the use of AI-based tools like ChatGPT to support management research », *European Journal of Innovation Management*, 26(7), p. 233-241. DOI : 10.1108/EJIM-02-2023-0156

CAVIALM-Alliance française, (Avril 2023), Unie série d'épisodes pour utiliser l'intelligence artificielle en classe. Consulté le 10/09/2023 sur Episode 4 : Travaillez l'écrit ! - Le plaisir d'apprendre (leplaisirdapprendre.com)

Durand, B. Roux-Steinkühler, M-A. (2023) « Pour une écriture scientifique respectueuse des principes de la paternité intellectuelle. Droit et déontologie », *Cahiers méthodologiques*,1(1),p.13-35.

Huang, J. Tan M. (2023). « The role of ChatGPT in scientific communication : writing better scientific ». AM J Cancer Res, 13(4), p.1148-1154

Romero, M. Guitton, P. (2021). « Quelle place pour l'intelligence artificielle dans l'éducation » ;*L'intelligence artificielle au service de la lecture LECTURE JEUNE*,(180), https://inria.hal.science/hal-03494005

Soltani, E.M. (2020). Regards croisés sur l'intégration des littératies numériques et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues à l'université : Entretien avec Ouardia ACI, Professeure des universités en sociodidactique. Contextes Didactiques, LinguistiquesET Culturels, 3(1), 391-407Disponible sur le lien : https://asjp.cerist.dz/en/article/272711

Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi – Tébessa
Faculté des Lettres et des langues
Département des Lettres et Langue françaises
Colloque National en Ligne

L'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie :
Etat des lieux, contraintes et perspectives

Le 15 Juin 2026

PROPOSITION DE COMMUNICATION

TITRE DE LA COMMUNICATION

Hyperlecture et compréhension de l'écrit en FLE : apports et limites de la navigation hypertextuelle pour les apprenants algériens

Auteur(s)	**Pr Mohammed DRIDI** dridi.mohammed@univ-ouargla.dz 0668981306 **Dre Nour EL-Houda Delhoum** delhoum.nourelhouda@univ-ouargla.dz
Institution	Université Kasdi Merbah Ouargla
Axe thématique	*Axe 3 – L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs*
Mots-clés	hyperlecture • hypertexte • compréhension de l'écrit • FLE • charge cognitive

RÉSUMÉ

L'hypertexte constitue l'une des spécificités les plus structurantes du texte numérique : en offrant au lecteur la possibilité de construire son propre parcours à travers un réseau de liens renvoyant à des définitions, des ressources complémentaires ou des contenus multimédias, il transforme radicalement l'acte de lire. Pour l'apprenant de français langue étrangère (FLE), cette modalité de lecture représente simultanément une ressource d'apprentissage précieuse — accès immédiat au sens des mots inconnus, contextualisation culturelle enrichie, multimodalité stimulante — et un facteur de surcharge cognitive susceptible de fragmenter l'attention et de nuire à la construction du sens global. C'est cette dialectique entre potentialités et limites de la navigation hypertextuelle que cette communication se propose d'explorer à partir d'un terrain empirique situé à l'Université Kasdi Merbah de Ouargla.

Notre protocole de recherche a impliqué deux groupes d'étudiants de troisième année de licence de français : un groupe témoin travaillant sur des textes argumentatifs en format papier et un groupe expérimental lisant des versions hypertextuelles enrichies de liens lexicaux, encyclopédiques et culturels. Les performances comparées des deux groupes — mesurées à travers des tests de compréhension globale, des exercices de rappel d'information et des tâches d'inférence — ont permis de dégager des tendances significatives. Si les apprenants exposés à l'hypertexte obtiennent de meilleurs résultats en compréhension lexicale et en contextualisation culturelle, leur compréhension de la structure argumentative globale des textes s'avère plus fragile, en raison du morcellement du parcours de lecture induit par l'activation des liens.

Ces résultats nous conduisent à nuancer les discours enthousiastes sur l'intégration systématique de l'hypertexte dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit en FLE. En dialogue avec les travaux de Dabbagh (2007) sur les environnements d'apprentissage en ligne, de Coiro et Dobler sur les stratégies de lecture en ligne et de Lebrun (2005) sur l'articulation pédagogie-technologie, nous proposons un modèle d'intégration progressive et guidée de l'hyperlecture, fondé sur la gradation des degrés de liberté navigatoire accordés à l'apprenant selon son niveau de compétence et sur l'explicitation des stratégies métacognitives nécessaires pour ne pas se perdre dans le réseau hypertextuel au détriment de la compréhension.

BIBLIOGRAPHIE

- **Benazout, O. & Bettahar, Z.** (2021). Impact de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de l'écrit en FLE. Revue Dirassat, V10.
- **Coiro, J. & Dobler, E.** (2007). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers. Reading Research Quarterly, 42(2), 214–257.
- **Dabbagh, N.** (2007). Online learning : concepts, strategies and application. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, V12(4).
- **Lebrun, M.** (2005). E-learning pour enseigner et apprendre : allier pédagogie et technologie. Québec : Éditions logiques.
- **Nissen, E.** (2019). Formation hybride en langues : Articuler présentiel et distanciel. Paris : PUF.

La didactique de la littérature face au défi numérique en Algérie : Vers une reconfiguration des pratiques universitaires

Auteur : Fre Sarra Bouchène **Département :** Département de la langue française **Institution :** Université Cheikh Larbi Tebessi – Tébessa

Résumé

L'avènement du numérique a profondément transformé les paysages éducatifs à travers le monde, et l'Algérie ne fait pas exception. Le secteur de l'enseignement supérieur algérien s'engage progressivement dans une politique de digitalisation visant à moderniser ses infrastructures et ses pratiques pédagogiques [1]. Cette transition numérique, bien que porteuse d'opportunités considérables, soulève également des questions fondamentales quant à son impact sur les disciplines traditionnelles, notamment la littérature. En tant que professeur de littérature, il est impératif de s'interroger sur la manière dont cette révolution technologique redéfinit l'enseignement, l'apprentissage et la réception des œuvres littéraires dans le contexte universitaire algérien.

CV



Information personnelle

MAAZI Imene

Université Mohamed Cherif Messaadia, Souk Ahras (Algérie)

i.maazi@univ-soukahras.dz

+213 772524336

Formation

Baccalauréat 2003 (science naturelle)

Licence en langue française 2007

Magister en didactique des langues étrangères 2011

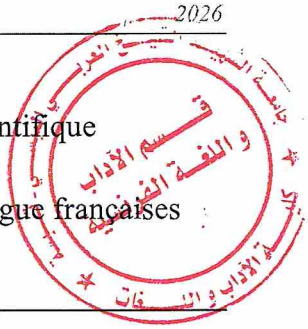
Doctorat en didactique des langue étrangères 2025

Expérience professionnelle

Enseignante contractuelle à l'université de Mohamed Cherif Messadia Souk-Ahras de 2009 à 2012.

Enseignante permanente à l'université de Mohamed Cherif Messadia Souk-Ahras depuis 2012.

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi — Tébessa
Faculté des Lettres et des Langues — Département des Lettres et Langue françaises



Colloque national en ligne :

L'enseignement/apprentissage à l'ère numérique en Algérie : états des lieux, contraintes et perspectives.

Titre de la communication :

Le carrousel numérique au service de l'analyse poétique en classe de FLE :

Effets sur la compréhension et l'engagement des apprenants de deuxième année de licence

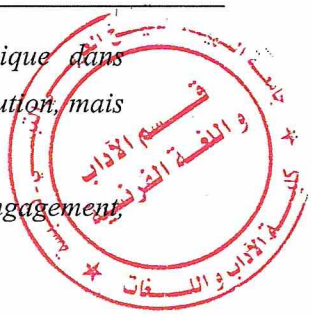
MAAZI Iman
Enseignante-chercheuse — Département de Langue française
Université Mouhamed Cherif Messadia — Souk-Ahras

Résumé

Cette communication rend compte d'une expérimentation didactique conduite auprès de quarante étudiants de Licence 2 FLE (Didactique), répartis en deux groupes homogènes. Le groupe expérimental (n=20) a reçu le poème « Demain, dès l'aube… » de Victor Hugo via un carrousel numérique animé intégrant des éléments contextuels, iconographiques et typographiques. Le groupe témoin (n=20) a travaillé sur support papier imprimé. Trois instruments de collecte ont été mobilisés : un questionnaire pré-activité (représentations initiales), une fiche d'analyse poétique (production écrite) et un questionnaire post-activité (perceptions réflexives). L'analyse statistique des données Likert (tests de Mann-Whitney U) révèle un avantage significatif du dispositif numérique sur la compréhension globale (Δ=+1,25 ; p=0,001), l'engagement motivationnel (Δ=+1,20 ; p=0,002) et l'appréciation poétique (Δ=+1,25 ; p=0,002). L'analyse des fiches d'analyse indique que 70% des étudiants du groupe expérimental atteignent une compréhension complète du poème, contre 30% dans le groupe

témoin. Ces résultats invitent à repenser l'intégration du numérique dans l'enseignement de la littérature en FLE, non comme un outil de substitution, mais comme un médiateur de sens.

Mots-clés : *carrousel numérique, poésie, FLE, compréhension, engagement, didactique du littéraire, numérique éducatif*



Références bibliographiques

Baron, G. (2003). L'informatique et ses usagers dans l'éducation. Paris : Interéditions.

Benazout, O. & Bettahar, Z. (2021). Impact de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de l'écrit en FLE. Revue Dirassat, 10.

Chandler, P. & Sweller, J. (1991). Cognitive load theory and the format of instruction. Cognition and Instruction, 8(4), 293–332.

Daunay, B. & Reuter, Y. (Éds.). (2008). Didactiques du français : le socioculturel en question. Presses Universitaires du Septentrion.

Dabbagh, N. (2007). Online learning: Concepts, strategies and application. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 12(4).

Joubert, J.-L. (2003). La poésie. Paris : Armand Colin.

Lebrun, M. (2005). E-learning pour enseigner et apprendre : allier pédagogie et technologie. Québec : Éditions Logiques.

Mayer, R. E. (2001). Multimedia Learning. Cambridge University Press.

Nissen, E. (2019). Formation hybride en langues : Articuler présentiel et distanciel. Paris : PUF.

Norman, G. (2010). Likert scales, levels of measurement and the laws of statistics. Advances in Health Sciences Education, 15(5), 625–632.

Rouxel, A. (1996). Enseigner la lecture littéraire. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. Cognitive Science, 12, 257–285.

Pratiques langagières en classe de français à l'ère du numérique

Iman Bouzeria, Institut National de Recherche en Education, Alger.

Résumé

Dans les classes de français, les interactions ordinaires donnent lieu à des ajustements langagiers qui ne se superposent que partiellement aux cadres prescrits. Reformulations, passages ponctuels par d'autres langues ou recours à des ressources extérieures participent à la construction du sens sans être explicitement intégrés aux dispositifs didactiques. Ces pratiques, situées et souvent peu visibles, relèvent d'une activité de médiation qui engage des opérations à la fois linguistiques, cognitives et interactionnelles.

L'extension des environnements numériques modifie les conditions dans lesquelles ces ajustements prennent forme. L'accès à des outils de traduction, à des corpus en ligne ou à des supports multimodaux transforme les modalités de circulation du sens, ainsi que les rapports entre les langues mobilisées en classe. Ces transformations ne se réduisent pas à un apport instrumental : elles affectent les formes d'intervention, les temporalités de l'échange et les modes de validation des énoncés.

Cette contribution propose d'examiner ces évolutions à partir d'une réflexion théorique nourrie par des travaux en didactique des langues et en analyse des interactions. Elle interroge la manière dont les ressources numériques redistribuent les fonctions de la médiation en classe de français et influent sur la prise en compte des répertoires langagiers des apprenants. Une attention particulière est portée aux effets de visibilité et d'invisibilisation des langues en usage dans ces environnements.

L'analyse conduit à considérer que les configurations numériques, en élargissant l'exposition à des discours hétérogènes et à des cadres de référence multiples, introduisent des conditions spécifiques pour l'élaboration de compétences interprétatives. Ces évolutions invitent à reconsidérer les modalités de construction du sens en contexte scolaire et les formes de médiation mobilisées dans les pratiques d'enseignement du français.

Mots-clés

Pratiques langagières, médiation, numérique éducatif, interaction didactique , plurilinguisme.

Axe proposé

Axe 4 : Impact des technologies numérique sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire.

Bibliographie indicative

- Benrabah, M. (2007). Language-in-education planning in Algeria: Historical development and current issues. *Language Policy, 6*(2), 225–252.
- Castellotti, V. (2017). *Pour une didactique de la pluralité linguistique et culturelle*. Didier.
- Conseil de l'Europe. (2020). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire*. Conseil de l'Europe.
- Coste, D., Moore, D., & Zarate, G. (1997). *Compétence plurilingue et pluriculturelle*. Conseil de l'Europe.
- Cummins, J. (2007). Rethinking monolingual instructional strategies in multilingual classrooms. *Canadian Journal of Applied Linguistics, 10*(2), 221–240.
- Ghouati, A. (2022). *Éducation à l'environnement et au développement durable dans le système scolaire : Quelle(s) évolution(s) dans les manuels scolaires en Algérie ?* HAL. https://hal.science/hal-03628282
- Guichon, N. (2012). *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*. Didier.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2018). *Programmes d'enseignement du français*. MEN.
- Tricot, A. (2017). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Retz.

Enseigner pour créer : de l'intelligence artificielle à l'intelligence inventive au primaire algérien

Dre Samira RABEHI
Laboratoire Traduction et Etudes Comparatives dans les Arts et la Littérature (LTECAL)
Université Mohamed Lamine Debaghine -Sétif 2, Algérie
s.rabehi@univ-setif2.dz

Axe 4 : L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Résumé :

Notre étude interroge la manière dont des stratégies didactiques concrètes - relevant notamment des pédagog actives et de la résolution de problèmes - peuvent faire de la classe de langue un espace d'apprentissage où l'o enseigne pour créer » plutôt que de se limiter à la simple restitution de savoirs. L'« intelligence inventive » désig ici la capacité à produire des idées originales, à recombiner des savoirs et à inventer des solutions inédites face à situations scolaires ou quotidiennes, au cœur des modèles contemporains de créativité (Coppey Grange et al. 202 Dans ce cas, l'intelligence artificielle émerge comme un levier puissant pour stimuler cette intelligence inventive classe de FLE (Attik, 2022) .Les outils d'IA générative permettent de personnaliser les situations-problèmes en ten réel selon le niveau de chaque apprenant, favorisant ainsi l'autonomie cognitive et la production d'idées original La pédagogie active, où « l'on apprend en faisant », stimule l'autonomie, la motivation et la créativité en plaç l'apprenant face à des tâches exploratoires (Meirieu, 2013). Cependant, L'intégration de l'IA se heurte à des obstac : accès internet limité en zones rurales, formation insuffisante des enseignants, et culture d'évaluation axée sur restitution. Ces contraintes réduisent l'impact potentiel des outils IA sur l'intelligence inventive et nous incite à po la question suivante : Dans quelle mesure des stratégies didactiques actives assistées par IA développent-el l'intelligence inventive des apprenants du primaire algérien, et quels obstacles freinent leur mise en œuvre ? N supposons que le travail collaboratif assisté par IA favoriserait davantage l'intelligence inventive que le tra individuel et que les situations-problèmes et projets multimodaux augmentent significativement la production d'id originales chez les apprenants. Notre objectif est d'analyser dans quelle mesure et selon quelles modalités stratégies didactiques orientées vers la créativité, enrichies par l'intelligence artificielle, peuvent contribuer développement de l'intelligence inventive chez les apprenants de FLE.

Mots-clés : Intelligence artificielle, intelligence inventive, école primaire algérienne, FLE, stratégies didactiques.

Références bibliographiques

- Attik, M. (2022). L'enfant algérien d'âge préscolaire et la pédagogie à la créativité : Point de vue. Revue sciences sociales et humaines, Université de Batna 1. https://asjp.cerist.dz/en/downArticle/415/21/22/193005

-Coppey Grange, S., Moody, Z., & Darbellay, F. (2022). Des fondements théoriques à une pédagogie de la créativi Expériences en formation des enseignants et en contexte scolaire. Revue des HEP, H https://revuedeshep.ch/pdf/HS1/FPEQ-HS1-07-Coppey-Moody-Darbellay.pdf

-Meirieu, P. (s. d.). Les méthodes actives. https://www.meirieu.com/ARTICLES/methodes_actives_lieu%20comm

- **Nom et prénom du premier communiquant :** ZEKRINI Cylia

  Email: cyliazekrini@gamil.com

  Numéro de téléphone: 0657448267.

  Etablissement de rattachement : Université de Béjaia, Faculté des letttres et des langues, département de langue et literature françaises.
- **Nom et prénom du deuxième communiquant :** SAIDA Ibtissem

  Email:besmasaida79@gmail.com

  Numéro de téléphone: 0777377645.

  Etablissement de rattachement : Université de Béjaia, Faculté des letttres et des langues, département de langue et literature françaises.



Axe de la recherche : 01.

Titre de la communication :

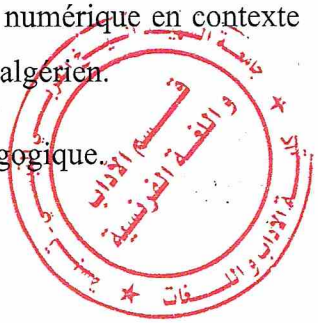
L'école face au numérique contraint : entre promesse pédagogique et réalité infrastructurelle en Algérie

Résumé :

L'intégration des technologies numériques dans les établissements éducatifs constitue aujourd'hui un enjeu central des politiques éducatives. En Algérie, cette transition numérique s'inscrit dans une volonté d'amélioration de la qualité de l'enseignement, notamment dans le domaine de l'apprentissage des langues. Toutefois, cette dynamique se heurte à une réalité souvent marquée par des contraintes infrastructurelles importantes, telles que l'insuffisance des équipements, l'accès limité à Internet ou encore les disparités entre établissements.

Dans ce contexte, notre étude s'intéresse aux défis de l'infrastructure numérique dans les établissements éducatifs algériens. La problématique principale repose sur la question suivante : **dans quelle mesure les contraintes infrastructurelles influencent-elles l'intégration effective du numérique dans les pratiques pédagogiques ?** L'objectif de cette recherche est de mettre en évidence les obstacles matériels rencontrés sur le terrain, tout en analysant leurs répercussions sur les usages pédagogiques des technologies par les enseignants et les apprenants. Il s'agit également d'identifier les écarts entre les discours institutionnels valorisant le numérique et les pratiques réelles en classe. Le corpus est constitué de données recueillies de manière simple et accessible : un questionnaire adressé à des enseignants du cycle secondaire,

accompagné de quelques entretiens semi-directifs permettant de recueillir des témoignages concrets sur leurs conditions de travail. Ces données permettent de mieux comprendre les pratiques effectives et les difficultés rencontrées. La méthodologie adoptée repose sur une approche mixte, combinant une analyse quantitative des résultats du questionnaire (fréquences, pourcentages, etc.) et une analyse qualitative des discours issus des entretiens. Cette double approche permet de croiser les données et d'obtenir une vision plus complète de la situation. Cette étude vise ainsi à proposer une lecture réaliste de l'intégration du numérique en contexte contraint, tout en ouvrant des perspectives d'amélioration adaptées au terrain éducatif algérien.



Mots-clés : numérique éducatif, infrastructure, enseignement, Algérie, pratiques pédagogique.

Bibliographie selective :

BARON, G.-L. (2003). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris : PUF.

DABBAGH, N. (2007). *The online learner : Characteristics and pedagogical implications*. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 7(3).

KARSENTI, T. et COLLIN, S. (2013). *Avantages et défis inhérents à l'usage des technologies de l'information et de la communication en éducation*. Montréal : CRIFPE.

LEBRUN, M. (2005). *Elearning pour enseigner et apprendre*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

NISSEN, E. (2019). *Formation hybride en langues : articuler présentiel et distanciel*. Paris : PUF.

