وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of higher education and scientific research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University- Te' :ssa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences



قسم علم النفس
تخصص: إرشاد وتوجيه

مذكرة ماستر تحت عنوان

أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة براهمي التابعي بالشريعة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

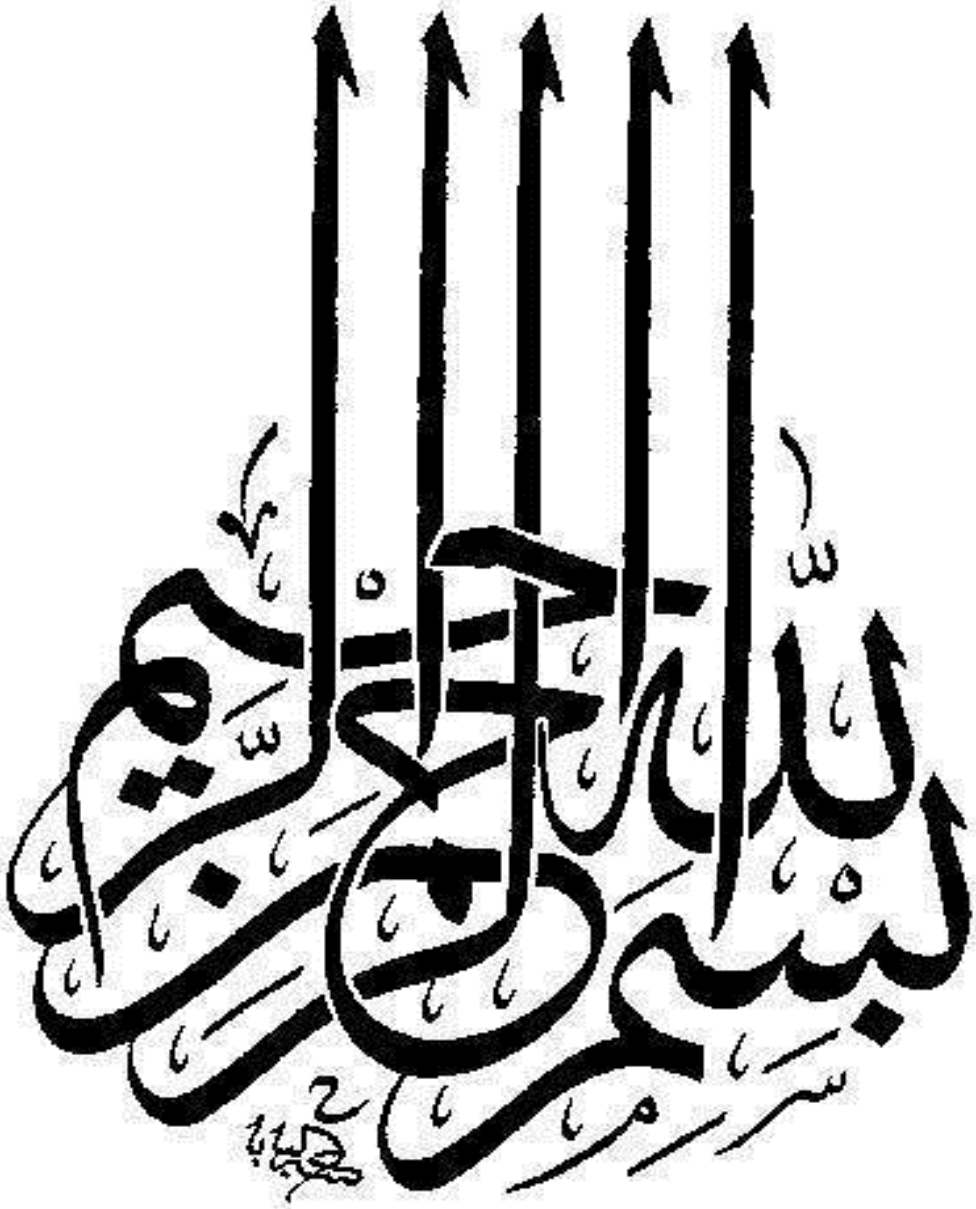
من إعداد الطالبتين:
-براهمي غادة
-منصورية سالمة

إشراف الأستاذ:
-د. برينيس عبد الكريم

أعضاء لجنة المناقشة:

الاســـم واللقـــب	الرتبـــة العلميـــة	الصفـــــة
د. عبادلية احمد	أستاذ محاضر .أ.	رئيسا
د. برينيس عبد الكريم	أستاذ محاضر .أ..	مشرفا ومقررا
د. حداد نصر الدين	أستاذ محاضر.أ.	عضوا ممتحنا

السنة الجامعية: 2025/2024


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَأَنزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

سورة النساء، الآية 113

شكر وعرفان

الحمد لله حمدا كثيرا مثل ملوكاته، وشكرا جزيلا حتى يبلغ ان منى علينا نعمه وخيراته وألهمنا الصبر والاجتهاد لإتمام هذا العمل المتواضع.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله ومن أهدى لكم معروفا فكافئوه فإن لم تستطيعوا فادعوا له "

عملا بهذا الحديث الشريف نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير والامتنان الى من كان لنا مرشدا ومعينا، وخيرا ناصحا لنا وسار معنا في هذا المشوار لإنجاز هذا العمل الأستاذ الفاضل "الدكتور برينيس عبد الكريم "جزاه الله خير الجزاء، كما نتوجه بوافر الشكر والتقدير الى جميع الأساتذة الذين أشرفوا على تكويننا بقسم علوم التربية جامعة – تبسة–

في الأخير نتقدم بالشكر والعرفان الى كل من كانوا عونا في مشوارنا ولو كان بكلمة طيبة، وشكر لله وحمدا أولا وآخرا ونسأله التوفيق.

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم دور الخدمات الإرشادية (أكاديميا ونفسيا) في تحسين التحصيل الدراسي وذلك من خلال دراسة ميدانية بمتوسطة بر اهمي التابعي بالشريعة- الجزائر، وقد تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الرابع متوسط المقدر عددهم 284 تلميذا من كلا الجنسين وبلغت عينة الدراسة 120 تلميذا وقد تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة وذلك اعتمادا على المنهج الوصفي حيث أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين تلقي الإرشاد والتحسن الأكاديمي، خاصة عبر أنشطة كالحوار الفردي والجماعي، مع تقليل السلوكيات السلبية كالتسرب المدرسي. كما لم تسجل فروق جنسية في الاستفادة من الخدمات. ومع ذلك، واجهت الدراسة تحديات مثل نقص الموارد البشرية والمادية، ما يستدعي تعزيز التدريب والتوعية للمرشدين وتوفير بيئة داعمة لضمان استدامة النتائج.

الكلمات المفتاحية: الخدمات الإرشادية، التحصيل الدراسي، تلاميذ السنة الرابعة متوسط، "متوسطة براهمي التابعي بالشريعة"، السلوكيات السلبية، التدريب والتوعية.

Abstract

The aim of this study was to evaluate the role of guidance services (academic and psychological) in improving academic achievement through a field study at Brahimi Tabai Middle School - Sheria, Algeria. The questionnaire was used as a data collection tool, with the study population consisting of 284 fourth-year middle school students of both genders. The sample included 120 students selected through simple random sampling, based on a descriptive methodology. The results showed a positive relationship between receiving guidance and academic improvement, particularly through activities such as individual and group dialogue, along with a reduction in negative behaviors such as school dropout. No gender differences were recorded in the benefits from the services. However, the study faced challenges such as a lack of human and material resources, which necessitates enhancing training and awareness for counselors and providing a supportive environment to ensure the sustainability of results.

Keywords: guidance services, academic achievement, fourth-year middle school students, Brahimi Tabai Middle School - Sheria, negative behaviors, training and awareness.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
شكر وعرفان	-
الفهرس العام	I
فهرس الجداول	IV
فهرس الأشكال	VI
فهرس الملاحق	VIII
مقدمة	أ-ب
الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة	
1- الإشكالية	03
1-1- أهمية الدراسة.	04
1- 2 أسباب اختيار الموضوع.	04
1- 3 أهداف الدراسة.	04
1- 4 فرضيات الدراسة.	05
2- مفاهيم الدراسة.	05
3- الدراسات السابقة.	07
4- النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.	17
الفصل الثاني: الخدمات الارشادية	
تمهيد	20
1- أهمية الخدمات الارشادية	21
2- اهداف الخدمات الارشادية	22
3- أنواع الخدمات الارشادية	24
4- خصائص الخدمات الارشادية	27
5- مجالات الخدمات الارشادية	27
6- مراحل العملية الارشادية	28
7- أبعاد الخدمات الإرشادية	29
8- صعوبات الخدمات الارشادية	30
خلاصة الفصل	34
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	37

فهرس المحتويات

1- أهمية التحصيل الدراسي.	38
2- أهداف التحصيل الدراسي.	38
3- مبادئ التحصيل الدراسي.	39
4- خصائص التحصيل الدراسي.	40
5- أنواع التحصيل الدراسي.	40
6- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ..	41
7- شروط التحصيل الدراسي.	44
8- أسباب انخفاض التحصيل الدراسي.	45
9- قياس التحصيل الدراسي.	46
خلاصة الفصل.	48
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية	
1- مجالات الدراسة	52
2- المنهج المستخدم	52
3- أدوات جمع البيانات	53
4- العينة	54
5- تحليل وتفسير النتائج	61
5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى	61
5-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	64
5-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	67
5-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة	71
6- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.	75
6-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى	75
6-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	75
6-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	75
6-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	76
7- النتائج العامة.	76
8- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة	76
8- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.	77
خاتمة.	80
قائمة المصادر والمراجع.	82
الملاحق.	86

فهرس الجداول

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير الجنس	54
02	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير العمر	55
03	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير الحالة الدراسية	56
04	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير المعدل الدراسي	57
05	يوضح استجابات الطلبة حول سؤال هل سبق لك استخدام الخدمات الإرشادية	58
06	يوضح استجابات الطلبة حول سؤال نوع الخدمات الارشادية المستفاد منها	59
07	يوضح استجابات الطلبة حول سؤال كم مرة تلجأ إلى هذه الخدمات .	60
08	يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط	61
09	يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط	64
10	يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط	67
11	يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير الإرشادية البرامج الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط	71

فهرس الأشكال

فهرس الأشكال

رقم الأشكال	العنوان	الصفحة
01	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير الجنس.	55
02	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير العمر .	56
03	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير الحالة الدراسية .	57
04	يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير المعدل الدراسي .	57
05	جدول سؤال هل سبق لك استخدام الخدمات الإرشادية.	59
06	يوضح استجابات الطلبة حول سؤال نوع الخدمات الارشادية المستفاد منها .	60
07	يوضح استجابات الطلبة حول سؤال كم مرة تلجأ إلى هذه الخدمات.	61

فهرس الملاحق

فهرس الملاحق

رقم الملاحق	العنوان	الصفحة
01	استمارة الاستبيان	87
02	نتائج spss	93
03	اذن بالدخول	122
04	تصريح شرفي	123
05	تعداد التلاميذ ليوم 2025/01/05.	125
06	التنظيم الاداري والتربوي للمتوسطة والمدارس الملحقة بها.	126
07	مراسلة بخصوص رزنامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2025/2024.	127
08	البطاقة الفنية للمؤسسة.	128
09	احصائيات المقاطعة.	129
10	بيان حول رزنامة العطل المدرسية للسنة الدراسية 2024-2025.	130
11	ارقام الهواتف لمصالح مديرية التربية الحساب المخصص لطرح الانشغالات.	131
12	قائمة الأساتذة مسؤولو المواد.	132

مقدمة

مقدمة

تعتبر مرحلة السنة الرابعة متوسط في النظام التعليمي الجزائري، شأنها في ذلك شأن العديد من الأنظمة التعليمية العربية، نقطة تحول حاسمة في المسار الدراسي للتلاميذ. إنها ليست مجرد سنة دراسية عادية، بل هي مرحلة انتقالية تتوج بالحصول على شهادة التعليم المتوسط ، والتي تمثل في جوهرها بوابة العبور الإلزامية إلى المرحلة الثانوية. هذا الواقع يضع التلاميذ تحت ضغط هائل، فهم يواجهون في هذه الفترة تحديات أكاديمية ونفسية كبيرة، وتتجلى هذه الضغوط في عدة جوانب؛ أبرزها كثافة المناهج الدراسية التي تتطلب جهدا مضاعفا وتنظيما محكما للوقت. يضاف إلى ذلك، الأهمية القصوى للاختبارات النهائية التي تعد المحك الرئيسي لتحديد مصيرهم الدراسي. ولا تقتصر التحديات على الجانب الأكاديمي، بل تمتد لتشمل الجانب المستقبلي المتعلق باختيار التخصص الثانوي، وهو قرار قد يؤثر على مسارهم الجامعي والمهني لاحقا. كل هذه العوامل المتضافرة، إن لم تدار بشكل فعال، يمكن أن تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلاميذ، وقد تحد من قدرتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية الكامنة.

وفي ضوء هذه التحديات، تبرز أهمية الخدمات الإرشادية كدعامة أساسية لا غنى عنها لدعم التلاميذ ومساعدتهم على التكيف مع متطلبات هذه المرحلة الحاسمة. لا ينظر إلى الإرشاد المدرسي على أنه مجرد تدخل عابر أو استجابة طارئة لمشكلة ما، بل هو عملية منهجية ومستمرة، مصممة بعناية فائقة. الهدف الأسمى من هذه العملية هو تنمية شخصية الطالب بشكل شامل ومتوازن، لتغطي الجوانب الأكاديمية والنفسية والاجتماعية.

ويقدم المرشد التربوي ضمن هذه الخدمات مجموعة متنوعة ومتكاملة من أشكال الدعم. تشمل هذه الخدمات على سبيل المثال لا الحصر :التوجيه الأكاديمي لمساعدة التلاميذ في فهم خياراتهم التعليمية واتخاذ قرارات مستنيرة بشأن مستقبلهم، والدعم النفسي للتعامل مع القلق والتوتر الناتج عن الضغوط الدراسية، وحل المشكلات السلوكية التي قد تعيق تقدمهم، بالإضافة إلى تنمية المهارات الدراسية الضرورية مثل إدارة الوقت، استراتيجيات المذاكرة الفعالة، ومهارات التركيز.

تهدف هذه المقدمة بشكل رئيسي إلى تسليط الضوء على الدور المحوري الذي تلعبه الخدمات الإرشادية في تحسين التحصيل **الدراسي** لتلاميذ السنة الرابعة متوسط. إن استكشاف كيف يمكن لهذه الخدمات أن تساهم في تحقيق ذلك يعد جوهريا، ويمكن أن تساهم هذه الخدمات في تعزيز الدافعية للتعلم لدى التلاميذ، من خلال مساعدتهم على تحديد أهدافهم وشغفهم بالمعرفة. كما أنها تسهم في تطوير استراتيجيات الدراسة الفعالة، مما يمكنهم من استيعاب المواد الدراسية بكفاءة أكبر.

كما تقدم الخدمات الإرشادية أدوات مهمة للتعامل مع القلق والتوتر المرتبط بالامتحانات، وهي مشكلة شائعة في هذه المرحلة. والأهم من ذلك، أنها توفر الدعم اللازم للتلاميذ للتغلب على الصعوبات التي قد تواجههم، سواء كانت صعوبات أكاديمية في فهم بعض المواد، أو صعوبات نفسية تؤثر على تركيزهم وأدائهم. إن فهم الأثر الإيجابي والعميق لهذه الخدمات يعد ضروريا لتعزيز فعالية النظام التعليمي ككل، ويساهم بشكل مباشر في ضمان مستقبل أكاديمي ومهني أفضل لتلامينا.

وسيتم تقسيم هذه الدراسة وفق الخطوات الموالية:

الفصل الأول : **الإطارت النظري والمفاهيمي للدراسة**

الفصل الثاني: الخدمات الارشادية

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة

1- الإشكالية

1-1- أهمية الدراسة:

1-2- أسباب اختيار الموضوع

1-3- أهداف الدراسة:

1-4- فرضيات الدراسة:

2- مفاهيم الدراسة

2-1- تعريف الإرشاد

2-2- تعريف الخدمات الإرشادية

2-3- تعريف التحصيل الدراسي

3- الدراسات السابقة

4- النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي

1- الإشكالية

إن الخدمات الإرشادية هي عبارة عن مجموعة من الخطوات أو المراحل المهنية المتتالية تقتضي أساليب ومهارات يسلكها فريق الإرشاد مع حالة المسترشد تهدف إلى مساعدته وإحداث تغيرات في قدراته للتكيف والتوافق الجيد مع ذاته والعالم الخارجي، وهنا يجب التأكيد على أهمية وجود الإرشاد والتوجيه ضمن المنهج المدرسي لاسيما لدى التلاميذ السنة الرابعة متوسط، حيث يبدي المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل الدراسي، لما له من تأثير كبير في حياة التلميذ الدراسية فهو تحصيل لما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المندرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة، فهو من خلاله يستطيع الانتقال في المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة، وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل الدراسي بأنه العلامة التي يحصل عليها التلميذ في امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المعلم من قبل، لذا فإن التحصيل المدرسي أو الأكاديمي يعبر به عن نوعية التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم والمواد الدراسية المختلفة والعلامة التي يحصل عليها التلميذ عبارة عن تلك الدرجة التي يحققها في امتحان يتقدم إليه عندما يطلب منه ذلك، أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية ولقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن مستوى التحصيل الدراسي الذي يصل إليه التلميذ لا يتوقف عند مستوى خضه من الطاقة العقلية فقط بل يتأثر هذا المستوى بمتغيرات متعددة منها المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية.

من خلال ما سبق يمكن طرح الإشكالية التالية:

ما هو أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

- هل تؤثر البرامج الإرشادية الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هل تؤثر البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هل تؤثر البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- هل تؤثر البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

1-1- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال أهمية موضوع أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، حيث تتمثل الأهمية العملية في محاولة معرفة اثر الخدمات الارشادية على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، بينما تتمثل الأهمية العلمية في محاولة إثراء الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع ببحث علمي جديد ذو مصداقية علمية من خلال تناول هذا الموضوع من زاوية علمية مختلفة عن الدراسات السابقة التي تطرقت الى هذا الموضوع.

1-2- أسباب اختيار الموضوع

هناك العديد من الأسباب التي أدت بنا الى اختيار هذا الموضوع قصد دراسته، ويمكن توضيحها من خلال النقاط التالية:

- الموضوع يدخل ضمن مجال تخصصنا الأكاديمي الجامعي ألا وهو إرشاد وتوجيه.
- وجود ميول ورغبة شخصية في دراسة هذا الموضوع.
- قابلية هذا الموضوع للتحقق الميداني.
- وجود دراسات سابقة حول هذا الموضوع وهذا مثلما تم توضحه من خلال الدراسات السابقة.
- وجود مراجع حول الموضوع وهذا مثلما تم توضيحه في قائمة المراجع.
- أهمية هذا الموضوع بالنسبة للتلاميذ.

1-3- أهداف الدراسة:

إن أهداف دراستنا تكمن من خلال دراسة متغيري هذه الدراسة وهما الخدمات الإرشادية والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، وتتجلى هذه الأهداف فيما يلي:

- محاولة الكشف عن أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- محاولة التعرف على كيفية تأثير البرامج الإرشادية الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- محاولة التعرف على كيفية تأثير البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- محاولة التعرف على كيفية تأثير البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

- محاولة التعرف على كيفية تأثير البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

1-4- فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية

تؤثر الخدمات الإرشادية إيجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الفرضيات الفرعية

- تؤثر البرامج الإرشادية الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تؤثر البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تؤثر البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تؤثر البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2- مفاهيم الدراسة

2-1- تعريف الإرشاد

هناك عدة تعريفات مقدمة لمفهوم الارشاد، نذكر منها مايلي:

- **تعريف الجمعية الامريكية لعلم النفس:** انه الخدمات التي يقدمها اختصاصيون في علم النفس الارشادي وفق مبادئ واساليب دراسة السلوك الانساني خلال مراحل نموه المختلفة ويقدمون خدمات لهم لتأكيد الجانب الايجابي بشخصية المسترشد واستغلاله لتحقيق التوافق لدى المسترشد، وبهدف اكتساب مهارات جيدة تساعد على تحقيق مطالب النمو والتوافق مع الحياة، واكتساب قدرة اتخاذ القرار، كما انه يقدم الإرشاد لجميع الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفي المجالات المختلفة الأسرة، المدرسة والعمل. (النوايسه، 2013، صفحة 22)

أما حامد زهران فيعرفه على أنه: عملية مساعدة الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه وان يختار نوع الدراسة والمناهج المناسبة والمواد الدراسية التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية وتساعده في النجاح، إضافة الى تشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة. (النوايسه، 2013، صفحة 22)

أما Rogers فيعرفه على انه العملية التي يحدث فيها الاسترخاء لبنية الذات للمسترشد في إطار الامن الذي توفره العلاقة مع المسترشد، والتي يتم فيها إدراك الخبرات المستبعدة في ذات جديدة. (النوايسه، 2013، صفحة 20)

أما Good فيعرفه بأنه: المعاونة القائمة على اساس فردي وشخصي فيما يتعلق بالمشكلات الشخصية، التعليمية والمهنية، والتي تدرس فيها جميع الحقائق المتعلقة بهذه المشكلات، ويبحث عن الحلول لها وذلك بمساعدة المتخصصين بالاستفادة من امكانيات المدرسة والمجتمع، ومن خلال المقابلات الإرشادية التي يتعلم فيها المسترشد ان يتخذ قراراته الشخصية. (النوايسه، 2013، صفحة 19)

وبناءا على هذه التعريفات يمكن لنا تعريف الإرشاد إجرائيا كما يلي: هو عبارة عن عملية منظمة يتم من خلالها العمل على تصميم وتخطيط الخطط التربوية لكي تتلاءم مع التلميذ حتى يستطيع اكتساب مهارات ومعارف جديدة تساعده.

2-2- تعريف الخدمات الإرشادية

هناك عدة تعريفات مقدمة لمفهوم الخدمات الإرشادية، نذكر منها مايلي:

تعرف بأنها: مجموعة من الخدمات المتنوعة بتنوع مشكلات التلاميذ التي تواجههم في الحياة اليومية والتي تنعكس أثارها على الجانب النفسي والاجتماعي والدراسي لهم، فتقدم في المحيط الدراسي على شكل برامج إرشادية او جلسات تقدم فيها المعونة اللازمة للتلميذ صاحب المشكلة من اجل توفير متطلبات سليمة تجعله يفهم نفسه، ويحل مشكلاته ويشبع حاجاته ويكتسب البصيرة لفهم ما يحيط به ويتكيف مع محيطه، من اجل تحقيق النجاح على المستوى الفردي والاجتماعي. (رويبي و برو، 2016، صفحة 138)

كما تعرف بأنها: كل عون إرشادي او توجيهي تقدمه المؤسسة التعليمية لطلبتها، بطريقة علمية مدروسة في سبيل مساعدتهم على النمو النفسي والدراسي والمهني، والاستمرار في تقديم ذلك العون وفق خطة منظمة قابلة للتقييم والتطوير. (نخلة، 2019/2018، صفحة 21)

كما تعرف الخدمات الإرشادية على أنها: هي مجمل الممارسات النفسية والتربوية والاجتماعية التي يقدمها المرشد بهدف مساعدة المسترشد على حل مشكلاته، بهدف محاولة إحداث التوافق على المستوى الشخصي، التربوي والاجتماعي وغيرهم. (حمايمي، 2013، صفحة 325)

كما يمكن تعريفها على أنها: هي المهام التي يقوم بها مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمرتبطة بالخدمات التربوية لتحسين المردود التعليمي للطلبة، والخدمات النفسية والخدمات الاجتماعية. (مقدم، 2023 ، صفحة 224)

وبناءا على هذه التعريفات يمكن لنا تعريف الخدمات الإرشادية إجرائيا كمايلي:

هي عبارة عن مجموعة من الخدمات التي يتم تقديمها للطلبة والتلاميذ من طرف مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي بهدف معالجة مشاكلهم المدرسية المختلفة مما سينعكس إيجابا على مستوى تحصيلهم العلمي.

3-2- تعريف التحصيل الدراسي

هناك عدة تعريفات مقدمة لمفهوم التحصيل الدراسي، نذكر منها مايلي:

يعرفه عبد الرحمن العيسوي على انه: عبارة عن حجم المعرفة التي تمكن الفرد من اكتسابها من خلال احتكاكه بمجموعة من الخبرات السابقة المختلفة. (العيسوي، 1974، صفحة 129)

كما يعرف بأنه: الزاد المعرفي الذي استطاع التلاميذ استيعابها في مادة دراسية ما، ويمكن له قياسها بناءا على العلامات المتحصل عليها من قبل التلاميذ في نفس المادة الدراسية. (الدمنهوري و عوض، 1995، صفحة 23)

كما يعرف على انه: جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليها. (بولعراس و زيار، 2022/2021، صفحة 37)

كما يعرف بأنه: هو كل أداء يقوم به طالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجة الاختبار وتقديرات المدرسين او كليهما. (شيخي، 2013، صفحة 119)

وبناءا على هذه التعريفات يمكن لنا تعريف التحصيل الدراسي إجرائيا كمايلي:

هو عبارة عن قدرة التلميذ عن اكتساب معارف جديدة معينة في مقياس علمي معين، ويمكن لنا قياسها من خلال العلامات التي يتحصل عليها التلميذ في هذا المقياس.

3- الدراسات السابقة

3-1- دراسات سابقة متعلقة بالمتغير المستقل الخدمات الإرشادية:

الدراسة الأولى:

صاحب الدراسة : صافية مقدم

عنوان الدراسة : دور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي

نوع الدراسة : مقال منشور في مجلة دراسات، المجلد 12، العدد 1، ماي 2023

الإشكالية: تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤلات التالية:

1- هل للخدمات الإرشادية المقدمة من طرف مستشار التوجيه دور في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس (أنثى، ذكر)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير التخصص (أدبي، علمي)؟

الفرضيات:

1- للخدمات الإرشادية التي يقدمها مستشار التوجيه دور في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير التخصص .