L'enseignement / apprentissage à l'ère du numérique en Algérie :
Etat des lieux, contraintes et perspectives

Nom : BOUHADJER

Prénom : Nawel

Affiliation : Université Abou bekr Belkaïd. Tlemcen - Algérie

Statut : Docteure - Maitre de conférences classe « A »

Adresse électronique : bouhadjer.nawel@gmail.com

Axe choisi : '04'

Intitulé : Les outils numériques dans l'écriture académique universitaire : entre assistance technologique et autonomie rédactionnelle !

Résumé

L'intégration croissante des outils numériques dans l'enseignement supérieur transforme profondément les pratiques pédagogiques ainsi que les modes d'apprentissage des étudiants universitaires. Dans le domaine de la production écrite, plusieurs dispositifs numériques, tels que les correcteurs automatiques, les plateformes collaboratives, les logiciels d'aide à la rédaction et les outils d'intelligence artificielle générative, sont désormais mobilisés par les apprenants afin d'améliorer la qualité de leurs écrits académiques. Cette évolution soulève de nombreuses interrogations didactiques et pédagogiques quant à l'impact réel de ces technologies sur les compétences rédactionnelles des étudiants.

La présente communication s'intéresse à l'effet des outils numériques sur les productions écrites des étudiants universitaires inscrits en troisième année de licence. Elle cherche à comprendre dans quelle mesure ces outils contribuent à l'amélioration des compétences rédactionnelles, notamment sur les plans lexical, grammatical, organisationnel et discursif. Toutefois, cette réflexion interroge également les risques liés à une dépendance excessive aux dispositifs numériques, susceptibles de réduire l'autonomie scripturale et les capacités de réflexion critique des apprenants.

La problématique principale de cette étude peut être formulée ainsi : dans quelle mesure les outils numériques améliorent-ils les compétences rédactionnelles des étudiants universitaires sans compromettre leur autonomie dans le processus d'écriture ?

Notre hypothèse repose sur l'idée que les outils numériques favorisent une amélioration significative de la qualité formelle des productions écrites en réduisant certaines erreurs linguistiques et en facilitant l'organisation des idées. Cependant, leur usage excessif pourrait engendrer une dépendance rédactionnelle limitant l'effort cognitif et la créativité des étudiants.

L'objectif principal de cette recherche consiste à analyser l'impact des technologies numériques sur les pratiques rédactionnelles universitaires et à identifier leurs apports ainsi que leurs limites dans l'apprentissage de l'écriture académique. Pour mener cette étude, un corpus de productions écrites réalisées avant et après l'utilisation d'outils numériques tels que ChatGPT sera analysé. Un questionnaire adressé aux mêmes étudiants permettra également de recueillir des données concernant leurs usages, leurs perceptions ainsi que leurs stratégies rédactionnelles.

Mots-clés
Didactique du FLE ; outils numériques (IA); compétences rédactionnelles ; écriture académique ; étudiants universitaires.

Bibliographie

- **Jean-Paul Bronckart** (2004). *Activité langagière, textes et discours*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- **Dominique Maingueneau** (2014). *Discours et analyse du discours*. Paris : Armand Colin.
- **Yves Reuter** (2016). *L'analyse de l'écriture*. Villeneuve-d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- **Jean-Pierre Cuq** (dir.) (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International.
- **UNESCO** (2023). *L'intelligence artificielle et l'éducation : guide pour les décideurs*

République algérienne démocratique et populaire

Colloque national

L'enseignement/ apprentissage á l'ère du numérique en Algérie : état des lieux, contraintes et perspectives

Communicant : Kefali Bouteina
Grade scientifique : Doctorante
Établissement d'appartenance : Université de Laarbi Tebessi
Courriel professionnel : bouteina.kefali@univ-tebessa.dz

Communicante 2 :Dre. HADJAR Sonia. MCA. Univ. Echahid Chikh Larbi Tébessi. Tébessa.

Communicante 3 : Dre. Benhafsi Dalila. MCA. Univ. Abbes Laghrour . Khenchla

Axe de la communication 1 : Les défis de l'infrastructure numérique dans les établissements éducatifs en Algérie

Titre : Les difficultés de la transition numérique dans les écoles algériennes.

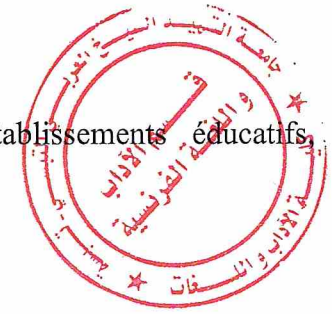
Résumé :

La transition numérique représente aujourd'hui un enjeu essentiel pour le système éducatif algérien. L'intégration des technologies numériques dans les établissements scolaires vise à moderniser les pratiques pédagogiques, améliorer la qualité de l'enseignement et faciliter l'accès au savoir. Toutefois, cette transformation numérique rencontre plusieurs difficultés qui ralentissent son développement dans les écoles algériennes. Cette étude s'intéresse principalement aux obstacles qui freinent l'intégration efficace du numérique dans les établissements éducatifs en Algérie. Parmi les principaux défis figurent le manque d'équipements informatiques, l'insuffisance des infrastructures technologiques et la faiblesse de la connexion Internet, particulièrement dans les zones rurales et les régions éloignées. Ces insuffisances limitent l'utilisation des outils numériques dans le processus d'enseignement-apprentissage et créent des inégalités entre les établissements. En outre, le manque de ressources pédagogiques numériques adaptées constitue également un obstacle important à la réussite de cette transition. L'étude met aussi en évidence les difficultés liées à la formation des enseignants. Malgré l'évolution rapide des technologies, plusieurs enseignants ne disposent pas des compétences numériques nécessaires pour intégrer efficacement les outils technologiques dans leurs pratiques pédagogiques, en raison d'un manque de formation continue et d'accompagnement technique. Cette situation influence la qualité de l'enseignement numérique et réduit l'efficacité des méthodes pédagogiques innovantes. Par ailleurs, cette recherche souligne l'importance de mettre en place des stratégies nationales capables de renforcer les infrastructures numériques, de garantir une meilleure formation des enseignants et de promouvoir une éducation numérique inclusive accessible à tous les apprenants. Enfin, la

réussite de la transition numérique dans les établissements éducatifs algériens dépend de la coopération entre les différents acteurs du secteur éducatif afin de construire un environnement pédagogique moderne, efficace et adapté aux évolutions technologiques actuelles.

Mots-clés

Transition numérique, Éducation, Technologies numériques, Établissements éducatifs, Algérie,Infrastructure numérique, enseignement numérique



Zineb ZERAFA, Doctorante en didactique de FLE
Laboratoire Interdisciplinaire de Pédagogie et de Didactique (LIPED)
Université Badji Mokhtar - B.P. 12, 23000 Annaba, Algérie
zineb.zerafa@univ-annaba.dz

Dre. Karima BOUMAZA, Directrice de recherche
Laboratoire Interdisciplinaire de Pédagogie et de Didactique (LIPED)
Université Badji Mokhtar - B.P. 12, 23000 Annaba, Algérie
Karima.boumaza@univ-annaba.dz



Axe 4 : L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire.

Mots-clés : Outil numérique, engagement, motivation intrinsèque, rétention lexicale, compréhension écrite.

Intitulé :

L'intégration de l'outil numérique intelligent en classe de FLE au primaire : une dynamique motivationnelle et cognitive au service de la compétence linguistique.

Résumé :

À l'ère de la transition digitale, l'enseignement du FLE en Algérie suggère de repenser les supports didactiques pour favoriser la réussite scolaire. Cette contribution analyse l'impact de l'intégration d'un outil numérique intelligent (l'application Quizlet sur tablettes et smartphones) sur la dynamique d'apprentissage de l'élève, en l'occurrence, sur son engagement et sur ses processus cognitifs. À cet égard, notre hypothèse soutient que l'usage de cette technologie renforce la motivation et l'implication des élèves, optimise leurs mécanismes mnésiques pour une rétention durable du vocabulaire étudié et, par extension, concourt à développer la compréhension des textes lus.

Le cadre théorique de notre étude s'articule autour d'une double assise : d'une part, la théorie des *Niveaux de traitement* (Craik et Lockhart, 1972) qui stipule que la rétention à long terme d'une information dépend de la profondeur de son traitement. Dans notre cas, les différents modes que propose Quizlet (visuel, auditif, interactif, ludiques, etc.) permettent de stimuler un traitement cognitif approfondi. D'autre part, la théorie de l'*Autodétermination* (Deci et Ryan,

1985) permet de démontrer comment cet outil numérique favorise la motivation intrinsèque en répondant au besoin de *compétence* (par le feedback immédiat), au besoin d'*autonomie* (par la personnalisation du parcours via l'apprentissage adaptatif), et au besoin d'*appartenance sociale* (à travers la compétition collective).

Sur le plan méthodologique, une recherche a été menée auprès d'un échantillon d'élèves du cycle primaire. Suite à une expérience avec le dispositif numérique Quizlet, un questionnaire a permis de recueillir des données sur les dimensions affectives et cognitives de l'expérience. Les résultats mettent en évidence un engagement accru généré par l'interactivité de l'outil et révèlent une amélioration significative de la rétention lexicale. Les données confirment, en outre, un transfert de compétence positif : la rétention lexicale acquise facilite le traitement sémantique des textes, améliorant ainsi directement les performances scolaires.

En conclusion, cette recherche souligne l'importance d'intégrer les outils numériques intelligents dans l'ingénierie pédagogique au primaire, en démontrant leur efficacité dans l'optimisation des performances cognitives et des ressources motivationnelles, essentielles à l'appropriation d'une langue étrangère.

Liste de références :

- Paola Bertocchini et Edvige Constanzo, 2017, *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, 2e éd., Paris : CLE International.
- Marcel Crahay et Marion Dutrévis, 2013, *Psychologie des apprentissages scolaires*, 1re éd., Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Erwan Deveze, 2024, Neuro-développez vos équipes ! *Les sciences cognitives appliquées au service de l'engagement et de la motivation*, Caen : Editions EMS.
- Trần Mỹ Dung et Nguyễn Thị Minh Loan, 2022, « Improving students' vocabulary retention through using Quizlet : An action research at high school » *in* TNU Journal of Science and Technology, vol. 227, n°4, pp. 170-177, https://doi.org/10.34238/tnu-jst.5647
- Catherine Fréchette-Simard, Isabelle Plante, Annie Dubeau et Stéphane Duchesne, 2019, « *La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique* » *in* McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54(3), pp. 500-518, https://doi.org/10.7202/1069767ar

- Alain Lieury, 2017, *35 grandes notions de psychologie cognitive*, Paris : Dunod.
- Mohammed Lakhal, Abdelaziz Boumahdi, 2024, « L'impact des technologies d'apprentissage adaptatif sur l'engagement et la motivation des apprenants. » *in* International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics, pp.475-492, https://hal.science/hal-04693175
- Nader-Grosbois Nathalie, 2014, *Développement cognitif et communicatif du jeune enfant*, Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Elke Nissen, 2011, « Quelles aides les formations hybrides en langues apportent-elles à l'apprenant pour favoriser son autonomie ? » *in* Alsic, vol. 14.
- Raymond Vienneau, 2011, *Apprentissage et enseignement. Théories et pratiques*, 2e éd., Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

عنوان البحث:

إمكانات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعزيز التعليم الرقمي الشامل في الجامعة الجزائرية

أ.د لخميسي شرفي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي، تبسة
chorfi.lekhemissi@univ-tebessa.dz

الملخص:

يشهد قطاع التعليم العالي تحولات عميقة بفعل التطورات المتسارعة في تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي، التي أفرزت أدوات قادرة على إنتاج النصوص والصور والوسائط التعليمية وتوفير الدعم الفوري للمتعلمين بدرجات غير مسبوقة من التخصيص والتفاعل. وقد فتحت هذه التقنيات آفاقا جديدة أمام مؤسسات التعليم العالي لتطوير أنماط التدريس والتعلم، وتحسين فرص الوصول إلى المعرفة، وتوسيع إمكانات التعلم الذاتي، بما ينسجم مع متطلبات التعليم الرقمي المعاصر.

في المقابل، يطرح توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي في البيئة الجامعية الجزائرية جملة من الإشكالات المرتبطة بمدى جاهزية البنية التحتية الرقمية، ومستوى الكفاءات الرقمية لدى الأساتذة والطلبة، وطبيعة السياسات التنظيمية والأخلاقية الناظمة لاستخدام هذه التقنيات. كما تبرز تساؤلات متزايدة حول قدرة الذكاء الاصطناعي التوليدي على الإسهام في تحقيق تعليم رقمي شامل يضمن تكافؤ الفرص التعليمية لمختلف فئات الطلبة، ويعزز مبدأ العدالة التعليمية في ظل التفاوتات التقنية والمعرفية القائمة.

وانطلاقا من ذلك تتمحور إشكالية الدراسة حول السؤال الرئيس الآتي: إلى أي مدى يمكن للذكاء الاصطناعي التوليدي أن يسهم في تعزيز التعليم الرقمي الشامل داخل الجامعة الجزائرية، وما المتطلبات والتحديات المرتبطة بتوظيفه في العملية التعليمية؟

Nar Mohamed M.C.A. Université de Tébessa.

Titre :

ChatGPT et la réduction de l'anxiété linguistique : promesses psychopédagogiques et limites dans l'apprentissage des langues

Axe choisi : 4

Résumé :
L'anxiété linguistique constitue un obstacle majeur dans l'apprentissage des langues chez l'étudiant. Elle se manifeste de façon très concrète par la peur de l'erreur, la crainte du jugement et une inhibition récurrente dans les activités de production, en particulier à l'oral. Ces manifestations, bien connues des chercheurs comme des praticiens, renvoient à des dimensions affectives largement étudiées en psychologie de l'apprentissage et en didactique des langues, où l'anxiété est considérée comme un facteur susceptible d'entraver la motivation, l'engagement ainsi que la persistance des apprenants (Horwitz, Horwitz & Cope, 1986).

Dans ce contexte, l'intégration, désormais croissante, de l'intelligence artificielle conversationnelle — en particulier ChatGPT — au sein des environnements d'apprentissage linguistique suscite un intérêt scientifique clairement marqué. Au-delà du simple effet de nouveauté, ces agents conversationnels sont progressivement mobilisés comme outils d'entraînement, de reformulation, et aussi, dans une certaine mesure, de simulation interactionnelle. Cette communication vise ainsi à analyser dans quelle mesure l'usage de ChatGPT peut contribuer à réduire l'anxiété linguistique chez les étudiants, en agissant sur les conditions émotionnelles et cognitives qui structurent, au cœur même de l'apprentissage, les dynamiques de production langagière.

L'étude repose sur l'analyse d'un corpus d'interactions écrites entre quelques étudiants de M2 en sciences du langage et ChatGPT, corpus constitué à partir de situations variées : demandes d'explication, reformulation, entraînement à la production orale simulée, correction et interaction libre. L'analyse, à la fois interactionnelle et psychopédagogique, met en évidence que ces échanges peuvent, dans certaines configurations empiriques, instaurer des environnements perçus comme moins oppressants. L'absence de jugement immédiat, la possibilité de répéter sans exposition directe ainsi que l'ajustement du rythme interactionnel apparaissent comme des éléments susceptibles de favoriser l'expérimentation linguistique et, dans une certaine mesure, l'autorégulation émotionnelle des apprenants (Dewaele & MacIntyre, 2014).

Toutefois, la standardisation des réponses, l'opacité des mécanismes algorithmiques sous-jacents et le risque, non négligeable, d'une dépendance progressive à l'interaction automatisée viennent interroger la transférabilité de ces effets vers des situations authentiques de communication, socialement situées et nettement plus exigeantes en termes d'exposition (Zawacki-Richter et al., 2019).

Mots-clés : Anxiété linguistique ; Intelligence artificielle conversationnelle ; ChatGPT ; Interaction homme–machine en didactique des langues ; Autorégulation émotionnelle et apprentissage des langues

Références :

Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). *The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom*. Studies in Second Language Learning and Teaching, 4(2), 237–274.

Fryer, L. K., Ainley, M., Thompson, A., Gibson, A., & Sherlock, Z. (2017). *Stimulating and sustaining interest in a language course: An experimental comparison of chatbot and human tutor*. Computers in Human Behavior, 75, 461–468.

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. A. (1986). *Foreign language classroom anxiety*. The Modern Language Journal, 70(2), 125–132.

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeiffer, F., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. Learning and Individual Differences, 103, 102274..

Zawacki-Richter, O., et al. (2019). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1).

Affiliation :

Dr. NAR Mohamed

Maitre de conférences -A-

Université Echahid Cheikh Larbi Tebessi -Tébessa- Algérie

E-mail : mohamed.nar@univ-tebessa.dz

Nom et prénom : Ghoul Zahia

Grade maitre de conférences A

Établissement d'exercice : université Larbi Ben M'hidi-Oum El Bouaghi

Téléphone personnel :0698735634

Adresse électronique : zahia.ghoul@ymail.com

Axe choisi 4: L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Titre de la communication : Les technologies numériques au service des compétences rédactionnelles en FLE

Mots-clés : Production écrite ; FLE ; Outils numériques ; LanguageTool ; Apprentissage collaboratif

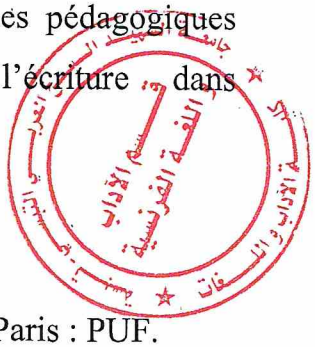
Les technologies numériques au service des compétences rédactionnelles en FLE

L'intégration des outils numériques dans l'enseignement/apprentissage des langues occupe aujourd'hui une place importante dans les recherches en didactique du FLE, particulièrement dans le domaine de la production écrite. Les approches socioconstructivistes considèrent l'écriture comme un processus mobilisant différentes opérations, notamment la planification, la rédaction et la révision. Selon François Mangenot (2000), les technologies numériques favorisent l'interaction et le développement des compétences rédactionnelles dans l'apprentissage des langues. De son côté, Christian Puren (1994) souligne l'importance d'une diversification méthodologique adaptée aux nouveaux contextes pédagogiques. Dans cette perspective, les outils numériques constituent des supports favorisant l'autonomie des apprenants, l'interaction ainsi que l'accompagnement dans les activités d'écriture. Marcel Lebrun (2005) souligne que ces outils participent à la construction des apprentissages à travers l'activité de l'apprenant, tandis que Georges-Louis Baron (2003) met en avant leur rôle dans le renouvellement des pratiques pédagogiques.

Cette communication propose de présenter une expérimentation menée auprès d'étudiants de deuxième année Licence (L2 LMD) en FLE, dans le cadre du module TTU, à travers l'utilisation de l'application LanguageTool sur téléphone portable. L'objectif est d'étudier les possibilités d'intégration de cet outil numérique dans une séance pédagogique consacrée à la production écrite.

La démarche méthodologique repose sur deux étapes complémentaires. La première consiste à préparer les apprenants à la tâche d'écriture à travers l'analyse collective de la consigne, l'élaboration collaborative des critères de réussite ainsi que la construction d'une boîte à outils linguistique et lexicale. La seconde étape prévoit une mise en situation de production écrite impliquant deux groupes d'apprenants : un groupe témoin travaillant selon la méthode habituelle et un groupe expérimental utilisant l'application LanguageTool afin d'accompagner la révision et la correction des productions écrites.

Cette étude s'inscrit dans une réflexion plus large sur les pratiques pédagogiques numériques et sur l'intégration des outils d'aide à l'écriture dans l'enseignement/apprentissage du FLE.



Références bibliographiques

Baron, G.-L. (2003). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation*. Paris : PUF.

Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : CLE International.

Lebrun, M. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Mangenot, F. (2000). *Internet et la classe de langue*. Paris : CLE International.

Puren, C. (1994). *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*. Paris : Didier.

Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage*. Paris : La Dispute.

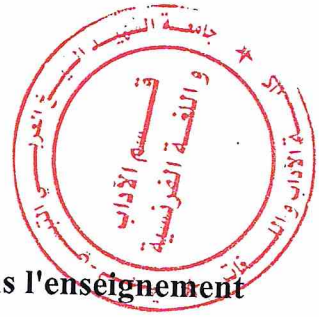
Mme Amel Imène Salhi

Maître de conférences A

Département de Français

Université d'Alger 2

Adresse mail : imenamel.salhi@univ-alger2.dz



Titre de la proposition de communication :

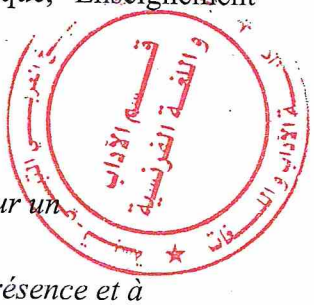
Hybridation pédagogique : Articuler présentiel et numérique dans l'enseignement de la linguistique à l'université d'Alger 2.

L'essor des technologies numériques et l'accélération des transformations sociales - amplifiées notamment par la crise sanitaire mondiale de 2020 - ont profondément reconfiguré le paysage éducatif à l'échelle internationale. L'enseignement supérieur a dû s'adapter à marche forcée, expérimentant des formules inédites de continuité pédagogique à distance. Dans ce contexte, la notion d'« hybridation pédagogique » s'est imposée comme un concept central du discours didactique contemporain, désignant des dispositifs qui combinent des séquences en présentiel et des séquences médiatisées par le numérique (Charlier et al., 2006 ; Lebrun, 2012).

Cependant, si l'hybridation fait désormais l'objet d'un consensus apparent dans les milieux académiques, sa mise en œuvre soulève des questions fondamentales qui varient selon les disciplines concernées. L'enseignement de la linguistique illustre particulièrement bien les tensions qu'une hybridation non réfléchie peut engendrer. Discipline à la fois théorique, analytique et appliquée, la linguistique repose sur des processus cognitifs complexes - abstraction, catégorisation, modélisation - qui nécessitent une guidance pédagogique étroite, difficile à déléguer à une simple mise en ligne de contenus (Mangenot & Zourou, 2007 ; Bronckart, 2008). Cette réalité épistémique invite à poser une question fondamentale : comment articuler efficacement présentiel et numérique dans l'enseignement de la linguistique, afin de préserver la qualité de la transmission théorique tout en exploitant les potentialités du numérique pour les applications pratiques ?

C'est précisément à cette interrogation que la présente communication entend répondre. Elle propose un modèle d'hybridation pédagogique, fondé sur une distinction opératoire entre la transmission des savoirs théoriques et la pratique applicative, qui peut avantageusement s'inscrire dans un format numérique. Cette approche, qualifiée d'« hybridation asymétrique », est validée par une expérimentation quasi-expérimentale menée auprès d'étudiants de Licence en Français à l'Université d'Alger 2. Notre objectif est de montrer que toutes les composantes d'une discipline ne se prêtent pas uniformément à la numérisation, et qu'une différenciation raisonnée s'impose - non comme un compromis, mais comme une exigence didactique à part entière.

Mots-clés : Hybridation pédagogique, Enseignement de la linguistique, Enseignement présentiel, Enseignement hybride.



Bibliographie :

- Bronckart, J.-P. (2008). *Activité langagière, textes et discours : Pour un interactionnisme socio-discursif*. Delachaux et Niestlé.
- Charlier, B., Deschryver, N., & Peraya, D. (2006). *Apprendre en présence et à distance : Vers une hybridation des dispositifs de formation*. De Boeck.
- Godwin-Jones, R. (2018). Emerging technologies: Chatbots in language learning. *Language Learning & Technology, 22*(2), 2–9.
- Lebrun, M. (2012). *Impacts du numérique sur l'enseignement et la formation*. De Boeck.
- Mangenot, F., & Zourou, K. (2007). *Communautés d'apprentissage en ligne : Apports et limites*. ALSIC, 10(1), 67–88.
- Narcy-Combes, J.-P. (2005). *Didactique des langues et TIC : Vers une recherche-action*. Ophrys.

Dre Amel BADJI

Université Mohamed Lamine Debaghine -Sétif2-

a.badji@univ-setif2.dz

COLLOQUE NATIONAL EN LIGNE

L'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE EN ALGÉRIE : ÉTAT DES LIEUX, CONTRAINTES ET PERSPECTIVES

Axe 4 : L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire.

Titre de la contribution :

Engager l'avenir : comment le numérique transforme la réussite scolaire des élèves en Algérie

Résumé

« *On ne peut pas découvrir de nouvelles terres sans, au préalable et pendant longtemps, abandonner toute notion de rivage* », écrivait André Gide dans Les Faux-monnayeurs (1925). À l'ère du numérique, l'école algérienne s'engage dans une démarche pédagogique qui suppose de s'éloigner des modèles conventionnels. Elle est confrontée à des transformations profondes qui reconfigurent les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. L'intégration donc des technologies digitales dépasse le rôle d'outil de transmission : elle devient un levier essentiel pour stimuler l'engagement des élèves et optimiser leur réussite académique. Comme le souligne Faiza Leboukh (2025), « *l'incorporation des technologies de l'information et de la communication a pour but de moderniser l'éducation et de l'ajuster aux normes internationales* ». Cette approche rend le manuel plus interactif et personnalisé, répondant aux besoins des apprenants contemporains.

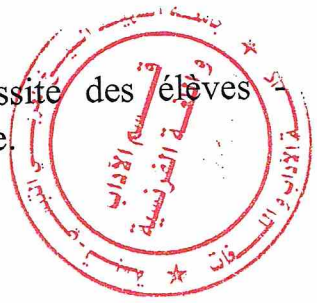
Dans le contexte algérien, marqué par des contraintes matérielles et institutionnelles, le numérique ouvre des perspectives inédites : diversification des supports, individualisation des parcours et stimulation de la curiosité des apprenants.

Dans ce cadre, l'idée du cartable numérique proposée par Begdadi et Khellafi (2025) apparaît comme une piste prometteuse. A vrai dire, elle vise à alléger la charge scolaire, favoriser l'hybridation pédagogique et encadrer juridiquement l'e-learning.

Ce colloque constitue une occasion privilégiée pour analyser ces dynamiques, partager des expériences et proposer des pistes adaptées au contexte algérien.

Mots-clés

• Technologies numériques - engagement scolaire - réussite des élèves - pédagogie active - éducation en Algérie - inclusion numérique.



Références bibliographiques

1. Leboukh, F. (2025). *L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les manuels scolaires en Algérie : Ressources numériques intégrées.* Université Batna 2, Algérie.
2. Gide, A. (1925). *Les Faux-monnayeurs*. Paris : Éditions Gallimard.
3. Mekhadmi, C. (2024). *L'école algérienne à l'ère numérique : Réalité et perspectives. Cas des écoles de Touggourt* (Mémoire de Master). Université Kasdi Merbah – Ouargla, Faculté des Lettres et des Langues, Département de Lettres et Langue Française.
4. Begdadi, H., & Khellafi, R. (2025). *Vers une réforme du cartable numérique en Algérie : allègement scolaire, hybridation pédagogique et encadrement juridique de l'e-learning.* Université de Stambouli Mustapha Mascara, Algérie. Publié le 18 novembre 2025.

Prénom & Nom : BADI Hadil

Email : hadil-badi@univ-eloued.dz

Numéro de téléphone : 0791640289

Statut : docteure

Prénom & Nom : BADI Kenza

Institution de rattachement : Université d'El Oued

Email : kenza-badi@univ-eloued.dz

Numéro de téléphone : 0550387721

Statut : M.C.A

Titre de la communication : Les limites de l'intégration des technologies numériques dans la formation initiale des différents cycles de l'enseignement scolaire en Algérie :entre contraintes structurelles et résistances pédagogiques.

Résumé :

Dans une époque marquée par le développement du numérique dans tous les domaines, l'éducation est particulièrement exposée à certains usages problématiques, surtout après la pandémie de COVID-19. En effet, l'intégration des outils numériques se limite souvent à un usage technique, sans réelle réflexion sur les objectifs pédagogiques, les façons d'apprendre ni sur les changements qu'ils apportent à la manière d'enseigner.

Toutefois, cette dynamique soulève une problématique centrale : Dans quelle mesure ces dispositifs de formation permettent-ils une transformation effective des pratiques pédagogiques, au-delà d'une simple appropriation technique des outils ?

Cette recherche s'appuie sur l'hypothèse selon laquelle la formation au numérique en contexte algérien demeure majoritairement technocentrée limitant ainsi son impact sur les pratiques d'enseignement-apprentissage. En effet, ces formations mettent l'accent sur la maitrise des outils numérique comme des instrument et tend à négliger les dimensions didactiques et pédagogiques.

Afin de vérifier cette hypothèse, cette étude adopte une approche qualitative à visée compréhensive, fondée sur l'analyse de discours d'enseignants et sur l'examen de dispositifs de formation existants. Le corpus est constitué de questionnaires en ligne et de documents institutionnels relatifs à la formation continue des enseignants du niveau de Moyen. Les

résultats de cette recherche mettent alors en évidence un obstacle lié aux contraintes structurelles persistantes, telles que l'insuffisance des infrastructures, le manque de formation continue structurée et l'absence d'accompagnement pédagogique, mais aussi, des résistances pédagogiques liées à des représentations traditionnelles de l'enseignement, où le numérique est perçu comme un outil périphérique plutôt qu'un levier pratique.

Ces résultats conduisent à envisager un dépassement du modèle actuel de formation. Il apparaît nécessaire de passer d'une logique instrumentale à une approche intégrative, fondée sur le développement d'une « compétence techno-didactique », articulant compétences numériques et pédagogiques.

Mots-clés : pédagogie – numérique – formation - compétence techno-didactique.

Le technodiscours pédagogique comme levier d'accompagnement : analyse des stratégies discursives de l'enseignant dans un dispositif numérique.

L'Axe choisie n° 2 : La formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques en classe.

Dre.TORCHI Feyrouz[1]
Université Abou El-Kacem Saadallah -Alger2
feyrouz.torchi@univ-alger2.dz /N° de téléphone : 0673514189
Dre.Sarah BENCHERIF[2]
Université Salah Boubnider, Constatine3
sarah.bencherif@univ-constantine3.dz

Résumé de la communication

L'intégration massive des technologies de l'information et de la communication dans le paysage éducatif algérien a radicalement transformé la dynamique des interactions entre enseignants et apprenants. Dans ce contexte de mutation numérique, cette communication se propose d'analyser comment le discours de l'enseignant, au sein d'environnements tels que Google Classroom, dépasse la simple transmission de savoir pour devenir le pivot central de la médiation pédagogique.

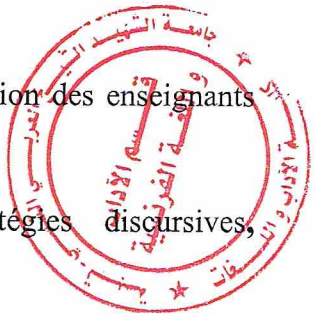
S'appuyant sur une méthodologie qualitative, notre étude démontre que l'efficacité d'un dispositif d'enseignement à distance ne réside pas tant dans la performance technique de l'outil que dans la maîtrise d'une compétence discursive nouvelle et spécifique. Nous identifions trois piliers stratégiques qui structurent cet accompagnement :

Premièrement, la « *Grammaire de l'action* » permet de piloter l'activité par le langage. Dans un espace où l'implicite disparaît, l'enseignant doit recourir à une scénarisation rigoureuse et une typographie expressive (usage du gras, des couleurs, de l'impératif) pour sécuriser le parcours de l'apprenant. Deuxièmement, le « *Double discours* » intervient dans la rétroaction. Il s'agit de maintenir un équilibre constant entre la rigueur académique nécessaire à la progression et un soutien socio-affectif (émojis, modalisateurs) indispensable au maintien de l'engagement à distance. Enfin, la « *Polyphonie homme-machine* » illustre l'interception pédagogique par laquelle l'enseignant humanise les notifications froides de la plateforme, créant ainsi un technodiscours hybride porteur de sens.

Cette recherche met en lumière une évolution profonde de l'éthos de l'enseignant. Ce dernier délaisse sa posture traditionnelle de transmetteur pour devenir un concepteur de parcours et un facilitateur de proximité discursive. Cette mutation souligne l'importance cruciale d'intégrer la

[1] TORCHI Feyrouz, feyrouz.torchi@univ-alger2.dz

dimension langagière et interactionnelle dans les programmes de formation des enseignants aux technologies numériques.



Mots-clés : Technodiscours, accompagnement pédagogique, stratégies discursives, médiation numérique, Éthos de l'enseignant

Bibliographie

Comia, H. R., Alberto, M., & Guerra, A. (2026). Student satisfaction with Google Classroom during the COVID-19 pandemic: examining challenges and acceptance factors. *Frontiers in Education*.

Belarbi, A., & Chouchani Abidi, L. (2025). Enhancing EFL translation in Google Classroom: a comparative study of online, CD-ROM, and paper dictionaries. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*.

Salim, M. A., & Rajabiyah, N. (2025). Exploring research trends on Google Classroom: an analysis from methodologies to result-based recommendations. *Journal Citizenship Virtues*.

Tama, M. A., Hadi, A. Z., & Tarihoran, N. (2025). Leveraging Google Classroom for ELT: a systematic review. *International Journal of Society Reviews*.

Tohamba, C. P. P., Saputra, H. N., & Sulfian, S. (2024). The use of Google Classroom in learning writing: a study of EFL students' attitude. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(3), 1000-1010.

Slimani, M. A., & Beghadid, H. (2024). Innovando la enseñanza con la clase inversa a través de Google Classroom. *Revue Ishkalat fi al-Lougha wa al-Adab*.

Raoudi, Z., Ahnani, F., & Laamour, R. (2024). The role of the Google Classroom platform in developing e-learning from the point of view of professors. *ASJP*.

Mekheimer, M. (2024). Effects of a Google Classroom-based speaking programme on developing connected speech skills in EFL college students. *BSU Journal of Pedagogy and Curriculum*.

Williamson, B. (2025). Making education manageable: school management systems and the discursive construction of data-driven classrooms. *Learning, Media and Technology*.

Dr. BENHADJ AHMED AMINE
Université de Djelfa
hapyahmed@yahoo.fr
0668322999

Vers une ingénierie didactique renouvelée : l'impact des dispositifs numériques sur l'efficacité de l'apprentissage des langues

Axe 05 : Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable

Résumé

L'avènement des technologies de l'information et de la communication a profondément bouleversé l'écosystème éducatif mondial, imposant une transition inéluctable vers ce que les chercheurs nomment l'ère du numérique. Dans le domaine de la didactique des langues étrangères (FLE), cette mutation ne se limite pas à l'usage de nouveaux outils, mais engage une refonte structurelle de l'ingénierie pédagogique. Comme le souligne MANAI (2025), le numérique n'est plus une simple alternative, mais un levier essentiel pour l'optimisation des compétences linguistiques dans un contexte de mondialisation croissante. En Algérie, cette dynamique s'inscrit dans une volonté de modernisation des pratiques universitaires, cherchant à concilier innovation technologique et efficacité didactique (Guichon, 2024).

Cette recherche se propose d'analyser la transition numérique au sein du département de français à l'université de Djelfa, en interrogeant la capacité des dispositifs technologiques à améliorer concrètement la qualité de l'enseignement. La problématique centrale de ce travail consiste à déterminer dans quelle mesure l'intégration de l'ingénierie numérique permet de dépasser les contraintes traditionnelles de l'enseignement pour générer une amélioration mesurable de l'efficacité des apprentissages, tout en garantissant un accès équitable et inclusif aux ressources.

Sur le plan de la méthodologie, cette étude adopte une approche mixte (quantitative et qualitative) afin de croiser les mesures d'impact et les vécus des acteurs de terrain. Le recueil de données, réalisé durant l'année universitaire 2025/2026, s'appuie sur un corpus diversifié. L'échantillon quantitatif est constitué de 96 étudiants de Master 1 Français, ayant répondu à un questionnaire portant sur leurs pratiques et leur progression ressentie. Cette analyse est complétée par une enquête qualitative menée auprès de 10 enseignants, via des entretiens semi-directifs visant à identifier les contraintes didactiques et les perspectives d'évolution du système.

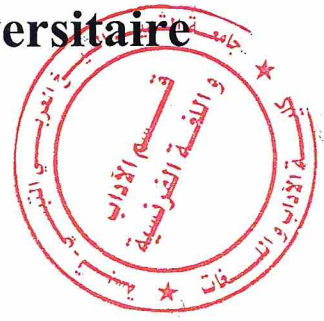
Mots clés : Numérique éducatif ; Didactique du FLE ; Ingénierie pédagogique ; Efficacité des apprentissages ; Approche mixte

Références bibliographiques

MANAI, H. (2025). L'apport des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des langues étrangères. Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels
Volume: 3 /Numéro : 1 Juin 2025 P-ISSN : 2992-0418 E-ISSN : 2992/0515 PP-137-146
GUICHON, Nicolas, (2012), « *L'apprentissage des langues médiatisé par les technologies* » (ALMT) – Étude d'un domaine de recherche émergent à travers les publications de la revue Alsic. Alsic, v.15, n°.3.
Mangenot, F. (2023). *Formation hybride et apprentissage des langues : De l'ingénierie à l'ergonomie*. Peter Lang.
Ollivier, C. (2024). *Le numérique en classe de langue : Inclusion et nouvelles littératies*. Armand Colin.
Puren, C. (2025). *Perspective actionnelle et numérique : Pour une écologie de l'apprentissage des langues*. Éditions de la Recherche Didactique.

Vers une didactique numérique du Français sur Objectif Spécifique : Moodle en contexte universitaire

Loubna MESSAOUR
Maitre de conférences A
Laboratoire DÉCLIC
Université Constantine 3. Algérie
loubna.messaour@univ-constantine3.dz
+213770602302



Axe choisi

3 / L'intégration des outils numérique dans les programmes éducatifs

Résumé

Cette communication s'inscrit dans le champ de la didactique du Français sur Objectif Spécifique (FOS) et de l'intégration des outils numériques en contexte universitaire. Elle vise à analyser l'apport de la plateforme Moodle dans l'enseignement du FOS à l'École Polytechnique Malek Bennabi de Constantine, en mettant en évidence ses usages pédagogiques, ses potentialités didactiques et ses limites.

L'objectif principal est de comprendre dans quelle mesure Moodle peut contribuer à améliorer l'enseignement/apprentissage du FOS, notamment en favorisant l'accès aux ressources, l'interaction pédagogique et l'autonomisation des apprenants.

Le cadre théorique repose sur les approches de la didactique du FOS (Mangiante et Parpette), la perspective actionnelle du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), ainsi que les théories de l'apprentissage médiatisé par les technologies numériques et de l'apprentissage autonome.

Sur le plan méthodologique, l'étude adopte une approche qualitative basée sur l'observation des pratiques pédagogiques, l'analyse des contenus proposés sur Moodle et un questionnaire adressé aux étudiants et aux enseignants. Le corpus est constitué de cours de FOS diffusés sur la plateforme Moodle, ainsi que des productions et interactions des apprenants.

Les résultats préliminaires montrent que Moodle favorise une meilleure accessibilité aux contenus, encourage la participation des étudiants et soutient l'apprentissage en dehors de la salle de classe. Toutefois, certaines limites sont relevées, notamment liées à l'appropriation inégale de la plateforme et aux contraintes techniques et pédagogiques.

En conclusion, l'intégration de Moodle dans l'enseignement du FOS apparaît comme un levier d'innovation pédagogique, tout en nécessitant un accompagnement didactique adapté pour optimiser son efficacité.

Titre : Formation des enseignants aux technologies numériques dans l'enseignement du FLE en contexte universitaire algérien : enjeux, pratiques pédagogiques et perspectives de développement professionnel.