المنهج : تم الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي.

أدوات جمع البيانات: تم الاعتماد على استمارة الاستبيان.

العينة : تم الاعتماد على العينة القصدية.

أهم النتائج: توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج، يمكن لنا ان نذكر منها مايلي:

1- للخدمات الإرشادية التي يقدمها مستشار التوجيه دور في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير الجنس .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور الخدمات الإرشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب متغير التخصص.

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في أداة جمع البيانات والمتمثلة في استمارة الاستبيان.

أوجه الاختلاف :

- تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع المنهج، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، والدراسة السابقة على المنهج الوصفي الاستكشافي.

- تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع العينة، حيث اعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية البسيطة، والدراسة السابقة على العينة القصدية.

كيفية الاستفادة :

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في صياغة الإشكالية.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في كتابة الفصول النظرية الخاصة بالدراسة.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في تحليل النتائج.

الدراسة الثانية:

صاحب الدراسة: الزهرة بومهراس عواريب

عنوان الدراسة : الخدمات الإرشادية المدرسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدي تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

نوع الدراسة : أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في الطور الثالث تخصص الإرشاد النفسي التربوي ، 2017، جامعة ورقلة

الإشكالية: تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤلات التالية:

1- هل تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية،والتربوية،والاجتماعية،والوقائية) في التنبؤ في التوافق الدراسي العام كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

2- هل تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية ؛ والتربوية ؛ الاجتماعية ؛و الوقائية) في التنبؤ ببعد العلاقات الاجتماعية لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

3- هل تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية؛ الاجتماعية؛ والوقائية) في التنبؤ ببعد العمل الأكاديمي لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

4- هل تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية؛ الاجتماعية؛ والوقائية) في التنبؤ ببعد الانسجام مع القانون الداخلي للمؤسسة لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

5- هل توجد فروق داخلية دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في التوافق الدراسي تبعا لحالة الإعادة (معيد للسنة الدراسية/ غير معيد للسنة الدراسية)، والحالة الاجتماعية للوالدين (يعيشان معا/ منفصلان) والتفاعل بينها؟

6- هل توجد فروق داخلية ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في الخدمات الإرشادية المدرسية تبعا للنوع (ذكر، أنثى) والتحصيل الدراسي (علمي، أدبي) والتفاعل بينها؟

الفرضيات :

1- تساهم أبعاد الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية؛ الاجتماعية؛ والوقائية) في التنبؤ بالتوافق الدراسي العام لدى عينة الدراسة كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

2-تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية؛ الاجتماعية؛و الوقائية) في التنبؤ ببعد العلاقات الاجتماعية لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

3- تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ الاجتماعية؛ التربوية ؛والوقائية) في التنبؤ ببعد العمل الأكاديمي لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

4- تساهم أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية ؛ والتربوية ؛ الاجتماعية ؛و الوقائية) في التنبؤ ببعد الانسجام مع القانون الداخلي للمؤسسة لمتغير التوافق الدراسي كما يدركها تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

5- لا توجد فروق داخلية دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في التوافق الدراسي تبعا لحالة الإعادة (معيد للسنة الدراسية/ غير معيد للسنة الدراسية)، والحالة الاجتماعية للوالدين (يعيشان معا/ منفصلان) والتفاعل بينها.

6- توجد فروق داخلية ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في الخدمات الإرشادية المدرسية تبعا للنوع (ذكر، أنثى) والتحصيل الدراسي (علمي، أدبي) والتفاعل بينها.

المنهج : تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: تنم الاعتماد على الاستبيان.

العينة : تم الاعتماد على العينة العشوائية الطبقية.

أهم النتائج:

توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج، يمكن لنا ان نذكر منها مايلي:

1- أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية ؛ الاجتماعية؛ والوقائية) تساهم في التنبؤ في متغير التوافق الدراسي العام .

2- أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية ؛ الاجتماعية؛ والوقائية) تساهم في التنبؤ ببعد العلاقات الاجتماعية لمتغير التوافق الدراسي.

3- أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية ؛ الاجتماعية؛ والوقائية) تساهم في التنبؤ ببعد العمل الأكاديمي لمتغير التوافق الدراسي .

4- أن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية ؛ والتربوية ؛ الاجتماعية ؛و الوقائية) تساهم في التنبؤ ببعد الانسجام مع القانون الداخلي للمؤسسة لمتغير التوافق الدراسي.

5- توجد فروق داخلية دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في التوافق الدراسي تبعا لحالة الإعادة (معيد للسنة الدراسية/ غير معيد للسنة الدراسية)، والحالة الاجتماعية للوالدين (يعيشان معا/ منفصلان) والتفاعل بينها.

6- لا توجد فروق داخلية ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في الخدمات الإرشادية المدرسية تبعا للنوع (ذكر، أنثى) والتحصيل الدراسي (علمي، أدبي) والتفاعل بينها.

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في أداة جمع البيانات والمتمثلة في استمارة الاستبيان.

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع المنهج وهو المنهج الوصفي.

أوجه الاختلاف:

- تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع العينة، حيث اعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية البسيطة، والدراسة السابقة على العينة العشوائية الطبقية.

كيفية الاستفادة:

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في صياغة الإشكالية.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في كتابة الفصول النظرية الخاصة بالدراسة.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في تحليل النتائج.

الدراسة الثالثة:

صاحب الدراسة : عبد الرحمان بوفارس، عائشة بن طالب

عنوان الدراسة: الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني من وجهة نظر تلاميذ المستوى الثانوي.

نوع الدراسة: مقال منشور في مجلة التمكين الاجتماعي المجلد 01، العدد 04، ديسمبر 2019

الإشكالية: تمحورت إشكالية الدراسة حول الأسئلة التالية:

1- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ الجذعين مشتركين (آداب وعلوم وتكنولوجيا) في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه؟

3- ما درجة ممارسة الخدمات الإرشادية من طرف مستشار التوجيه في مجالات (الإعلام، التوجيه، التقويم) من وجهة نظر تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟

الفرضيات :

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه.

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ الجذعين مشتركين (آداب وعلوم وتكنولوجيا) في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه.

3- نتوقع ممارسة الخدمات الإرشادية من طرف مستشار التوجيه في مجالات (الإعلام، التوجيه، التقويم) بدرجات متوسطة من وجهة نظر تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

المنهج : تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي.

ادوات جمع البيانات: تم الاعتماد على الاستبيان.

العينة : تم الاعتماد على العينة العشوائية البسيطة.

أهم النتائج: توصلت هذه الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها:

1- توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه.

2- توجد فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ الجذعين مشتركين (آداب وعلوم وتكنولوجيا) في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه.

3- نتوقع ممارسة الخدمات الإرشادية من طرف مستشار التوجيه في مجالات (الإعلام، التوجيه، التقويم) بدرجات متوسطة من وجهة نظر تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في أداة جمع البيانات والمتمثلة في استمارة الاستبيان.

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع المنهج وهو المنهج الوصفي.

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع العينة، وهي العينة العشوائية البسيطة.

كيفية الاستفادة :

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في صياغة الإشكالية.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في كتابة الفصول النظرية الخاصة بالدراسة.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في تحليل النتائج.

3-2- دراسات سابقة متعلقة بالمتغير التابع التحصيل الدراسي:

الدراسة الأولى:

صاحب الدراسة : بروكي توفيق، سياطة جمعة

عنوان الدراسة : نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية بجامعة أحمد دراية- أدرار"

نوع الدراسة : مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، تخصص :علم اجتماع المدرسي، جامعة احمد دراية أدرار – الجزائر، 2018/2017

الإشكالية: محورت إشكالية الدراسة حول التساؤل التالي: كيف يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

1- كيف يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث التكوين؟

2- كيف يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث البرنامج الدراسي؟

3- كيف يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث المنهج الدراسي؟

الفرضيات :

الفرضية العامة

يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين.

الفرضيات الفرعية

1- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث التكوين.

2- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث البرنامج الدراسي.

3- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث المنهج الدراسي.

المنهج : تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

ادوات جمع البيانات: تم الاعتماد في هذه الدراسة على استمارة الاستبيان.

العينة : تم الاعتماد في هذه الدراسة على العينة القصدية.

أهم النتائج: توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين.

- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث التكوين.

- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث البرنامج الدراسي.

- يؤثر نظام ل.م.د على التحصيل الدراسي للطلبة من حيث المنهج الدراسي.

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في أداة جمع البيانات والمتمثلة في استمارة الاستبيان.

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع المنهج وهو المنهج الوصفي.

أوجه الاختلاف :

- تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع العينة، حيث اعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية البسيطة، والدراسة السابقة على العينة القصدية..

كيفية الاستفادة :

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في صياغة الإشكالية.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في كتابة الفصول النظرية الخاصة بالدراسة.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في تحليل النتائج.

الدراسة الثانية:

صاحب الدراسة : حجاج سعد، بركات حسين

عنوان الدراسة : أهمية الإرشاد النفسي على التحصيل الدراسي(دراسة مع تلاميذ الثانوية الرياضية)

نوع الدراسة : مقال منشور في مجلة الإبداع الرياضي، المجلد رقم 11، العدد 01 مكرر، 2020/06/09

الإشكالية: تمحورت إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى أهمية الإرشاد النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية الرياضية؟

ويتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية القياسين القبلي و البعدي قبل تطبيق البرنامج في مستوى التحصيل الدراسي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي لدى أفراد المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية؟.

الفرضيات :

- توجد أهمية للإرشاد النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية الرياضية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية القياسين القبلي و البعدي قبل تطبيق البرنامج في مستوى التحصيل الدراسي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي لدى أفراد المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

المنهج : تم الاعتماد على المنهج التجريبي.

أدوات جمع البيانات: برنامج إرشادي محكم من بناء الباحثين، استبيان التحصيل الدراسي من إعداد(د .فضيلة عرفات محمد سليمان) . مصر

العينة : تم الاعتماد على العينة القصدية.

أهم النتائج: توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

- توجد أهمية بالغة للإرشاد النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية الرياضية
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية القياسين القبلي و البعدي قبل تطبيق البرنامج في مستوى التحصيل الدراسي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي لدى أفراد المجموعة الضابطة و التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

أوجه الاختلاف :

- **تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع العينة، حيث اعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية البسيطة، والدراسة السابقة على العينة القصدية.**
- **تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع المنهج، حيث اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، والدراسة السابقة على المنهج التجريبي.**
- **تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في أداة جمع البيانات، حيث اعتمدنا في دراستنا على استمارة الاستبيتان، والدراسة السابقة على** برنامج إرشادي محكم من بناء الباحثين، استبيان التحصيل الدراسي من إعداد(د .فضيلة عرفات محمد سليمان) . مصر.

كيفية الاستفادة :

- **تم الاستفادة من الدراسة السابقة في صياغة الإشكالية.**
- **تم الاستفادة من الدراسة السابقة في كتابة الفصول النظرية الخاصة بالدراسة.**

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في تحليل النتائج.

الدراسة الثالثة:

صاحب الدراسة : منى الحموي

عنوان الدراسة : التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات.

نوع الدراسة : مقال منشور في مجلة جامعة دمشق المجلد 26، 2010

الإشكالية: تمحورت إشكالية الدراسة حول الأسئلة التالية:

- هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي حلقة ثانية في مدارس محافظة دمشق الرسمية؟

- هل توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي حلقة ثانية في مدارس محافظة دمشق الرسمية؟

الفرضيات :

- لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 بين درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية.

- لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 بين درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية تعزى لمتغير الجنس.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 في متوسط درجات التحصيل الدراسي بين ذكور وإناث العينة.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 بين متوسط درجات بين ذكور وإناث العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات

المنهج : تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات جمع البيانات: تم الاعتماد على مقياس مفهوم الذات.

العينة : تم الاعتماد على العينة العشوائية البسيطة.

أهم النتائج: توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية عند مستوى الدلالة 0.01.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في أدائهم على مقياس مفهوم الذات.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث.

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع العينة وهي العينة العشوائية البسيطة.

- تتشابه دراستنا مع الدراسة السابقة في نوع المنهج وهو المنهج الوصفي.

أوجه الاختلاف :

- تختلف دراستنا مع الدراسة السابقة في أداة جمع البيانات، حيث اعتمدنا في دراستنا على الاستمارة، والدراسة السابقة على مقياس مفهوم الذات.

كيفية الاستفادة :

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في صياغة الإشكالية.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في كتابة الفصول النظرية الخاصة بالدراسة.

- تم الاستفادة من الدراسة السابقة في تحليل النتائج.

4- النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي

4-1- الاتجاه البيولوجي

ركز أنصار هذا الاتجاه على أهمية العوامل الطبيعية والوراثية في اختلاف نسبة الذكاء والتحصيل المدرسي بين التلاميذ، فقد أكدت العديد من الدراسات أن التحصيل الدراسي يرتبط ارتباطا وثيقا بارتفاع وانخفاض درجة الذكاء فتايلور أشار إلى وجود نسبة الارتباط بينهما بـ 0.04 و 0.60 وانطلاقا من هذا قامت بعض الدراسات والمدارس إلى تقسي م الطلاب حسب نسبة الذكاء إلى فرقتين :سريعة التعلم وبطيئة اعتمادا على قياس الذكاء والتحصيل، ولهذا تعرض هذا الاتجاه لعدة انتقادات، و لهذا توصلت بعض الدراسات إلى أن الاختلافات الكمية والتوعية للقدرات العقلية لا يرجع دوما إلى الاختلافات البيولوجية وإنما يمكن إرجاعها إلى بعض العوامل الخارجية كفهم طبيعة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ والمعلمين.

4-2- الاتجاه البنائي الوظيفي

يرى أنصار هذه النظرية ان المجتمع يقوم على مبدأ التوازن، وتحكمه العلاقة الوظيفية بين مؤسساته ع ونظمه، والمدرسة هي إحدى مؤسسات المجتمع، حيث ترتكز نظرتها على ان المدرسة يجب ان تقوم على الوظيفة ونقل القيم والأخلاق عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي.

ويرجع أصحاب هذه النظرية أن تباين التحصيل الدراسي بين التلاميذ يعود إلى اختلاف قدراتهم وطموحاتهم، حيث يركزون على أهمية عالم الذكاء وأهمية تطلعات الطالب ووالديه لتحصيل دراسي جيد ومتفوق. (العيساوي، 2004، صفحة 184)

الفصل الثاني:

الخدمات الإرشادية

تمهيد

1- أهمية الخدمات الارشادية

2- **اهداف الخدمات الارشادية**

4- خصائص الخدمات الارشادية

5- مجالات الخدمات الارشادية

6- مراحل العملية الارشادية

7- أبعاد الخدمات الإرشادية

8- صعوبات الخدمات الارشادية

خلاصة الفصل

تمهيد

في عالم يموج بالتحديات والفرص المتنوعة، تبرز الحاجة إلى دعم وتوجيه الأفراد لمساعدتهم على التكيف والنمو وتحقيق أقصى إمكاناتهم. من هذا المنطلق، تظهر الخدمات الإرشادية كحقل حيوي يهدف إلى تزويد الأفراد بالمساندة المهنية اللازمة لفهم ذواتهم وقدراتهم، ومواجهة الصعاب، واتخاذ قرارات واعية بشأن مسارات حياتهم المختلفة. إنها عملية ديناميكية تسعى إلى تمكين الأفراد وتعزيز رفاهتهم النفسي والاجتماعي والتعليمي والمهني، مما يجعلها عنصرا أساسيا في بناء مجتمعات أكثر صحة وإنتاجية.

1- أهمية الخدمات الارشادية

يمكن توضيحها في النقاط التالية:

- الاهتمام بتنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطالب.
- مساعدة الطالب على التكيف مع نفسه و بيئته المحيطة به.
- مساعدة الطالب على إتخاذ القرار المهني السليم الذي يتناسب مع قدراته وميوله وإستعدادته.
- مساعدة الطالب على تكوين اتجاهات إيجابية و المهن وعالم العمل.
- مساعدة الطالب على إختيار التخصص الدراسي الملائم.
- تزويد الطالب بالمعلومات المتجددة عن المؤسسات الرسمية والخاصة التي من الممكن ان يلتحق بها بعد المرحلة الثانوية.
- مساعدة الطالب على تحسين مستواه الأكاديمي والدراسي.
- توفير جو نفسي صحي يحقق الأمن والاحترام والارتياح للطلبة.
- تخليص الطالب من مخاوف الامتحان.
- تحسين علاقة الطالب مع أسرته.
- وقاية الطالب من الوقوع في المشكلات المختلفة.
- مساعدة الطالب على تحقيق ذاته والوصول إلى أهدافه.
- مساعدته الطالب على أن ينمو عقليا ونفسيا واجتماعيا وعاطفيا ومهنيا.
- العمل على تحقيق التكامل في جوانب الشخصية النفسية.
- تبصيره بقدراته وإمكاناته وإبداعاته واستثمارها من خلال النشاطات المدرسية.
- مساعدة الطلبة على إشباع حاجاتهم النفسية والإجتماعية.
- تعديل سلوكيات الطلبة غير المتكيفة.
- تنمية الحس الأخلاقي والجمالي والديني والوطني لدى الطلبة.
- مساعدة الطالب على فهم نفسه وتقبلها والثقة بها.
- مساعدة الطالب على معرفة ظروف حياته الحاضرة والمستقبلية.
- إثارة دافعية الطالب على معرفة ظروف حياته الحاضرة والمستقبلية.
- إثارة دافعية الطالب للدراسة وتنظيم أوقاته لذلك الغرض.
- مساعدة الطالب المحتاج ماديا وذلك من موارد المدرسة.
- تعليم الطالب روح المبادرة والعمل بروح الفريق.

- تعليم الطالب احترام الآخرين والسلوك الاجتماعي.
- تعليم الطالب احترام القوانين والأنظمة المعمول بها في بلده ومجتمعه ومدرسته.
- تعليم الطالب المهارات الاجتماعية.
- تعليم الطالب أسلوب حل المشكلات وضبط الذات ومهارات الاتصال.
- مساعدة الطالب أسلوب حل المشكلات وضبط الذات ومهارات الاتصال.
- مساعدة الطالب على إتخاذ قرارات تتعلق بمستقبله الزوجي النفسي.
- مساعدة الطالب على أن يكون فردا منتميا لأسرته ومجتمعه ووطنه.
- تعليمه كيف يختار أصدقائه.
- تعليمه تحمل المسؤولية الشخصية.
- تعليمه المحافظة على صحته الجسمية والنفسية وتجنب المرض.
- تعليمه طرق المحافظة على سلامته العامة.
- تعليمه العادات السليمة في مجال النظافة والتغذية والنوم .
- تعليمه الابتعاد عن السلوكات غير الناضجة وغير الاجتماعية.
- معالجة سلوكات الطلبة غير الإجتماعية عن طريق لعب الدور أو النمذجة أو السيكو دراما.
- إشاعة جو من الألفة بين الطلبة مع بعضهم البعض ومع معلميهم.
- مساعدة الإدارة المدرسية.
- التدر يس على ضبط سلوكات الطلبة غير الإجتماعية.
- مساعدة الإدارة المدرسية وهيئة التدريس على ضبط سلوكات الطلبة غير الإجتماعية.
- إحالة الطلبة الذين هم بحاجة إلى إحالة للمختص كالطبيب. (العزة، 2006، الصفحات 37-39).

2- اهداف الخدمات الارشادية

تتمثل اهداف الخدمات الارشادية فيما يلي:

2-1- تحقيق الذات: يأتي تحقيق الذات في أعلى هرم الحاجات الإنسانية لدى البشر الأسوياء، ولا يمكن الوصول اليه إلا بعد أن يكون الفرد قد حقق او أشبع بعض الحاجات الأساسية لبقائه مثل الطعام، الشراب، الملابس، المسكن، الجنس، الأمن، السلامة، الجد، التقدير، والانتماء إلى أسرته ومجتمعه، ويهدف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي الى العمل مع التلاميذ الذين ، يتعامل معهم في الثانوية خاصة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، لتحقيق ذواتهم سواء كانوا عاديين أو متفوقين او متأخرين دراسيا،

فيساعدهم على تحقيق ذواتهم ليتحقق لديهم مستوى من الرضا على انفسهم ويوجهوا حياتهم بذكاء وعقلانية. (عبد الهادي و العزة، 2007، صفحة 20)

2-2- تحقيق التوافق النفسي: يتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، فالتوافق النفسي أمر مهم بالنسبة للتلاميذ فهو يساعدهم على مواجهة العقبات التي تصادفهم، وانتباه مستشار التوجيه لهذا العامل المهم أمر مهم في غاية الاهمية ليساعدهم في تعزيز الثقة بانفسهم وقدراتهم مما يساهم في دعم هذا الجانب النفسي المهم ألا وهو تحقيق التوافق النفسي والذي من بين أهم مجالاته: تحقيق التوافق الشخصي، تحقيق التوافق التربوي، تحقيق التوافق الاجتماعي، تحقيق التوافق المهني. (الداهري، 2008، صفحة 24)

2-3- تحقيق الصحة النفسية للفرد: من أهداف الخدمات الإرشادية أيضا تحقيق الصحة النفسية للفرد ليتوافق مع ما يعمل وما يشعر، وتعرف على أنها حالة دائمة نسبيا يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا، شخصيا، انفعاليا واجتماعيا، أم مع نفسه ومع بيئته ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، و يكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه عاديا، ويكون حسن الخلق بحيث يعيش في سلامة وسلام، وعلى مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني ان يهتم بصحة التلميذ فهو أدرى بأهمية الصحة النفسية في حياته بجانبيها الشخصي والاجتماعي، فيقدم البرامج الإرشادية التي تزيد من صحة التلميذ الجسمية والعقلية والنفسية، ويحرره نف أجواء القهر والتوتر والصراعات النفسية والكبت كالاكتئاب ومن مظاهر العصاب و مشاكل عدم النضج، وما يعاينه من مشكلات في سوء تواصله مع الآخرين من أسرة أو زملاء أو مسؤولين، ذلك ان التلميذ عنصر أساسي في المجتمع يحتاج إلى أن يعيش في وسط بعيد عن التهديد مما يسمح له بإبراز قدراته ومهاراته لتتيح له التفوق والانجاز. (روبيي و برو، 2016، صفحة 145)

2-4- تحسين العملية التربوية: تعتبر التربية أهم المجالات في حياة التلميذ، فهي عملية مستمرة استمرار حياته، كما أن التوجيه والإرشاد النفسي لا يمكن فصله على العملية التربوية، إذ أن هذه العملية هي في أمس الحاجة إلى خدمات التوجيه والإرشاد النفسي وذلك بسبب الفروق الفردية بين التلاميذ، واختلاف المناهج وازدياد أعداد التلاميذ، وازدياد المشاكل الاجتماعية كما وكيفا، وضعف الروابط الأسرية.

وتحتاج العملية التربوية إلى تحسين قائم على تحقيق مناخ نفسي صحي له مكونات منها:

- احترام التلميذ كفرد في حد ذاته وكعضو في جماعة الفصل او المدرسة والمجتمع.
- تحقيق الحرية والاطمئنان بما يتيح فرصة لنمو شخصية التلميذ من كافة جوانبها، وبالتالي تحقيق تسهيل عملية التعليم. (روبيي و برو، 2016، صفحة 145)

3- أنواع الخدمات الارشادية

إن الخدمات الإرشادية المدرسية تهدف إلى مساعدة التلميذ على النضج المتكامل حتى يستطيع أن يستمر في العملية التعليمية،و هذه الخدمات متنوعة و متعددة و هي:

3-1- الخدمات الارشادية الوقائية: إن الخدمات الإرشادية المدرسية الوقائية تهدف إلى الوقاية من المشكلات الدراسية والنفسية والاجتماعية وتوجيه التلاميذ إلى أفضل السبل للصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية وترغيب التلاميذ بأنظمة المدرسة وهذا من خلال حصر التلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية وصحية في بداية العام والتنسيق مع أولياء أمورهم لتقديم الخدمات العلاجية المناسبة لهم،و التنسيق مع الوحدات الصحية في تنظيم زيارات للمدرسة للكشف الطبي على الطلاب والتثقيف الصحي، و الاستفادة من برامج الأسابيع التوعوية خلال العام، لما يعود بالنفع على التلميذ مثل:اليوم العالمي للسيدا، اليوم العالمي للمخدرات ،و حصر التلاميذ المدخنين في المدرسة والقيام بمقابلات فردية معهم وجماعية.

أن الخدمات الوقائية والإنمائية للإرشاد في المدرسة تتمثل في دعوته إلى ضرورة تضمين المناهج الدراسية مواد للعلوم السلوكية التي تعرف التلاميذ بالجوانب النفسية في الشخصية الإنسانية، مما يسمح بعلاج الكثير من المشكلات قبل وقوعها.

من أهم الخدمات الإرشادية الوقائية التي يمكن تقديمها للتلميذ إلى جانب الخدمات التعليمية الأكاديمية والصحية نجد الخدمات التوجيهية التي تتمثل في تمجيد،نصح و مشورة،عن طريق الملصقات، والزيارات حول مختلف القضايا التي تهم وسطهم المدرسي.

وبالتالي يمكن القول أن الهدف من الخدمات الإرشادية المدرسية الوقائية هو الكشف عن المشكلات الدراسية و النفسية و الاجتماعية، وتوجيه التلاميذ إلى أفضل السبل للصحة الجسمية و النفسية والاجتماعية و ترغيب التلاميذ في أنظمة المدرسة،و يقوم مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي بتقديم هذه الخدمات عن طريق برامج توعوية حول الآفات الاجتماعية مثل: المخدرات و التدخين و السيدا و غيرها وكذلك إصدار نشرات وقائية و ملصقات، بالإضافة إلى عقد ندوات ومحاضرات ويكون هذا طوال العام الدراسي. (الزهرة بومهراس، 2017)

3-2- الخدمات الارشادية النفسية: هي تقديم المساعدة النفسية اللازمة للتلاميذ، وتتركز في فهم شخصية الطالب وقدراته واستعداداته وميوله وتبصيره بمرحلة نموه التي يمر بها، ومتطلباتها النفسية والاجتماعية والفسيولوجية ومساعدته في التغلب على مشكلاته.