Axe : Formation des enseignants aux technologies numériques

Nom et Prénom : SLAMA Ahmed Yassine. Doctorant en didactique des Langues Étrangères
Institution de rattachement : École Normale Supérieure El Katiba Assia DJEBAR. Constantine.
É.mail : slama.ahmedyassine@ensc.dz



Résumé

La transformation numérique de l'enseignement supérieur constitue un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs contemporains, particulièrement dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères (El & Ibrahimi, 2024). En Algérie, le secteur de l'enseignement supérieur connaît une évolution significative avec l'intégration progressive des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les pratiques pédagogiques (Aouda, 2024). Cependant, cette transition numérique ne peut être efficace que si les enseignants possèdent les compétences nécessaires pour exploiter ces outils de manière pédagogiquement pertinente. La formation des enseignants de français langue étrangère (FLE) aux technologies numériques revêt donc une importance capitale pour garantir la qualité de l'enseignement et l'engagement des étudiants. Cette communication se propose d'explorer les défis et les opportunités liés à la formation des enseignants de FLE aux technologies numériques dans le contexte spécifique des universités algériennes.

C'est dans ce contexte que notre contribution met en exergue la problématique centrale suivante :
Comment la formation des enseignants de FLE aux technologies numériques peut-elle favoriser l'intégration efficace et durable de ces outils dans les pratiques pédagogiques universitaires algériennes, tout en tenant compte des défis contextuels spécifiques ? Aussi, Quels sont les obstacles institutionnels, techniques et pédagogiques qui entravent l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement du FLE en contexte universitaire algérien ? Quelles approches de formation continue et de développement professionnel seraient les plus appropriées pour préparer les enseignants de FLE à exploiter efficacement les technologies numériques dans un environnement d'apprentissage universitaire ?

A fin de répondre à ces interrogations, des hypothèses ont été émises. D'une part, les lacunes significatives dans la formation initiale et continue des enseignants de FLE concernant l'intégration technologique constituent un frein majeur à l'adoption efficace des outils numériques, ce qui peut être remédié par des programmes de développement professionnel structurés et contextualisés. D'autre part, Une formation pédagogique intégrant les dimensions technologiques, didactiques et réflexives permettrait aux enseignants d'adapter les technologies numériques aux spécificités de l'enseignement du FLE et aux contextes institutionnels algériens.

Pour réaliser cette étude, nous avons opté pour la méthode mixte incluant : une enquête quantitative auprès des enseignants de FLE d'universités algériennes, utilisant des questionnaires. des entretiens semi-structurés auprès de 20 enseignants et responsables pédagogiques. Les données révèlent une compétence numérique modérée parmi les enseignants, avec des variations significatives selon l'expérience professionnelle. Les enseignants identifient trois principaux obstacles : le manque de formation continue systématique, les limitations infrastructurelles, et l'absence de ressources pédagogiques adaptées au contexte FLE algérien. Cependant, les enseignants expriment une attitude positive

envers l'intégration technologique et reconnaissent son potentiel pour accroître l'engagement des étudiants et diversifier les approches didactiques.

Cette communication se veut de mettre l'accent sur la formation des enseignants de FLE aux technologies numériques qui doit s'inscrire dans une perspective holistique intégrant les dimensions technologique, pédagogique, éthique et culturelle. Les résultats suggèrent l'urgence de concevoir des programmes de développement professionnel adapté au contexte algérien, privilégiant une approche centrée sur le projet, l'expérimentation collaborative et le partage de pratiques entre pairs.

Mots-Clés : formation des enseignants ; technologies numériques ; FLE (Français Langue Étrangère) ; contexte universitaire ; développement professionnel

Bibliographie indicative :

1. Adaje, M. e., & Adesope, J. a. (2025). Enseigner le français à l'ère du numérique : une analyse sociologique du développement professionnel des enseignants et de l'intégration des technologies en classe. Interdisciplinary Journal Of Lifelong Learning. https://doi.org/10.52968/15069707.
2. Aouissi, K. (2024). E-learning Realities and Challenges – A Case of Ghardaia University in Algeria. *Filosofija. Sociologija*. https://doi.org/10.6001/fil-soc.2024.35.2.9.
3. Aouda, M. (2024). Le e-learning au département de langue et littérature françaises de l'université de Mascara pendant la crise sanitaire de COVID-19 : Étude quantitative. Revue Académique, 2(06).
4. Bensalem, D. (2024). Compétences numériques dans le contexte universitaire algérien. de l'usage des TICS à l'éthique. *Analele Universităţii din Craiova, seria Psihologie-Pedagogie/Annals of the University of Craiova, Series Psychology- Pedagogy*. https://doi.org/10.52846/aucpp.2024.1.15.
5. Bouguebs, R. (2024). Implementing Flipped Learning Pedagogy in Algerian Higher Education: From a recommendation to a necessity. *Traduction et Langues*. https://doi.org/10.52919/translang.v23i1.982.
6. Gałan, B. (2021). La classe de langue à l'ère du digital. Quelques réflexions sur l'intégration des compétences numériques en didactique des langues étrangères. *Neofilolog*. https://doi.org/10.14746/n.2021.56.2.2.
7. Ghounane, N. (2020). Moodle or Social Networks: What Alternative Refuge is Appropriate to Algerian EFL Students to Learn during Covid-19 Pandemic. Arab World English Journal. https://doi.org/https://doi.org/10.24093/awej/vol11no3.2
8. Półtorak, E. (2022). Quelques réflexions sur l'intégration de la littératie numérique dans le processus d'enseignement- apprentissage des langues vivantes (à l'exemple de manuels de FLE pour grands adolescents et adultes). *Neofilolog*. https://doi.org/10.14746/n.2022.59.2.4.
9. Sulaimanova, R., & Egamberdieva, A. (2025). Professional development of teachers in the context of digital transformation. Education Development, 3(123), 9-20.

République algérienne démocratique et populaire
Ministère d'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Colloque national en ligne

« L'enseignement/apprentissage à l'ère numérique en Algérie :

état de lieu, contraintes et perspectives.»

Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi- Tébessa

Docteur GHERIB Jamal

Mail jamalgherib@gmail.com

Université de Tlemcen

Axe2 « La formation des enseignants à l'utilisation des technologies Numériques en classe. »

Intitulé de communication

« La formation des enseignants pour faciliter maitrise de l'outil numérique en classe entre défis actuels et perspectives d'avenir. »

Résumé

Avec l'avènement des technologies, l'enseignement/apprentissage connaît des mutations profondes qui redéfinissent les pratiques pédagogiques et les rôles traditionnels de l'enseignant et de l'apprenant. L'intégration des outils numériques en classe apparaît aujourd'hui comme une nécessité pédagogique, susceptible d'enrichir les méthodes d'enseignement, de favoriser l'interactivité et de renforcer l'autonomie des apprenants. Toutefois, cette transition vers une école numérisée demeure confrontée à plusieurs défis, parmi lesquels l'insuffisance de la formation des enseignants constitue un obstacle majeur.

Notre communication s'inscrit dans l'axe *« L'enseignement/apprentissage à l'ère numérique : état des lieux, contraintes et perspectives »* et propose une réflexion sur la formation des professeurs comme condition indispensable à une appropriation efficace des technologies éducatives. Il s'agira d'examiner l'état actuel des compétences numériques enseignantes, d'identifier les principales contraintes rencontrées — qu'elles soient techniques, pédagogiques ou institutionnelles — et d'analyser les besoins en accompagnement et en développement professionnel.

L'intervention mettra en lumière l'importance d'une formation continue adaptée, centrée non seulement sur la maîtrise technique des outils numériques, mais également sur leur intégration didactique dans les pratiques de classe. À travers une approche analytique et prospective, cette réflexion vise à souligner que la réussite de la transformation numérique de l'école dépend largement de la capacité des enseignants à mobiliser ces outils de manière critique, créative et contextualisée.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
كلية الآداب واللغات
الملتقى الوطني

L'enseignement/apprentissage à l'ère du numérique en Algérie:
Etat des lieux, contraintes et perspectives

يوم: 15 جوان 2026

اسم ولقب الباحث	أ.د عبد الله عبان
الجامعة	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
البريد الإلكتروني	abdallahabbane@univ-tebessa.dz

عنوان المداخلة:

ديالكتيك التفاعل البيداغوجي: استلاب الذات المتعلمة وإعادة تشكيل الوعي المعرفي في البيئات الافتراضية بين الممانعة والاحتواء

الملخص:

تتقصى هذه المداخلة الإشكالات الجوهرية المترتبة عن انغماس الذات المتعلمة في الفضاءات السيبرانية التي يتحول فيها التفاعل البيداغوجي من سياقه الفيزيائي التقليدي إلى كينونة رقمية معقدة تعيد صياغة الوعي المعرفي وفق تراتبيات تقنية مستحدثة، ويرتكز البحث على مقاربة نقدية تفكك حالة الاستلاب التي قد تعتري المتعلم نتيجة هيمنة الخوارزميات والوسائط الافتراضية، مع التركيز على الكيفية التي يتم بها تشكيل البنى الذهنية في بيئة تتأرجح دوما بين ممانعة النماذج التقليدية واحتواء التقنيات الحداثية.

يسعى المسار التحليلي للورقة إلى استنطاق التناقضات القائمة داخل العملية التعليمية الرقمية، معتبرا أن التحول نحو الرقمنة في الجامعة الجزائرية يمثل صيرورة ديالكتيكية تتطلب فهما أعمق للتغيرات الأنطولوجية التي تطرأ على علاقة المعلم بالمتعلم، ويهدف البحث إلى تقديم رؤية إبستمولوجية تتجاوز مجرد التوصيف التقني للأدوات لتبحث في ماهية الوجود المعرفي داخل هذه البيئات، وسبل تطويع التكنولوجيا لتعزيز النجاح الأكاديمي دون المساس بجوهر الذات الإنسانية.

وتخلص الدراسة إلى استشراف آفاق جديدة للممارسات الديداكتيكية، تضمن توازنا حرجا بين الاستفادة من التدفق المعلوماتي اللامتناهي والحفاظ على استقلالية الوعي النقدي لدى الطالب، فهي -بذلك- محاولة جادة لإعادة بناء مفهوم التفاعل ليكون جسرا نحو تعليم رقمي شامل يجمع بين الفعالية التقنية والعمق القيمي والإنساني.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة
كلية الآداب و اللغات
قسم اللغة والأدب العربي

Non :	لقب : زواري
Prénom :	لاسم : رضا
Etablissement :	لمؤسسة : جامعة تبسة **الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة**
Tel/Fax	اتف /فاكس: 0661192205
Email **ridha.zouari@univ-tebessa.dz**	بريد الإلكتروني:
Titre de La communication	نوان المداخلة: **تعليميّة المواد في النّظام الجامعي الجزائريّ"الإشكاليّة والتّحدّي"**

الملخص:

الجامعة الجزائرية ليست بمعزل عن كل التناقضات والنزاعات الموجودة في المجتمع فهي نسق يتفاعل مع مختلف الأنساق الأخرى,فالعملية التعليمية ترتكز في جميع أطوارها على ثلاثة أقطاب رئيسية هي المعلم المتعلم المادة التعليمية (المحتوي) ، فكل من الأستاذ و التلميذ يحتك بالآخر و يتواصل معه من خلال المعارف و النشاطات وذلك ما يكوّن العلاقة الإنسانية أثناء الصف الدراسي و لما كانت تلك العملية متمحورة على المتعلم استندت من أجل إيصال تلك المعارف إليه على طرق و وسائل منها الأساليب القديمة و المتمثلة في طريقة الإلقاء و التلقين إلاّ أنها عرفت تطورا مثلها مثل جميع مجالات الحياة .

وما يشهده المجتمع البشري في العصر الحديث من سرعة في التطور التكنولوجي والعلمي في كل المجالات وتصاعد أعداد المهتمين بالعلوم والتّكنولوجيا ،كل هذه الأمور أصبحت معرفة ومقبولة لأنها تمثل صلب خصائص هذا العصر ، وقد ترتب على هذا الانفجار المعرفي بصوره المتنوعة تقادم المعلومات ، وانخفاض قيمة المعلومات المكتسبة في مؤسسات التعليمية كما أن هذه الزيادة الهائلة في المعلومات جعلت من المستحيل توصيلها للأفراد وبات من الضروري إدراك ان إعطاء الطلاب اكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت ليس له من الأهمية ما لتعليمهم كيف يستعملون تلك المعلومات استعمال مفيدا وفعالا. وهذا ما تطرحه بجدية **فكرة إشكاليّة صعوبات تعليميّة المواد في النّظام الجامعيّ** لما له من دور فعّال في تكوين فكرة إطارات المستقبل والافراد الفعالين في المجتمع وباعتبار أنّ الطالب او المتعلم طرف أساسي في العمليّة التّعليميّة وترتكز على سلوكه أساسا سوف نعرض فهم المشكلات أو الصّعوبات التي تواجهه ثم نتوجه الى الحديث عن الأستاذ.

ومن خلال هذه **المداخلة سأسبر بعض أغوار التعليمية من خلال الحديث عن نشأتها وأهميتها** يمكن أن نحصر أو نميّز **أهم الصعوبات** التي تواجه الطلاب في إنشاء **عملية التعليم في النظام الجامعي الجزائري**، كما سنشير إلى **خصائص المناهج الجامعية الحالية الجزائريّة** مبرزين المقاربة النّظريّة التي مرت بها المنظومة التّربوية الجزائريّة وتطورها لنحاول الإجابة عن الإشكالية **ما هي وضعية المناهج التّعليميّة الجزائريّة وما هي جوانب القصور فيها؟** .

Colloque national en mode hybride: L'enseignement /apprentissage à l'ère du numérique en Algérie :Etat des lieux, contraintes et perspectives (15 JUIN 2026)

AXE03/ L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs.

Type d'intervention : communication orale en ligne.

Titre de communication

« Au cœur des données discursives à l'ère numérique : une approche textométrique »

MILOUDI Imene, MCA, université Mohamed El Bachir Ibrahimi, de bordj bou arreridj
Laboratoire des études linguistiques et littéraires.
imene.miloudi@univ-bba.dz

Résumé

Dans le cadre de l'enseignement /apprentissage des langues et afin de repenser les pratiques enseignantes à l'ère du numérique, l'exploitation rigoureuse des données textuelles est un enjeu central pour les chercheurs en didactique comme en sciences du langage. Cette communication, intitulée "Au cœur des données discursives à l'ère du numérique : une approche textométrique » propose d'explorer les méthodes statistiques appliquées aux corpus discursifs. En effet, la textométrie est une méthode d'analyse des textes qui combine les outils de la linguistique et les traitements statistiques informatisés pour étudier de grands corpus. Elle s'inscrit dans la tradition de l'analyse lexicométrique, mais l'élargit en intégrant des dimensions syntaxiques, discursives et contextuelles.

Après une brève présentation des principes fondamentaux de la textocométrie et de l'analyse textuelle, nous aborderons les principales étapes du traitement statistique : préparation des données, extraction d'indicateurs lexicaux, analyses de fréquence, cooccurrence et classification.
Nous présenterons également quelques outils numériques incontournables (datativ, celeste, TXM, Iramuteq, tropes…etc) et discuterons de leurs apports méthodologiques, tout en soulignant les défis liés à la nature complexe des données discursives. À travers quelques cas de figure, nous montrerons comment le traitement statistique permet de révéler des cooccurences lexicales, des structures discursives et des dynamiques argumentatives souvent invisibles à l'œil nu. L'objectif de cette intervention est fournir donc, des repères pratiques et critiques pour intégrer efficacement ces méthodes innovantes et ressources numériques dans des recherches en enseignement/apprentissage des langues et en analyse du discours.

Mots clés : Lexicométrie- Corpus numériques discursifs- Traitement textuel- Analyse statistique- linguistique.

Bibliographie :

- LEBART Lucien et SALEM André, (1994), Statistiques textuelles, Dunod.
- Castellotti, V., & Moore, D. (2002). Représentations sociales des langues et enseignements . ENS Lettres et Sciences Humaines - Lyon
- Chachou, I. (2018). La sociolinguistique du Maghreb. Alger . Hibr.

- Chachou, I. (2023). Introduction à l'histoire des langues en Algérie. Alger, Manchourat El Hibr.
- Coste, D., Moore, D. & Zarate, G. (1997). Compétence plurilingue et pluriculturelle. Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- Dourari, A. (2022). Repenser les langues en Algérie. Editions Frantz Fanon.
- JODELET Denise, (1989), Représentations sociales : un domaine en expansion, In. D. Jodelet (Ed.), Les représentations sociales (pp. 31-61), Paris, Presses Universitaires de France.
- FERHANI Fatiha Fatma, (2006) « Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme. Le français aujourd'hui », n° 3, p. 11-18.
- Lüdi, G. & Py, B. (1986). Être bilingue. Berne : Peter Lang.
- Moore, D. (Ed), 2001, Les représentations des langues et de leur apprentissage. Références, modèles, données et méthode. Paris : Collection Crédif-Essais, Didier.

Nom : Abadlia

Prénom : Nassima

Grade : Professeure

Spécialité : sciences des textes littéraires/Littératures francophones et comparées.

Université de rattachement : Sétif 2

Département de français.

Colloque national en ligne : L'enseignement apprentissage à l'ère du numérique en Algérie : Etat des lieux, contraintes et perspectives

Axe 4 : L'impact des technologies numériques sur l'engagement et leur réussite scolaire.

Titre : « Lire le texte littéraire à l'ère de l'IA »

Mots clés : livre-lecture-IA-

Le titre de notre communication part d'un constat sur le terrain en tant qu'enseignante de littérature et du texte littéraire : Nous observons depuis les dernières années, que le temps consacré à la lecture diminue de plus en plus, de même nous constatons un désintérêt total vis-à-vis de la lecture en classe, essentiellement avec l'arrivée de l'intelligence artificielle, capable de « lire » et de synthétiser des livres ou des articles en quelques secondes, à la place du lecteur qui accentue cette tendance.

Ce constat nous amène à poser la problématique suivante : Si ces outils séduisent par leur efficacité, facilité, rapidité, ils soulèvent une question cruciale : Il est évident que nous gagnons beaucoup de temps : la rapidité et la facilité, mais que perdons-nous quand nous laissons la machine lire à notre place ?

Effectivement depuis l'intrusion de l'intelligence artificielle nous observons un recul de temps chez les apprenants et un désintérêt vis-à-vis de la lecture, sous prétexte que la lecture est difficile, les romans sont très volumineux, le texte littéraire n'est pas facilement abordable, surtout lorsqu'il est question de la littérature classique.

Il conviendrait donc d'étudier la façon dont la l'IA influence les habitudes de lecture, d'écriture et de production chez les apprenants en posant d'emblée la problématique cruciale : comment l'usage de l'IA change-t-il notre rapport au livre et à la lecture ? Quelle place occupe le livre à l'heure de l'IA ? Faudrait-il repenser notre rapport au livre et à la lecture, tant nous

sachons que le livre et la lecture sont indispensables à l'apprentissage de la langue et de la littérature ?

Références bibliographiques :

- Antoine Gallimard, Le livre et l'IA : un pacte faustien ? In La nouvelle revue française (2024/N° 658).
- L'intelligence artificielle et le monde du livre . https://ex-situ.info/lintelligence-artificielle-et-le-monde-du-livre-livre-blanc/
- **Apprendre à lire avec l'IA, révolution ou illusion ? https://theconversation.com/apprendre-a-lire-avec-lia-revolution-ou-illusion-239771**

Nom et prénom: MERDACI Naziha

Grade: Maître de conférences classe «B»

Université d'affiliation: Université d'Alger 2 Abu Al-Qasim Saadallah

Faculté des langues étrangères

Département de français

Axe choisi: Axe 5 (Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique incluse et équitable)

Titre de la communication: Le numérique éducatif dans le système éducatif algérien : développement des compétences cognitives et émotionnelles à travers l'apprentissage collaboratif et la pédagogie personnalisée

Le résumé

Cette étude porte sur l'intégration du numérique dans le système éducatif de Algérie et son rôle dans le développement d'une pédagogie différenciée et collaborative aux niveaux primaire, moyen et secondaire. L'apprentissage personnalisé, rendu possible grâce aux outils numériques, constitue une extension de la pédagogie différenciée. Il permet d'adapter les activités pédagogiques au niveau, au rythme et aux besoins de chaque élève. Ainsi, les élèves en difficulté peuvent bénéficier d'exercices simplifiés et d'un accompagnement supplémentaire, tandis que les élèves avancés peuvent accéder à des activités plus complexes.