أن الخدمات الإرشادية المدرسية النفسية تتضمن إجراء الفحوص والبحوث ودراسة الشخصية، وظيفيا وديناميا للتعرف على الاستعدادات والقدرات والميول والاهتمامات ونواحي القوة والضعف وتعريف الفرد بنفسه، والتشخيص وتحديد المشكلات العامة والخاصة والتعرف المبكر على الحالات التي تحتاج إلى خدمات متخصصة،و الاهتمام بالحالات الخاصة التي تحتاج الى مساعدة مركزة.

ومن أهم المشكلات التي يتناولها الإرشاد النفسي هي المشكلات الانحرافية، ومشكلات اضطراب الشخصية كالعدوان و الانطواء و السلبية والتشاؤم و المشكلات الانفعالية كالقلق و التوتر الشديد و العصبية الزائدة، وهناك المشكلات السلوكية العامة التي تنتج عن عدم التحكم في السلوك.

وبالتالي تعتبر الخدمات الإرشادية النفسية محور الخدمات الإرشادية المدرسية فهي تتناول مشكلات الاضطرابات الشخصية و المشكلات الانفعالية، وهذا بهدف تعزيز و دعم السلوك الايجابي لدى التلاميذ وإطفاء السلوك السلبي، وهذا من خلال إرشاد التلاميذ و دراسة التغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة بهم والاهتمام بمشاعرهم، وحصر السلوكات غير المرغوبة بين التلاميذ، وتحويل التلاميذ ذوي المشكلات النفسية المستعصية إلى العيادات النفسية أو الطبيب النفسي، والقيام بمقابلات فردية أو جماعية من أجل تنمية علاقة ودية و إيجابية، وتقبل التلميذ كفرد له كيانه و قيمته و مشاعره، وهذا من أجل حفظ التوازن النفسي

للتلميذ. (الحريري و الامامي، 2011، صفحة 148)

3-3- الخدمات الارشادية التربوية: تهدف إلى مساعدة التلاميذ للتغلب على ما يعيق تحصيلهم الدراسي والعمل على استثمار وقتهم فيما يفيدهم وتقديم كل ما يساعدهم على تفوقهم مع مراعاة قدراتهم وميولهم واستعداداتهم وطموحاتهم.

أن الخدمات الإرشادية المدرسية التربوية تشمل معلومات وخبرات تتضمنها خدمات التربية المهنية،التربية الزواجية، التربية الجنسية والتربية الأسرية والتعريف بالإمكانات التربوية المختلفة، والخدمات المتعلقة بالاستشارة التربوية، وحل المشكلات المرتبطة بالتخلف الدراسي والتفوق، والعمل على تحقيق التوافق الدراسي،و كذلك تهتم بتوجيه الطلبة الجدد والخريجين والإسهام في تطوير وتحسين المناهج.

وهناك من يرى ان الخدمات الارشادية التربوية مسؤولة على تسهيل عملية النمو الإنساني للتلاميذ الذين يتعامل معهم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي في الثانوية، وفي المقاطعات التابعة للثانوية التي يعمل بها، وأن تكون خدمات الإرشاد التربوي جزء من العملية التربوية التي تمتد إسهاماتها إلى الأسرة والمجتمع الذي يعيش فيه التلميذ،و تمثل المدرسة نقطة التقاء لعدد كبير من العلاقات

الاجتماعية المتشابكة المعقدة، والتي تتخذ التفاعل الاجتماعي والقنوات التي يجري فيها التأثير الاجتماعي أرضا خصبة لعملية الإرشاد النفسي و التربوي.

وبالتالي فإن الخدمات الإرشادية التربوية تساعد التلميذ على التغلب على ما يعيق تحصيله الدراسي ورسم الخطط الدراسية و التربوية التي تتناسب مع الأهداف الخاصة بالتلميذ، والعمل على استثمار وقت التلميذ في كل ما يفيده، وكما تهدف هذه الخدمات إلى تحقيق النجاح التربوي عن طريق مساعدة التلميذ في الاختيار الدراسي السليم بما يتفق مع قدراته و استعداداته و ميولاته و طموحاته حتى يضمن استمراره في الدراسة ،هذا بالإضافة إلى تطلع مستقبلي و تخطيط في ضوء دراسة الماضي و الحاضر التربوي، ورسم الخطط المستقبلية الناجحة. (الزهرة بومهراس، 2017، صفحة 79)

3-4- الخدمات الارشادية الاجتماعية: هي تلك الخدمات التي تعمل على مساعدة التلاميذ على تنمية قدراتهم الاجتماعية التي تساهم على التحصيل والتوافق مع المجتمع المدرسي.

حيث أن الخدمات الإرشادية المدرسية الاجتماعية تتضمن إجراء البحوث الاجتماعية والتعريف بالبيئة الاجتماعية وتنظيم وتدعيم العلاقة والاتصال والتعاون بين المدرسة والأسرة لصالح الطالب، والاتصال بباقي المؤسسات الاجتماعية في البيئة المحلية واستخدام مصالح المجتمع بأفضل درجة ممكنة.

وفي ضوء هذا المفهوم تعمل الخدمات الاجتماعية في النظام التعليمي على النمو والإمداد بخطط وبرامج التعليم حتى تقابل حاجات المتعلمين لذلك فهي تعمل في المحيط المدرسي لتحقيق هدفين رئيسيين هما:

- تنشئة المتعلم تنشئة اجتماعية سليمة، وهي عملية التطبيع الاجتماعي أو بناء الشخصية الإنسانية التي يتحول خلالها الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي ينمي استعداداته ويسهم بوظيفته في التأثير على ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، وتتضمن عمليات التنشئة الاجتماعية للمتعلم مساعدته على مواجهة مشكلاته، وتزويده بالإمكانيات التي تجعله أكثر قدرة على الإسهام في النمو بمجتمعه.
- تمكين المتعلم والمدرسة من زيادة الإنتاج و الإسهام في التنمية، ولا نعني بالإنتاج مجرد إنتاج مادي فحسب، وإنما نعني أيضا قدرته على التحصيل الدراسي، فالتلميذ الذي تهيأ له خدمات اجتماعية مناسبة تقابل مشكلاته و حاجاته يصبح أكثر قدرة على التحصيل الدراسي، أو بمعنى آخر أكثر إنتاجا، والإنتاج بالنسبة للمدرسة يعني قدرتها على أداء وظائفها بصورة مؤثرة على المتعلم ومجتمعه.

إن الخدمات الإرشادية المدرسية الاجتماعية تهتم بمشاكل التوافق الاجتماعي و إيجاد سبل التعاون بين المدرسة و الأسرة و بين المدرسة و المجتمع الخارجي، وهذا من خلال ترتيب زيارات للتلاميذ لمناطق مختلفة من الوطن مع تبادل هذه الزيارات مع مؤسسات تعليمية مختلفة، وتنمية روح التسامح و

التقبل والتعاون في علاقات التلاميذ مع بعضهم البعض و مع المحيطين بهم، إضافة الى القيام بعملية التشاور مع أولياء الأمور حول ما يخص التلاميذ و يحقق لهم النمو السليم و المتكامل، إقامة جلسات إرشادية للآباء حول كيفية التعامل مع أبنائهم و هذا نظرا للمرحلة العمرية التي يمرون بها، كل هذه الخطوات من شأنها أن تساعد التلميذ على التغلب على المشكلات الاجتماعية التي تعيق توافقه الدراسي. (بوقطاية، 2002 ، صفحة 52)

4- خصائص الخدمات الارشادية

تتمثل خصائص الخدمات الارشادية فيما يلي:

- تقبل المرشد للمسترشد واحترامه على ما هو عليه دون التأثر بأفكار سابقة عنه ودون اللجوء الى تجريحه أو لومه أو إصدار الأحكام عليه، والنظر إلى المسترشد على أنه شخص له كرامة بغض النظر عن محتوى سلوكه أو أفكاره.

- شعور المسترشد بأن المرشد يتفهم مشكلته ومشاعره تجاه تلك المشكلة.

- شعور المسترشد بأن لدى المرشد الرغبة المخلصة الصادقة لمساعدةه، فالمرشد يعطي الوقت والجهد المطلوبين للمساعدة وينصت لحديث المسترشد باهتمام. (حمدي و أبو طالب، 2008 ، صفحة 304)

- علاقة التفاعل إن العلاقة الإرشادية تحتاج إلى تفاعل المرشد والمسترشد تفاعلا ثقافيا وانفعاليا ومعرفيا ويتم التفاعل عن ط ريق مهارات الاتصال التي لها الدور الفاعل في نجاح العملية الإرشادية، والتفاعل السليم يقوي العلاقة الإرشادية ويساعد في نجاحها، والتفاعل غير السليم ينهي هذه العلاقة.

- العلاقة الإرشادية علاقة اعتدال وسط بين الحنو الزائد والتعامل الرسمي بدون إفراط ولا تفريط ويجب أن يكون نموذجا للعلاقة الإنسانية السليمة.

- العلاقة الإرشادية تتوقف عند مدى معين فهي لا تأخذ شكل الصداقة بحيث يزال التكليف بين المرشد والمسترشد، كما أنها لا تأخذ مفهوم الطابع العاطفي بين شخصين.

- العلاقة الإرشادية تتراوح بين الطول والقصر فقد تكون قصيرة كما هو عليه الحال في العلاقة الإرشادية التي تتعلق بالإرشاد العلاجي.

- خصوصيات المرشد: يفضل أن لا يتحدث المرشد عن خصوصياته و أمور حياته الخاصة به وعن شخصيته وقيمه الخاصة أثناء الجلسات الإرشادية. (السويسي، 2014/2013، صفحة 12)

5- مجالات الخدمات الارشادية

يمكن توضيح أهم مجالات الخدمات الارشادية كمايلي:

5-1- **الخدمات النفسية**: تتضمن إجراء الفحوص ودراسة الشخصية وظيفيا ودينامكيا للتعرف على الإستعدادات والقدرات والميول والاهتمامات ونواحي القوة والضعف وتعريف الفرد بنفسه والتشخيص وتحديد المشكلات الخاصة والعامة ويتوجب الإهتمام الشديد بتأهيل المرشد و تدريبه إذ أن بعض

الوسائل أو الطرق التي يتبعها مهنيا وتستدعي استخدام الاختيارات والمقاييس النفسية للتشخيص وبالتالي مساعدة الطلاب على الاستبصار بأسباب المشكلة التي يواجهونها وإيجاد حل لها.

5-2- الخدمات التربوية: تشمل معلومات وخبرات حول التربية المهنية والتربية والأسرية والتعريف بالإمكانيات التربوية المختلفة و الخدمات المتعلقة بالاستشارات التربوية، وحل المشكلات المرتبطة بالتأخر الدراسي والتفوق، والمشكلات النمائية ومشكلات سوء التوافق التربوي، وتتم الخدمات التربوية بتوجيه لطلبة الجدد و الخرجين و الإسهام في تطوير

المناهج وطرق التدريس و تحسين العملية التربوية ككل.

5-3- الخدمات الإجتماعية: تشمل على إجراء البحوث الإجتماعية ، والتعرف بالبيئة وتنظيم والعلاقة والاتصال والتواصل بين المدرسة و أسر الطلبة والإتصال بالمؤسسات الإجتماعية في البيئة المحلية والاستفادة منها، واستخدام مصادر المجتمع على أحسن درجة ممكنة.

5-4- الخدمات الصحية: تشمل هذه الخدمات على إعداد وتنفيذ برامج التربية الصحية في المؤسسات التعليمية و التي تركز على أهمية التربية الصحية بمفهومها النمائي والوقائي والعلاجي.

5-5- خدمات البحث العلمي: تضمن خدمات البحث العلمي، إجراء الدراسات المسحية للقدرات و الحاجات و الاتجاهات والميول والمشكلات، وتهتم هذه الخدمات بإعداد وسائل الإرشاد كالاستفتاءاتت والاختبارات على أنواعها وتخصيص بعض الامتحانات وتقنينها على البيئة المحلية ودراسة أفضل للإرشاد وفقا للظروف التي يقدم فيها البرنامج والإمكانيات المتاحة ، والإطلاع على المستجدات في مجال الإرشاد.

5-6- خدمات الإحالة: خدمات الإحالة تعني تحويل الطالب (المسترشد) إلى جهة معينة مساندة ، وتتضمن خدمات الإحالة تحديد جهات الإحالة التي يمكن معرفتها وتسهيل عملية الإحالة إليها والتعاون معها والمتابعة المستمرة.

5-7-خدمات المتابعة: تعد مسألة المتابعة في غاية الأهمية، وذلك للتعرف على كيفية سير العمل في المسار الصحيح، لذلك تحرص هذه الجهة على إجراء المتابعة المنظمة للأفراد الذين مازالوا يتل ون خدمات البرنامج، والذين تلقوهم وحسمت مشكلاتهم.

5-8- خدمات البيئة الخارجية: لانحصر الخدمات الارشادية داخل المؤسسات التعليمية والتربوية فحسب ، و إنما تمتد إلى البيئة الخارجية مثل دور التنشئة الإجتماعية ذات العلاقة بالمدرسة والأهل، ومراكز الخدمات الإجتماعية والجمعيات. (الحريري و الامامي، 2011، الصفحات 147-149)

6- مراحل العملية الارشادية

يمكن لنا تلخيص مراحل العملية الارشادية كما يلي:

6-1- مرحلة الاستكشاف الأولى: تعد هذه المرحلة تعارف وتكوين الألفة وبناء علاقة إرشادية، التي تعتمد على تقبل المسترشد واحترامه، مما يساعد في بناء علاقة إرشادية، أن يكون المرشد مألوفا لدى المسترشد أصلا وأن يكون قد شكل اتجاهات إيجابيا نحو الإرشاد والمرشد وأن يعرف المرشد المسترشد، وطبيعة عمله ، والهدف من عملية الإرشاد.

6-2- مرحلة التشخيص: في هذه المرحلة يتم التعرف إلى العوامل المرتبطة بالمشكلة و مساعدة المسترشد لكي يصبح واعيا بها، ويصبح أكثر وعيا بالذات نحو نفسه ونحو الآخرين ومعلومات عن الأهداف الشخصية التي يسعى المرشد لتحقيقها.

6-3- مرحلة اتخاذ الإجراءات اللازمة: و هذه المرحلة الثالثة من مراحل عملية الإرشاد حيث يوجد هناك أطراف كثيرة في إجراء تغيير على سلوك المسترشد إما عن طريق المدرسة السلوكية أو المعرفية ، ولكن في بعض الأحيان تكون أسباب المشكلة تقع خارج قدرة المرشد كالظروف الإقتصادية أو الإجتماعية الصعبة أو الشجار بين الأبوين وفي حالات كهذه يعمل المرشد على تدريب المسترشد على التكيف مع المشكلة والتعامل معها ضمن الإمكانيات المتاحة. (السويسي، 2014/2013، صفحة 41).

7- أبعاد الخدمات الإرشادية

يمكن لنا ان نذكر أبعاد الخدمات الإرشادية في النقاط التالية:

7-1- البعد النفسي: ويتضمن هذا الجانب أساليب النشاط المتعلقة بالانفعالات المختلفة مثل: الحب والكره، الخوف والغضب، البهجة والسرور، السعادة والرضا والأمل والتفاؤل وغيرهم.

7-2- البعد التربوي: ويشمل معلومات وخبرات حول التربية المهنية والتربية الأسرية والتعريف بالإمكانيات التربوية المختلفة، والخدمات المتعلقة بالاستشارات التربوية وحل المشكلات المرتبطة بالتأخر الدراسي والتفوق والمشكلات النمائية، ومشكلات سوء التوافق التربوي، تتم الخدمات التربوية بتوجيه الطلبة الجدد والخريجين والإسهام في تطوير المناهج وطرق التدريس وتحسين العملية التربوية ككل.

7-3-البعد العلاجي: ويركز على المشكلات النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها العميل، وتمكينهم من تحقيق التوافق المطلوب بين الجوانب الاجتماعية والشخصية والوصول الى مستويات مناسبة من الصحة النفسية.

7-4- البعد الاجتماعي: ويشمل خدمات اجتماعية إجراء البحوث الاجتماعية والتعرف بالبيئة وتنظيم العلاقات والاتصال والتواصل بين المدرسة وأسر الطلبة، والإتصال بالمؤسسات الاجتماعية في البيئة

المحلية، الاستفادة منها واستخدام مصادر المجتمع على أحسن درجة ممكنة. (الحسبلاوي و زكريني، 2023/2022، الصفحات 27-28).

8- صعوبات الخدمات الارشادية

يمكن توضيح هذه الصعوبات كمايلي:

- كثرة الأعمال الإدارية (معوقات مصدرها طبيعة الوظيفة): و يقصد بها مجموعة من الأعمال الإدارية المفروضة على مستشار التوجيه، كملأ الجداول و تحليل النتائج و التي تستغرق معظم وقته، مما يجعل العمل الإرشادي سبه مستحيل في ظل كثافة الأعمال الإدارية و ضيق الوقت.

- عدم وجود الأدوات المساعدة على العمل الارشادي(معوقات مادية):لا سيما الاختبارات النفسية،إذ تفتقر المؤسسات التعليمية للاختبارات التي تشكل أداة هامة من أدوات جمع البيانات في العملية الارشادية.

- ضعف المعرفة العلمية(معوقات ذاتية): و تتمثل في ضعف التكوين الأكاديمي في الجانب الارشادي، وعدم إبلائه الأهمية اللازمة،إضافة إلى عدم تجديد المعلومات و الاطلاع على الدراسات الحديثة في مجال الارشاد نظرا لكثافة المهام المذكورة آنفا.

- نقص الخبرة العملية(معوقات ذاتية):و يقصد بها عدم وجود ما يسمى التكوين أثناء الخدمة، الذي يمكنهم من تدارك النقص في التكوين الأكاديمي.

- عدم اقتناع المدير بالعمل الارشادي و عدم تعاونه (معوقات مصدرها أطراف العملية التعليمية): أشار المستشارون بهذا الخصوص إلى أن بعض مدراء المؤسسات يحملون اتجاهات سلبية نحو الممارسة الارشادية و يعتبرونها شيئا ثانويا فلا يوافقون على إفراد وقت خاص بها في برنامج المستشار.

- عدم تعاون ألياء الأمور مع المرشد(معوقات مصدرها أولياء الأمور):و يقصد بها عدم الحضور أثناء استدعائهم لإجراء مقابلات مع المستشار تتعلق بأبنائهم ،اطلاقا من عدم تقبلهم أساسا لفكرة خضوع أبنائهم لعملية إرشادية.

- ضعف اهتمام الأولياء بمتابعة مشكلات أبنائهم (معوقات مصدرها أولياء الأمور): و يترجم ذلك ضعف التواصل بين الأسرة و المدرسة (ضعف المتابعة من طرف الأهل، عدم اتخاذ مواقف إيجابية عند إبلاغهم بمشكلات أبنائهم...

- عدم تقبل التلاميذ للعملية الارشادية(معوقات مصدرها التلاميذ): ويعود ذلك للفكرة الشائعة لديهم بأن المرشد النفسي يتعامل فقط مع المرضى نفسيا، وبالتالي يتحرجون من التردد على مكتبه.

- عدم ملاءمة مكتب المستشار للعمل الإرشادي (معوقات مادية): ويتعلق الأمر بافتقاد مكتب المستشار لبعض الشروط الأساسية للمكان الذي يفترض أن تتم فيه العملية الارشادية، كلون الجدران، الستائر، طبيعة الكراسي، وعدم توفر بعض التجهيزات.....إلخ، وأحيانا مكان تواجد المكتب لا يوفر الجو المريح الهادئ اللازم للعمل الإرشادي.

- عدم اقتناع المعلمين بالعمل الارشادي و عدم تعاونهم (معوقات مصدرها أطراف العملية التعليمية): و يتعلق الأمر بنقص الثقافة النفسية لدى بعض المعلمين، الذين يعتبرون العمل الارشادي جهدا لا طائل من ورائه ، و بالتالي يقل تعاونهم مع المستشار حين يحتاج لتدخلهم إما كمصادر لجمع البيانات أو كأطراف في تنفيذ الإستراتيجية الارشادية لبعض التلاميذ.

- الاعتقاد الخاطئ لدى بعض التلاميذ أن المرشد النفسي يقدم حلولا جاهزة و فورية (معوقات مصدرها التلاميذ): إذ يعتقد غالبية التلاميذ أن المرشد يقدم وصفات جاهزة لمشكلاتهم، الأمر الذي يصعب عليهم فكرة أن العملية الارشادية هي عملية نمو،الهدف منها هو الوصول به لتحقيق النضج و التوافق الشخصي و الاجتماعي لمحاولة التغلب على المشكلة الحالية و المشكلات المستقبلية أيضا،و أن صاحب القرار هو المسترشد و منفذه هو أيضا المسترشد. (ميسون، 2013، الصفحات 10-12)

وهناك البعض من يقسم هذه المعوقات الى:

- **الصعوبات التي تواجه المرشد النفسي:** وتشمل مايلي:

- ✓ عدم وضوح دوره وكثرة أعداد الطلبة في المدرسة، يشكل صعوبة تطبيق العملية الإرشادية.
- ✓ عدم توفر المراجع الإرشادية والوسائل المساعدة ، وعدم رغبته في المطالعة والارتقاء بمستواه العلمي.
- ✓ ضعف الإعداد الأكاديمي والعملي، وعدم الإستفادة من خبرات زملائه المرشدين في المدارس الأخرى.
- ✓ اختلاف في المستويات الدراسية لدى المرشدين وذلك لعدم اتقانهم لمهارات الإرشاد.

- **الصعوبات التي تتعلق بالطلبة وهي كمايلي:**

- ✓ غياب وعي الطلبة بأهمية العملية الإرشادية، وخوفهم من عدم السواء، لأنهم يحملون سلبيات عن المرشد المدرسي.
- ✓ عدم فهم طبيعة عمل المرشد.

- **الصعوبات التي ترتبط بأطراف العملية التربوية وهي كما يلي:**

- ✓ صعوبات تتعلق بالإدارة المدرسية والمعلمين:وتتمثل في نقص الوعي النفسي للمدربين وقناعتهم بأهمية العمل الإرشادي.
- ✓ غياب التواصل بين المرشد والطلبة و الإدارة المدرسية، مما يجعله بعيدا عن مجاله الإرشادي.

- صعوبات تتعلق بأولياء الأمور وهي كمايلي:

- ✓ ضعف الإتصال بأولياء الأمور و نقص الوعي النفسي عند أولياء الأمور.
- ✓ عدم وجود اهتمام الآباء بمشاكل الأبناء.
- ✓ تقصير المرشد في توضيح دوره الإرشادي.
- ✓ وجود حاجز نفسي بين الوالدين وأبنائهم فيخاف الطالب من استدعاء ولي أم ره من أن يفتضح أمره.
- ✓ عدم تعاونهم مع المرشد التربوي.
- ✓ عدم تعاون المدرسة معهم مما يجعلهم سلبيين مع الإدارة والمرشد.
- ✓ ضعف اهتمام الآباء بمتابعة مشكلات أبنائهم.

- صعوبات تتعلق بالأساتذة:

- ✓ عدم رغبتهم في التعامل مع المرشد التربوي.
- ✓ عدم فهم طبيعة عمل المرشد التربوي..
- ✓ توقعاتهم المتدنية والعالية.
- ✓ -حسد المرشد التربوي على عمله وعلى العلاوة التي يتقاضاها بسبب صعوبة عمله.
- ✓ -عدم تحويل الطلبة المحتاجين إليه.
- ✓ التقليل من أهمية دوره أمام الطلبة.
- ✓ اعتمادهم عليه اعتمادا مطلقا في حل مشكلات الطلبة.
- ✓ تحويل الطلبة إليه لأتفه الأسباب.
- ✓ -عدم إيمانهم بجدوى العمل الإرشادي.
- ✓ عدم التعاون معه في إجراء الدراسات اللازمة وانجاح مجلس الآباء والمعلمين والقيام بالنشاطات
- ✓ اللا منهجية.
- ✓ سوء العلاقة بين بعض المعلمين والمرشد التربوي.

- صعوبات تتعلق بنقص الإمكانيات المدرسية:

- ✓ عدم وجود غرفة له ليقدم من خلالها خدماته الإرشادية.

- ✓ عدم توفر المدارس للمرشد ثمن سجلاته الإرشادية أو توفير المراجع اللازمة لإعداد بحث أو تصوير أو سحب بعض نشراته.
- ✓ عدم توفير قاعة خاصة لإستقبال لأولياء الأمور. (السويسي، 2014/2013، الصفحات 13-14)

خلاصة الفصل

الخدمات الإرشادية هي مجموعة من الأنشطة المهنية التي تهدف إلى مساعدة الأفراد على فهم ذواتهم وقدراتهم وحل مشكلاتهم واتخاذ قرارات مستنيرة في جوانب حياتهم المختلفة، سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تعليمية أو مهنية. تتضمن هذه الخدمات تقديم الدعم والتوجيه، وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات، والمساهمة في النمو الشخصي والاجتماعي، بالإضافة إلى تقديم برامج

.

الفصل الثالث :

التحصيل الدراسي

تمهيد

أهمية

2- أهداف التحصيل الدراسي

3- مبادئ التحصيل الدراسي

4- خصائص التحصيل الدراسي

5- أنواع التحصيل الدراسي

6- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

7- شروط التحصيل الدراسي

8- أسباب انخفاض التحصيل الدراسي

9- قياس التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد

التحصيل الدراسي هو مصطلح تربوي يشير إلى مستوى الإنجاز أو الكفاءة التي يحققها الطالب في دراسته، ويعكس مدى اكتسابه للمعرفة والمهارات والفهم في المواد الدراسية المختلفة .يمكن قياس التحصيل الدراسي من خلال الاختبارات والتقييمات المختلفة التي يقوم بها المعلمون والمؤسسات التعليمية، وسنتطرق في هذا الفصل الى مجموعة من العناوين التي تندرج ضمنه.