Cette approche s'appuie sur plusieurs cadres théoriques, notamment la pédagogie différenciée, l'apprentissage actif, la psychologie cognitive, les neurosciences éducatives et l'apprentissage collaboratif. Les recherches dans ces domaines montrent que les interactions sociales, la participation active et la motivation favorisent l'attention, la mémorisation et la compréhension. Le travail collaboratif via les plateformes numériques contribue également au développement des compétences émotionnelles telles que la communication, la coopération, la confiance en soi et l'empathie.

L'étude met en évidence les possibilités d'application de cette approche dans le système éducatif algérien. Au primaire, le numérique peut renforcer la motivation et l'interactivité ; au moyen, il favorise la coopération et la personnalisation des apprentissages ; au secondaire, il développe l'autonomie, l'esprit critique et les compétences numériques.

Malgré ces avantages, plusieurs défis persistent, notamment la fracture numérique, l'accès limité à internet et aux équipements informatiques, surtout dans les zones rurales. Le manque de formation des enseignants aux pédagogies numériques et la difficulté à maintenir l'engagement des étudiants représentent également des obstacles importants. Pour améliorer cette situation, il est recommandé d'investir dans les infrastructures numériques, de renforcer la formation des enseignants et de développer des contenus pédagogiques interactifs et motivants.

Mots-clés :

Numérique éducatif - Pédagogie différenciée - Apprentissage collaboratif - Compétences cognitives - Système éducatif algérien.

Les références bibliographiques

- Dehaene, S. (2018). *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*. Odile Jacob.

- Perrenoud, P. (1997). *Pédagogie différenciée : Des intentions à l'action*. ESF Éditeur.

- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Retz.

- UNESCO. (2021). *Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation*. UNESCO.

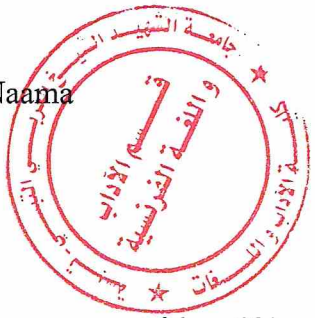
- Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage*. La Dispute.

Nom et prénom : Brahim Fatima Zohra

Université d'attachement : Université « Salhi Ahmed « de Naama

Statut : Maitre de conférences en didactique

Email : brahim@cuniv-naama.dz



Axe choisi : 03 (L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs)

Résumé :

L'intelligence artificielle au service de l'autocorrection en FLE : impact sur la motivation des apprenants du cycle moyen.

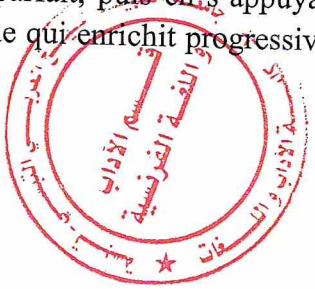
Notre intervention s'inscrit dans le champ de la didactique de la grammaire et s'intéresse aux difficultés linguistiques, en particulier grammaticales, rencontrées par les apprenants du cycle moyen. L'émergence de l'intelligence artificielle qui connaît ces dernières années une intégration croissante dans le domaine éducatif, a ouvert de nouvelles perspectives en matière d'enseignement/apprentissage des langues étrangères, notamment en ce qui concerne la remédiation et l'autonomisation des élèves en vue de favoriser leur réussite scolaire. L'objectif de notre étude est d'examiner dans quelle mesure l'IA peut contribuer à améliorer les compétences grammaticales des apprenants et renforcer leur motivation dans l'apprentissage du FLE.

L'expérimentation menée auprès d'élèves de quatrième année moyenne, dans une classe de FLE, nous a permis d'observer l'impact de l'utilisation d'outils d'intelligence artificielle, tels que Gemini, sur la dynamique d'apprentissage. Les résultats obtenus montrent que ces apprenants, initialement confrontés à des difficultés persistantes en grammaire, ont pu s'engager dans un processus d'autocorrection favorisant une meilleure maîtrise de leurs productions écrites. Leur motivation et leur sérieux se sont révélés déterminants lorsqu'ils ont été invités à identifier et corriger eux-mêmes leurs erreurs avant de solliciter l'aide de l'IA pour vérifier, améliorer et perfectionner leurs textes. L'utilisation de l'outil n'a donc pas remplacé l'activité cognitive des élèves, mais a servi de médiation pour les accompagner dans une progression autonome.

L'analyse des questionnaires administrés aux élèves a, par ailleurs, mis en évidence l'importance d'une approche différenciée. Chaque apprenant a exprimé des besoins spécifiques et l'intelligence artificielle s'est révélée être un instrument flexible capable de s'adapter à ces différences individuelles. L'IA, utilisée de manière raisonnée, facilite ainsi la remédiation des lacunes grammaticales tout en suscitant une motivation accrue, transformant les difficultés en opportunités de progression.

Ces observations confirment l'idée que l'intelligence artificielle, loin d'encourager la dépendance, peut au contraire favoriser l'autonomie si elle est exploitée avec discernement.

L'élève, en produisant d'abord un texte personnel, même imparfait, puis en s'appuyant sur l'IA pour l'améliorer, engage un processus de révision continue qui enrichit progressivement sa compétence linguistique.



Mots clés

Intelligence artificielle- Apprentissage du FLE- Autocorrection – Didactique de la grammaire- Motivation des apprenants.

Références bibliographiques

- BENYOUCEF, M., et MEHDI, A, (2024), « IA et enseignement des langues étrangères : Avantages, limites et influence des biais cognitifs », *in*, Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels, 2(3), pp 385-396. https://asjp.cerist.dz/en/article/264230
- BESSE, H. & PORQUIER, R., (1984), « Grammaire et didactique des langues », LAL, Didier 6
- DINE, A, et MANSOURI, S, (2025), « L'éducation et ses futurs défis à la lumière de la technologie et de l'intelligence artificielle », *in*, Algerian Review of Security, 14(1), pp 227-244. https://asjp.cerist.dz/en/article/261728
- LEBRUN, M, (2005), « E-learning pour enseigner et apprendr : allier pédagogique et technologique ». Québec, édition logiques
- LUZAR, N, (2024), « Impact de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE ». Revue de la SAPFESU, (47), 1-12. https://www.plarci.org/index.php/revue/article/view/1691
- PUREN, C, (2025), « L'impact des technologies numériques sur la méthodologie d'utilisation des manuels ». Essai avec l'aimable collaboration de l'I.A. générative Perplexity. www.christianpuren.com/mes-travaux/2025a

Nom et Prénom : HAMMI Chafia, REFRAFI Soraya
Université : Université Mohamed Khider de Biskra
Grade : Maîtres de conférences A
Affiliation : Laboratoire sémiotique et pratiques discursives (SEPRADIS)
Domaines de recherche : Analyse du discours – Didactique des langues – Sociolinguistique – Humanités numériques
Axe choisi : Axe n°2 : Formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques en classe

Titre de la communication

La formation des enseignants: enjeux didactiques, compétences technopédagogiques et perspectives de l'enseignement du français en Algérie

Résumé

Les transformations numériques contemporaines bouleversent profondément les pratiques éducatives et redéfinissent les modalités d'enseignement et d'apprentissage dans les systèmes universitaires et scolaires. En Algérie, l'intégration progressive des technologies numériques dans les espaces pédagogiques soulève de nombreuses interrogations relatives à la formation des enseignants, à leurs compétences technopédagogiques ainsi qu'aux conditions réelles d'appropriation des outils numériques en contexte éducatif.

Dans le domaine de l'enseignement du français, cette mutation met en évidence la nécessité de former des enseignants capables d'articuler compétences didactiques, usages numériques et nouvelles pratiques de médiation pédagogique. Toutefois, malgré l'introduction croissante des plateformes numériques, des dispositifs hybrides et des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement, plusieurs contraintes demeurent liées à la formation initiale et continue des enseignants, aux infrastructures technologiques ainsi qu'aux représentations du numérique dans les pratiques pédagogiques.

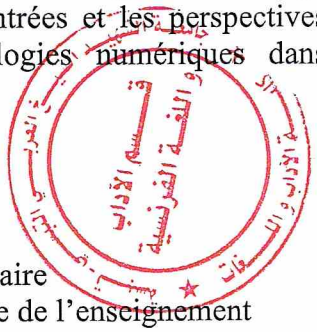
Cette étude propose une réflexion critique sur la formation des enseignants à l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement du français en Algérie, en interrogeant les enjeux didactiques, institutionnels et pédagogiques liés à cette transition numérique.

La problématique centrale est formulée comme suit :

Dans quelle mesure la formation des enseignants permet-elle une intégration efficace des technologies numériques dans les pratiques d'enseignement du français en contexte universitaire algérien ?

Notre hypothèse principale repose sur l'idée que l'efficacité de l'intégration du numérique en classe dépend moins de la disponibilité des outils technologiques que du développement de compétences technopédagogiques et discursives chez les enseignants. En l'absence d'une formation adaptée aux réalités pédagogiques et aux usages numériques contemporains

L'objectif de cette étude est d'analyser les modalités de formation des enseignants à l'usage pédagogique du numérique, tout en identifiant les contraintes rencontrées et les perspectives possibles pour une intégration didactique pertinente des technologies numériques dans l'enseignement du français.



Le corpus de l'étude est constitué :

- De programmes de formation destinés aux enseignants
- De dispositifs numériques utilisés dans l'enseignement universitaire
- De discours institutionnels relatifs à la transformation numérique de l'enseignement
- Ainsi que de témoignages et pratiques pédagogiques d'enseignants de français en contexte algérien.

La méthodologie adoptée repose sur une approche qualitative fondée sur :

- L'analyse discursive des pratiques et représentations du numérique
- L'observation de dispositifs pédagogiques numériques
- Ainsi que l'analyse des usages technopédagogiques dans les situations d'enseignement.

Mots-clés

Formation des enseignants – pédagogie numérique – compétences technopédagogiques – enseignement supérieur algérien.

Bibliographie

- Albero, B. (2010). *La formation en tant que dispositif : du terme au concept*. De Boeck.
- Baron, G.-L. & Bruillard, É. (2008). *Technologies de l'information et de la communication et indigènes numériques : quelle situation ?* STICEF.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2013). *TIC, pédagogie universitaire et formation des enseignants*. Presses de l'Université du Québec.
- Paveau, M.-A. (2017). *L'analyse du discours numérique*. Hermann.
- Peraya, D. (2012). *Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur*.
- Puren, C. (2014). *La compétence culturelle et ses composantes dans la perspective*

Colloque national de l'université de Tébessa 2026

Nom/prénom: Dr. Fetha Maissa Nour Elhouda.
Université de Sétif2
Email: nourascherif90@gmail.com
Tél :0656060413

Axe: l'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Titre: L'usage de la traduction automatique dans l'enseignement/apprentissage du français en Algérie

Résumé:

Tout au long de l'évolution des méthodes pédagogiques, le rôle de la langue maternelle et de la traduction n'a jamais cessé d'être au cœur du débat sur la didactique des langues. Notre communication porte sur l'enseignement de la langue française au moyen de la traduction automatique en Algérie, surtout avec l'amélioration considérable des technologies numériques et des systèmes de traduction automatique au cours de ces dix dernières années et la diffusion massive de ces outils auprès d'un public diversifié . Nous cherchons à travers notre contribution à savoir: si on peut considérer les traducteurs automatiques comme des outils de soutien valables ? Et si cette méthode sert à acquérir toutes les compétences requises pour la compréhension et l'utilisation de cette langue?

Mots clés: Enseignement/Apprentissage, Français, Traduction, automatique.

Nom : GUESRI.

Prénom : Samira.

Statut : Doctorante en 2eme année / Didactique.

Institution de rattachement : Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi (BBA)

«مخبرا لدراسات اللغوية ،الادبيةالمعاصرة» **ellc@univ-bba.dz**

E-mail : samira.guesri@univ-bba.dz

Axe choisi : 1.

Langue de communication : Français

Inclusion numérique en FLE :

fondements théoriques d'une didactique équitable

en contexte universitaire algérien

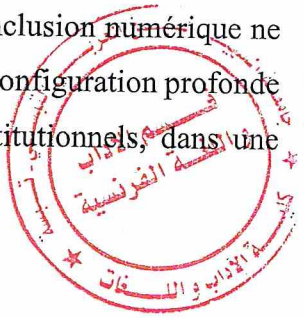
Mots-clés : inclusion numérique, didactique du FLE, équité éducative, fracture numérique, littératie numérique, contexte universitaire algérien.

Résumé

La numérisation croissante de l'enseignement supérieur soulève, dans des contextes périphériques tels que l'université algérienne, des questions fondamentales relatives à l'équité éducative et à l'inclusion numérique. Le présent article se propose d'examiner, d'un point de vue théorique et conceptuel, les fondements d'une didactique du Français Langue Étrangère (FLE) équitable, médiatisée par les technologies numériques, dans le contexte spécifique de l'enseignement supérieur en Algérie. En mobilisant les apports de la didactique des langues (Puren, Nissen), de la pédagogie socio-constructiviste (Vygotski), des théories de la justice sociale (Rawls, Sen), ainsi que des travaux critiques sur le numérique éducatif (Baron, Lebrun),

Cette presente communication interroge les conditions théoriques de possibilité d'une inclusion numérique authentique dans l'enseignement du FLE. La réflexion s'organise autour de trois axes majeurs :

l'analyse critique de la notion d'inclusion numérique et de ses limites dans les contextes de fracture socio-numérique ; l'articulation entre équité, médiation pédagogique et dispositifs didactiques ; et la proposition d'un cadre théorique intégratif orienté vers une didactique du FLE équitable et numériquement inclusive. Il ressort de cette analyse que l'inclusion numérique ne saurait se réduire à une question d'accès aux outils, mais implique une reconfiguration profonde des pratiques didactiques, des rôles des acteurs et des dispositifs institutionnels, dans une perspective de justice éducative.



REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF), 18, 1-20.

Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. Oxford Review of Education, 38(1), 9-24. https://doi.org/10.1080/03054985.2011.577938

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). Universal Design for Learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.

Morin, E. (2014). Introduction à la pensée complexe (nouv. éd.). Éditions du Seuil.

Morozov, E. (2013). To save everything, click here: The folly of technological solutionism. PublicAffairs.

Nissen, E. (2019). Formation hybride en langues : articuler présentiel et distanciel. Didier.

Nussbaum, M. C. (2011). Creating capabilities: The human development approach. Harvard University Press.

Puren, C. (1988). Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Nathan-CLE International.

Puren, C. (2004). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. Le Français dans le Monde, 347, 37-40.

Rawls, J. (1971). A theory of justice. Harvard University Press. [Trad. fr. : Théorie de la justice. Éditions du Seuil, 1987]

Selwyn, N. (2011). Education and technology: Key issues and debates. Continuum.

Sen, A. (1992). Inequality reexamined. Harvard University Press. [Trad. fr. : Repenser l'inégalité. Éditions du Seuil, 2000]

Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms (2nd ed.). ASCD.

Van Dijk, J. A. G. M. (2006). Digital divide research, achievements and shortcomings. Poetics, 34(4-5), 221-235. https://doi.org/10.1016/j.poetic.2006.05.004

Vygotski, L. S. (1997). Pensée et langage (3e éd.). La Dispute. (Œuvre originale publiée en 1934)

Warschauer, M. (2004). Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide. MIT Press.

Communication

Dre. Hadjar Sabrina

Université Oum El Bouaghi

Dr. DemmaneIsmail de l'université de Tébessa

Titre :

L'apprentissage du FLE par l'IA : l'activité cognitive des apprenants entre critique et facilité intellectuelle.

Résumé

Progresser dans son apprentissage en FLE et savoir faire usage des nouvelles formes de l'IA pour être en mesure de développer des compétences cognitives est l'objectif de notre communication, que nous avons menée auprès de nos étudiants de Français langue étrangère au département de Français à l'université d'Oum el Bouaghi pour peser le pour et le contre de l'usage des IA de la part de ces apprenants. Les résultats obtenus indiquent que le recours à l'IA de la part de nos étudiants s'opère dans un rythme exponentielle frénétique,

Mots clés : apprentissage, IA, autocritique, confort cognitif.

Informations :

Nom et prénom : **HALIM Sarra**

Statut et spécialité : Doctorante en Didactique du FLE

Affiliation : Laboratoire LAD (Langue et Analyse du Discours), Université de Jijel

Adresse mail : sarra.halim@univ-jijel.dz



Proposition de communication :

Intitulé : « Chatbots, rétroaction et écriture : quand l'IA personnalise l'apprentissage. »

Axe 03 : l'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs

Mots clés : didactique – IA – chatbot – apprentissage personnalisé - rétroaction – écrit

Résumé :

Cette communication propose d'examiner les apports de l'intelligence artificielle conversationnelle à la l'apprentissage des langues, spécifiquement de l'écrit. Dans un contexte où l'enseignement du connaît une transformation profonde de ses pratiques dans un contexte numérique, l'IA conversationnelle se présente comme un outil dont le potentiel dépasse l'utilisation simpliste qu'en font les jeunes : elle constitue un nouvel outil susceptible d'optimiser les modalités d'enseignement/apprentissage des langues.

Nous aborderons, tout d'abord, les formes de rétroaction générées par l'IA conversationnelle. De nombreux environnements d'apprentissage souffrent d'une limitation quantitative de feedback, en particulier dans les classes à effectifs élevés. L'IA permet de répondre à ce manque en proposant un feedback immédiat, ciblé et ajusté au niveau de l'apprenant, tout en allégeant la charge de l'enseignant. L'IA peut signaler les erreurs lexico-grammaticales, suggérer des améliorations, expliquer les usages pragmatiques ou encore analyser la cohérence discursive d'une production langagière. Cette rétroaction, tout en nécessitant un encadrement humain, peut renforcer la progression linguistique en permettant à l'apprenant de comprendre et d'intégrer ses erreurs au moment même où elles surviennent, ce qui est particulièrement efficace en didactique des langues.

Dans le contexte de l'enseignement de l'écrit, cette rétroaction personnalisée et spontanée permet de viser des compétences précises et même d'autonomiser d'une certaine façon l'apprentissage. Les chatbots peuvent également nourrir la créativité de l'apprenant. La créativité est également mobilisée dans la co-construction de textes, la reformulation, ou encore la production multimodale, l'IA servant alors de partenaire créatif et d'assistant plutôt que de simple fournisseur de réponses comme n'importe

quel moteur de recherche classique. Cette dimension est d'autant plus pertinente que la créativité constitue une compétence valorisée dans les curricula contemporains.

Cette communication s'inscrit ainsi dans une approche interactionniste de l'apprentissage, où la langue se construit dans et par l'échange, et où l'IA peut enrichir ces interactions sans pour autant se substituer au rôle de l'enseignant. En articulant autonomie, créativité et rétroaction, nous visons à montrer que l'IA conversationnelle, lorsqu'elle est didactiquement pensée, peut constituer un outil idéal pour le renouvellement de l'enseignement universitaire des langues. Ainsi, cette modeste recherche gravitera autour de trois éléments : les apports des chatbots dans l'apprentissage, la notion de rétroaction et enfin, l'utilisation de l'IA dans l'apprentissage de l'écrit.

قسم الآداب و اللغة الفرنسية
كلية الآداب و اللغات

Bibliographie :

- Chan, C. K., & Colloton, T. (2024). *Generative AI in Higher Education : The ChatGPT Effect.* Routledge.
- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde.* Paris: CLE International.
- Narciso, P. (2024). *Generative AI in Education : A Guide for Parents and Teachers.* APress Media, Springer Nature.
- Pratschke, M. B. (2024). *Generative AI and Education : Digital Pedagogies, Teaching Innovation and Learning Design.* Springer.
- Reuter, Y. (2008). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques.* De Boeck, Delta.