1- أهمية التحصيل الدراسي

أشار"مصطفى فهيم "إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والمتخصصين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة، لما له من أهمية في حياة الطلاب وما يحيطون بهم من أباء ومعلمين، ويضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه يعتبر أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلاميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة.

يهتم علماء النفس التربوي بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من جوانب متعدد، فمنهم من يسعى إلى توضيح العلاقة بين التحصيل الدراسي ومكونات الشخصية والعوامل المعرفية، ومنهم من يبحث عن العوامل البيئية المدرسية وغير المدرسية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلاميذ، ومنهم من يدرس التفاعل والتداخل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية لتحديد ما يظهره الفرد من تحصيل دارسي.

أما الآباء فيهتمون بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثر للتطور والرقي الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي لأخر.

ويهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي باعتباره سبيلا إلى تحقيق الذات وتقديره. (يونسي، 2012/2011، الصفحات 103-104)

2- أهداف التحصيل الدراسي

يمكن لنا تلخيص لهداف التحصيل الدراسي كمايلي:

- **تقييم التلميذ**: ويقصد إعداد مقاييس محدودة ومستويات علمية من كل فصل من الفصول الدراسية ولكل مادة من المواد حيث لا يسمح لتلميذ بالانتقال من فصل إلى آخر إلا إذا كان قد وصل الى المستوى المطلوب منه.

- **معرفة قدرة التلميذ**: تمكننا معرفة قدرة التلميذ من إمكانية توزيعه الى مجموعات متجانسة حتى يسمح لكل تلميذ بان يعمل وفق ما لديه من مواهب واستعدادات تدفعه الى التعليم. (العرفاوي، 2021، صفحة 1984)

3- مبادئ التحصيل الدراسي

هناك العديد من المبادئ الخاصة بالتحصيل الدراسي، يمكن ان نلخصها كمايلي:

- الاستعداد والميول:

وهو من أهم المبادئ التي تسهل للتلميذ عملية التعلم، فكلما ازداد استعداده ومكتسباته العقلية والجسمية والعاطفية والاجتماعية، أي فكلما زاد ميل التلميذ لمادة ما زاد تحصيله الدراسي فيها.

- التجديد والحداثة:

الروتين لدى أي التلميذ يقلل من إبداعه فالحداثة تخلق روح التحدي والتفكير المنطقي وتساعد على التحصيل الجيد.

- **المشاركة داخل القسم:** وتشمل مايلي:

- ✓ تساعد على تنمية الذكاء والتفكير
- ✓ تنمي روح المنافسة لدى التلاميذ
- ✓ تساعد على اكتشاف الأخطاء بين التلاميذ
- ✓ تنمية الرصيد المعرفي
- ✓ تحسين التحصيل الدراسي بين التلاميذ

- البيئة:

تكون عملية التحصيل الدراسي في بيئة اجتماعية طبيعية خاصة بالتلميذ، فالأسرة والشارع يلعبان دورا مهما سواء كان في تقوية أو ضعف التحصيل الدراسي وذلك حسب نوعية التأثير الممارس عليه.

-الدافع:

من المعلوم انه لا يوجد عمل دون دوافع او حوافز فلكل تلميذ دوافع نفسية او اجتماعية سواء تدفعه للدراسة او تمنعه عنها، وعلى المعلمين استغلال دوافع المتعلمين لتحضيرهم على التحصيل الدراسي (البناء الايجابي).

- الجزاء:

الكل في الميدان النفسي يؤكد على اهمية الجزاء وخاصة الثواب منه في دفع التلاميذ نحو الدراسة والإقبال عليها، فالتلميذ يقبل الدراسة باكتساب وتقدير الأستاذ وتشجيعه وبهذا يكون تحصيله الدراسي جيد والعكس صحيح.

والعقاب مما لاشك فيه يزيد من المشاكل الدراسية من بينها التسرب المدرسي والفشل الدراسي. (فرحات و غزلي، 2023/2022، الصفحات 26-27)

4- خصائص التحصيل الدراسي

تتمثل خصائص التحصيل الدراسي فيما يلي:

- يتميز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد، لكل واحدة معارف خاصة بها.

- التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية الطلاب العاديين داخل الصف ولا يهتم بالمميزات الخاصة.

- التحصيل الدراسي أسلوب جامعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية. (بولعراس و زيار، 2022/2021، صفحة 41)

5- أنواع التحصيل الدراسي

5-1- التحصيل الدراسي المعرفي :

وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها او سمعها الى فهم وتطبيق ما تعنيه، الى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة.

وقد قام بلوم في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي، بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في التالي:

- مستوى التذكر أو الحفظ أو المعرفة.
- مستوى الفهم والاستيعاب.
- مستوى التطبيق
- مستوى التحليل
- مستوى التركيب.
- مستوى التقويم.

يتضح من خلال ما سبق بأن التحصيل المعرفي يعتمد على تذكر المعلومات من طرف المتعلم وفهمها واستيعابها وتطبيق ما تعنيه أو تشمله هاته المعلومات ثم تحليل ما جاء فيها تحليلا بناءا ثم بعد ذلك يتم الحكم عليها مع وجود الدقة فيها والابتعاد عن الذاتية. (قدوري، 2019/2018، صفحة 22)

5-2- التحصيل الدراسي المهاري

وهو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني، مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله، ومن الضروري أن يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء.

وقد صنف سمبسون المجال المهاري الحركي إلى المستويات التالية:

- مستوى الإدراك الحسي.
- مستوى الميل أو الاستعداد.
- مستوى الاستجابة الموجهة..
- مستوى الآلية أو التعويد.
- مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة.
- مستوى التكيف أو التعديل.
- مستوى الأصالة أو الإبداع.

يتضح من خلال ما سبق بأن التحصيل الدراسي المهاري هو التحصيل الذي يقيس المهارة بالزمن، والذي يعبر عنه بالدرجات في تقدير المسافات مثلا.

5-3- التحصيل الدراسي الوجداني

من القلب في ما مع المشاعر ويتعامل تثير عاطفية قضايا إلى يتطرق الذي التحصيل وهو اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم، تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.

وقد لجأ كراثول إلى تصنيف وتقسيم المجال الوجداني إلى خمسة مستويات كالتالي:

- مستوى الاستقبال أو التقبل.
- مستوى الاستجابةة.
- مستوى التقييم وإعطاء القيمة.
- مستوى التنظيم.
- مستوى تشكيل الذات، أو الوسم بالقيمة.

يتضح من خلال ما سبق ذكره أن التحصيل الدراسي الوجداني هو ما يتعلق بأشياء معنوية داخلية تتعلق بالمتعلم، كالمشاعر والأحاسيس والأمور العاطفية وما شابه ذلك، ويستدل علها من خلال مستويات المجال الوجداني التي قسمها كراثول في تصنيفه لها. (قدوري، 2018/2019، الصفحات 22-23)

6- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

تختلف العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وتتنوع، ويمكن لنا ان نقوم بحصرها كمايلي:

1-6- العوامل السيكولوجية

وهي العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الدراسي سلبا أو إيجابا، و

تتمثل هذه العوامل النفسية بما يلي" الذكاء، دافعية الانجاز، مركز الضبط، تقدير

الذات، قلق الامتحان، ويمكن شرحها على النحو التالي:

*** الذكاء:**

يكاد يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل في المدرسة، فالطلبة ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول، في حين يميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض إلى التقصير في العمل الصفي والى التسرب باكرا من المدرسة.

لكن هذا لا يمنع أن يوجد بعض من ذوي التحصيل المنخفض أذكياء، ولكن

يفتقرون إلى المثابرة أو أنهم يفشلون لأسباب لا صلة لها بذكائهم، من بيمها تقدير الذات، والدافعية التي تحفز الطالب نحو الانجاز والمستوى الاجتماعي والثقافي وغيرها من الأسباب.

*** دافعية الإنجاز:**

دافعية الانجاز مشتقة من الدافعية.حيث عرفه الحامد بأنه": تلك القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك".

يعد دافع الانجاز من العوامل المهمة التي تأثر في تحصيل الطلبة، حيث أن

هناك وجهات نظر تقول بأن ضعف هذا الدافع أو تدني مستواه لدى الفرد قد

يؤثر سلبا في تحصيله حتى لو كان من الطلبة الأذكياء.حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للانجاز عند كل منهم.

*** قلق الامتحان:**

يعد موضوع القلق من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة.يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعا للاهتمام في عل وم وتخصصات متعددة لها ارتباط بالنفس والفلسفة والفن والموسيقى والدين بالإضافة إلى علم النفس.

*** تقدير الذات:**

يستخدم الكثير من الباحثين مصطلح تقدير الذات ومصطلح مفهوم الذات كمصطلحين مت ا ردفين،على أنه حين يتم التفريق بين هذين المصطلحين يعرف تقدير الذات على أنه بعد التقييم من مفهوم الذات.

فيرى زيلر تقدير الذات بأنه القيمة التي يعزها الفرد لنفسه بالمقارنة مع

الآخرين.

يرتبط تقدير الذات بالتحصيل الدراسي، حيث يرى عدد من علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما،ل ويبدو أن الذين يكون انجازهم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص، وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الفرد عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي، إن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات.

*** مركز الضبط:**

يعد مفهوم مركز الضبط من أكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها الأبحاث والدراساتت، حيث انبثق هذا المفهوم عن الإطار العام لنظرية التعلم الاجتماعي على يد" جوليان روتر "وتهتم هذه النظرية بمحاولة فهم السلوك الإنساني في المواقف الاجتماعية المعقدة والظروف البيئية التي تؤثر فيه،كما تبحث في أهمية التعزيز وأثره في السلوك،ولها تطبيقات في التعليم وتطوير الشخصية والقياس وعلم النفس الاجتماعي وعلم الأمراض النفسية.

ويشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل الفرد بها مسؤوليته الشخصية عم يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع خارج سيطرته، أشار روتر إلى الأفراد ذوي التوجهات الداخلية للتعزيز الداخلي للضبط.

يعتقدون أن الأشياء السيئة والحسنة التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم، بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز با" خارجي الضبط "أن ما يحدث لهم يعود إلى الحظ والصدفة والقدر.

ولذا عرفه المومني بأنه"مسؤولية الفرد عن الأحداث التي تحدث له سواء أكانت ايجابية أو سلبية.

وهي العوامل الخارجية التي ترتبط بتحصيل الطلبة الأكاديمي سلبا أو إيجابا،وتتمثل هذه العوامل الديمغرافية، المستوى الاقتصادي الاجتماعي والمستوى الثقافي. (السلخي، 2013، الصفحات 26-34)

*** العوامل لاقتصادية**

إن الأوضاع الاقتصادية السيئة للأسرة تسبب لأطفالها الاضطرابات النفسية و السلوكية، كما يترتب عنها عد م توفر الجو الصالح للمراجعة مع ضعف الاستجابة لمتطلبات الدراسة، مما يؤثر سلبا على نتائجهم الدراسية و تكيفهم المدرسي.

*** العوامل الثقافية**

فالمستوى الثقافي للأبوين و الإخوة ينجر عنه تنشئة في بيئة ثقافية واعية مسؤولة عن تعلم و تربية الطفل فتحثه على المطالعة و مراجعة دروسه و مساعدته في تحضيرها.

عكس الطل الذي ينشأ و يترعرع في أحضان أسرة جاهلة لا تقدر العلم و الثقافة، و يتضح ذلك في إهمال الآباء و انشغالهم بالأعمال الأخرى مما يحول دون مراقبة الأبناء و تشجيعهم خاصة إذا حقق بعض الآباء نجاحات اقتصاديا واضحا على الرغم من جهلهم القراءة و الكتابة، لهذا لا تمثل المدرسة قيمة في نظرهم فسرعان ما يمتص الأبناء هذه الاتجاهات السلبية و ينعكس أثرها على التحصيل. (اقلمين، صفحة 34)

7- شروط التحصيل الدراسي

يمكن تقسيم شروط التحصيل الدراسي الى مجموعتين، مجموعة شروط ذاتية ومجموعة شروط موضوعية، ويمكن شرحهما على النحو التالي:

7-1- شروط ذاتية

وهي التي تتعلق بالتلميذ والتي تسمى في بعض المراجع الشروط الداخلية، ومن بين أهم هذه الشروط نذكر مايلي:

- إذا كانت موضوعات الحفظ ذات صلة بالتلميذ أو مرت بخبراته فان عدد المرات اللازمة للقيام بعملية حفظها تكون أقل من غيرها.
- الوضع الجسماني او البدني للتلميذ، وإذا كان سليما متخذا هيئته المتطلع المنصت مسبقا على نفسه طابع الانتباه والاستعداد لتلقي المعلومات فانه يكون أسرع في الحفظ من البقية والعكس صحيح.
- الوضع النفسي للتلميذ يلعب دورا كبيرا في التأثير على سرعة الحفظ لديه، حيث أنه إذا كان هذا التلميذ شخص قلق ومنفعل، فإن ذلك ينعكس سلبا على سرعة حفظه، إذ انه يحتاج الى وقت كبير حتى يستطيع الحفظ.
- مستوى الذكاء المختلف عند التلاميذ والذي لديه تأثير كبير جدا على مستوى الحفظ لديهم. (المليجي، 2004، الصفحات 245-248)

2-7- شروط موضوعية

وهي التي تتعلق بالبيئة الخارجية للتلميذ والتي تسمى في بعض المراجع الشروط الخارجية، ومن بين أهم هذه الشروط نذكر مايلي:

- الكلمات السهلة للحفظ في وقت قصير هي الكلمات ذات المعاني.
- التكرار الموزع لعدة مرات الحفظ خير من التكرار المركز في زمن متصل، حيث ان الأول يعمل على تثبيت المعلومات لمدة طويلة مقارنة مع الثاني.
- عند اتخاذ التلميذ نغمة معينة أثناء القراءة فإن ذلك ينعكس إيجابا على سهولة حفظه.
- إذا كان محتوى المادة المراد حفظها كبير، ففي هذه الحالة لابد من ضرورة تفكيكها الى أجزاء متعددة بطريقة منطقية حتى يسهل حفظها.
- يجب على التلميذ إعادة تشغيل وسماع ما تم حفظه سابقا حتى يتأكد من قدرته على حفظ كل الأجزاء بصفة كاملة. (عويضة، 1996، الصفحات 68-69)

8- أسباب انخفاض التحصيل الدراسي

يمكن لنا ان نقوم بتلخيص أهم أسباب ضعف التحصيل الدراسي في النقاط التالية:

- معاناة التلاميذ من إمكانية وجود مشاكل شخصية خاصة بالتلميذ، أو مشاكل أسرية متعلقة بأسرة التلميذ.
- معاناة التلميذ من الضغوط النفسية التي تحيط به في بيئته الخارجية.
- عدم قدرة التلميذ على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها.
- قلة الاهتمام والمتابعة من قبل الوالدين وعدم اطلاعهم على ظروف تمرسهم وغيره.
- المستوى الثقافي والتعليمي المتدني للوالدين
- عدم مناسبة وملائمة الجو العائلي للتلميذ قصد المراجعة.
- عدم وجود الرغبة الذاتية والدافعية لدى التلميذ للتعلم.
- اختلاف الأسلوب الإدراكي لأفراد التلميذ عما يستعمله المعلم من استراتيجيات وطرق منهجية وتدريسية.
- عدم كفاءة المعلم وقلة خبراته المهنية او القبلية او المعرفية. (العمايرة، 2010، صفحة 183)
- المعاناة من خلل في القراءة.
- المعاناة من الأمراض والالتهابات ومؤثرات ما قبل الولادة وما بعدها.
- المعاناة من سوء التغذية.

- المعاناة من ضعف البصر

- المعاناة من ضعف السمع (بروكي و سياطة، 2018/2017، صفحة 48)

9- قياس التحصيل الدراسي

تتمثل أساليب التحصيل الدراسي في الامتحانات المدرسية، والتي يمكن تقسيمها الى 03 أقسام وهي:

9-1- الاختبارات الشفهية

في العمل التربوي الكثير من السمات التي يتطلب قياسها أداء شفهيا ومن بين تلك السمات:

- القدرة على صحة النطق والقراءات الجهرية.
- القدرة على الكلام وبالضبط التعبير الشفهي.
- القدرة على الإلقاء.
- مناقشة البحوث والمشاريع
- مناقشة التقارير
- التطبيقات اللغوية وغيرها.

9-2- الاختبارات الكتابية

تنقسم الى نوعين:

- الاختبارات المقالية:

هي تلك الاختبارات التي تقتضي إجابتها كتابة فقرة،أو مقال ويستخدم هذا النوع لقياس الأهداف التعليمية التي تتطلب تعبيرا كتابيا، وفي هذا النوع من الاختبارات ليس من الواجب أن تكون إجابة جميع الطلبة واحدة، فقد تختلف إجابة طالب عن أخر وذلك لاختلاف المعلومات المكتسبة.

- الاختبارات الموضوعية:

هي الاختبارات التي ترتبط إجابتها بالموضوع المراد قياس نتائج تعليمه، وتكون إجابتها واحدة على عكس الاختبارات المقالية إذا لم يأتي بها المفحوص تعد إجابته خاطئة، فليس من حق المفحوص بموجب الاختبارات الموضوعية أن يجتهد في الإجابة.

يكون الاختبار موضوعيا إذا كان إعطاء العلامة للسؤال أو الاختبار موضوعيا وهذا مرتبط بخصائص وقواعد يعبر عنها الاختبار الموضوعي.

9-3- الاختبارات الأدائية العملية

وهي تلك الاختبارات التي تكون الإجابة عنها أداء عمليا ومهمتها قياس ذلك الأداء الخاص بالإجابة، وغالبا ما تستخدم لقياس القدرة على إجراء التجارب العلمية وقياس القدرة على الأداء المهني، والقدرة على الأداء الرياضي والأعمال المسرحية وتفكيك الأجهزة. (الصمادي و الدا ربيع، 2003، صفحة 66)

خلاصة الفصل

التحصيل الدراسي هو المحصلة النهائية لعملية التعلم، ويعكس مدى اكتساب الطالب للمعرفة والمهارات والقيم التي تم تدريسها في إطار المناهج الدراسية. لا يقتصر مفهوم التحصيل الدراسي على العلامات أو الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات، بل يشمل أيضا مدى فهمه للمواد الدراسية وقدرته على تطبيقها في سياقات مختلفة، بالإضافة إلى تطور كفاءاته وقدراته المعرفية. يعتبر التحصيل الدراسي مؤشرا هاما لفاعلية العملية التعليمية وجهود الطالب والمؤسسة التعليمية على حد سواء، ويؤثر بشكل كبير على فرص الطالب المستقبلية.

الفصل الرابع:

الدراسة الميدانية

1- مجالات الدراسة

2- المنهج المستخدم:

3- أدوات جمع البيانات

4- العينة

5- عرض وتحليل نتائج الدراسة

6- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

7- النتائج العامة:

8- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

9- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي

1- مجالات الدراسة

1-1- المجال المكاني: تم اجراء الدراسة الميدانية في متوسطة براهمي التابعي ببلدية الشريعة ولاية تبسة، حيث تتكون هذه المؤسسة من 32 قاعة و 04 مخابر ، و 07 مكاتب، وتبلغ مساحتها 3150م ^{2} .

1-2- المجال الزماني: يقصد بالمجال الزماني للدراسة المدة الزمنية التي استغرقناها في إنجاز دراستنا بداية من اختيار الموضوع وصولا الى إيداع المذكرة، وتمتد من شهر نوفمبر 2024 الى شهر ماي 2025.

1-3- المجال البشري: يتمثل المجال البشري لدراستنا في تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة براهمي التابعي والذي يقدر عددهم بـ: 284 تلميذ.

2- المنهج المستخدم:

حتى يستطيع كل باحث الوصول الى نتائج علمية متعلقة بدراسته، لابد عليه من اتباع طريقة منظمة متسلسلة في البحث، أي يجب عليه إتباع المنهج العلمي الذي يتناسب وموضوعه، وذلك بغية الوصول الى نتائج علمية حول دراسته والاجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة فيها، والمنهج هو عبارة عن المسلك أو الطريق الذي ينتهجه الباحث للوصول الى نتائج علمية حول موضوع دراسته.

وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي والذي يعرف على انه: دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة المدروسة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتوضيح وتحديد العلاقات القائمة فيما بينها، بغية التوصل الى وصف علمي دقيق. (حامد ، 2008، صفحة 45)، ولكننا لم نكتفي بالوصف الجاف للظاهرة كما هي موجودة في ارض الواقع، بل تم استعمال الاحصائيات والمؤشرات والنسب المئوية في الدراسة الميدانية .

وقد تم تطبيق المنهج الوصفي في دراستنا من خلال اتباع الخطوات التالية:

- القيام بقراءة الادبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دراستنا.
- القيام بتحديد اشكالية الدراسة من خلال طرح التساؤل الرئيسي .
- القيام بطرح التساؤلات الفرعية، وصياغة الفرضيات كما هو موضح في فصل الاطار التصوري والمفاهيمي للدراسة.

- القيام باختيار أدوات جمع البيانات المتمثلة في الاستمارة، وتحديدنا لعينة الدراسة والمتمثلة في العينة العشوائية البسيطة .

- الوصول الى النتائج العامة للدراسة.

3- أدوات جمع البيانات

حتى يقوم الباحث من الوصول الى نتائج حول دراسته لابد عليه من القيام بجمع البيانات سواء في الجانب النظري او الجانب التطبيقي، ولهذا تظهر الأهمية البالغة والحتمية الى ضرورة استخدام ادوات جمع البيانات نظرا لدورها الكبير في الدراسة، ولكن لا يتم اختيار أدوات جمع البيانات بطريقة عشوائية، وانما يكون ذلك بناءا على عدة اسس ومعايير منها طبيعة الموضوع وكذلك نوع المنهج المستخدم في الدراسة وحجم العينة.

ا- الإستبيان

يعتبر الاستبيان من أهم وأكثر ادوات جمع البيانات استخداما في الدراسات والبحوث الاجتماعية، ويعرف الاستبيان على انه: مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة عن الأسئلة الواردة فيها. (ابراش، 2009، صفحة 269)

وقد مرت عملية بناء إستمارة الإستبيان بعدة خطوات، حيث أنه في البداية تم كتابة النسخة الاولية، وعرضها على المشرف من أجل إبداء ملاحظاته وتعديلاته، وفي المرحلة الموالية تم تعديلها بناءا على ملاحظات المشرف، وبعد موافقته تم القيام بتوزيعها على عدد من المحكمين ، وبعد استرجاعها من التحكيم، تم الاخذ بكل اراءهم وتعديلاتهم المقترحة من خلال تعديل بعض الاسئلة واعادة صياغتها وحذف البعض منها، حيث تم توزيع 120 استمارة استبيان.

وقد تم تقسيم استمارة الاستبيان الخاصة بموضوعنا الى اربعة 04 محاور تضم 41 سؤال على النحو التالي:

المحور الاول: البيانات الشخصية؛ والذي ضم 06 أسئلة (من السؤال رقم 01 الى السؤال رقم 06)

المحور الثاني: متعلق بالفرضية الأولى؛ والذي ضم 07 اسئلة

المحور الثالث: متعلق بالفرضية الثانية؛ ويضم 08 اسئلة

المحور الرابع: متعلق بالفرضية الثالثة؛ ويضم 12 سؤال .

المحور الخامس: متعلق بالفرضية الرابعة؛ ويضم 11 سؤال .

4- العينة

تعرف العينة على أنها تلك الوحدات المستخرجة من مجتمع بحثي واحد، والتي تتوفر على تلك المتغيرات التي يريد الباحث أن يدرسها، وقد تضم العينة وحدة معاينة واحدة، أو كل وحدات المعاينة. (بن جخدل، 2019، صفحة 14)

وقد تم الاعتماد في دراستنا هذه على العينة العشوائية البسيطة، وهذا راجع الى أن مجتمع دراستنا متجانس ، كما ان طبيعة موضوعنا حتمت علينا الاعتماد على العينة العشوائية البسيطة، وقد قدر عدد مفردات العينة ب 120 مفردة.

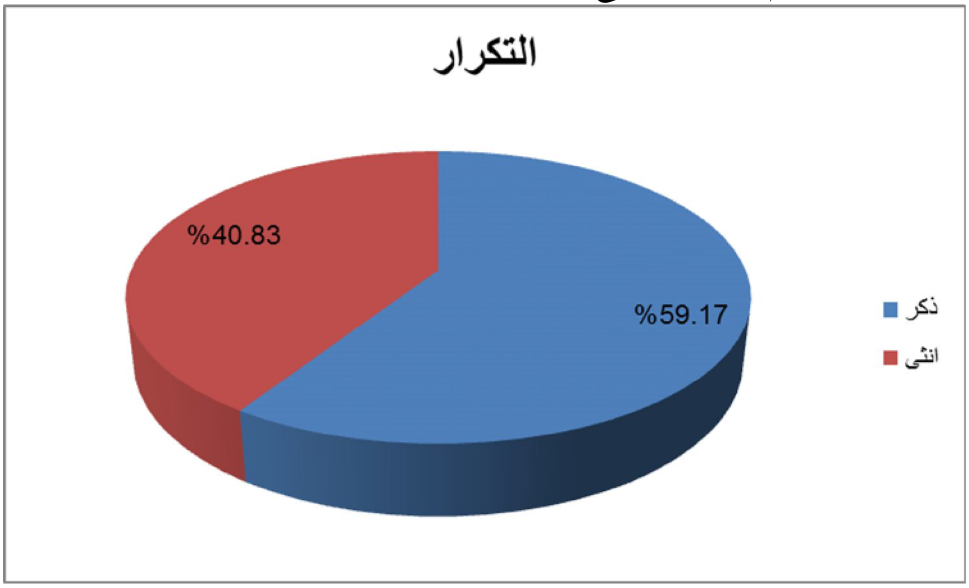
4-1- الخصائص العامة للعينة

الجدول رقم (01): يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة%
ذكر	71	59.2
انثى	49	40.8
المجموع	120	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه ان 59.2 % من افراد عينة الدراسة والذين يمثلون الأغلبية هم من جنس الذكور، بينما نجد 40.8% من جنس الاناث، وهذا ما يمكن لنا تفسيره بعدم وجود أي تأثيرات يمكن ان تؤثر على عدد التلاميذ من ناحية الجنس، الا انه يمكن ان نلاحظ بان مقر المدرسة يمكن ان يلعب دورا فرعيا في تغليب فئة جنسية على الاخرى.

الشكل رقم (01):يوضح استجابات الطلبة حسب متغير الجنس

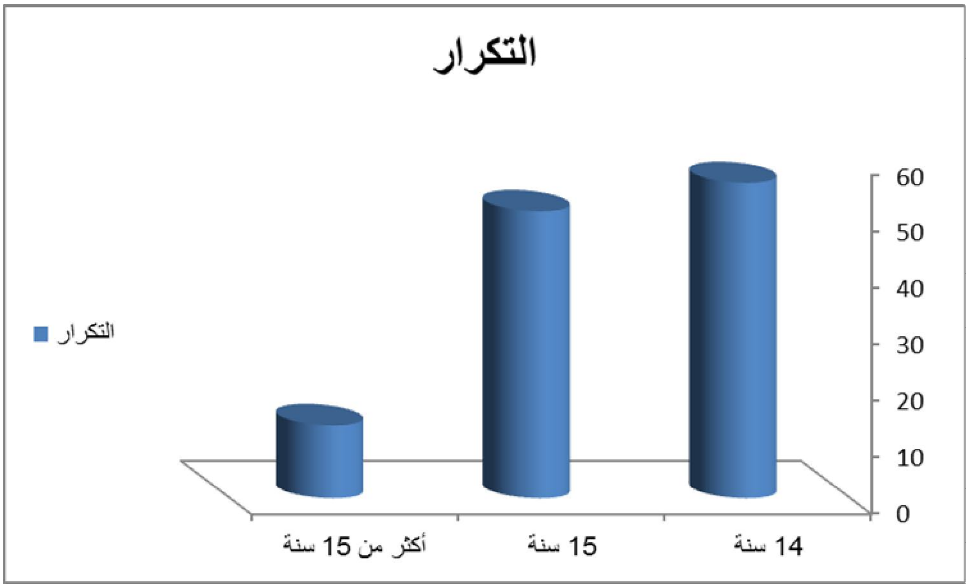


الجدول رقم(02):يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة%
14سنة	56	46.7
15سنة	51	42.5
أكثر من 15 سنة	13	10.8
المجموع	120	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول اعلاه أن 46.7% والذين يمثلون الأغلبية من افراد عينة الدراسة أعمارهم 14 سنة، في حين ان 42.5% أعمارهم من 15 سنة، وأخيرا نجد نسبة 10.8% أعمارهم من 15 سنة فأكثر، ويمكن لنا تفسير هذه النتائج بإرجاعها الى المستوى التعليمي لعينة الدراسة والذي كان يتمثل في طور المتوسط بمختلف سنواته، وهو ما يجعل هناك تفاوت في اعمار عينة الدراسة، اضافة الى وجود بعض التلاميذ المعيدين في المتوسطة.

الشكل رقم (02):يوضح استجابات الطلبة حسب متغير العمر

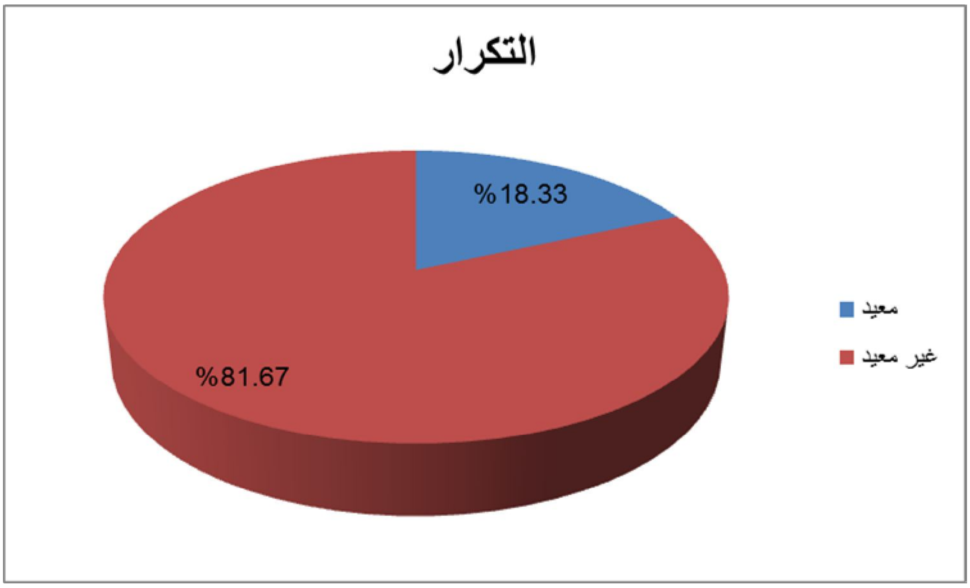


جدول رقم (03): يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير الحالة الدراسية

الحالة	التكرار	النسبة%
معيد	22	18.3
غير معيد	98	81.7
المجموع	120	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول اعلاه ان 81.7% والذين يمثلون الأغلبية من أفراد عينة الدراسة غير معيدين، بينما 18.3% معيدين، وهذا ما يمكن لنا تفسيره بإرجاعه الى وجود تحصيل دراسي كبير لدى التلاميذ مما ينعكس على نسبة نجاحهم في كل السنوات، ولكن هذا لا ينفي وجود بعض التلاميذ الراسبين والذين لا يمتلكون المستوى التعليمي اللازم الذي يؤهلهم للانتقال الى السنة الموالية.

الشكل (03): يوضح استجابات الطلبة حسب متغير الحالة الدراسية

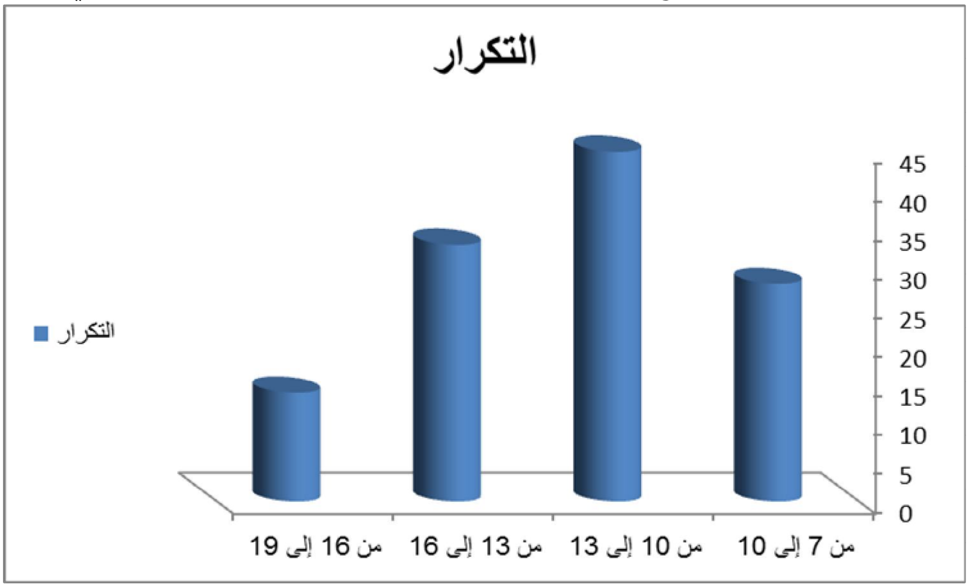


جدول رقم (04):يوضح استجابات الطلبة للخدمات الارشادية حسب متغير المعدل الدراسي

المعدل	التكرار	النسبة%
من 7 إلى10	28	23.3
من 10 إلى13	45	37.5
من 13 إلى16	33	27.5
من 16 إلى19	14	11.7
المجموع	120	100.0

من خلال نتائج الجدول أعلاه أن 37.5% من أفراد عينة الدراسة تتراوح معدلاتهم ما بين 10 الى 13، بينما 27.5% تتراوح معدلاتهم من 13 الى 16، ومن ثم نجد 23.3 % تتراوح معدلاتهم من 7 الى 10، واخيرا نجد 11.7 % تتراوح معدلاتهم من 16 الى 19، وهذا ما يمكن لنا تفسيره الى وجود تفاوت في التحصيل الدراسي للتلاميذ، وهو امر طبيعي نجده في كل المؤسسات التعليمية، ولكن نستنتج بان اغلبية افراد عينة الدراسة لديهم مستوى جيد الى ممتاز.

الشكل (04): يوضح استجابات الطلبة حسب متغير المعدل الدراسي

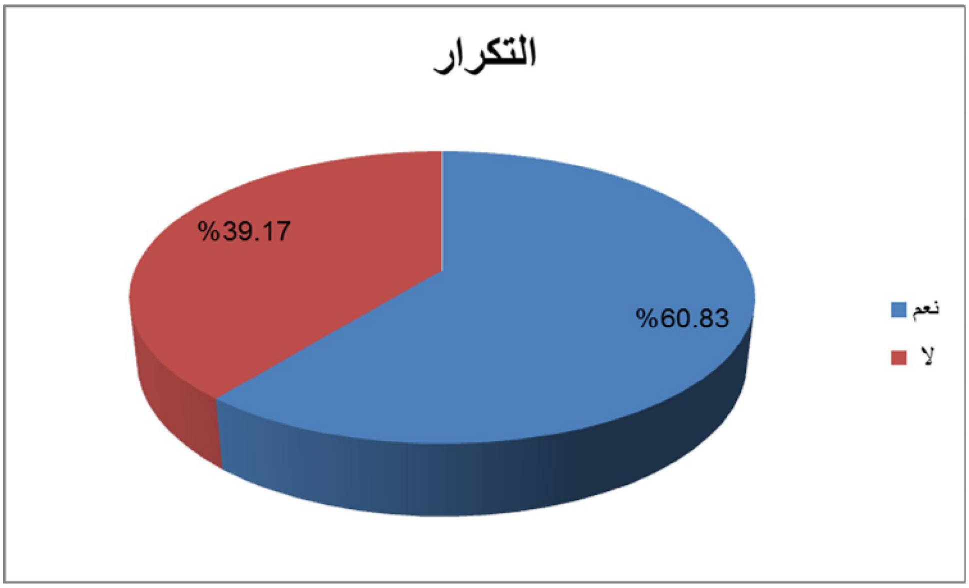


جدول رقم (05):يوضح استجابات الطلبة حول سؤال هل سبق لك استخدام الخدمات الإرشادية

الاستجابة	التكرار	النسبة%
نعم	73	60.8
لا	47	39.2
المجموع	120	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن 60.8% والذين يمثلون الأغلبية من اغلبية عينة الدراسة يستخدمون الخدمات الارشادية، في حين 29.2 % لم يستخدمون الخدمات الارشادية ، ويمكن لنا تفسير هذه النتائج بإرجاعها الى اهمية الخدمات الارشادية: حيث نرى بان التلاميذ يعلمون بان الخدمات الارشادية مفيدة لهم في التغلب على مختلف المشاكل التعليمية التي يواجهونها في المدرسة والتي يمكن ان تؤثر سلبا على مستوى تحصيلهم الدراسي.

الشكل رقم (05):يوضح استجابات الطلبة حول سؤال هل سبق لك إستخدام الخدمات الإرشادية

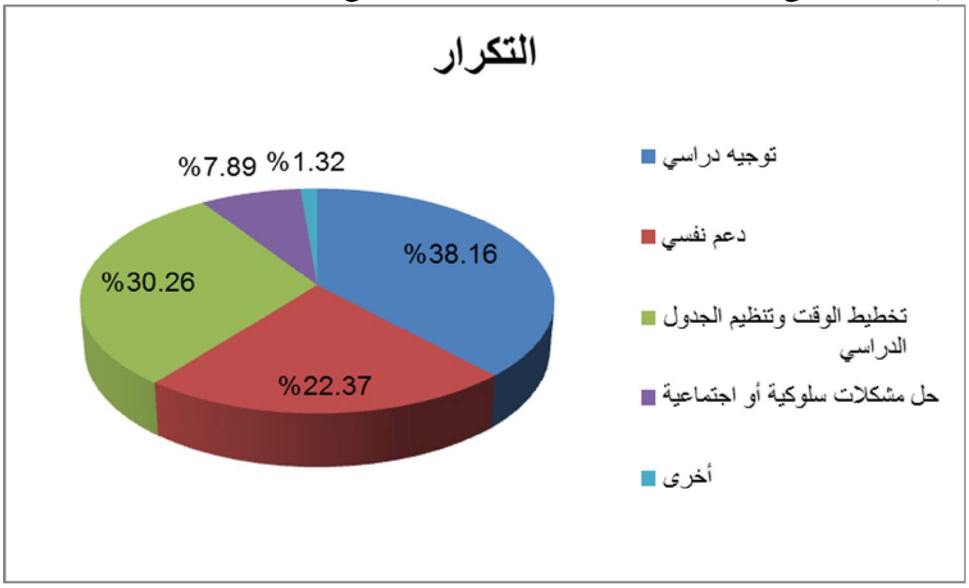


جدول رقم (06):يوضح استجابات الطلبة حول سؤال نوع الخدمات الارشادية المستفاد منها

الاستجابة	التكرار	النسبة%
توجيه دراسي	29	24.2
دعم نفسي	17	14.2
تخطيط الوقت وتنظيم الجدول الدراسي	23	19.2
حل مشكلات سلوكية أو اجتماعية	6	5.0
أخرى	1	.8
المجموع	120	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن 24.2% والذين يمثلون الأغلبية من افراد عينة الدراسة قاموا بالاستفادة من التوجيه المدرسي، في حين 19.2 % استفدوا من خدمات تخطيط الوقت وتنظيم الجدول الدراسي ، في حين أن 14.2 % قاموا بالاستفادة من الدعم النفسي، بينما نجد 0.8 استفادوا من خدمات اخرى، وهذا ما يمكن لنا تفسيره بوجود فروق فردية بين تلاميذ المتوسطة، اضافة الى وجود مشاكل اسرية وتعليمية لدى التلاميذ تؤثر على تحصيلهم الدراسي، مما استجوب تدخل مستشار التوجيه من خلال تقديمه للخدمات الارشادية المناسبة لهم للتغلب على هذه المشاكل.

الشكل رقم (06):يوضح استجابات الطلبة حول سؤال نوع الخدمات الارشادية المستفاد منها

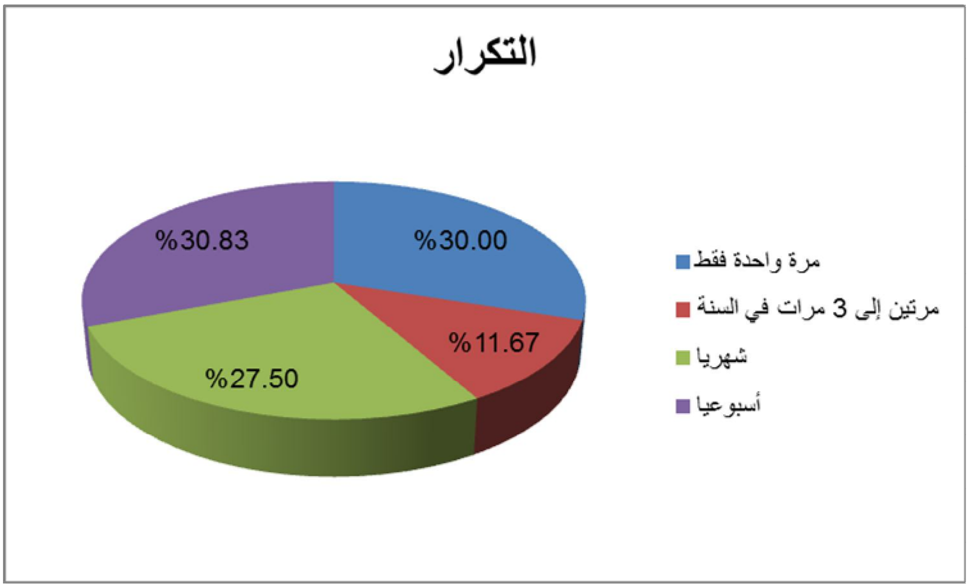


جدول رقم (07):يوضح استجابات الطلبة حول سؤال كم مرة تلجأ إلى هذه الخدمات

الاستجابة	التكرار	النسبة%
مرة واحدة فقط	36	30.0
مرتين إلى 3 مرات في السنة	14	11.7
شهريا	33	27.5
أسبوعيا	37	30.8
المجموع	120	100.0

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن 30.8% والذين يمثلون الأغلبية من افراد عينة يستخدمون هذه الخدمات اسبوعيا، بينما 30 % يستخدمونها مرة واحدة فقط، في حين نجد 27.5% يستخدمونها شهريا، واخير نجد 11.7 % يستخدمونها مرتين الى 03 مرات في السنة، ويمكن لنا تفسير هذه النتائج بإرجاعه الى اختلاف المشاكل التي يعاني منها التلاميذ من ناحية النوع و الخطورة، وهو ما يستدعي تدخل الخدمات الارشادية بالطريقة التي تتناسب مع كل حالة على حد سواء، مما جعل هناك اختلاف وتفاوت في عدد مكرات استخدام الخدمات الارشادية.

الشكل رقم (07): يوضح استجابات الطلبة حول سؤال كم مرة تلجأ إلى هذه الخدمات



5- عرض وتحليل نتائج الدراسة

5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى

الجدول رقم (08): يمثل استجابات أفراد العينة حول عبارات تأثير البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

االرقم العبـارة	المقياس	لا	احيانا	نعم	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة
هل تساعدك البرامج ارشادية التربوية على فهم المناهج الدراسية بشكل افضل	التكرار	3	57	60	120	2.48	.549	51.450ª	2	0.000
	%	2.5	47.5	50	100					
هل تزيد البرامج من تركيزك أثناء الحصص الدراسية؟	التكرار	7	41	72	120	2.54	.607	52.850ª	2	0.000
	%	5.8	34.2	60	100					
هل تحسن هذه البرامج من مهارات حل مشكلاتك في المواد العلمية؟ هل تساهم هذه البرامج من تحسين علاقتك بزملائك وأساتذتك؟	التكرار	13	34	73	120	2.50	.686	46.350ª	2	0.000
	%	10.8	28.3	60.8	100					
هل البرامج التربوية تعزز من استعدادك الجيد للامتحانات هل تساهم هذه البرامج في	التكرار	17	31	72	120	2.46	.732	40.850ª	2	0.000
	%	14.2	25.8	60	100					

الفصل الرابع ـــ

تحسين معدلاتك ؟									
هل ساعدتك البرامج التربوية في تحديد أهدافك ؟ هل تحسن هذه البرامج من مهارات حل مشكلاتك في المواد العلمية؟	التكرار	5	43	72	120	2.56	.577	56.450[a]	2	0.000
	%	4.2	35.8	60	100					
هل تساهم هذه البرامج من تحسين علاقتك بزملائك وأساتذتك؟ هل البرامج التربوية تعززمن استعدادك الجيد للامتحانات	التكرار	18	23	79	120	2.51	.745	57.350[a]	2	0.000
	%	15	19.2	65.8	100					
هل تساهم هذه البرامج في تحسين معدلاتك ؟	التكرار	20	20	80	120	2.50	.767	60.000[a]	2	0.000
	%	16.7	16.7	66.7	100					

المتوسط الحسابي للمحور	2.5060
الانحراف المعياري للمحور	.34889
مجموع اختبارات	82.400[a]
درجة الحرية	11
مستوى الدلالة	0.000

عرض نتائج عبارات محور: تأثير البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

نلاحظ من خلال المعطيات الرقمية المتحصل عليها في الجدول أعلاه ما يلي:

_في العبارة رقم (1): نجد أن البديل الأكثر نسبة هو نعم بنسبة مئوية 47 %ومتوسط حسابي 2.48 يقع في المجال القوي، وانحراف معياري 0.549 و هذا يدل على انه هناك تباين في استجابات الطلبة، بمعنى أن البرامج الارشادية التربوية تساعد التلاميذ على فهم المناهج الدراسية بشكل افضل، هذا لان اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 51.450a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (2): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 60% ، و متوسط حسابي 2.54 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.607 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج تزيد من تركيز التلاميذ اثناء الحصص الدراسية، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 52.850a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (3): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 60.8% ، و متوسط حسابي 2.50 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.686 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة، و هذا يدل على ان البرامج تحسن من مهارات حل مشكلات التلاميذ في المواد العلمية، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة المحسوبة المقدرة ب 46.350a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (4): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 60% ، و متوسط حسابي 2.46 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.732 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج تزيد من تركيز التلاميذ اثناء الحصص، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 40.850a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

في العبارة رقم (5): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 60% ، و متوسط حسابي 2.56 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.577 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج التربوية تعزز من استعداد التلاميذ الجدي للامتحانات، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 56.450a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (6): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 65.8% ، و متوسط حسابي 2.51 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.745 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج التربية الارشادية ساهمت في تحسين معدلات التلاميذ، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 57.350a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (7): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 66.7% ، و متوسط حسابي 2.50 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.767 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج التربوية ساعدت التلاميذ في تحديد أهدافهم، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 60.000a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

5-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

الجدول رقم (09):يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

االرقم العبـارة	المقياس	لا	احيانا	نعم	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة
هل تساعدك هذه البرامج من تقليل القلق المرتبط بالتحصيل الدراسي؟	التكرار	20	20	80	120	2.50	.767	60.000[a]	2	0.000
	%	16.7	16.7	66.7	100					
هل ،تحسن البرامج من تواصلك مع زملائك وأساتذتك؟	التكرار	20	31	69	120	2.41	.761	33.050[a]	2	0.000
	%	16.7	25.8	57.5	100					
هل البرامج التربوية تقلل من التنمر الذي يؤثر على تحصيلك الدراسي؟	التكرار	29	34	57	120	2.23	.817	11.150[a]	2	0.004
	%	24.2	28.3	47.5	100					
هل ،تحسنهذه البرامج منإدارتكللوقت بين المواد الدراسية؟	التكرار	8	41	71	120	2.52	.621	49.650[a]	2	0.000
	%	6.7	34.2	59.2	100					
هل تشجعك هذه البرامج على استخدام التكنولوجيا في التعلم (برامج تعليمية، فيديوهات)؟	التكرار	18	26	76	120	2.48	.745	49.400[a]	2	0.000
	%	15	21.7	63.3	100					

هل البرامج التربوية تساعدك على تحديد نقاط الضعف الدراسية ومعالجتها؟	**التكرار**	8	16	96	120	2.73	.576	118.400[a]	2	0.000
	%	6.7	13.3	80	100					
هل شعرت بزيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في هذه البرنامج؟	**التكرار**	15	26	79	120	2.53	.709	58.550[a]	2	0.000
	%	12.5	21.7	65.8	100					
هل ساعدتك هذه البرنامج في تطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية؟	**التكرار**	19	37	64	120	2.38	.745	25.650[a]	2	0.000
	%	15.8	30.8	53.3	100					

المتوسط الحسابي للمحور	2.4740
الانحراف المعياري للمحور	.37233
مجموع اختبارات	31.800[b]
درجة الحرية	10
مستوى الدلالة	0.000

عرض نتائج عبارات محور: تأثير البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

نلاحظ من خلال المعطيات الرقمية المتحصل عليها في الجدول أعلاه ما يلي:

نلاحظ من خلال المعطيات الرقمية المتحصل عليها في الجدول أعلاه ما يلي:

_في العبارة رقم (8): نجد أن البديل الأكثر نسبة هو نعم بنسبة مئوية 66.7 %ومتوسط حسابي 2.50 يقع في المجال القوي، وانحراف معياري 0.767 و هذا يدل على انه هناك تباين في استجابات الطلبة، بمعنى أن البرامج الارشادية النفسية تساعد التلاميذ على التقليل من القلق المرتبط بالتحصيل الدراسي، هذا لان اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 60.000a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (9): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 57.5% ، و متوسط حسابي 2.41 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.761 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الارشادية النفسية تحسن من تواصل التلاميذ مع زملائهم واساتذتهم، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 33.050a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (10): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 47.5% ، ومتوسط حسابي 2.23 ويقع في المجال المتوسط، و انحراف معياري 0.817 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة، و هذا يدل على ان البرامج التربوية تقلب بدرجة متوسطة من التنمر الذي يؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 11.150a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.004)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (11): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 59.2% ، و متوسط حسابي 2.52 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.621 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان هذه البرامج تحسن من ادارة التلاميذ للوقت بين المواد الدراسية، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 49.650a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

في العبارة رقم (12): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 63.3% ، و متوسط حسابي 2.48 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.745 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج النفسية تشجع التلاميذ على استخدام التكنولوجيات في التعلم (برامج تعليمية، فيديوهات ..)، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 49.400a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (13): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 80% ، ومتوسط حسابي 2.73 ويقع في المجال القوي، وانحراف معياري 0.576 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة، و هذا يدل على ان البرامج التربوية تساعد التلاميذ على تحديد نقاط ضعفه الدراسية ومعالجتها، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

وما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 118.400a وهي دالة عند درجة الحرية (2) وبمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (14): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 65.8% ، ومتوسط حسابي 2.53 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.709 أي انه هناك تباين في استجابات

الطلبة، و هذا يدل على ان التلاميذ شعروا بزيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في هذه البرنامج، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 58.550a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (15): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 53.3% ، و متوسط حسابي 2.38 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.745 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج ساعدت التلاميذ في تطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 25.650a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