Le numérique en classe de FLE au lycée algérien : de l'injonction technologique à l'ingénierie didactique située

Digital Tools in FFL Classrooms in Algerian Secondary Schools: From Technological Injunction to Situated Didactic Engineering

Dre NADIA ABROUK

Grade : Maître de conférences B | Spécialité : Sciences du langage

Département de langue et littérature françaises, Université Abbès Laghrour Khenchela, Algérie

Courriel : abrouk.nadia@univ-khenchela.dz

Résumé

L'essor des technologies numériques a profondément reconfiguré les pratiques pédagogiques mondiales et place les systèmes éducatifs devant l'exigence d'une transformation raisonnée des modalités d'enseignement et d'apprentissage. Dans le contexte algérien, cette transformation demeure complexe et inégale : si les discours institutionnels valorisent l'intégration du numérique, de nombreuses pratiques de classe restent dominées par le cours transmissif, l'usage limité du manuel et une évaluation centrée sur la restitution. Cette communication interroge les conditions réelles d'intégration des outils numériques dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au lycée algérien. Elle examine les potentialités pédagogiques du numérique, mais aussi les résistances infrastructurelles, professionnelles, didactiques et épistémiques qui en freinent le déploiement effectif. Le cadre théorique mobilise le modèle TPACK (Mishra & Koehler, 2006), qui articule savoirs technologiques, pédagogiques et disciplinaires ; le modèle SAMR (Puentedura, 2006), qui hiérarchise les niveaux de transformation des tâches ; la théorie de l'acceptation technologique (Davis, 1989) ; et les travaux francophones sur les dispositifs hybrides (Charlier et al., 2006). L'analyse montre que le problème dépasse la question de l'accès aux équipements : il réside dans la difficulté à scénariser des tâches langagières médiatisées, à former les enseignants à des usages didactiquement pertinents et à faire reconnaître le numérique comme environnement sérieux d'apprentissage linguistique. En réponse, la communication propose un modèle d'intégration progressive et différenciée du numérique en FLE, fondé sur des tâches authentiques, la formation par les pairs, l'évaluation formative et l'autonomisation guidée des apprenants. Il s'agit de dépasser la vision instrumentale du numérique pour en faire un levier de différenciation, d'engagement et de développement des compétences langagières en contexte algérien.

Mots-clés : *numérique éducatif ; FLE ; lycée algérien ; modèle TPACK ; modèle SAMR ; formation des enseignants ; ingénierie didactique.*

Communication intitulée

Formation des enseignants aux technologies numériques dans l'enseignement du FLE en contexte universitaire algérien : enjeux, pratiques pédagogiques et perspectives de développement professionnel

SLAMA Ahmed Yassine. Doctorant en didactique des Langues Etrangères
Ecole Normale Supérieure El Katiba Assia DJEBAR. Constantine
Laboratoire :LESMS

La transformation numérique de l'enseignement supérieur constitue un enjeu majeur pour les systèmes éducatifs contemporains, particulièrement dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères (El & Ibrahimi, 2024). En Algérie, le secteur de l'enseignement supérieur connaît une évolution significative avec l'intégration progressive des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les pratiques pédagogiques (Aouda, 2024). Cependant, cette transition numérique ne peut être efficace que si les enseignants possèdent les compétences nécessaires pour exploiter ces outils de manière pédagogiquement pertinente. La formation des enseignants de français langue étrangère (FLE) aux technologies numériques revêt donc une importance capitale pour garantir la qualité de l'enseignement et l'engagement des étudiants. Cette communication se propose d'explorer les défis et les opportunités liés à la formation des enseignants de FLE aux technologies numériques dans le contexte spécifique des universités algériennes

Participation Form

Full Name: **Salima Haddad**

Runk: **MCB**

Affiliation: **Department of English Language and Literature**

Mohamed Lamine Debagine, Sétif 2, University –Algeria-

Email: **s.haddad@univ-setif2.dz**

Phone Number: **0770639207**

Title of the Presentation:

AI and the Future of University Education: Toward Adaptive, Human-Centric Learning Ecosystems

Track: The innovative didactic solutions for promoting a digital, inclusive, and equitable education.

Artificial intelligence is poised to intrinsically reshape university education, yet its revolutionary potential lean on whether institutions deploy it as a tool for augmentation or automation. This paper argues that the future of higher education lies not in AI replacing educators, but in generating adaptive, human-centric learning environment where intelligent systems intensify pedagogical expertise and personalize student engagement at scale. Recent innovations in generative AI, particularly large language models, have speeded up the shift from static digital resources to dynamic, conversational learning environments (Holmes et al., 2022). These technologies enable real-time feedback, adaptive content sequencing, and intelligent tutoring systems that respond to individual learner needs—capacities previously constrained by faculty-to-student ratios (Luckin et al., 2016). However, the blending of AI in university contexts uplifts vital inquiries about academic integrity, epistemic authority, and the risk of algorithmic bias maintaining educational inequities (Baker & Smith, 2019; Zawacki-Richter et al., 2019). Appealingly, the most promising applications of AI in higher education revolve around three domains: (1) personalized learning pathways that join multimodal analytics with learner agency, allowing students to co-produce their educational journeys (Winne & Jamieson-Noel, 2002); (2) AI-assisted assessment that switch evaluation from summative testing to continuous, authentic demonstrations of competence, thus diminishing instructor workload while strengthening feedback quality (Dawson et al., 2023); and (3) faculty-AI collaboration where educators function as curators and critical interlocutors rather than content deliverers, employing AI to manage routine cognitive tasks while highlighting mentorship, creativity, and complex problem-solving (Selwyn, 2019). The future university, therefore, calls for a deliberate governance framework—one that views AI literacy as a heart graduate competency, initiates ethical supervision for algorithmic decision-making in admissions and advising, and invests in faculty development as co-designers of intelligent pedagogical systems (Luckin, 2018). Institutions that locate AI as infrastructure for human thriving, rather than simply efficiency, will trace the next era of higher education.

Keywords: Artificial intelligence; higher education; generative AI; learning analytics; educational policy.

References

Baker, R. S., & Smith, L. (2019). *Educational data mining and learning analytics in programming: Literature review and case studies*. Proceedings of the 2019 ACM Conference on International Computing Education Research.

Dawson, P., Henderson, M., Mahoney, P., Phillips, M., Ryan, T., Boud, D., & Molloy, E. (2023). *What makes for effective feedback in higher education? A scoping review*. Assessment & Evaluation in Higher Education, 48(2), 214–227.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.

Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL IOE Press.

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.

Selwyn, N. (2019). *What is digital sociology?* Polity Press.

Winne, P. H., & Jamieson-Noel, D. (2002). *Exploring students' calibration of self-reports about study tactics and achievement*. Contemporary Educational Psychology, 27(4), 551–572.

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 1–27.

Dre. Ouchene Nour El Houda

Title: University Teachers ICT' Training: Challenges and Difficulties

Abstract

In 2016, the higher minister of Education in Algeria mandates an official pedagogical training for newly recruited teachers, mainly to be orchestrated by a specific pedagogical accompaniment. This official training primarily aimed to assist novice teachers to develop trendy and effective teaching strategies, skills, and techniques. It aimed also to facilitate the ICT's tools integration in education, adopt active learning, and improve research and curriculum. Henceforth, little research conducted on how new lecturers experience this training during their first year or the challenges they face in applying it to their real life teaching classrooms. This present paper seeks to assess the difficulties, challenges, pedagogical gaps encountered by novice teachers across the Algerian Universities. A descriptive design, mixed method approach was applied to meet this paper objective. Data was collected via electronic questionnaire administered to 80 University teachers across different Algerian universities. The findings of the study revealed that teachers perceived difficulties such as time constraints, anxiety related to classroom management, disconnect between theoretical modules and real life classroom application, insufficient focus on digital skills, and language barrier. The current findings suggest designing more responsive and effective training for University teachers that truly copes the new trends of technology.

Key Words: ICT, New teachers, Technology, Training, University.

Axe 2: Teacher training in the use of digital technologies in the classroom

Full Name	Ouchene Nour El Houda
Degree	PhD in Didactics
University	Abbes Laghrour Khenchela University
Email	ouchene.nour@univ-khenchela.dz
Phone number	0674831218

Participation Form

Full Name: **Soumia HADJAB**

Rank: **M.C.A**

Affiliation: **Department of English Language and Literature**

Mohammed Lamine Debaghine, Sétif 2, University

Email: **s.hadjab@univ-setif2.dz**

Phone Number: **0542305231**

Title of the Presentation

No Learner Left Behind: Opening Digital Doors with Didactic Keys

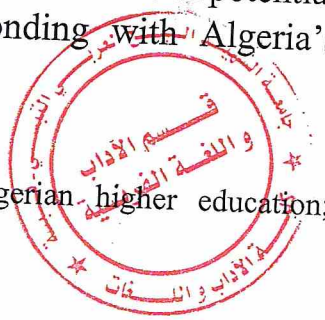
Track 5: The innovative didactic solutions for promoting inclusive and equitable digital education

Abstract

The global switch toward digital education has intensified both prospects and discrepancies, notably in developing nations. In Algerian higher education, the brisk adoption of hybrid and online learning modalities - hastened by post-pandemic reforms and circumscribed institutional infrastructure - has disclosed substantial divergences in access, digital literacy, and pedagogical inclusivity. This conceptual paper approaches the dire necessity for innovative didactic fixes that make sure no learner is left behind, putting forward a framework that metaphorically 'opens digital doors' with 'didactic keys' to promote an inclusive classroom. Drawing upon the principles of Universal Design for Learning (UDL) and equity-oriented digital pedagogy, this study inspects the Algerian university context, typified by regional imbalances (e.g., between coastal and inland institutions), variable technological access, and assorted student populations embracing those with disabilities, low socioeconomic backgrounds, and confined prior digital exposure. It is asserted that simply equipping technological

implements is scant without analogous didactic strategies - the 'keys' - such as adaptive learning platforms, offline-accessible resources, culturally pertinent content, differentiated instruction, and instructor training in inclusive digital practices. Methodologically, this paper consolidates existing literature on digital inclusion in North African higher education and bestows a preliminary model for Algerian educators and policymakers. The model highlights three interconnected axes: (1) infrastructure equity (opening doors via affordable, accessible platforms), (2) pedagogical differentiation (didactic keys taking in multimodal content and formative analytics), and (3) capacity building (training faculty to design for diversity). Outcomes propose that Algerian universities can leverage low-tech solutions alongside emerging EdTech to span participation gaps. Eventually, this framework seeks to alter digital classrooms from sites of potential exclusion into engines of equitable learning, corresponding with Algeria's national pledges to inclusive quality education.

Keywords: Inclusive digital education; didactic innovation; Algerian higher education; Universal Design for Learning; educational equity; learner diversity.



References

Benamar, A. (2026). Innovative ICT-based teaching techniques in higher education: Meeting the needs of digital learners, case study of Chlef University, Algeria. *Langues & Cultures*, 7(1), 55-71.

Bitat, L., et al. (2023). *Universal Design for Learning (UDL): Impact on Policy, Practice, and Partnership for Inclusive Education*. World Learning Algeria.

Brahmi, M. (2024). Does every student matter? Distance learning in Algerian universities and digital equity. *al-Mieyar Journal*, 15(1), 252-266.

Djelti, M., & Kheddar, H. (2025). Information and communication technologies in benefit of educational innovations. *Revue de l'Université Frères Mentouri Constantine*, 1-15.

University of El Oued. (2023). *Lifelong learning access policy: Ensuring access to educational activities for all regardless of ethnicity, religion, disability, immigration status or gender*. Directorate of Higher Education.

Full Name: Belmekki Asma

Academic Rank: MCA

Affiliation: Abbes Laghrour University, Khenchela

Mobile Phone: 0664819419

Professional Email: belmekki.asma@univ-khenchela.dz



Track 04: The impact of digital technologies on student engagement and academic success

Exploring the Role of Digital Technologies in Enhancing Student Engagement and Academic Achievement in EFL Classrooms

Abstract

Digital technologies are changing the way we teach, especially in English as a Foreign Language (EFL) classrooms. This study looks at how these tools affect student engagement and academic success. We surveyed 20 EFL university teachers to understand how they use digital tools in their teaching and how they think these tools impact students. The results show that digital technologies make learning more interactive and motivate students. Teachers reported that tools like online platforms, apps, and multimedia help students stay engaged and improve their grades. However, some challenges were noted, such as limited access to technology and the risk of students depending too much on digital tools, which might reduce their ability to think critically. The study suggests ways to use digital tools more effectively in EFL classrooms to help students stay engaged and succeed.

Keywords: *Digital technologies, EFL teaching, Student engagement, Academic success Technology integration.*

Dr: Fatima Messaoudi

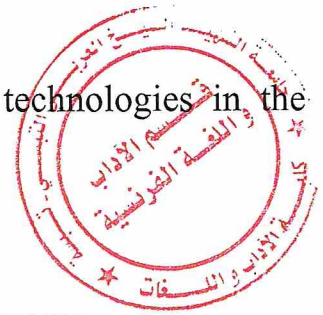
Grade : MCA

University Mohamed Khider, Biskra

Faculty of Letters and Languages

Department of English Language and Literature

Email: fatima.messaoudi@univ-biskra.dz



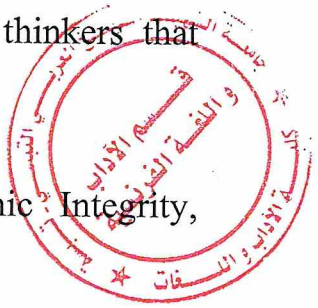
Track 2: Teacher Training in the use of Digital technologies in the Classroom

The title : Ethical perspectives on AI in writing classrooms

Abstract

Artificial intelligence (AI) is becoming more common in university writing classrooms, and its growing use has raised a number of important ethical questions. This paper explores the ethical issues surrounding AI-assisted writing, especially in relation to authorship, intellectual responsibility, academic integrity, and students' ability to think and write independently. Although AI tools can offer clear educational advantages, such as helping students develop ideas, supporting multilingual learners, and providing useful feedback during the writing process, they may also weaken students' critical thinking skills and reduce their personal voice in writing. This paper questions the ethical concerns that arise from the use of AI in writing classrooms. In order to achieve these objectives, the study adopts a quantitative research approach. A questionnaire was randomly administered to twenty third year EFL students to gather insights into their experiences in using AI. For instructors, the use of AI also creates the need to rethink traditional assessment methods by giving more importance to the writing process, reflection, and student engagement rather than focusing only on the final product. This paper argues that AI should be integrated into writing classrooms in a thoughtful and ethical way that emphasizes transparency, responsibility,

and critical AI awareness. In conclusion, it implies that university instructors should assist learners in developing into not only consumers of AI technologies (such as chatbots) but likewise rational thinkers that understand how AI affects society/education as a whole.



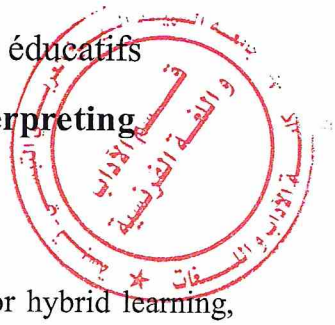
Keywords:
Artificial Intelligence (AI), Writing Pedagogy, Academic Integrity, Critical AI Literacy, Ethical Assessment Practices

Dr. Nardjis KHEIDRI

Associate Professor, Algiers 03 University

Axe 4 : L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs

Paper Title: **Google Classroom: A Tool for Teaching Interpreting**



Abstract

Learning Management Systems (LMS) have become essential for hybrid learning, particularly following the COVID-19 pandemic. Google Classroom, as a free platform, provides significant support to both professors and students. For interpreting students, who work with both written texts and oral speeches, the platform simplifies the exchange of video, audio recordings, and PDFs. It also organizes assignments more effectively than traditional manual methods, allowing professors to review work more efficiently. However, relying entirely on an LMS may hinder certain real-life communication skills. The current study explores these factors through the lived experiences of the 3rd-year Interpreting Class of 2025/2026.

Keywords: LMS, Hybrid Learning, Speeches, Recording, Assignments

PARTICIPATION FORM

Full Name: BELAHMAR LOUAZANI Nihad Soumia

Affiliation: Second-year PhD Student in Applied Linguistics, English Language

University: Ibn Khaldoun, Tiaret

Phone Number: 0550 63 95 18

Email: nihadsoumia91@gmail.com

Supervised by: Pr. MEHDAOUI Ahmed

Selected Track: Axis 2 Teacher training in the use of digital technologies in class

Type of Participation (Onsite/Online) : Online

Participation Title:

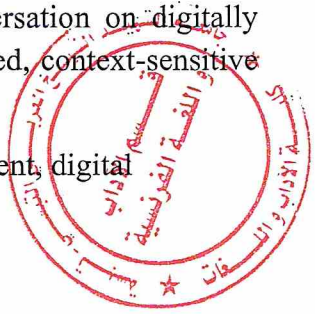
From Chalk to Click: Exploring AI-Driven Tools as Catalysts for Language Teacher Professional Development in Algeria

Abstract

The rapid advancement of artificial intelligence has fundamentally transformed the educational landscape, offering unprecedented opportunities for language teachers to rethink and reinvent their pedagogical practices. In the Algerian university context, where English as a Foreign Language (EFL) teachers frequently face challenges related to limited training resources, overcrowded classrooms, and institutional constraints, AI-driven tools emerge as promising and accessible solutions for professional development and classroom innovation. This paper explores a curated selection of cutting-edge AI-powered tools (including MagicSchool AI, Twee, Diffit, Grammarly GO) examining their core functionalities, pedagogical affordances, and practical relevance for EFL teachers in Algerian higher education. Each tool is analyzed through a pedagogical lens, highlighting how it can assist teachers in lesson planning, content differentiation, student feedback, and interactive material design, thereby reducing workload while enhancing instructional quality. Beyond mere tool description, this paper critically reflects on the conditions necessary for meaningful AI integration, addressing issues of digital

literacy, internet accessibility, and institutional readiness: factors that remain particularly significant in the Algerian educational context. It further argues that familiarizing teachers with these tools should be regarded not as a luxury, but as an essential component of modern teacher professional development programs. By shedding light on the transformative potential of AI in language teaching, this paper aims to contribute to the growing conversation on digitally empowered education in Algeria, advocating for a pedagogically grounded, context-sensitive approach to AI tool integration in EFL university classrooms.

Keywords: AI-driven tools, EFL teaching, teacher professional development, digital integration, Algerian higher education, MagicSchool AI, Twee, Diffit



References

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16*(39), 1–27.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017–1054.

Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education, 7*(3), 135–153.

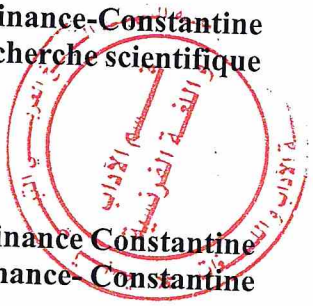
Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development.* Learning Policy Institute.

Benazout, O., & Bettahar, Z. (2021). Impact de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de l'écrit en FLE. *Revue Dirassat, 10.*

Selwyn, N. (2016). *Is technology good for education?* Cambridge: Polity Press.