3-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

الجدول رقم (10):يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

االرقم العبـارة	المقياس	لا	احيانا	نعم	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة
هل تساعدك البرامج الإرشادية الاجتماعية في تحسين مهاراتك في التواصل مع زملائك؟	التكرار	10	20	90	120	2.67	.626	95.000[a]	2	0.000
	%	8.3	16.7	75	100					
هل تعزز هذه البرامج قدرتك على العمل الجماعي خلال الأنشطة المدرسية؟	التكرار	7	45	68	120	2.51	.608	47.450[a]	2	0.000
	%	5.8	37.5	56.7	100					
هل تقلل البرامج الارشادية من "العزلة الاجتماعية التي تؤثر على التركيز في الدراسة؟	التكرار	24	27	69	120	2.38	.800	31.650[a]	2	0.000
	%	20	22.5	57.5	100					
هل ، تعزز البرامج الإرشادية من"تعاون أهلك مع المدرسة" لتحسين تحصيلك الدراسي؟	التكرار	19	21	80	120	2.51	.756	60.050[a]	2	0.000
	%	15.8	17.5	66.7	100					
هل تزيد البرامج الإرشادية من انخراطك في مبادرات مجتمعية تدعم التعلم؟	التكرار	2	38	80	120	2.65	.513	76.200[a]	2	0.000
	%	1.7	31.7	66.7	100					
هل تقلل هذه البرامج من التأثير السلبي لرفاق السوءعلى أدائك الدراسي؟	التكرار	14	24	82	120	2.57	.695	67.400[a]	2	0.000
	%	11.7	20	68.3	100					
هل ، تحسن البرامج الإرشادية "استيعابك للقيم الأخلاقية" (مثل الاحترام، المسؤولية) التي تعزز التعلم؟	التكرار	12	15	93	120	2.67	.650	105.450[a]	2	0.000
	%	10	12.5	77.5	100					
هل تقلل البرامج الاجتماعية من تغيبك عن المدرسة" ؟	التكرار	21	44	55	120	2.28	.747	15.050[a]	2	0.000
	%	17.5	36.7	45.8	100					

هل تساهم في خفض سلوكياتك العدوانية (كالشتائم أو الترهيب) داخل المدرسة؟	**التكرار**	21	23	76	120	2.46	.777	48.650[a]	2	0.000
	%	17.5	19.2	63.3	100					
هل تساعدك البرامج الاجتماعية على تحويل طاقتك السلبية إلى إيجابية (مثل ممارسة الهوايات المفيدة)؟	**التكرار**	15	31	74	120	2.49	.710	46.550[a]	2	0.000
	%	12.5	25.8	61.7	100					
هل تقلل البرامج الاجتماعية من "التفاوت الاجتماعي" بين التلاميذ داخل الفصل؟	**التكرار**	14	39	67	120	2.44	.696	35.150[a]	2	0.000
	%	11.7	32.5	55.8	100					
هل ، تعزز هذه البرامج من "التعاون بين التلاميذ والمؤسسات المحلية" (مكتبات، مراكز شبابية)؟	**التكرار**	18	19	83	120	2.54	.744	69.350[a]	2	0.000
	%	15	15.8	69.2	100					

المتوسط الحسابي للمحور	2.5139
الانحراف المعياري للمحور	.35410
مجموع اختبارات"	93.250[c]
درجة الحرية	14
مستوى الدلالة	0.000

عرض نتائج عبارات محور: تأثير البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

نلاحظ من خلال المعطيات الرقمية المتحصل عليها في الجدول أعلاه ما يلي :

_في العبارة رقم (16): نجد أن البديل الأكثر نسبة هو نعم بنسبة مئوية 75 %ومتوسط حسابي 2.67 يقع في المجال القوي، وانحراف معياري 0.626 و هذا يدل على انه هناك تباين في استجابات الطلبة، بمعنى أن البرامج الارشادية الاجتماعية ساعدت التلاميذ في تحسين مهاراتهم التواصلية مع زملائهم ، هذا لان اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 95.000a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (17): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 56.7% ، و متوسط حسابي 2.51 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.608 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الارشادية الاجتماعية ساهمت في تعزيز قدرات التلاميذ على العمل الجماعي خلال الانشطة المدرسية، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 47.450a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (18): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 57.5% ، و متوسط حسابي 2.38 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.800 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الارشادية تقلل من العزلة الاجتماعية التي تؤثر على التركيز في الدراسة، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 31.650a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.004)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (19): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 66.7% ، و متوسط حسابي 2.51 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.756 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الارشادية تعزز من تعاون اهلك مع المدرسة لتحسين تحصيلك الدراسي، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 60.050a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

في العبارة رقم (20): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 66.7% ، و متوسط حسابي 2.65 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.513 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الارشادية تزيد من انخراط التلاميذ في مبادرات مجتمعية تدعم التعليم، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 76.200a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (21): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 68.3% ، و متوسط حسابي 2.57 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.696 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج تقلل من التأثير السلبي لرفاق السوء على اداء التلاميذ الدراسي، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 67.400a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (22): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 77.5% ، و متوسط حسابي 2.67 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.650 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة

،و هذا يدل على ان البرامج الارشادية تحسن من استيعاب التلاميذ للقيم الاخلاقية كالاحترام، المسؤولية التي تعزز التعلم، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 105.450a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (23): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 45.8% ، و متوسط حسابي 2.28 ويقع في المجال المتوسط، و انحراف معياري 0.747 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الاجتماعية تقلل من تغيب التلاميذ عن الدراسة، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 15.050a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (24): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 63.3% ، و متوسط حسابي 2.46 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.777 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج تساهم في تخفيض سلوكيات التلاميذ العدوانية داخل المدرسة، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 48.650a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (25): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 61.7% ، و متوسط حسابي 2.49 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.710 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الاجتماعية تساعد التلاميذ على تحويل طاقتهم السلبية الى ايجابية (ممثل ممارسة الهوايات المفيدة)، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤك-د ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 46.550a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (26): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 55.8% ، و متوسط حسابي 2.44 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.696 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الاجتماعية تقلل من التفاوت الاجتماعي بين التلاميذ داخل الفصل، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 35.150a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (27): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 69.2% ، و متوسط حسابي 2.54 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.744 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان هذه البرامج عززت من التعاون بين التلاميذ والمؤسسات المحلية (مكتبات، مراكز شبابية)، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 69.350a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

4-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة

الجدول رقم (11):يمثل استجابات أفراد العينة عبارات تأثير الإرشادية البرامج الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

االرقم العبـارة	المقياس	لا	احيانا	نعم	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ^{2}	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تساهم البرامج الوقائية الإرشادية في تحسين نسبة حضورك للدروس؟	التكرار	8	22	90	120	2.68	.594	96.200^a	2	0.000
	%	6.7	18.3	75	100					
تعزز البرامج الوقائية من دافعيتك نحو التعلم؟	التكرار	17	23	80	120	2.52	.733	60.450^a	2	0.000
	%	14.2	19.2	66.7	100					
تقل البرامج الإرشادية من مستوى التوتر والضغط النفسي أثناء إجراء بالامتحانات	التكرار	18	21	81	120	2.52	.744	63.150^a	2	0.000
	%	15	17.5	67.5	100					
هل تساعدك البرامج الإرشادية على تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل؟	التكرار	16	33	71	120	2.46	.721	39.650^a	2	0.000
	%	13.3	27.5	59.2	100					
هل تحسن البرامج الوقائية من تفاعلك مع الأساتذة داخل القسم؟	التكرار	14	22	84	120	2.58	.693	73.400^a	2	0.000
	%	11.7	18.3	70	100					
هل تساهم البرامج الوقائية في خفض السلوكيات السلبية (مثل العنف أو التشتت) التي تؤثر على تحصيلك الدراسي	التكرار	17	33	70	120	2.44	.731	36.950^a	2	0.000
	%	14.2	27.5	58.3	100					
هل تقلل هذه البرامج من الاعتماد على الدروس الخصوصية؟	التكرار	21	22	77	120	2.47	.777	51.350^a	2	0.000
	%	17.5	18.3	64.2	100					
هل تحسن البرامج الوقائية	التكرار	5	45	70	120	2.54	.578	53.750^a	2	0.000

علاقتك بأولياء الأمور فيما يخص المتابعة الدراسية؟	%	4.2	37.5	58.3	100					
هل تساهم البرامج الوقائية في زيادة ثقتك بنفسك أثناء الأداء المدرسي؟	التكرار	25	19	75	120	2.43	.816	49.050[a]	2	0.000
	%	20.8	15.8	63.3	100					
هل تقلل البرامج الوقائية من الفجوة في التحصيل الدراسي بين المتفوقين والأقل تفوقا؟	التكرار	15	44	61	120	2.38	.700	27.050[a]	2	0.000
	%	12.5	36.7	50.8	100					
هل تساهم البرامج الوقائية في تحسين نتائج في المواد الأساسية مثل (الرياضيات، العلوم واللغات)؟	التكرار	15	35	70	120	2.46	.709	38.750[a]	2	0.000
	%	12.5	29.2	58.3	100					

المتوسط الحسابي للمحور	2.4992
الانحراف المعياري للمحور	.34889
مجموع اختبارات"	123.000[d]
درجة الحرية	17
مستوى الدلالة	0.000

2- عرض نتائج عبارات محور: تأثير الإرشادية البرامج الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

نلاحظ من خلال المعطيات الرقمية المتحصل عليها في الجدول أعلاه ما يلي:

_في العبارة رقم (28): نجد أن البديل الأكثر نسبة هو نعم بنسبة مئوية 75 %ومتوسط حسابي 2.68 يقع في المجال القوي، وانحراف معياري 0.594 وهذا يدل على انه هناك تباين في استجابات الطلبة، بمعنى أن البرامج الوقائية الارشادية تساهم في تحسين نسبة حضور التلاميذ للدروس، هذا لان اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 96.200a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (29): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 66.7% ، ومتوسط حسابي 2.52 ويقع في المجال القوي، وانحراف معياري 0.733 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة، وهذا يدل على ان البرامج الوقائية تعزز من دافعية التلاميذ نحو التعلم، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 60.450a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (30): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 67.5% ، و متوسط حسابي 2.52 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.744 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تقلل من مستوى التوتر والضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء الامتحان، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 63.150a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_في العبارة رقم (31): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 59.27% ، و متوسط حسابي 2.46 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.721 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تساعد التلاميذ على تنظيم وقتهم بشكل افضل، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 39.650a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

في العبارة رقم (32): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 70% ، و متوسط حسابي 2.58 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.693 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تحسن من تفاعل التلاميذ مع الاساتذة داخل القسم، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 73.400a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (33): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 58.3% ، و متوسط حسابي 2.44 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.731 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تساهم في خفض السلوكيات السلبية مثل العنف او التشتت والتي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 36.950a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (34): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 64.2% ، و متوسط حسابي 2.47 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.777 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة

،و هذا يدل على ان هذه البرامج الارشادية تقلل من الاعتماد على الدروس الخصوصية، ، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 51.350a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (35): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 58.3% ، و متوسط حسابي 2.54 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.578 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تحسن من علاقتك بأولياء الامور فيما يخص المتابعة الاسرية، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 53.750a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (36): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 63.3% ، و متوسط حسابي 2.43 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.816 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تساهم في زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم اثناء الاداء المدرسي، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 49.050a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (37): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 50.8% ، و متوسط حسابي 2.38 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.700 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تقلل من الفجوة في التحصيل الدراسي بين المتفوقين والاقل تفوقا، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 27.050a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

_ في العبارة رقم (38): نجد ان البديل الأكثر نسبة هو (نعم) بنسبة مئوية 58.3% ، و متوسط حسابي 2.46 ويقع في المجال القوي، و انحراف معياري 0.709 أي انه هناك تباين في استجابات الطلبة ،و هذا يدل على ان البرامج الوقائية تساهم في تحسين نتائج التلاميذ في المواد الاساسية مثل الرياضيات، العلوم واللغات، وهذا أن اغلب الإجابات تصب في البند نعم.

و ما يؤكد ذلك هي قيمة "كا ^{2}" المحسوبة المقدرة ب 38.750a و هي دالة عند درجة الحرية (2) و بمستوى دلالة قدره (0.000)، و هذا معناه أن العبارة دالة.

6- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

6-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى

في الجدول رقم (08) نلاحظ ان البديل الأكثر وزنا هو (نعم) بمتوسط حسابي 2.50 مما يدل على ان الاستجابات تتجمع حول قيمة معينة وهي نعم، وهذا ما يبينه اتجاه استجابات العينة ، وهذا ما تأكده قيمة الانحراف المعياري 0.348 التي تعكس وجود تباين في استجابات المبحوثين.

ومن جهة يبين اختبار "كا ^{2} "المقدرة بـ 82.400^a عند مستوى دلالة قدره 0.000 عند درجة الحرية 11 وهي دالة احصائيا.

من خلال المعطيات نستنتج أن الفرضية الرابعة محققة والتي مفادها : تؤثر البرامج الإرشادية الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

6-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية

في الجدول رقم (09) نلاحظ ان البديل الأكثر وزنا هو (نعم) بمتوسط حسابي 2.47 مما يدل على ان الاستجابات تتجمع حول قيمة معينة وهي نعم، وهذا ما يبينه اتجاه استجابات العينة ، وهذا ما تأكده قيمة الانحراف المعياري 0.372 التي تعكس وجود تباين في استجابات المبحوثين.

ومن جهة يبين اختبار "كا ^{2} "المقدرة بـ 31.800^b عند مستوى دلالة قدره 0.000 عند درجة الحرية 10 وهي دالة احصائيا.

من خلال المعطيات نستنتج أن الفرضية الرابعة محققة والتي مفادها : تؤثر البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

6-3- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة

في الجدول رقم (10) نلاحظ ان البديل الأكثر وزنا هو (نعم) بمتوسط حسابي 2.51 مما يدل على ان الاستجابات تتجمع حول قيمة معينة وهي نعم، وهذا ما يبينه اتجاه استجابات العينة ، وهذا ما تأكده قيمة الانحراف المعياري 0.354 التي تعكس وجود تباين في استجابات المبحوثين.

ومن جهة يبين اختبار "كا ^{2}" المقدرة بـ 93.250^c عند مستوى دلالة قدره 0.000 عند درجة الحرية 14 وهي دالة احصائيا.

من خلال المعطيات نستنتج أن الفرضية الرابعة محققة والتي مفادها : تؤثر البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

4-6- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الرابعة

في الجدول رقم (11) نلاحظ ان البديل الأكثر وزنا هو (نعم) بمتوسط حسابي 2.49 مما يدل على ان الاستجابات تتجمع حول قيمة معينة وهي نعم، وهذا ما يبينه اتجاه استجابات العينة ، وهذا ما تأكده قيمة الانحراف المعياري 0.348 التي تعكس وجود تباين في استجابات المبحوثين.

ومن جهة يبين اختبار "كا 2" المقدرة بـ: 123.000[d] عند مستوى دلالة قدره 0.000 عند درجة الحرية 17 وهي دالة احصائيا.

من خلال المعطيات نستنتج أن الفرضية الرابعة محققة والتي مفادها : تؤثر البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

7- النتائج العامة:

ان التوصل للنتيجة العامة للدراسة يكون من خلال عرض ما توصلت إليه الفرضيات الجزئية كما يلي:

1- تؤثر الخدمات الإرشادية ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، من خلال ان مختلف ابعاد الخدمات الارشادية تؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط

- تؤثر البرامج الإرشادية الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تؤثر البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تؤثر البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- تؤثر البرامج الإرشادية التربوية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

8- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة

- تتفق نتائج دراسة (صافية مقدم 2023) مع نتائج دراستنا فيما يتعلق بأن الخدمات الإرشادية التي يقدمها مستشار التوجيه دور في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وهو ما يتشابه مع نتيجة دراستنا التي تؤكد على أن الخدمات الإرشادية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط،

- تتفق نتائج دراسة (الزهرة بومهراس عواريب 2017) مع نتائج دراستنا فيما يتعلق بأن أبعاد الخدمات الإرشادية المدرسية (النفسية؛ والتربوية ؛ الاجتماعية؛ والوقائية) تساهم في التنبؤ في متغير

التوافق الدراسي العام، وهو ما يتشابه مع نتيجة دراستنا التي تؤكد على أن الخدمات الإرشادية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط،

- تختلف نتائج دراسة (عبد الرحمان بوفارس، عائشة بن طالب 2019) مع نتائج دراستنا، حيث توصلت الدراسة السابقة الى انه توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في مدى استفادتهم من الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه، بينما دراستنا توصلت الى أن الخدمات الإرشادية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط من دون وجودو اي فروق في الجنسين.

- تختلف نتائج دراسة (بروكي توفيق، سياطة جمعة 2018/2017) مع نتائج دراستنا ، حيث توصلت الدراسة السابقة الى ان نظام ل.م.د يؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين ، بينما دراستنا توصلت الى أن الخدمات الإرشادية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط من دون وجودو اي فروق في الجنسين.

- تختلف نتائج دراسة (منى الحموي 2010) مع نتائج دراستنا، حيث توصلت الدراسة السابقة الى ان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث، بينما دراستنا توصلت الى أن الخدمات الإرشادية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط من دون وجودو اي فروق في الجنسين.

- نتائج دراسة (حجاج سعد، بركات حسين 2020) مع نتائج دراستنا فيما يتعلق بأنه توجد أهمية بالغة للإرشاد النفسي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية الرياضية، وهو ما يتفق نسبيا مع دراستنا التي توصلت الى ان البرامج الإرشادية تؤثر النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

9- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي

- تتفق نتيجة دراستنا القائلة بان البرامج الإرشادية النفسية تؤثر على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، مع الاتجاه البيولوجي الذي يرى بان هناك اهمية كبيرة تلعبها العوامل الطبيعية والوراثية في اختلاف نسبة الذكاء والتحصيل المدرسي بين التلاميذ، فقد أكدت العديد من الدراسات أن التحصيل الدراسي يرتبط ارتباطا وثيقا بارتفاع وانخفاض درجة الذكاء.

- تتفق نتيجة دراستنا القائلة بان البرامج الإرشادية النفسية تؤثر على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وكذا نتيجة تؤثر البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وهو ما يتفق مع ما تحدث عنه الاتجاه البنائي الوظيفي حيث يرجع أصحاب هذه النظرية أن تباين التحصيل الدراسي بين التلاميذ يعود إلى اختلاف قدراتهم

وطموحاتهم، حيث يركزون على أهمية عالم الذكاء وأهمية تطلعات الطالب ووالديه لتحصيل دراسي جيد ومتفوق.

خاتمة

خاتمة

في ختام دراستنا، يتبين بوضوح أن الخدمات الإرشادية ليست مجرد عنصر ثانوي في المنظومة التعليمية، بل تمثل ركيزة أساسية في دعم تلاميذ السنة الرابعة متوسط خلال هذه المرحلة المفصلية من مسارهم الدراسي، فدور الإرشاد التربوي لا يقتصر على تقديم الدعم عند الأزمات أو التحديات الأكاديمية، بل يتعدى ذلك إلى تعزيز الدافعية الذاتية للتعلم، وتنمية المهارات الدراسية الجوهرية مثل التنظيم وإدارة الوقت، بالإضافة إلى تزويد التلاميذ بآليات فعالة للتعامل مع ضغوط الامتحانات والقلق المصاحب لها، ويؤدي المرشد التربوي دورا متعدد الأبعاد، فهو موجه أكاديمي ونفسي يساعد التلميذ على اتخاذ قرارات واعية ومدروسة، ومعالج يسانده في مواجهة التحديات النفسية، ومحفز يسهم في تنمية قدراته وتطوير إمكاناته. وبالتالي، فإن الاستثمار في تطوير هذه الخدمات داخل المؤسسات التعليمية يعد استثمارا حيويا في جودة التعليم ومستقبل الأجيال القادمة، حيث أن النجاح الأكاديمي لا يقوم فقط على تحصيل المعارف، بل يتطلب أيضا دعما شاملا ومتكاملا لبناء شخصية الطالب وتمكينه من مواجهة مختلف جوانب الحياة الدراسية بثقة وكفاءة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- اقلمين ,ش .(s.d.) .أثر العوامل العقلية والانفعالية والبيئية لى التحصيل الدراسي .*مجلة التربية والصحة النفسية ,المجلد*)*02*الدد .34 ,(01
- الحريري ,ر & .,الامامي ,س .(2011) .*الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية* .(éd)ط .(01 عمان ,الاردن :دار المسير للنشر والتوزيع.
- الحسبلاوي ,م & .,زكريني ,ا .(2022/2023) .*الخدمات الإرشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فاعلية الذات لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي* .كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ,قسم علوم التربية .تيزي وزو :جامعة مولود معمري.
- الداهري ,ص .ح .(2008) .*سيكولوجية الإرشاد النفسي المدرسي)اساليبه ونظرياته .(*عمان ,الاردن .
- الدمنهوري ,ر .ص & .,عوض ,م .ع .(1995) .*التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي* .الاسكندرية ,دار المعرفة الجامعية ,مصر.
- الزهرة بومهراس ,ع .(2017) .*الخدمات الإرشادية المدرسية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي* .كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ,قسم علم النفس و علوم التربية .ورقلة : جامعة قاصدي مرباح .
- السلخي ,م .ج .(2013) .*التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به* .عمان ,الاردن :الرضوان للنشر والتوزيع .
- السويسي ,أ .(2013/2014) .*معوقات العملية الارشادية* .كلية العلوم الالنسانية والاجتماعية ,فسم علم النفس وعلوم التربية .ورقلة :جامعة قاصدي مرياح .
- الصمادي ,ع .ا & .,الدا ربيع ,م .(2003) .*القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق* . عمان :مركز يزيد للنشر.
- العرفاوي ,ذ .(2021) .عسر القراءة عند الاطفال في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي . *مجلة الحكمة*)العدد .194 ,(14
- العزة ,س .ح .(2006) .*دليل المرشد التربوي في المدرسة* .عمان :دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- العمايرة ,م .ح .(2010) .*المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية اسبابها علاجها* .(éd)ط .(3عمان :دار الميسرة.
- العيساوي ,ع .ا .(2004) .*الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية* .الاسكندرية ,مصر :دار المعرفة الجامعية .
- العيسوي ,ع .ا .(1974) .*القياس والتجريب في علم النفس والتربية* .دار النهضة العربية .

قائمة المصادر والمراجع

- المليجي ,ح .(2004) .*علم النفس المعرفي* .éd)ط .(1بيروت ,لبنان :دار النهضة العربية.
- النوايسه ,ف .ع .(2013) .*الارشاد النفسي والتربوي* .éd)ط .(01عمان ,الاردن :دار الحامد للنشر والتوزيع .
- بروكي ,ت & .,سياطة ,ج .(2017/2018) .*نظام ل.م.د وتأثيره على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية بجامعة احمد دراية ادرار* .كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الانسانية ,قسم العلوم الاجتماعية .أدرار :جامعة احمد دراية .
- بوقطاية ,م .(2002) .مقومات التربية الحديثة في المدرسة .*مجلة العلوم الإنسانية*)العدد . 52 ,(03
- بولعراس ,أ & .,زيار ,ح .(2021/2022) .*أثر التعليم المزيج على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين الجزائريين في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية على عيتة من طلبة كلية الاعلام والاتصال بجامعة قنسطينة* .*03*كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي البصري ,قسم الصحافة المكتوبة والالكترونية . قسنطينة :03جامعة صالح بوبنيدر.
- بولعراس ,ا & .,زيار ,ح .(2021/2022) .*أثر التعليم المزيج على التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين الجزائريين في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الاعلام والاتصال بجتمعة قسنطينة* .*03*كلية علوم الاعلام والاتصال والسمعي البصري ,قسم الصحافة المكتوبة والالكترونية . قسنطينة :جامعة صالح بوبنيدر قسنطينة .03
- حمايمي ,ع .ا .(2013, 06) .مساهمة الخدمات الارشادية في تحسين مستوى المردود التربوي لدى التلاميذ -دراسة استكشافية من وجهة نظر مستشاري التوجيه المدرسي لولاية ورقلة .*مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية ,المجلد*)*01*العدد .325 ,(02
- حمدي ,ن .ع & .,أبو طالب ,ص .س .(2008) .*الإرشاد و التوجيه في مراحل العمر* .القاهرة ,مصر : الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات .
- روبيبي ,ح & .,برو ,م .(2016) .الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لذى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .*مجلة العلوم النفسية والتربوية ,المجلد*)*03*العدد .145 ,(01
- رويبي ,ح & .,برو ,م .(2016) .الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بزيادة فعالية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .*مجلة العلوم النفسية والتربوية ,* *03*(01), 138.
- شيخي ,ر .(31 12 ,2013) .عوامل وعوائق التحصيل الدراسي .*مجلة الباحث* .119 ,(02)*05* ,

قائمة المصادر والمراجع

- عبد الهادي ,ج & .,العزة ,ح .(2007) .*مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي* .الاردن :دار الثقافة.
- عويضة ,ك .م .(1996) .*علم النفس المعرفي* .éd)ط .(1بيروت ,لبنان :دار المعرفة العالمية.
- فرحات ,د & .,غزلي ,ر .(2022/2023) .*قلق الانفصال وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية بولاية تيارت وتسمسيلت* .كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ,قسم علم النفس والفلسفة والارطوفونيا .تيارت :جامعة ابن خلدون.
- قدوري ,س .(2018/2019) .*أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الد ا رسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط* .كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ,قسم علم النفس وعلوم التربية .ورقلة : جامعة قاصدي مرباح.
- مقدم ,ص , 2023) .ماي .(دور الخدمات الارشادية في تنمية مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي .*مجلة دراسات* .224 ,(01) *12* ,
- ميسون ,س .(2013) .معوقات الممارسة الإرشادية داخل المؤسسات التعليمية)دراسة استكشافية على مستشاري التوجيه المدرسي بورقلة .(12-10 .pp) . (ورقلة :كلية العلوم الانسالنية والاجتماعية ورقلة .
- نخلة ,ا .(2018/2019) .*الخدمات الارشادية المقدمة من قبل مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني وعلاقتها بقلق الامتحان لدى تلاميذ التعليم الثانوي دراسة ميدانية ببعض الثانويات بمدينة تقرت* .كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ,قسم علم النفس وعلوم التربية .جامعة قاصدي مرباح ورقلة .
- يونسي ,ت .(2011/2012) .*تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين :دراسة ميدانية بولايتي تيزي وزو والجزائر العاصمة* .كلية الآداب والعلوم الانسانية ,قسم علم النفس .تيزي وزو :جامعة مولود معمري.

الملاحق

قائمة المحكمين:

اسماء المحكمين	الرتبة	التخصص	مكان العمل
بلغيث سلطان	استاذ تعليم عالي	علم اجتماع	قسم علم النفس
حداد نصر الدين	استاذ محاضر	علم النفس	قسم علم النفس

الملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمـــي

جـامعة الشيخ الشهيد العربي التبسي –تبســـــــــــة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

تخصص إرشاد وتوجيه

السنة الثانية ماستر

استمارة استبيان حول موضوع

أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

– دراسة ميدانية بمتوسطة براهمي التابعي الشريعة–

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبتين:

منصورية سالمة

براهمي غادة

إشراف الأستاذ الدكتور:

برينيس عبد الكريم

تحية طيبة وبعد

نحن نعمل على دراسة تهدف إلى فهم تأثير الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي للتلاميذ. نطلب منك المشاركة بصدق ووضوح، حيث ستساعد إجاباتك في تحسين الخدمات المقدمة لكم.

جميع البيانات المقدمة من طرفكم سرية ولن تُستخدم إلا لأغراض البحث.

ولكم منا فائق الشكر والاحترام سلفا لتعاونكم معنا في استكمال هذا البحث العلمي.

المحور الأول: البيانات الأولية

يرجى وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة

1الجنس	ذكر		أنثى	

2العمر	14 سنة		15 سنة		أكثر من 15 سنة	

3 معيد		غير معيد	

4. **المعدل الدراسي الذي تحصلت عليه في الفصل الثاني: .....**

الخدمات الإرشادية هي مجموعة من الخدمات المتنوعة بتنوع مشكلات التلاميذ التي تواجههم في الحياة اليومية والتي تنعكس أثارها على الجانب النفسي والاجتماعي والدراسي لهم، فتقدم في المحيط الدراسي على شكل برامج إرشادية او جلسات تقدم فيها المعونة اللازمة للتلميذ صاحب المشكلة من اجل توفير متطلبات سليمة تجعله يفهم نفسه، ويحل مشكلاته ويشبع حاجاته ويكتسب البصيرة لفهم ما يحيط به ويتكيف مع محيطه، من اجل تحقيق النجاح على المستوى الفردي والاجتماعي

5. **هل سبق لك تلقي واستخدام الخدمات الإرشادية في مدرستك؟**

نعم ☐ **لا** ☐

إذا كانت الإجابة "نعم":

. ما نوع الخدمات التي استفدت منها؟ (اختر ما ينطبق عليك)

توجيه دراسي (كيفية المذاكرة، حل الاختبارات) ☐

دعم نفسي (التغلب على القلق أو التوتر) ☐

تخطيط الوقت وتنظيم الجدول الدراسي ☐

حل مشكلات سلوكية أو اجتماعية ☐

أخرى أذكرها : ....

6. **كم مرة تلجأ إلى هذه الخدمات؟**

مرة واحدة فقط

مرتين إلى 3 مرات في السنة

شهريًا

أسبوعيًا

المحور الثاني: تأثير البرامج التربوية الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

الرقم	البند / العبارة	نعم	أحيانا	لا
07	هل تُساعدك البرامج الإرشادية التربوية على فهم المناهج الدراسية بشكل أفضل؟			
08	هل تُزيد البرامج من تركيزك أثناء الحصص الدراسية؟			
09	هل تُحسن هذه البرامج من مهارات حل مشكلاتك في المواد العلمية؟			
10	هل تساهم هذه البرامج من تحسين علاقتك بزملائك وأساتذتك؟			
11	هل البرامج التربوية تُعزز من استعدادك الجيد للامتحانات			
12	هل تُساهم هذه البرامج في تحسين معدلاتك ؟			
13	هل ساعدتك البرامج التربوية في تحديد أهدافك ؟			

المحور الثالث: تأثير البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

الرقم	البند / العبارة	نعم	أحيانا	لا
14	هل تساعدك هذه البرامج من تقليل القلق المرتبط بالتحصيل الدراسي؟			
15	هل تُحسن البرامج من تواصلك مع زملائك وأساتذتك؟			
16	هل البرامج التربوية تقلل من التنمر الذي يؤثر على تحصيلك الدراسي؟			
17	هل تُحسن هذه البرامج من إدارتك للوقت بين المواد			

	الدراسية؟			
18	هل تُشجعك هذه البرامج على استخدام التكنولوجيا في التعلم (برامج تعليمية، فيديوهات)؟			
19	هل البرامج التربوية تُساعدك على تحديد نقاط الضعف الدراسية ومعالجتها؟			
20	هل شعرت بزيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في هذه البرنامج؟			
21	هل ساعدتك هذه البرنامج في تطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية؟			

المحور الرابع: تأثير البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

الرقم	البند / العبارة	نعم	أحيانا	لا
22	هل تُساعدك البرامج الإرشادية الاجتماعية في تحسين مهاراتك في التواصل مع زملائك؟			
23	هل تُعزز هذه البرامج قدرتك على العمل الجماعي خلال الأنشطة المدرسية؟			
24	هل تُقلل البرامج الارشادية من "العزلة الاجتماعية التي تؤثر على التركيز في الدراسة؟			
25	هل تُعزز البرامج الإرشادية من "تعاون أهلك مع المدرسة" لتحسين تحصيلك الدراسي؟			
26	هل تُزيد البرامج الإرشادية من انخراطك في مبادرات مجتمعية تدعم التعلم؟			
27	هل تُقلل هذه البرامج من التأثير السلبي لرفاق السوء على أدائك الدراسي؟			
28	هل تُحسن البرامج الإرشادية "استيعابك للقيم الأخلاقية" (مثل الاحترام، المسؤولية) التي تعزز التعلم؟			
29	هل تُقلل البرامج الاجتماعية من تغيبك عن المدرسة" ؟			

30	هل تُساهم في خفض سلوكياتك العدوانية (كالشتائم أو الترهيب) داخل المدرسة؟			
31	هل تُساعدك البرامج الاجتماعية على تحويل طاقتك السلبية إلى إيجابية (مثل ممارسة الهوايات المفيدة)؟			
32	هل تُقلل البرامج الاجتماعية من "التفاوت الاجتماعي" بين التلاميذ داخل الفصل؟			
33	هل تُعزز هذه البرامج من "التعاون بين التلاميذ والمؤسسات المحلية" (مكتبات، مراكز شبابية)؟			

المحور الخامس: تأثير الإرشادية البرامج الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

الرقم	البند / العبارة	نعم	أحيانا	لا
34	تساهم البرامج الوقائية الإرشادية في تحسين نسبة حضورك للدروس؟			
35	تعزز البرامج الوقائية من دافعيتك نحو التعلم؟			
36	تقل البرامج الإرشادية من مستوى التوتر والضغط النفسي أثناء إجراء بالامتحانات			
37	هل تُساعدك البرامج الإرشادية على تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل؟			
38	هل تُحسن البرامج الوقائية من تفاعلك مع الأساتذة داخل القسم؟			
39	هل تُساهم البرامج الوقائية في خفض السلوكيات السلبية (مثل العنف أو التشتت) التي تؤثر على تحصيلك الدراسي			
40	هل تُقلل هذه البرامج من الاعتماد على الدروس الخصوصية؟			
41	هل تُحسن البرامج الوقائية علاقتك بأولياء الأمور فيما يخص المتابعة الدراسية؟			
42	هل تُساهم البرامج الوقائية في زيادة ثقتك بنفسك أثناء الأداء المدرسي؟			
43	هل تقلل البرامج الوقائية من الفجوة في التحصيل الدراسي بين المتفوقين والأقل تفوقا؟			

44	هل تساهم البرامج الوقائية في تحسين نتائج في المواد الأساسية مثل (الرياضيات، العلوم واللغات)؟			

الملحق رقم 02

البيانات الشخصية

الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	71	59.2	59.2	59.2
	انثى	49	40.8	40.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

العمر

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	14سنة	56	46.7	46.7	46.7
	15سنة	51	42.5	42.5	89.2
	أكثر من 15 سنة	13	10.8	10.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

الحالة_الدراسية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	معيد	22	18.3	18.3	18.3
	غير معيد	98	81.7	81.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

المعدل_الدراسي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	من 7 إلى 10	28	23.3	23.3	23.3

	من 10 إلى 13	45	37.5	37.5	60.8
	من 13 إلى 16	33	27.5	27.5	88.3
	من 16 إلى 19	14	11.7	11.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل_سبق_لك_إستخدام_الخدمات_الإرشادية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	73	60.8	60.8	60.8
	لا	47	39.2	39.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

إذا_كانت_الاجابة_بنعم

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	توجيه دراسي	29	24.2	38.2	38.2
	دعم نفسي	17	14.2	22.4	60.5
	تخطيط الوقت وتنظيم الجدول الدراسي	23	19.2	30.3	90.8
	حل مشكلات سلوكية أو إجتماعية	6	5.0	7.9	98.7
	أخرى	1	.8	1.3	100.0
	Total	76	63.3	100.0	
Manquante	Système manquant	44	36.7		
	Total	120	100.0		

كم_مرة_تلجأ_إلى_هذه_الخدمات

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مرة واحدة فقط	36	30.0	30.0	30.0
	مرتين إلى 3 مرات في السنة	14	11.7	11.7	41.7

شهريا	33	27.5	27.5	69.2
أسبوعيا	37	30.8	30.8	100.0
Total	120	100.0	100.0	

معامل ألفا كرونباخ الاجمالي

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	120	100.0
	Exclus[a]	0	.0
	Total	120	100.0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.907	38

المحور الثاني: تأثير البرامج التربوية الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

1- التكرارات والنسب المؤوية

هل تُساعدك البرامج الإرشادية التربوية على فهم المناهج الدراسية بشكل أفضل؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	3	2.5	2.5	2.5
	أحيانا	57	47.5	47.5	50.0
	نعم	60	50.0	50.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُزيد البرامج من تركيزك أثناء الحصص الدراسية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	7	5.8	5.8	5.8
	أحيانا	41	34.2	34.2	40.0
	نعم	72	60.0	60.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُحسن هذه البرامج من مهارات حل مشكلاتك في المواد العلمية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	13	10.8	10.8	10.8
	أحيانا	34	28.3	28.3	39.2
	نعم	73	60.8	60.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تساهم هذه البرامج من تحسين علاقتك بزملائك وأساتذتك؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	17	14.2	14.2	14.2
	أحيانا	31	25.8	25.8	40.0
	نعم	72	60.0	60.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل البرامج التربوية تُعزز من استعدادك الجيد للامتحانات

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	5	4.2	4.2	4.2
	أحيانا	43	35.8	35.8	40.0
	نعم	72	60.0	60.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُساهم هذه البرامج في تحسين معدلاتك ؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	18	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	23	19.2	19.2	34.2
	نعم	79	65.8	65.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل ساعدتك البرامج التربوية في تحديد أهدافك ؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	20	16.7	16.7	16.7
	أحيانا	20	16.7	16.7	33.3

نعم	80	66.7	66.7	100.0
Total	120	100.0	100.0	

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
هل تُساعدك البرامج الإرشادية التربوية على فهم المناهج الدراسية بشكل أفضل؟	120	2.48	.549
هل تُزيد البرامج من تركيزك أثناء الحصص الدراسية؟	120	2.54	.607
هل تُحسن هذه البرامج من مهارات حل مشكلاتك في المواد العلمية؟	120	2.50	.686
هل تساهم هذه البرامج من تحسين علاقتك بزملائك وأساتذتك؟	120	2.46	.732
هل البرامج التربوية تُعزز من استعدادك الجيد للامتحانات	120	2.56	.577
هل تُساهم هذه البرامج في تحسين معدلاتك ؟	120	2.51	.745
هل ساعدتك البرامج التربوية في تحديد أهدافك ؟	120	2.50	.767
N valide (listwise)	120		

قيم كاي مربع للمحور الأول

Test

	هل تُساعدك البرامج الإرشادية التربوية على فهم المناهج الدراسية بشكل أفضل؟	هل تُزيد البرامج من تركيزك أثناء الحصص الدراسية؟	هل تُحسن هذه البرامج من مهارات حل مشكلاتك في المواد العلمية؟	هل تساهم هذه البرامج من تحسين علاقتك بزملائك وأساتذتك؟	هل البرامج التربوية تُعزز من استعدادك الجيد للامتحانات	هل تُساهم هذه البرامج في تحسين معدلاتك ؟	هل ساعدتك البرامج التربوية في تحديد أهدافك ؟
Khi-deux	51.450[a]	52.850[a]	46.350[a]	40.850[a]	56.450[a]	57.350[a]	60.000[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2
Signification asymptotique	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

المحور الثالث: تأثير البرامج الإرشادية النفسية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

1- التكرارات والنسب المؤوية

هل تساعدك هذه البرامج من تقليل القلق المرتبط بالتحصيل الدراسي؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	20	16.7	16.7	16.7
	أحيانا	20	16.7	16.7	33.3
	نعم	80	66.7	66.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُحسن البرامج من تواصلك مع زملائك وأساتذتك؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	20	16.7	16.7	16.7
	أحيانا	31	25.8	25.8	42.5
	نعم	69	57.5	57.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل البرامج التربوية تقلل من التنمر الذي يؤثر على تحصيلك الدراسي؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	29	24.2	24.2	24.2
	أحيانا	34	28.3	28.3	52.5
	نعم	57	47.5	47.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُحسن هذه البرامج من إدارتك للوقت بين المواد الدراسية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	8	6.7	6.7	6.7
	أحيانا	41	34.2	34.2	40.8
	نعم	71	59.2	59.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُشجعك هذه البرامج على استخدام التكنولوجيا في التعلم) برامج تعليمية، فيديوهات(؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	18	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	26	21.7	21.7	36.7
	نعم	76	63.3	63.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل البرامج التربوية تُساعدك على تحديد نقاط الضعف الدراسية ومعالجتها؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	8	6.7	6.7	6.7
	أحيانا	16	13.3	13.3	20.0
	نعم	96	80.0	80.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل شعرت بزيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في هذه البرنامج؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	15	12.5	12.5	12.5
	أحيانا	26	21.7	21.7	34.2

	نعم	79	65.8	65.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل ساعدتك هذه البرنامج في تطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	19	15.8	15.8	15.8
	أحيانا	37	30.8	30.8	46.7
	نعم	64	53.3	53.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
هل تساعدك هذه البرامج من تقليل القلق المرتبط بالتحصيل الدراسي؟	120	2.50	.767
هلتُحسن البرامج من تواصلك مع زملائك وأساتذتك؟	120	2.41	.761
هل البرامج التربوية تقلل من التنمر الذي يؤثر على تحصيلك الدراسي؟	120	2.23	.817
هل تُحسن هذه البرامج من إدارتك للوقت بين المواد الدراسية؟	120	2.52	.621
هل تُشجعك هذه البرامج على استخدام التكنولوجيا في التعلم) برامج تعليمية، فيديوهات(؟	120	2.48	.745
هل البرامج التربويةتُساعدك على تحديد نقاط الضعف الدراسية ومعالجتها؟	120	2.73	.576
هل شعرت بزيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في هذه البرنامج؟	120	2.53	.709
هل ساعدتك هذه البرنامج في تطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية؟	120	2.38	.745

N valide (listwise)	120		

قيم كاي تربيع للمحور الثاني

Test

	هل ساعدتك هذه البرنامج في تطوير مهارات مواجهة الضغوط النفسية؟	هل شعرت بزيادة الثقة بالنفس بعد المشاركة في هذه البرنامج؟	هل البرامج التربويةتُساعدك على تحديد نقاط الضعف الدراسية ومعالجتها؟	هل تُشجعك هذه البرامج على استخدام التكنولوجيا في التعلم) برامج تعليمية، فيديوهات(؟	هل تُحسن هذه البرامج من إدارتك للوقت بين المواد الدراسية؟	هل البرامج التربوية تقلل من التنمر الذي يؤثر على تحصيلك الدراسي؟	هل تُحسن البرامج من تواصلك مع زملائك وأساتذتك؟	هل تساعدك هذه البرامج من تقليل القلق المرتبط بالتحصيل الدراسي؟
Khi-deux	25.650[a]	58.550[a]	118.400[a]	49.400[a]	49.650[a]	11.150[a]	33.050[a]	60.000[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2
Signification asymptotique	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

المحور الرابع: تأثير البرامج الإرشادية الاجتماعية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

1- التكرارات والنسب المؤوية

هل تُساعدك البرامج الإرشادية الاجتماعية في تحسين مهاراتك في التواصل مع زملائك؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	10	8.3	8.3	8.3
	أحيانا	20	16.7	16.7	25.0
	نعم	90	75.0	75.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُعزز هذه البرامج قدرتك على العمل الجماعي خلال الأنشطة المدرسية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	7	5.8	5.8	5.8
	أحيانا	45	37.5	37.5	43.3
	نعم	68	56.7	56.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُقلل البرامج الارشادية من" العزلة الاجتماعية التي تؤثر على التركيز في الدراسة؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	24	20.0	20.0	20.0
	أحيانا	27	22.5	22.5	42.5
	نعم	69	57.5	57.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُعزز البرامج الإرشادية من" تعاون أهلك مع المدرسة "لتحسين تحصيلك الدراسي؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	19	15.8	15.8	15.8
	أحيانا	21	17.5	17.5	33.3
	نعم	80	66.7	66.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُزيد البرامج الإرشادية من انخراطك في مبادرات مجتمعية تدعم التعلم؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	2	1.7	1.7	1.7
	أحيانا	38	31.7	31.7	33.3
	نعم	80	66.7	66.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُقلل هذه البرامج من التأثير السلبي لرفاق السوء على أدائك الدراسي؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	14	11.7	11.7	11.7
	أحيانا	24	20.0	20.0	31.7
	نعم	82	68.3	68.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُحسن البرامج الإرشادية" استيعابك للقيم الأخلاقية) "مثل الاحترام، المسؤولية (التي تعزز التعلم؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	12	10.0	10.0	10.0
	أحيانا	15	12.5	12.5	22.5

	نعم	93	77.5	77.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُقلل البرامج الاجتماعية من تغيبك عن المدرسة "؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	21	17.5	17.5	17.5
	أحيانا	44	36.7	36.7	54.2
	نعم	55	45.8	45.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُساهم في خفض سلوكياتك العدوانية) كالشتائم أو الترهيب (داخل المدرسة؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	21	17.5	17.5	17.5
	أحيانا	23	19.2	19.2	36.7
	نعم	76	63.3	63.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُساعدك البرامج الاجتماعية على تحويل طاقتك السلبية إلى إيجابية) مثل ممارسة الهوايات المفيدة(؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	15	12.5	12.5	12.5
	أحيانا	31	25.8	25.8	38.3
	نعم	74	61.7	61.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُقلل البرامج الاجتماعية من" التفاوت الاجتماعي "بين التلاميذ داخل الفصل؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	14	11.7	11.7	11.7
	أحيانا	39	32.5	32.5	44.2
	نعم	67	55.8	55.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُعزز هذه البرامج من" التعاون بين التلاميذ والمؤسسات المحلية) "مكتبات، مراكز شبابية(؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	18	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	19	15.8	15.8	30.8
	نعم	83	69.2	69.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
هل تُساعدك البرامج الإرشادية الاجتماعية في تحسين مهاراتك في التواصل مع زملائك؟	120	2.67	.626
هل تُعزز هذه البرامج قدرتك على العمل الجماعي خلال الأنشطة المدرسية؟	120	2.51	.608
هل تُقلل البرامج الارشادية من "العزلة الاجتماعية التي تؤثر على التركيز في الدراسة؟	120	2.38	.800
هل تُعزز البرامج الإرشادية من "تعاون أهلك مع المدرسة "لتحسين تحصيلك الدراسي؟	120	2.51	.756
هل تُزيد البرامج الإرشادية من انخراطك في مبادرات مجتمعية تدعم التعلم؟	120	2.65	.513
هل تُقلل هذه البرامج من التأثير السلبي لرفاق السوء على أدائك الدراسي؟	120	2.57	.695
هل تُحسن البرامج الإرشادية "استيعابك للقيم الأخلاقية) "مثل الاحترام، المسؤولية (التي تعزز التعلم؟	120	2.67	.650
هل تُقلل البرامج الاجتماعية من تغيبك عن المدرسة "؟	120	2.28	.747
هل تُساهم في خفض سلوكياتك العدوانية) كالشتائم أو الترهيب (داخل المدرسة؟	120	2.46	.777
هل تُساعدك البرامج الاجتماعية على تحويل طاقتك السلبية إلى إيجابية)مثل ممارسة الهوايات المفيدة(؟	120	2.49	.710
هل تُقلل البرامج الاجتماعية من "التفاوت الاجتماعي "بين التلاميذ داخل الفصل؟	120	2.44	.696
هل تُعزز هذه البرامج من "التعاون بين التلاميذ والمؤسسات المحلية) "مكتبات، مراكز شبابية(؟	120	2.54	.744
N valide (listwise)	120		

قيم كاي تربيع للمحور

Test

	هل تُعزز هذه البرامج من "التعاون بين التلاميذ والمؤسسات المحلية ")مكتبات، مراكز شبابية(؟	هل تُقلل البرامج الاجتماعية من "التفاوت الاجتماعي "بين التلاميذ داخل الفصل؟	هل تُساعدك البرامج الاجتماعية على تحويل طاقتك السلبية إلى إيجابية)مثل ممارسة الهوايات المفيدة(؟	هل تُساهم في خفض سلوكياتك العدوانية)كالشتائم أو الترهيب (داخل المدرسة؟	هل تُقلل البرامج الاجتماعية من تغييك عن المدرسة "؟	هل تُحسن البرامج الإرشادية "استيعابك للقيم الأخلاقية ")مثل الاحترام، المسؤولية(التي تعزز التعلم؟	هل تُقلل هذه البرامج من التأثير السلبي لرفاق السوء على أدائك الدراسي؟	هل تُزيد البرامج الإرشادية من انخراطك في مبادرات مجتمعية تدعم التعلم؟	هل تُعزز البرامج الإرشادية من" تعاون أهلك مع المدرسة " لتحسين تحصيلك الدراسي؟	هل تُقلل البرامج الارشادية من" العزلة الاجتماعية التي تؤثر على التركيز في الدراسة؟	هل تُعزز هذه البرامج قدرتك على العمل الجماعي خلال الأنشطة المدرسية؟	هل تُساعدك البرامج الإرشادية الاجتماعية في تحسين مهاراتك في التواصل مع زملائك؟
Khi-deux	69.350[a]	35.150[a]	46.550[a]	48.650[a]	15.050[a]	105.450[a]	67.400[a]	76.200[a]	60.050[a]	31.650[a]	47.450[a]	95.000[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Signification asymptotique	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

المحور الخامس: تأثير الإرشادية البرامج الوقائية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

1- التكرارات والنسب المئوية

تساهم البرامج الوقائية الإرشادية في تحسين نسبة حضورك للدروس؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	8	6.7	6.7	6.7
	أحيانا	22	18.3	18.3	25.0
	نعم	90	75.0	75.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

تعزز البرامج الوقائية من دافعيتك نحو التعلم؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	17	14.2	14.2	14.2
	أحيانا	23	19.2	19.2	33.3
	نعم	80	66.7	66.7	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

تقل البرامج الإرشادية من مستوى التوتر والضغط النفسي أثناء إجراء بالامتحانات

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	18	15.0	15.0	15.0
	أحيانا	21	17.5	17.5	32.5
	نعم	81	67.5	67.5	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُساعدك البرامج الإرشادية على تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	16	13.3	13.3	13.3
	أحيانا	33	27.5	27.5	40.8
	نعم	71	59.2	59.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُحسن البرامج الوقائية من تفاعلك مع الأساتذة داخل القسم؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	14	11.7	11.7	11.7
	أحيانا	22	18.3	18.3	30.0
	نعم	84	70.0	70.0	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُساهم البرامج الوقائية في خفض السلوكيات السلبية) مثل العنف أو التشتت (التي تؤثر على تحصيلك الدراسي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	17	14.2	14.2	14.2
	أحيانا	33	27.5	27.5	41.7
	نعم	70	58.3	58.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُقلل هذه البرامج من الاعتماد على الدروس الخصوصية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	21	17.5	17.5	17.5

de	أحيانا	22	18.3	18.3	35.8
	نعم	77	64.2	64.2	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُحسن البرامج الوقائية علاقتك بأولياء الأمور فيما يخص المتابعة الدراسية؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	5	4.2	4.2	4.2
	أحيانا	45	37.5	37.5	41.7
	نعم	70	58.3	58.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تُساهم البرامج الوقائية في زيادة ثقتك بنفسك أثناء الأداء المدرسي؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	25	20.8	20.8	20.8
	أحيانا	19	15.8	15.8	36.7
	نعم	76	63.3	63.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تقلل البرامج الوقائية من الفجوة في التحصيل الدراسي بين المتفوقين والأقل تفوقا؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	15	12.5	12.5	12.5
	أحيانا	44	36.7	36.7	49.2
	نعم	61	50.8	50.8	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

هل تساهم البرامج الوقائية في تحسين نتائج في المواد الأساسية مثل) الرياضيات، العلوم واللغات(؟

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لا	15	12.5	12.5	12.5
	أحيانا	35	29.2	29.2	41.7
	نعم	70	58.3	58.3	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
تساهم البرامج الوقائية الإرشادية في تحسين نسبة حضورك للدروس؟	120	2.68	.594
تعزز البرامج الوقائية من دافعيتك نحو التعلم؟	120	2.52	.733
تقل البرامج الإرشادية من مستوى التوتر والضغط النفسي أثناء إجراء بالامتحانات	120	2.52	.744
هل تُساعدك البرامج الإرشادية على تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل؟	120	2.46	.721
هل تُحسن البرامج الوقائية من تفاعلك مع الأساتذة داخل القسم؟	120	2.58	.693
هل تُساهم البرامج الوقائية في خفض السلوكيات السلبية) مثل العنف أو التشتت (التي تؤثر على تحصيلك الدراسي	120	2.44	.731
هل تُقلل هذه البرامج من الاعتماد على الدروس الخصوصية؟	120	2.47	.777
هل تُحسن البرامج الوقائية علاقتك بأولياء الأمور فيما يخص المتابعة الدراسية؟	120	2.54	.578
هل تُساهم البرامج الوقائية في زيادة ثقتك بنفسك أثناء الأداء المدرسي؟	120	2.43	.816
هل تقلل البرامج الوقائية من الفجوة في التحصيل الدراسي بين المتفوقين والأقل تفوقا؟	120	2.38	.700
هل تساهم البرامج الوقائية في تحسين نتائج في المواد الأساسية مثل)الرياضيات، العلوم واللغات(؟	120	2.46	.709
N valide (listwise)	120		

قيم كا تربيع للمحور

Test

	تساهم البرامج الوقائية الإرشادية في تحسين نسبة حضورك للدروس؟	تعزز البرامج الوقائية من دافعيتك نحو التعلم؟	تقل البرامج الإرشادية من مستوى التوتر والضغط النفسي أثناء إجراء بالامتحانات	هل تُساعدك البرامج الإرشادية على تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل؟	هل تُحسن البرامج الوقائية من تفاعلك مع الأساتذة داخل القسم؟	هل تُساهم البرامج الوقائية في خفض السلوكيات السلبية) مثل العنف أو التشتت (التي تؤثر على تحصيلك الدراسي	هل تُقلل هذه البرامج من الاعتماد على الدروس الخصوصية؟	هل تُحسن البرامج الوقائية علاقتك بأولياء الأمور فيما يخص المتابعة الدراسية؟	هل تُساهم البرامج الوقائية في زيادة ثقتك بنفسك أثناء الأداء المدرسي؟	هل تقلل البرامج الوقائية من الفجوة في التحصيل الدراسي بين المتفوقين والأقل تفوقا؟	هل تساهم البرامج الوقائية في تحسين نتائج في المواد الأساسية مثل)الرياضيات ، العلوم واللغات(؟
Khi-deux	96.200[a]	60.450[a]	63.150[a]	39.650[a]	73.400[a]	36.950[a]	51.350[a]	53.750[a]	49.050[a]	27.050[a]	38.750[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Signification asymptotique	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 40.0.