Dre. Soumaya MAZOUZ
Maitre de conférences 'A' à l'Ecole Supérieure de Comptabilité et de Finance-Constantine
Responsable de la cellule de la promotion de l'enseignement et de la recherche scientifique en langue anglaise à l'ESCF.
Courriel : smazouz@escf-constantine.dz

Dr. Abdeldjalil KADRI
Maitre de conférences 'A' à l'Ecole Supérieure de Comptabilité et de Finance Constantine
Directeur de l'incubateur de l'école supérieure de comptabilité et de finance- Constantine
Courriel : akadri@escf-constantine.dz



Axe 05 : Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable

Title: A Multimodal Approach in Online Foreign Language Teaching to Overcome Digital Barriers

Abstract:

While online foreign language teaching offers unparalleled flexibility, it presents significant challenges in conveying the non-verbal cues and cultural nuances essential for linguistic proficiency. This study aims to evaluate the effectiveness of a multimodal teaching strategy designed to overcome technical limitations, such as video file size constraints on platforms like Moodle, and the lack of direct observation in asynchronous environments. Employing an action research framework, this research analyzed a cohort of Business English students over one academic semester. The pedagogical intervention transitioned traditional teaching methods into a blended digital approach. Heavy video files were replaced with accessible asynchronous resources, including structured PDF documents, recorded audio explanations, and self-reflective prompts. These were strategically paired with synchronous Google Meet sessions dedicated to real-time interaction and the deployment of non-verbal communication (e.g., mimics and body language). Data was collected using a mixed-methods approach, utilizing platform engagement metrics, student performance evaluations, and qualitative post-course surveys. Findings demonstrate that this multi-faceted approach significantly mitigates the drawbacks of distance learning. The data indicates a measurable increase in autonomous learning and sustained engagement during asynchronous tasks. Furthermore, survey results show that combining self-paced materials with live, visually expressive synchronous practice improved student comprehension of complex, emotionally charged vocabulary, reducing instances of communication breakdown. In conclusion, strategically integrating digital tools

with targeted pedagogical practices allows educators to transcend traditional boundaries, fostering a dynamic and inclusive virtual classroom that maximizes meaningful language acquisition.

Keywords: Online language teaching, E-learning pedagogy, Multimodal teaching, Asynchronous learning, Action research.



Bibliography:

1) Blake, R. J. (2013). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning* (2nd ed.). Georgetown University Press.
2) Burns, A. (2009). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge.
3) Garrison, D. R. (2011). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice* (2nd ed.). Routledge.
4) Guichon, N., & Wigham, C. R. (2016). A semiotic perspective on webconferencing-supported language teaching. *ReCALL, 28*(1), 62-82.
5) Hampel, R., & Stickler, U. (2005). New skills for new classrooms: Training tutors to teach languages online. *Computer Assisted Language Learning, 18*(4), 311-326.
6) Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *Educause Quarterly, 31*(4), 51-55.
7) Lamy, M. N., & Hampel, R. (2007). *Online communication in language learning and teaching*. Palgrave Macmillan.
8) Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge handbook of multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
9) Moorhouse, B. L. (2020). Adaptations to a face-to-face initial teacher education course 'forced' online due to the COVID-19 pandemic. *Journal of Education for Teaching, 46*(4), 609-611.

The Influence of Educational YouTube Channels on Algerian Students' Baccalaureate Preparation

Abstract

The rapid proliferation of digital platforms has fundamentally transformed the landscape of self-directed learning, with YouTube emerging as a prominent informal educational resource among secondary school students worldwide. In Algeria, where the Baccalaureate examination represents a critical and high-stakes academic milestone, a growing number of students have independently turned to educational YouTube channels as supplementary study tools outside the formal classroom setting. Despite its widespread adoption, this phenomenon had remained largely understudied within the Algerian educational research context. This study investigated the influence of educational YouTube channels on the Baccalaureate preparation practices of Algerian secondary school students. Specifically, it examined the frequency and patterns of YouTube use for academic purposes, identified the subject areas in which students most heavily relied on video content, and explored the perceived impact of such consumption on students' academic confidence, motivation, and overall examination readiness. Adopting a quantitative approach, data were collected through a structured questionnaire administered to 90 final-year secondary school students drawn from different regions of Annaba to ensure geographic diversity and representation of both urban and rural educational contexts. The findings revealed that the overwhelming majority of participants regularly consulted educational YouTube channels as part of their Baccalaureate preparation, with Mathematics, Physics, and English emerging as the most frequently searched subjects. A statistically significant positive correlation was established between the frequency of educational YouTube consumption and students' self-reported levels of academic confidence and examination readiness. Furthermore, students from rural and semi-urban regions demonstrated a notably higher dependency on YouTube content, citing limited access to qualified teachers, inadequate classroom resources, and the absence of viable private tutoring options as primary motivating factors. Overall, participants consistently described YouTube as a more flexible, accessible, and engaging learning resource compared to conventional classroom instruction, particularly for revisiting and consolidating difficult concepts at their own pace.

Keywords: *YouTube, informal learning, Baccalaureate preparation, digital education, Algeria, self-directed learning, secondary education, ICT integration*

Abdelmalek LAHMAR
Doctorant en Didactique des Langues
Université Frères Mentouri Constantine 1
Email: abdelmalek.lahmar@doc.umc.edu.dz

Aouarib Radia

PhD student at Kasdi Merbah University-Ouargla

aouarib.radia@univ-ouargla.dz

0663755976

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

"Multimodal Instruction as an Innovative Pedagogy to Enhance Algerian EFL Learners' Participation in Digital Learning Environments"

Axe: 05

Abstract

In the context of increasing digitalization in education, fostering active learner participation in EFL classes, which are mixed-ability and include diverse learning styles, remains a persistent challenge. Multimodal instruction is an innovative, technology-driven pedagogy that employs multiple semiotic modes, including visual, auditory, and textual modes. This pedagogy can address diverse learning needs, therefore enhancing learners' involvement in digital learning environments by engaging different sensory channels and learning preferences. Moreover, multimodal instruction encourages interaction, collaboration, and deeper cognitive processing. This study explores how multimodal instruction can promote learners' participation by using diverse technological tools. This study adopts a mixed-methods approach by administering a mixed-format questionnaire to EFL teachers to explore their perceptions. It contributes to the research on technology-enhanced language learning by demonstrating how multimodal instruction supports various

learning needs and boosts participation in Algerian EFL classes.

Keywords:

Multimodal Instruction, EFL classrooms, Learner Participation, Technology-Enhanced Learning, Innovative Pedagogy



From Traditional Teaching to Digital Pedagogy: Training Algerian University Teachers through the Pedatic Platform

Axe 02: La formation des enseignants a l'utilisation des technologies numérique en classe.

قسم الآداب و اللغة الفرنسية

Abstract

The swift growth of digital technologies has greatly changed teaching and learning methods in higher education globally. In Algeria, there is a growing push for universities to adopt digital pedagogy in their academic teaching to enhance educational quality and meet the needs of modern education. In this context, training university educators to use digital tools has become an essential element of educational reform.

The present descriptive study studies the impact of the Pedatic platform in strengthening Algerian university teachers' digital and pedagogical competencies and examines its contribution to the promotion of digital teaching practices in higher education institutions.

The study aims to characterize the different forms of training delivered through the Pedatic platform and to highlight their impact on teachers' professional growth. It also tries to identify the primary problems that university lecturers confront when transitioning to technology-enhanced educational environments.

The research relies on a descriptive analytical approach based on the evaluation of digital training practices, institutional records, and prior studies linked to digital education and teacher training in Algeria.

The findings indicate that Pedatic platform has contributed to boosting teachers' digital literacy and increasing their knowledge with online teaching tools such as virtual classrooms, digital assessment approaches, collaborative platforms, and course administration systems. The training programs given through the platform have also pushed the use of more flexible, interactive, and learner-centered pedagogical approaches. Nevertheless, various restrictions continue to impede the success of digital training projects, including limited technological infrastructure, insufficient technical assistance, resistance to pedagogical change, and differences in digital competences among university teachers.

The study indicates that effective digital transformation in Algerian higher education requires constant teacher training, improved institutional support, and the implementation of sustainable digital education policy.

The study concludes that effective digital transformation in Algerian higher education requires continuous teacher training, stronger institutional support, and the establishment of sustainable digital education policies. It further underlines the significance of integrating digital pedagogy into long-term professional development initiatives in order to boost innovation and improve the quality of university teaching in Algeria.

Keywords

Digital pedagogy; teacher training; Pedatic platform; higher education; digital competencies; educational technology; Algeria.

References:

Abdelghafour Berghout

Department of English Language and Literature

Batna 2 University

Symbolic Hegemony in Comparative Literature: A Reading of the Representations of Dominant and Marginal Cultures.

Abstracts

This paper explores the concept of Symbolic Hegemony in Comparative Literature: A Reading of the Representations of Dominant and Marginal Culture, focusing on the interplay between dominant and marginalized cultures. By analyzing Western texts such as *Heart of Darkness* and *1984* alongside Arabic literature including works by Naguib Mahfouz, Tahar Ben Jelloun, and Ahlam Mosteghanemi, the study examines how literary texts both reproduce and challenge cultural authority. The research highlights the mechanisms through which symbolic power operates, including representation, narrative structure, aesthetic norms, and institutionalized practices such as translation and canon formation. Furthermore, it demonstrates how Arabic literature negotiates identity, memory, and agency, offering alternative perspectives that resist hegemonic frameworks. The comparative approach reveals the relational dynamics of dominance and resistance, emphasizing the importance of pluralism, dialogue, and multiplicity in global literary discourse.

الملخص

تتناول هذه الورقة مفهوم الهيمنة الرمزية في الأدب المقارن –قراءة في تمثلات الثقافة المهيمنة والثقافات الهامشية -، مع التركيز على التفاعل بين الثقافات المهيمنة والمهمشة. من خلال تحليل نصوص غربية مثل *قلب الظلام* و *1984* إلى جانب الأدب العربي المتمثل في أعمال نجيب محفوظ والطاهر بن جلون وأحلام مستغانمي، تسلط الدراسة الضوء على كيفية إعادة إنتاج السلطة الثقافية أو مقاومتها عبر الأدب. كما توضح الورقة الآليات التي تعمل من خلالها الهيمنة الرمزية، بما في ذلك التمثيل السردي، البنية الفنية، المعايير الجمالية، والمؤسسات الأدبية مثل الترجمة وتكوين المراجع الأدبية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الأدب العربي كيف يتم التفاوض على الهوية والذاكرة والوكالة الفردية، مقدماً رؤى بديلة تتحدى الأطر المهيمنة. تكشف المقارنة عن الديناميات المتبادلة بين الهيمنة والمقاومة، مؤكدة على أهمية التعددية والحوار في الخطاب الأدبي العالمي:.

Introduction

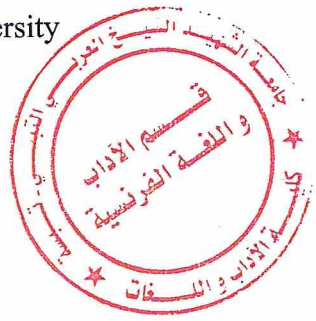
The concept of symbolic hegemony occupies a central position in contemporary comparative literature, as it offers a critical framework for understanding how cultural power operates within

Full Name; Dr. Meryem BELKHIR

Affiliation: Khemis Miliana University

Email; m.belkhir@univ-dbkm.dz

Phone Number: 0775-66-55-58



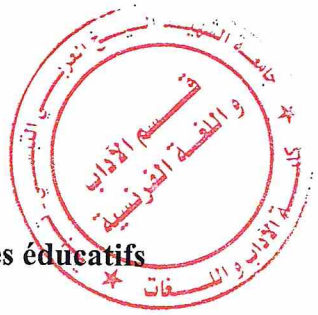
Incorporating Artificial Intelligence in English Language Teaching: Opportunities and Challenges

Artificial Intelligence (AI) has revolutionized academic learning by presenting both opportunities and difficulties for students' growth. The current study investigates the integration of artificial intelligence (AI) into English language instruction (ELT). The study intends to shed light on the effectiveness and the obstacles of adopting AI in English language teaching and learning according to both teachers and students, by taking the case of English language departmant at Khemis Miliana University. Both quantitative and qualitative data have been collected through a questionnaire designed to students and interviews conducted with and teachers . The results manifest that using AI in ELT has numerous benefits, including individualized learning experiences, quick feedback, and increased learner engagement. However, obstacles such as a lack of infrastructure, privacy issues, and insufficient teacher training stand in the way of successful and effective adoption. Furthermore, the study shows the significance of cultural and environmental factors in incorporating AI in ELT methods. Even though AI has enormous potential to improve academic performance and learning efficiency, its successful application necessitates resolving related issues.

Key words: Artificial Intelligence, challenges, ELT, implementation, opportunities

"Game On: How Gamification Transforms Traditional Learning Environments"

Dr. Hala LOUCIF
h.loucif@univ-batna2.dz
Department of English Language and Literature
University of Batna 2 – Algeria-



Axe 03: L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs

Abstract

In recent years, the integration of technology in education has led to innovative teaching methodologies that aim to engage students more effectively. One of those methodologies is Gamification, the application of game-design elements in non-game contexts, which emerged as a transformative approach in education, particularly in traditional learning environments. This presentation explores the concept of gamification, its benefits, and its implementation in the Algerian educational context. By examining various examples from the Algerian educational landscape, this work highlights how gamification strategies, such as point systems, badges, and competitive challenges, can invigorate classroom dynamics and foster active participation among learners. For instance, Algerian universities have implemented gamified learning management systems that reward students for completing online modules and engaging in collaborative discussions, resulting in increased motivation and improved academic performance. Additionally, high schools have adopted role-playing games in language classes, allowing students to practice their speaking skills in an interactive and enjoyable manner. Despite the benefits, the presentation also addresses challenges such as technological access and the need for alignment between gamified elements and educational objectives. Ultimately, this research underscores the transformative potential of gamification in Algerian education, advocating for its broader implementation to create more engaging and effective learning experiences that prepare students for the demands of the 21st century.

Keywords: gamification, education, engagement, higher education, learning outcomes.

Name : Nour El Houda Latreche / Dr. Houda Bouhadjar (supervisor)

Affiliation : University of Jijel, Algeria.

Email : nourelhouda.latreche@univ-jijel.dz

Phone Number : +213559633803



Selected Track : L'intégration des outils numérique dans les programmes éducatifs

Title of the Paper :

A Pedagogical Evaluation of Online Tools for Vocabulary Acquisition in EFL : The Case of Quizlet

Abstract :

Vocabulary acquisition is usually regarded as one of the main objectives of EFL instruction due to its central role in language learning. A strong vocabulary base allows learners to achieve linguistic and communicative competence. However, vocabulary learning remains a challenging process for many EFL learners because it requires constant exposure, repetition, memorization, and meaningful use of words in different contexts. In recent years, the rapid development of artificial intelligence and educational technology has created new opportunities for vocabulary learning through online platforms and digital tools that encourage learner engagement and autonomous learning. Among these digital platforms, Quizlet has gained increasing attention for its potential to facilitate vocabulary acquisition in EFL contexts. Based on relevant literature, this study theoretically investigates how Quizlet's interactive features, such as digital flashcards, test modes, games, and learning activities support vocabulary learning and retention. The study further examines how these features align with established theories and mechanisms of vocabulary acquisition, such as repetition, retrieval practice, spaced repetition, learner autonomy, motivation, and feedback mechanisms. By analyzing previous studies and theoretical perspectives related to vocabulary instruction and educational technology, this study also provides pedagogical insights into the effective integration of Quizlet as a vocabulary acquisition strategy and discusses its potential benefits for both teachers and learners. Overall, the study emphasizes the importance of integrating technology-based vocabulary learning strategies into EFL instruction in order to create a learner-centered educational environment.

Key words : Vocabulary acquistion, technology tools, Quizlet, EFL instruction, AI

Titre :

(Se) former à l'innovation pédagogique en FLE au prisme des TICE : cas des étudiants normaliens.

Mots-clés : formation initiale, FLE, innovation pédagogique, TICE, enseignement-apprentissage.

Axe 5 : Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable.

Résumé

Ce travail s'inscrit principalement dans le domaine de la didactique des langues étrangères, plus précisément le FLE ayant pour mission la formation des futurs enseignants du FLE affiliés conventionnellement à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) et qui seront affectés au secteur de l'éducation nationale. Celui-ci fait en sorte de moderniser le processus d'enseignement-apprentissage par l'entremise des technologies de l'information et de la communication appliquées à l'éducation (TICE). Du coup, un tel consortium entre les deux secteurs d'enseignement se propose de mettre en jeu des pratiques innovantes qui instrumentalisent lesdites TICE en vue d'optimiser le processus d'enseignement-apprentissage, lequel doit résonner avec la mondialisation. Or, appliquer l'innovation pédagogique à l'école algérienne devrait commencer par la formation initiale des praticiens, en l'occurrence les normaliens qui devraient s'approprier d'abord ces outils technologiques, les maitriser, puis les appliquer en classe car tout savoir enseignable passe par une transposition didactique à proprement parler. Ainsi, nous constatons un trou flagrant entre le dire et le faire de l'intégration des TICE dans le système d'enseignement dans la pédagogie universitaire. Dans cette perspective, notre ambition consiste d'une part, à mettre en relief l'état des lieux de la formation des formateurs au prisme des TICE. D'autre part, nous visons à prendre connaissance des perceptions des futurs enseignants du FLE au sujet de l'existant que dispense actuellement l'ENS en matière de formation aux TICE et au devenir professoral des étudiants futurs enseignants. Il est également question d'explorer les enjeux de l'intégration des TICE tant pour les formateurs que pour les formés. Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire adressé à un panel d'une centaine d'étudiants normaliens qui poursuivent une formation initiale au sein de deux ENS distinctes. De part cette intervention qui s'inscrit dans un continuum de recherche ès pédagogie universitaire et innovation à l'ère du numérique, nous nous proposons de mettre en place un dispositif pédagogique universitaire viable susceptible de répondre aux attentes des étudiants et des enseignants. Il s'agit en l'occurrence de la plateforme numérique éducative Moodle.

Auteurs

Nom : DEFROUR

Prénom : Mohammed Lamine

Université Abderrahmane Mira/Béjaia Laboratoire : LAILEMM

Grade : doctorant

N° de téléphone : 0666896367 (whatsApp)

Mohammedlamine.defrour@univ-bejaia.dz

Identifiant ORCID : 0009-0004-4494-7877

Nom : TOUATI

Prénom : Radia

Université Abderrahmane Mira/Béjaia

Grade : MCA (HDR)

N° de téléphone : 0554904048 (whatsapp)

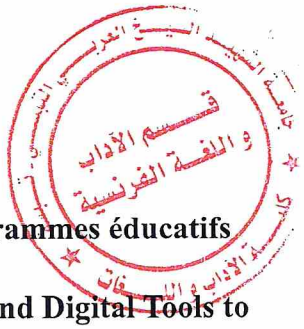
Radia.touati@univ-bejaia.dz

Name: Dr. Houda Bouhadjar (MCA)

Affiliation : University of Jijel, Algeria.

Email : houdabouhadjar1@gmail.com

Phone Number : +213662973957



Selected Track : L'intégration des outils numérique dans les programmes éducatifs

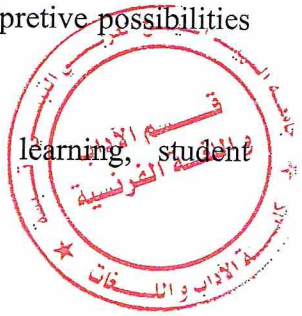
Title of the Paper: From Text to Screen: Using Film, Animation, and Digital Tools to Enhance Literary Understanding and Student Engagement in the EFL Classroom

Abstract

The teaching of literature in EFL classrooms often faces challenges related to students' linguistic limitations, low motivation, and difficulties in interpreting abstract literary themes. Our paper explores how film adaptations, animation, and digital pedagogical tools can transform literature instruction from a text-centered activity into a multimodal and interactive learning experience. Drawing on Reader-Response Theory and Multimodal Learning Theory, our study examines how visual and digital media enhance students' engagement, critical interpretation, and emotional connection to literary texts when supported by digital humanities pedagogy. The paper develops practical classroom applications using literary works frequently taught in EFL contexts, including Animal Farm, Frankenstein, and Hamlet. For example, animated adaptations of *Animal Farm* are used to help students visualize political symbolism, propaganda, and power hierarchies, while comparative analysis between passages from *Frankenstein* and selected film adaptations enables learners to explore themes of alienation, monstrosity, and scientific ethics through both textual and visual interpretation. Similarly, digital annotation activities based on Hamlet's "To be or not to be" soliloquy encourage collaborative interpretation of existential conflict and emotional ambiguity through platforms such as Perusall and shared online discussion spaces. The paper also examines the pedagogical value of digital storytelling projects inspired by Dead Poets Society, in which students create multimedia reflections on conformity, freedom, and educational pressure using tools such as Adobe Express and Flip. Through collaborative digital annotation, visual interpretation, and multimedia production, students become active interpreters rather than passive readers. The study argues that multimodal literary pedagogy improves comprehension, stimulates critical thinking, supports language acquisition, and creates more inclusive and engaging EFL learning

environments. Ultimately, the paper demonstrates that integrating technological tools into literature teaching does not replace close reading but rather expands interpretive possibilities and strengthens students' interaction with literary texts.

Keywords: EFL literature teaching; digital pedagogy; multimodal learning, student engagement, inclusive learning, interactive learning.



Abdelghafour Berghout

Department of English Language and Literature

Batna 2 University

Symbolic Hegemony in Comparative Literature: A Reading of the Representations of Dominant and Marginal Cultures.

Abstracts

This paper explores the concept of Symbolic Hegemony in Comparative Literature: A Reading of the Representations of Dominant and Marginal Culture, focusing on the interplay between dominant and marginalized cultures. By analyzing Western texts such as *Heart of Darkness* and *1984* alongside Arabic literature including works by Naguib Mahfouz, Tahar Ben Jelloun, and Ahlam Mosteghanemi, the study examines how literary texts both reproduce and challenge cultural authority. The research highlights the mechanisms through which symbolic power operates, including representation, narrative structure, aesthetic norms, and institutionalized practices such as translation and canon formation. Furthermore, it demonstrates how Arabic literature negotiates identity, memory, and agency, offering alternative perspectives that resist hegemonic frameworks. The comparative approach reveals the relational dynamics of dominance and resistance, emphasizing the importance of pluralism, dialogue, and multiplicity in global literary discourse.

الملخص

تتناول هذه الورقة مفهوم الهيمنة الرمزية في الأدب المقارن –قراءة في تمثلات الثقافة المهيمنة والثقافات الهامشية -، مع التركيز على التفاعل بين الثقافات المهيمنة والمهمشة. من خلال تحليل نصوص غربية مثل□□□□□□ و *1984*إلى جانب الأدب العربي المتمثل في أعمال نجيب محفوظ والطاهر بن جلون وأحلام مستغانمي، تسلط الدراسة الضوء على كيفية إعادة إنتاج السلطة الثقافية أو مقاومتها عبر الأدب. كما توضح الورقة الآليات التي تعمل من خلالها الهيمنة الرمزية، بما في ذلك التمثيل السردي، البنية الفنية، المعايير الجمالية، والمؤسسات الأدبية مثل الترجمة وتكوين المراجع الأدبية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الأدب العربي كيف يتم التفاوض على الهوية والذاكرة والوكالة الفردية، مقدمًا رؤى بديلة تتحدى الأطر المهيمنة. تكشف المقارنة عن الديناميات المتبادلة بين الهيمنة والمقاومة، مؤكدة على أهمية التعددية والحوار في الخطاب الأدبي العالمي:.

National Online Colloquium

Teaching/Learning in the Digital Era in Algeria: Current State, Constraints and Perspectives

Université Chahid Cheikh Larbi Tebessi – Tébessa, 15 June 2026

Axis 4: Impact of Digital Technologies on Learner Engagement and Achievement

From Copying to Comprehension: A Teacher-Researcher's Experience Redirecting AI Use in EFL Homework in an Algerian Middle School Learners

Feriel Khezzane[1] , Dr. Haroun Bouras[1] , Dr. Farida Saadoune

Mohamed Chérif Messaadia University of Souk Ahras [1] , Kasdi Merbah University of Ouargla [2]

f.khazane@univ-soukahras.dz ; haron.bouras@univ-soukahras.dz

Keywords: AI tools, ChatGPT, EFL homework, vocabulary acquisition, conceptual understanding, middle school, Algeria, reflective practice, scaffolding

Abstract

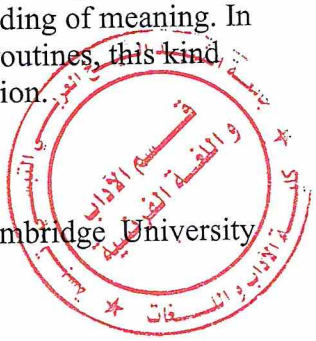
Algerian middle school students now have routine access to AI writing tools — ChatGPT, Gemini, and similar platforms. During two consecutive academic years teaching the same EFL class, the teacher-researcher observed a pattern that was hard to overlook: students of weak or intermediate proficiency were submitting written homework of a quality that bore no relation to their actual classroom ability. In several cases, their submissions outperformed those of their strongest peers.

The initial response was to ask students to read what they had submitted and explain it. Most could not. Some stated openly that they had not engaged with the text at all. Prohibiting AI use seemed neither practical nor effective — the tools cost nothing and had become part of how students worked outside school.

The teacher-researcher then adjusted the requirements in two stages. First, students had to understand the English words in whatever they submitted. That alone changed classroom behavior: students began asking genuine vocabulary questions, sometimes for the first time. The bar was then raised — students had to understand the ideas in the text, not just the words. What was the homework actually saying? That second stage was harder. It met with resistance. But over time it produced something that had not been there before: real engagement with written content among learners who had previously avoided it entirely. By the end of the second year, weaker students were interacting with English texts in ways that were visibly different from where they had started.

This paper documents that two-year progression and considers what it suggests for EFL homework practice in Algerian middle schools. It draws on scaffolded learning theory (Vygotsky, 1978), vocabulary acquisition research (Nation, 2001), and frameworks for AI

literacy in education (Zawacki-Richter et al., 2019) to argue that the choice between banning AI and ignoring it misses the point. A third option exists: guiding students through AI-generated content in deliberate stages, from word recognition to understanding of meaning. In low-motivation contexts where AI tools are already embedded in student routines, this kind of redirection may be more teachable — and more honest — than prohibition.



References

Nation, I. S. P. (2001). Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education — where are the educators? International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(39), 1–27. https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0

EFL Instructors' Attitudes toward the Use of AI in Education

AGGOUNE Amina

Dr.BENNACER Fouzia

University of Abdelhafid Boussouf-Mila

Abstract

Nowadays, Artificial Intelligence (AI) is progressively reforming teaching/learning practices and inventing new opportunities for it. Therefore, the current research aims to explore EFL instructors' attitudes toward the use of AI in education and to identify their opinions about its instructional advantages, possible challenges, and readiness to integrate it into classroom practices. In response to these aims and to fulfill them, the present work adopts a quantitative descriptive design based on a questionnaire administered to EFL instructors. The questionnaire explores instructors' awareness of AI, benefits for education and concerns related to accuracy, ethics, and overreliance. Based on the findings, teachers' attitudes are generally positive toward AI, significant concerns remain about data accuracy, overreliance on digital technology, and the potential shifting of the t instructors' traditional role. It is recommended that, effective AI integration in English language teaching needs instructors' training, support, and ethical guidelines

Keywords: artificial intelligence, attitudes, education, EFL instructors.

References

1- Digital transformation in Algerian higher education: Challenges and opportunities. (2024). *ASJP*.

2- Investigating the digital literacy of EFL teachers in Algerian universities to promote blended learning. (2022). *Journal of Social Studies*.

3- Bridging the digital gap in Algerian higher education: Challenges and opportunities of e-learning at Oran1 Ahmed Ben Bella University. (2025). *Journal of Language Teaching*.

4- EFL teachers' perceptions of digitalization in Algerian higher education. (2026). *El-Wahat Journal*.

5- E-learning challenges in higher education institutions: Algeria case. (2019). *Theses Algérie*.

Name: AZZOUG SELMA NIHAD

Professional Title: PhD Candidate (2nd year) in Audiovisual Translation

University Affiliation: Department of Translation, University of Algiers 2

Email: selma.nihad.azzoug@univ-alger2.dz

Phone: +213 676 049 689

Axis chosen: Axis 5 « Les solutions didactiques innovantes pour promouvoir une éducation numérique inclusive et équitable. »

Title of the presentation: « Audiovisual Translation as an Innovative Pedagogical Practice in Foreign Language E-Learning Environments »

Summary:
This paper explores the potential of didactic audiovisual translation (DAT) as an innovative solution to enhance foreign language learning in e-learning environments in Algeria (Talaván & Lertola, 2022; Talaván et al., 2025). Drawing on recent international studies on subtitling, dubbing, revoicing and audio description in language education, the study examines how integrating DAT tasks into online courses can foster learners' linguistic, intercultural and digital competences (Lertola, 2019; Talaván & Lertola, 2022; Talaván et al., 2025). A quasi-experimental design is proposed in which undergraduate learners of English complete a sequence of collaborative subtitling activities on a learning management system (Lertola, 2019; Talaván & Lertola, 2022). Pre- and post-tests, questionnaires and reflective journals are used to investigate the impact of DAT on vocabulary acquisition, listening comprehension, speaking fluency and learner engagement (Talaván & Lertola, 2022; Villela, 2014). The paper reviews recent research in educational audiovisual translation in digital environments and advocates for the systematic inclusion of audiovisual translation tasks in foreign language learning. It also tries to demonstrate that e-learning scenarios based on audiovisual translation can bring about real improvements in the linguistic, inter-cultural and digital communication skills of the students, while promoting at the same time their engagement and autonomy.

Keywords: Audiovisual translation, didactic audiovisual translation, foreign language learning, e-learning, subtitling.

Academic title: Dr. FARES Souhaila.

Affiliation: Khenchela University

Phone Number: 0656605275

Email: souhila.fares@univ-khenchela.dz

Theme Area/ AXE 4: L'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire.

Topic: Extensive Reading Through E-Book Clubs To Enhance EFL Learners' Reading Comprehension. The Case of Third Year Pupils at Zerougui Amar Secondary School, Tébessa

Abstract

Reading comprehension is a crucial component of English as a Foreign Language (EFL) learning, yet many learners struggle to understand written texts due to limited vocabulary, lack of fluency, and low motivation. Although extensive reading is widely acknowledged as an effective approach to improving comprehension, it is often underused in classroom settings. This highlights the need for engaging strategies that can encourage learners to read more frequently and effectively. As such, this study aims to examine the effectiveness of extensive reading through e-book clubs in enhancing EFL learners' reading comprehension. It specifically investigates whether guided book club activities can motivate learners to engage in reading for pleasure and improve their overall understanding of texts. To achieve this aim, a true experimental design was adopted. The study involved 50 third-year secondary school pupils, aged 17 to 18, from Zerougui Amar Secondary School in Tébessa. Participants were randomly selected and divided into the experimental group and the control group. A pre-test was administered to evaluate their initial level of reading comprehension. The experimental group then participated in a guided e-book club over a four-month period, where they engaged in extensive reading, discussions, and sharing of ideas. At the end of the treatment, a post-test was administered, and the data were analyzed accordingly. The findings revealed a significant

improvement in learners' reading comprehension after participating in the book club. The results indicate that combining extensive reading with interactive activities enhances learners' motivation, vocabulary acquisition, and reading fluency. Based on these findings, it is recommended that EFL teachers incorporate e-book clubs into their teaching practices to promote extensive reading. Creating an engaging and supportive reading environment can significantly contribute to the development of learners' comprehension skills and overall language proficiency.

Keywords: Extensive reading; e-Book clubs; Reading comprehension; EFL learners; Motivation; Vocabulary development; Reading fluency.

Learning in the Age of Technology: The Role of Digital Storytelling as an Innovative Pedagogical Tool.

Participant's Name: LALEDJ Salima. PhD student in didactics

Affiliation: DLALA lab, department of English, University of Djillali Liabes, Sidi Bel Abbes.

Email: salima.laledj@univ-sba.dz

Supervisor: Prof. MENEZLA Nadia.

Email : menezlanadia@gmail.com



Axe 4 : l'impact des technologies numériques sur l'engagement des élèves et leur réussite scolaire

Abstract

Technology has expanded all the domains in our lives especially after the rise of AI and its widespread use in many fields, education is not an exception. New technologies and digital tools were introduced in the field of teaching and learning, and many researches highlighted its effectiveness on teaching and learning foreign languages. However, these advancements have made the learners more dependent on it and neglect important skills particularly reading books, novels, stories, texts…etc. Fortunately, significant innovations have been developed to address these issues. Among them, digital storytelling which emerged as a powerful educational tool that combines narrative techniques with multimedia elements such as images, audio, video, animation, and interactive platforms. Therefore, the present study aims to highlight how the use of digital storytelling as a pedagogical tool influences learner engagement in English language classrooms, particularly in terms of students' motivation, participation, and language skill development as well as to provide insights into its effective implementation in language teaching practices. A qualitative secondary research method is used based on a review of existing literature and published sources especially in the primary and secondary levels. The findings emphasize that digital storytelling, as an innovative pedagogical tool, plays an important role in raising student's motivation and engagement. In addition, it has proven effective in enhancing language learning skills such as speaking, listening, and most importantly reading. Moreover, digital storytelling is considered very crucial in developing learners' 21st-century skills including communication, critical thinking, and problem-solving skills as they work in groups, collaborate and share knowledge with each other. overall, these results may help teachers in materials development and diversifying their methods so as to meet the learners' needs.

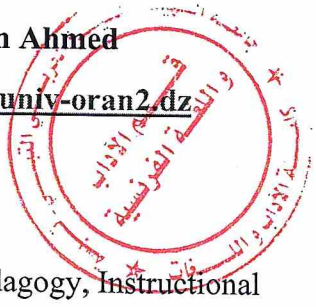
Keywords: digital storytelling, language learning, learner engagement, motivation, language skills development

From Assistance to Dependence: Generative AI Integration in EMI Biology Classrooms in Algerian Higher Education

KEHLI ZOHRA ZAKIA

University of Oran 2, Mohamed Ben Ahmed

Kh.z27@outlook.fr | kehli.zohrazakia@univ-oran2.dz



Keywords

EMI, Generative AI, Algerian Higher Education, Biology Pedagogy, Instructional Dependence, Digital Mediation

Axe 3: L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs

Abstract

The transition to English Medium Instruction (EMI) in Algerian higher education has introduced complex pedagogical challenges, requiring faculty to switch from Arabic and French frameworks to English. This shift places significant pressure on instructional clarity and professional confidence, particularly in discipline-specific contexts such as biology, where accuracy is paramount. As institutional support remains limited, the integration of digital tools had emerged as a primary strategy for navigating these hurdles. While Generative Artificial Intelligence (GenAI) offers potential for language mediation and content scaffolding, its rapid adoption raises questions regarding the design, development, and ethical implications of AI-enhanced pedagogy.

This study investigates how Biology instructors manage these dual pressures, examining the intersection of EMI requirement and the growing role of GenAI. Adopting a mixed-methods approach, the research combines a quantitative survey measuring EMI teaching and GenAI usage with qualitative open-ended questions exploring professional experiences.

Preliminary findings indicate that GenAI tools are frequently integrated into EMI practices, particularly in lesson planning and code-switching between Arabic, French, and English to enhance students' comprehension. While participants generally perceive GenAI as a useful tool for content adaptation and linguistic quality improvement, concerns are rising about students' overreliance, potential declines in critical thinking skills, and risks to academic integrity. The results further highlight a lack of institutional support alongside a strong demand for discipline-specific professional development.

Ultimately, this study contributes to EMI and educational technology research. It provides empirical insights into how biology instructors navigate the intersection of multilingual instruction and GenAI emphasizing a gradual shift toward potential instructional dependence. The findings inform teacher training, educational policy, and the sustainable integration of GenAI in higher education, advocating for a balanced approach to technological adoption in specialized scientific disciplines. These insights offer a roadmap for developing future curricula that harmonize linguistic diversity with digital literacy in biology classrooms.

References

Alafnan, M. A. (2024). Artificial intelligence and language: Bridging Arabic and English with technology. Journal of Ecohumanism, 3(8). https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4961

Bekri Hamerlain, L. (2024). A diagnosis of teaching strategies for EMI implementation at the University of Mostaganem

Cots, J. M., & Guerrettaz, A. M. (2012). Multilingualism, language policy, and language education in Catalonia. Language, Culture and Curriculum, 25 (1), 81-97.

Harroug, A. (2025). Exploring Teachers' Views on the Adoption of English as a Medium of Instruction (EMI) in Algerian Universities

Macaro, E., Curle, S., Pun, J., An, J., & Dearden, J. (2018). A systematic review of English medium instruction in higher education. Language Teaching, 51(1), 36-76. doi:10.1017/S0261444817000350

Ouarniki, O. & Boumediene, H. (2025). Discipline-sensitive EMI in Algerian higher education: Comparative perspectives from STEM and humanities. *International Journal of Learning and Teaching, 17*(4), 222-233. https://doi.org/10.18844/ijlt.v17i4.9834

Smit, U. (2023). *English-Medium Instruction in Multilingual University Settings: Interactional Challenges and Pedagogical Responsibilities.*

Zhai, X. (2022). ChatGPT user experience: Implications for education. *SSRN.* https://doi.org/10.2139/ssrn.4312418

Integrating Digital Tools in Medical ESP Courses: Enhancing Engagement in Algerian Medical Education

Axe 3 : L'intégration des outils numériques dans les programmes éducatifs.

Phd Student : Selmi Djihane

University Center of Cherif Bouchoucha ,Aflou , Algeria

d-selmi@cu-aflou.edu.dz

Abstract:

The use of digital technologies has reconceptualised language teaching worldwide in all fields, specifically in English for Specific Purposes (ESP). In the Algerian higher education context,

this gradual shift toward digitalisation coincides with the adoption of English-Medium Instruction (EMI), offering new venues and steps towards internationalisation.

Therefore, the study focuses on how digital tools can be effectively integrated into Medical ESP courses, and their impact on student engagement and learning outcomes. Adopting a qualitative research design, the study draws on classroom observations and teacher perspectives through online questionnaires to examine current teaching practices and how digital resources are incorporated into ESP instruction. It also focuses on how the combination of CLIL principles and digital technologies can support both content understanding and language development.

The preliminary findings foreground that digital tools offer significant potential to enhance interactivity, learner autonomy, and motivation. However, their integration faces vulnerabilities due to limited infrastructure, insufficient teacher training, and a lack of pedagogically grounded implementation strategies. The study argues that effective digital integration in ESP requires the reconceptualisation of teaching practices through CLIL-oriented design. This research adds to ongoing discussions on digital education by providing insights into the Algerian educational system.

Keywords :

English for Specific Purposes (ESP) , Medical ESP , Digital Tools , Student Engagement , CLIL

· MEB (Algérie). (2022). Cahier des charges de la plateforme Pedatic pour la formation initiale des enseignants. Ministère de l'Enseignement Supérieur.

· Robson, C. (2011). Real world research (3rd ed.). Wiley. (Descriptive study methodology)

· Vrasidas, C., & Glass, G. V. (2005). Preparing teachers to use technology: A descriptive study. Educational Media International, 42(1), 51-62.

Author: Dr Benahcene malika

Senior Lecturer

Laboratory: Translation and methodology

Institute of translation, Oran 1 University, Ahmed Ben Bella

Benahcene.malika@univ-oran1.dz

Optimising Scientific Investigation Processes with Technology Integration

Abstract

Scientific research could be categorized into **basic, applied, and experimental** types, each having a specific purpose and objective in the improvement of knowledge and science. The study in hands describes how the rise of technology has revolutionized the way scientific research is conducted besides the impacts of their use. In this vein it has been percieved that due to the inclusion of the technology tools and methods an extensive concrete improvement reached successfully science plus the field of investigation by optimising data collection, analysis procedure, collaboration, and dissemination. All aiming to expanding theoritical understanding or to draw knowledge from artificial intelligence (AI) to stimulate complex systems. Moreover, their use help to focus on solving real-world problems by employing digital tools such as machine learning, biotochnology, to develop practical solutions across fields like healthcare, education, and environmental studies. Undeniably, technology implementation improves precision through automation, laboratory informatics, and virtual simulations. Most importantly, technology-driven research accelerates discovery, improves accuracy, and facilitates global collaboration, making scientific inquiry more efficient and impactful. Overall, the indicated qualitative analysis revealed that the integration of technology has transformed all the types of research by the cooperation between research methodologies and technological intervention and which identifies constantly how knowledge is deeply generated and applied in any discipline in the contemporary world.

Keywords: Scientific research, basic research, applied research, experimental research, technology integration.