اجمالي المتوسطات والانحرافات المعيارية للعبارات الاسبيان

Statistiques descriptives

		N	Moyenne	Ecart type
	الإجمالي	120	2.4998	.33389
N	valide	120		
	(listwise)			

إجمالي المتوسطات والانحرافات المعيارية للمحاور

Statistiques descriptives

		N	Moyenne	Ecart type
	المحور_الأول	120	2.5060	.34889
	المحور_الثاني	120	2.4740	.37233
	المحور_الثالث	120	2.5139	.35410
	المحور_الرابع	120	2.4992	.42835
N	valide	120		
	(listwise)			

الملاحق

قيم كاي تربيع للمحاور

Test

	المحور_الأول	المحور_الثاني	المحور_الثالث	المحور_الرابع
Khi-deux	82.400[a]	31.800[b]	93.250[c]	123.000[d]
ddl	11	10	14	17
Signification asymptotique	.000	.000	.000	.000

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 10.0.

b. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 10.9.

c. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8.0.

d. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6.7.

الملحق رقم03: طلب مساعدة طلبة على إجراء دراسة ميدانية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
La République algérienne démocratique et populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي- تبسة
Université echahid cheikh Larbi Tébessi - Tébessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
قسم النفس
Department of Psychology

الرقم: 27 /ق. ع. ن/ك. ع. إ. إ/ج. ت/2025/2024.

إلى السيد: مدير المتوسطة براهمي التابعي "التريعة"

الموضوع: طلب مساعدة طلبة على إجراء التربص الميداني .

بعد التحية والاحترام،

في اطار انفتاح الجامعة على محيطها الاقتصادي والإداري ، ومن اجل مساعدة الطلبة في إعداد مذكرات التخرج ، التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

شعبة : علوم التربية تخصص : إرشاد وتوجيه

فإنه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم مساعدة الطلبة المذكورين أسفله ، على اجراء تربصهم الميداني في المؤسسة التي تديرونها

الطالب(ة): براهمي عادة رقم بطاقة الطالب(ة) 191934010865

الطالب(ة): منصورية سالمة رقم بطاقة ا الطالب(ة) 191934018397

عنوان المذكرة: أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط "دراسة ميدانية متوسطة براهمي تابعي "التريعة"

نشكر لكم تعاونكم وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

تبسة في:

الأستاذ المشرف

رئيس القسم

المؤسسة المستقبلة

الملحق رقم: 04 تصريح شرفي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tebessa
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

تصـــــريح شـــــرفـــــي

يتضمن الالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث

ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناة الطـــالب (ة) : إبراهمي عنادة

صاحب بطاقة التعريف رقم : 110095543 المؤرخة في : 2018/10/08

الصادرة عن بلدية / دائرة : الشريعة / دائرة الشريعة

المسجل في ماستر : توجيه وارشاد ، خلال السنة الجامعية : 2025/2024

والمكلف بانجاز مذكرة ماستر بعنوان :

أثر الخدمات الإرشادية على التحصيل الدراسي
لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط

إشراف الأستـــاذ (ة) : د. عبد الكريم بريبس

أصرح بشرفي أنني التزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم : 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من الســـرقة العلمية ومكافحتها ، وأتحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه من عواقب قانونية

تبسة في : 26 ماي 2025

توقيع المعني

مصادقة البلدية
ع/رئيس المجلس الشعبي البلدي
مفوض بالتفويض منه
الأمين البلدي المكلف
السيد : ذيب لزهر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tebessa
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

تصـــريح شـــرفـــي

يتضمن الالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث

ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناة الطـــالب (ة) : منصوريت سالمة

صاحب بطاقة التعريف رقم : 112274975 المؤرخة في : 2024/07/24

الصادرة عن بلدية / دائرة : المزرعة / العقلة

المسجل في ماستر : توجيه وارشاد ، خلال السنة الجامعية : 2025/2024

والمكلف بانجاز مذكرة ماستر بعنوان :

أثر الخدمات الارشادية على التحصيل الدراسي
لدى تلاميذ السنة الرابعة المتوسط

إشراف الأستـــاذ (ة) : د. عبد الكريم بريبش

أصـرح بشـرفي أنني التزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم : 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من الســـرقة العلمية ومكافحتها ، وأتحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه من عواقب قانونية

تبسة في : 20 ماي 2025

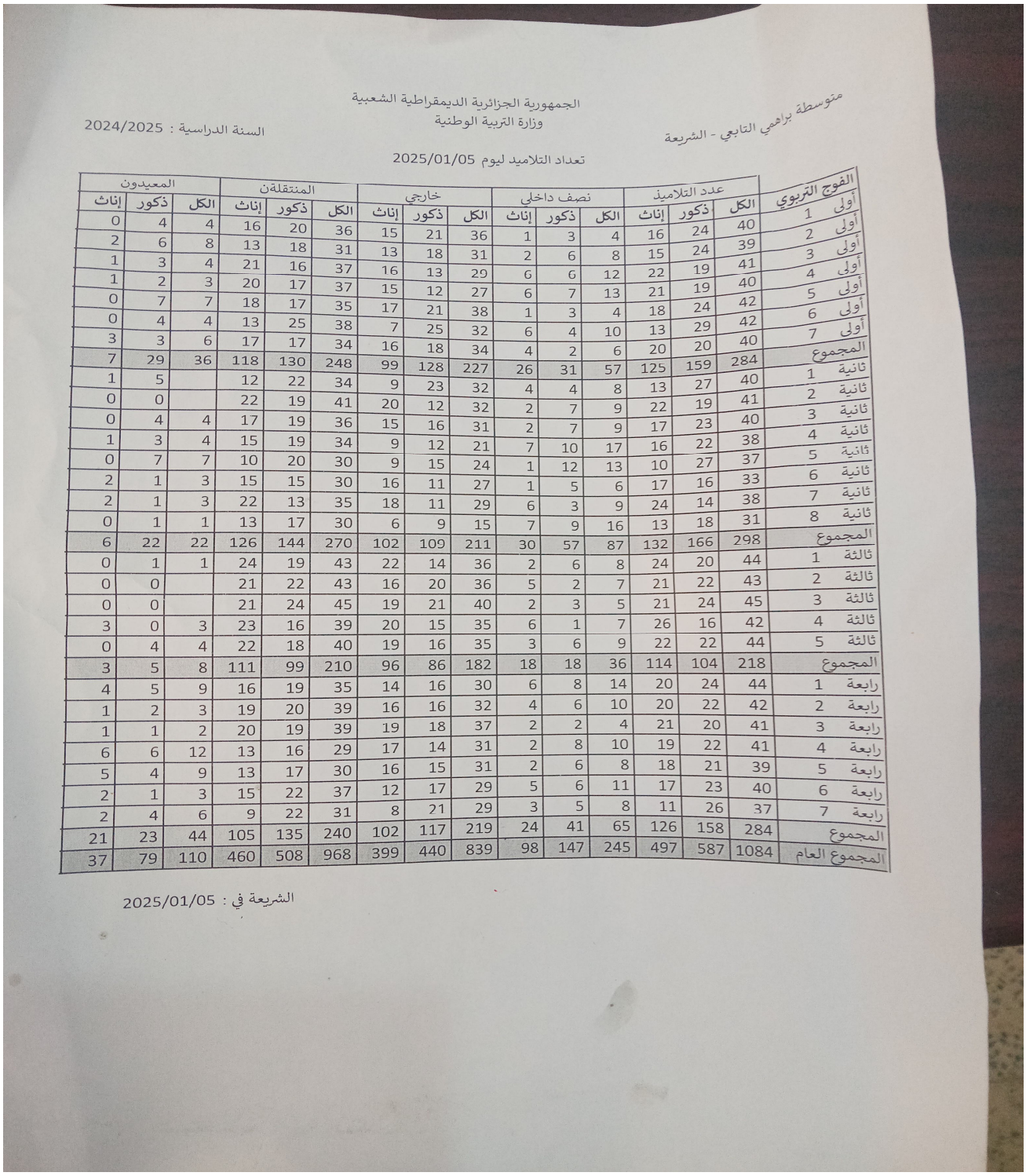
مصادقة البلدية

ع/رئيس المجلس الشعبي البلدي
ومتفوض منه
مندوب الشرع البلدي
السيد : نذير لزهر

توقيع المعني

المرتع أسفله

الملحق رقم 05: تعداد التلاميذ ليوم 2025/01/05



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

متوسطة براهمي التابعي - الشريعة

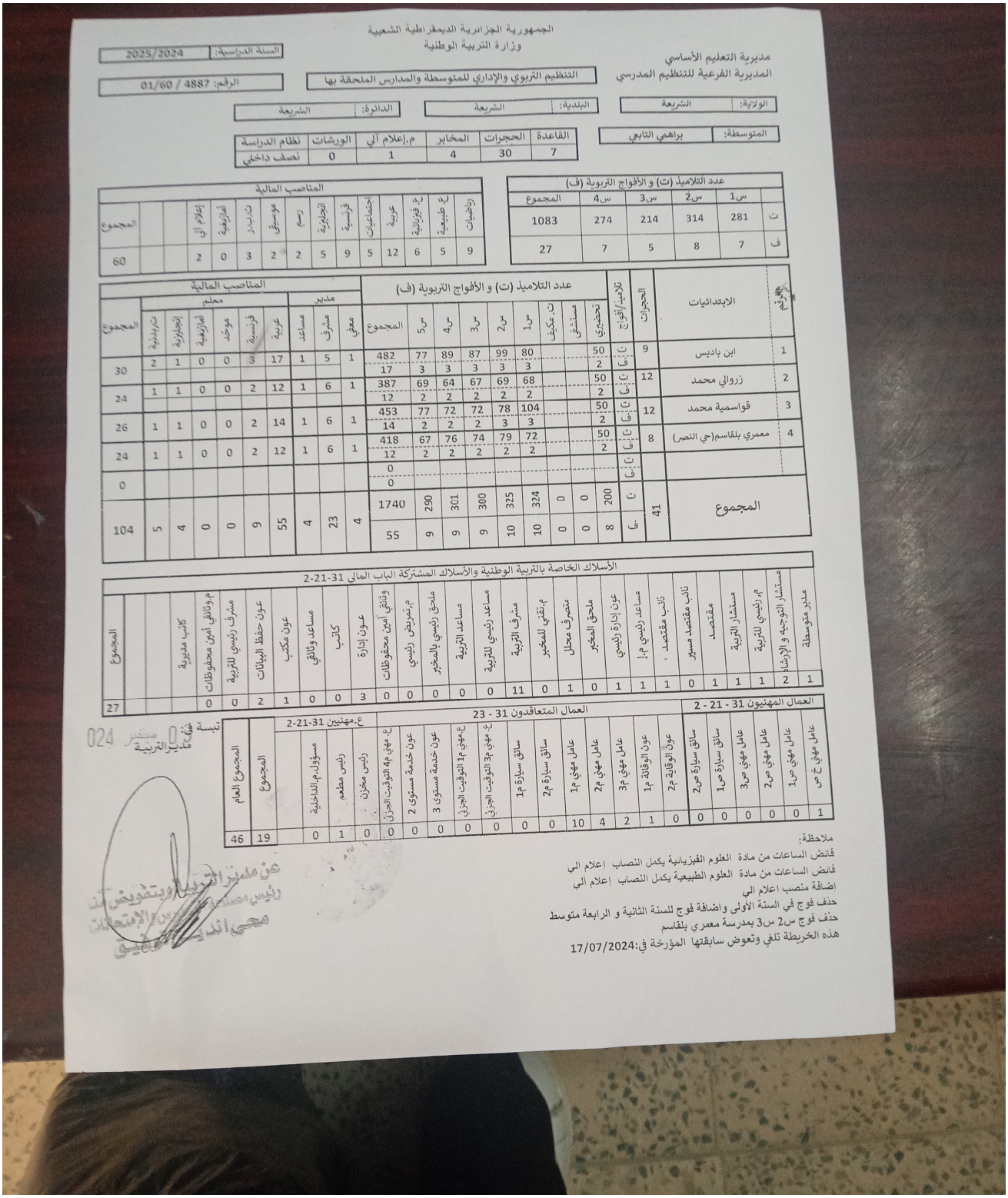
السنة الدراسية : 2024/2025

تعداد التلاميذ ليوم 2025/01/05

الفوج التربوي		عدد التلاميذ			نصف داخلي			خارجي			المنتقلةن			المعيدون		
		الكل	ذكور	إناث	الكل	ذكور	إناث	الكل	ذكور	إناث	الكل	ذكور	إناث	الكل	ذكور	إناث
أولى	1	40	24	16	4	3	1	36	21	15	36	20	16	4	4	0
أولى	2	39	24	15	8	6	2	31	18	13	31	18	13	8	6	2
أولى	3	41	19	22	12	6	6	29	13	16	37	16	21	4	3	1
أولى	4	40	19	21	13	7	6	27	12	15	37	17	20	3	2	1
أولى	5	42	24	18	4	3	1	38	21	17	35	17	18	7	7	0
أولى	6	42	29	13	10	4	6	32	25	7	38	25	13	4	4	0
أولى	7	40	20	20	6	2	4	34	18	16	34	17	17	6	3	3
المجموع		284	159	125	57	31	26	227	128	99	248	130	118	36	29	7
ثانية	1	40	27	13	8	4	4	32	23	9	34	22	12		5	1
ثانية	2	41	19	22	9	7	2	32	12	20	41	19	22		0	0
ثانية	3	40	23	17	9	7	2	31	16	15	36	19	17	4	4	0
ثانية	4	38	22	16	17	10	7	21	12	9	34	19	15	4	3	1
ثانية	5	37	27	10	13	12	1	24	15	9	30	20	10	7	7	0
ثانية	6	33	16	17	6	5	1	27	11	16	30	15	15	3	1	2
ثانية	7	38	14	24	9	3	6	29	11	18	35	13	22	3	1	2
ثانية	8	31	18	13	16	9	7	15	9	6	30	17	13	1	1	0
المجموع		298	166	132	87	57	30	211	109	102	270	144	126	22	22	6
ثالثة	1	44	20	24	8	6	2	36	14	22	43	19	24	1	1	0
ثالثة	2	43	22	21	7	2	5	36	20	16	43	22	21		0	0
ثالثة	3	45	24	21	5	3	2	40	21	19	45	24	21		0	0
ثالثة	4	42	16	26	7	1	6	35	15	20	39	16	23	3	0	3
ثالثة	5	44	22	22	9	6	3	35	16	19	40	18	22	4	4	0
المجموع		218	104	114	36	18	18	182	86	96	210	99	111	8	5	3
رابعة	1	44	24	20	14	8	6	30	16	14	35	19	16	9	5	4
رابعة	2	42	22	20	10	6	4	32	16	16	39	20	19	3	2	1
رابعة	3	41	20	21	4	2	2	37	18	19	39	19	20	2	1	1
رابعة	4	41	22	19	10	8	2	31	14	17	29	16	13	12	6	6
رابعة	5	39	21	18	8	6	2	31	15	16	30	17	13	9	4	5
رابعة	6	40	23	17	11	6	5	29	17	12	37	22	15	3	1	2
رابعة	7	37	26	11	8	5	3	29	21	8	31	22	9	6	4	2
المجموع		284	158	126	65	41	24	219	117	102	240	135	105	44	23	21
المجموع العام		1084	587	497	245	147	98	839	440	399	968	508	460	110	79	37

الشريعة في : 2025/01/05

الملحق رقم 06: التنظيم الاداري والتربوي للمتوسطة والمدارس الملحقة بها



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2025/2024

مديرية التعليم الأساسي
المديرية الفرعية للتنظيم المدرسي

التنظيم التربوي والإداري للمتوسطة والمدارس الملحقة بها

الرقم: 4887 / 01/60

الولاية: الشريعة | البلدية: الشريعة | الدائرة: الشريعة

المتوسطة: براهمي التابعي

القاعدة	الحجرات	المخابر	م.إعلام آلي	الورشات	نظام الدراسة
7	30	4	1	0	نصف داخلي

عدد التلاميذ (ت) و الأفواج التربوية (ف)

	س1	س2	س3	س4	المجموع
ت	281	314	214	274	1083
ف	7	8	5	7	27

المناصب المالية

إدارة	عربية	ع.طبيعية	ع.فيزيائية	اجتماعيات	فرنسية	انجليزية	رسم	موسيقى	ت.برمج	تغذية	إعلام آلي	المجموع
9	12	5	6	5	9	5	2	2	3	0	2	60

رقم	الابتدائيات	الحجرات	تلاميذ/أفواج	تحضيري	مستثنى	ت. مكيف	س1	س2	س3	س4	س5	المجموع
1	ابن باديس	9	ت	50			80	99	87	89	77	482
			ف	2			3	3	3	3	3	17
2	زروالي محمد	12	ت	50			68	69	67	64	69	387
			ف	2			2	2	2	2	2	12
3	قواسمية محمد	12	ت	50			104	78	72	72	77	453
			ف	2			3	2	2	2	2	14
4	معمري بلقاسم(حي النصر)	8	ت	50			72	79	74	76	67	418
			ف	2			2	2	2	2	2	12
			ت									0
			ف									0
	المجموع	41	ت	200	0	0	324	325	300	301	290	1740
			ف	8	0	0	10	10	9	9	9	55

المناصب المالية

مدير			معلم						المجموع
معقن	مشرف	مساعد	عربية	فرنسية	موحد	فيزيائية	انجليزية	تربوية	
1	5	1	17	3	0	0	1	2	30
1	6	1	12	2	0	0	1	1	24
1	6	1	14	2	0	0	1	1	26
1	6	1	12	2	0	0	1	1	24
									0
4	23	4	55	9	0	0	4	5	104

الأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية والأسلاك المشتركة الباب المالي 31-21-2

عون إدارة	كاتب	مساعد وثائقي	عون مكتب	عون حفظ البيانات	مشرف رئيسي للتربية	م.وثائقي أمين محفوظات	كاتب مديرية	المجموع
3	0	0	1	2	0	0	0	27

عون إدارة رئيسي	مساعد رئيسي م.إ	نائب مقتصد	نائب مقتصد مسير	مقتصد	مستشار التربية	م.رئيسي للتربية	مستشار التوجيه والإرشاد	مدير متوسطة
0	1	1	0	1	1	1	2	1

ملحق المخبر	متصرف محلل	م.تقني للمخبر	مشرف التربية	مساعد رئيسي للتربية	مساعد التربية	ملحق رئيسي بالمخبر	م.تمريض رئيسي	وثائقي أمين محفوظات
0	1	0	11	0	0	0	0	0

عامل مهني م1	سائق سيارة م1	سائق سيارة م2	ع.مهني م1 التوقيت الجزئي	ع.مهني م2 التوقيت الجزئي	ع.مهني م3 التوقيت الجزئي	عون خدمة مستوى 3	عون خدمة مستوى 2	ع.مهنيين 31-21-2
10	0	0	0	0	0	0	0	0

عامل مهني م2	عامل مهني م3	عون الوقاية م1	عون الوقاية م2
4	2	1	0

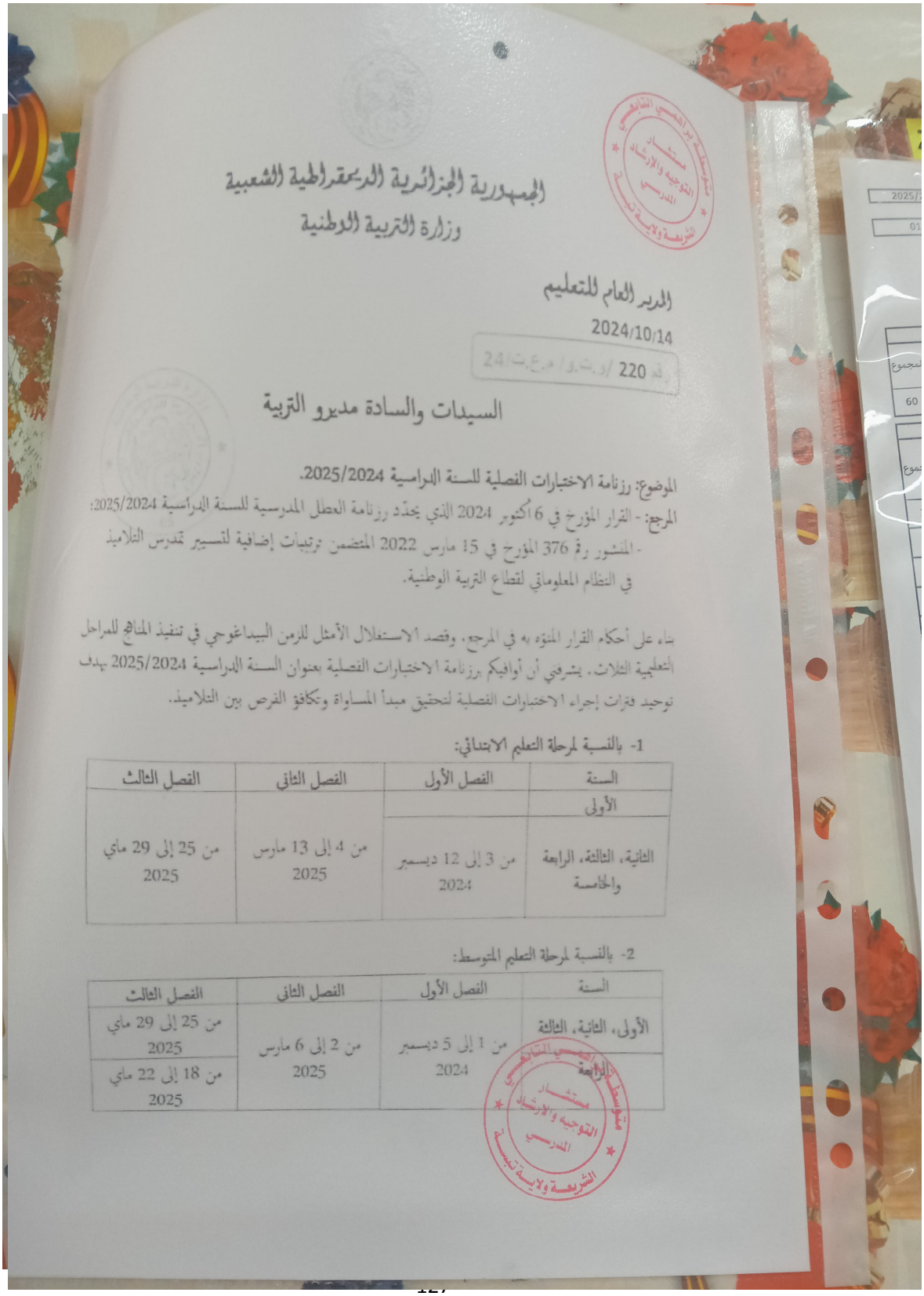
سائق سيارة ص1	سائق سيارة ص2	عامل مهني ص1	عامل مهني ص2	عامل مهني ص3	عامل مهني خ ص	العمال المهنيون 31 - 21 - 2
0	0	0	0	0	1	

رئيس مخزن	رئيس مطعم	مسؤول م.الداخلية	المجموع	المجموع العام
0	1	0	19	46

ملاحظة:
قانض الساعات من مادة العلوم الفيزيائية يكمل النصاب إعلام الي
قانض الساعات من مادة العلوم الطبيعية يكمل النصاب إعلام الي
اضافة منصب اعلام الي
حذف فوج في السنة الأولى واضافة فوج للسنة الثانية و الرابعة متوسط
حذف فوج س2 س3 بمدرسة معمري بلقاسم
هذه الخريطة تلغي وتعوض سابقتها المؤرخة في:17/07/2024

تبسة في: 02/07/2024 مدير التربية

الملحق رقم 07: مراسلة بخصوص رزنامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2025/2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

2024/10/14

رقم 220 /د.ت.و/ م.ع.ت/24

السيدات والسادة مديرو التربية

الموضوع: رزنامة الاختبارات الفصلية للسنة الدراسية 2025/2024.

المرجع: - القرار المؤرخ في 6 أكتوبر 2024 الذي يحدد رزنامة العطل المدرسية للسنة الدراسية 2025/2024؛
- المنشور رقم 376 المؤرخ في 15 مارس 2022 المتضمن ترتيبات إضافية لتسيير تمدرس التلاميذ في النظام المعلوماتي لقطاع التربية الوطنية.

بناء على أحكام القرار المنوه به في المرجع، وقصد الاستغلال الأمثل للزمن البيداغوجي في تنفيذ المناهج للمراحل التعليمية الثلاث، يشرفني أن أوافيكم برزنامة الاختبارات الفصلية بعنوان السنة الدراسية 2025/2024 بهدف توحيد فترات إجراء الاختبارات الفصلية لتحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين التلاميذ.

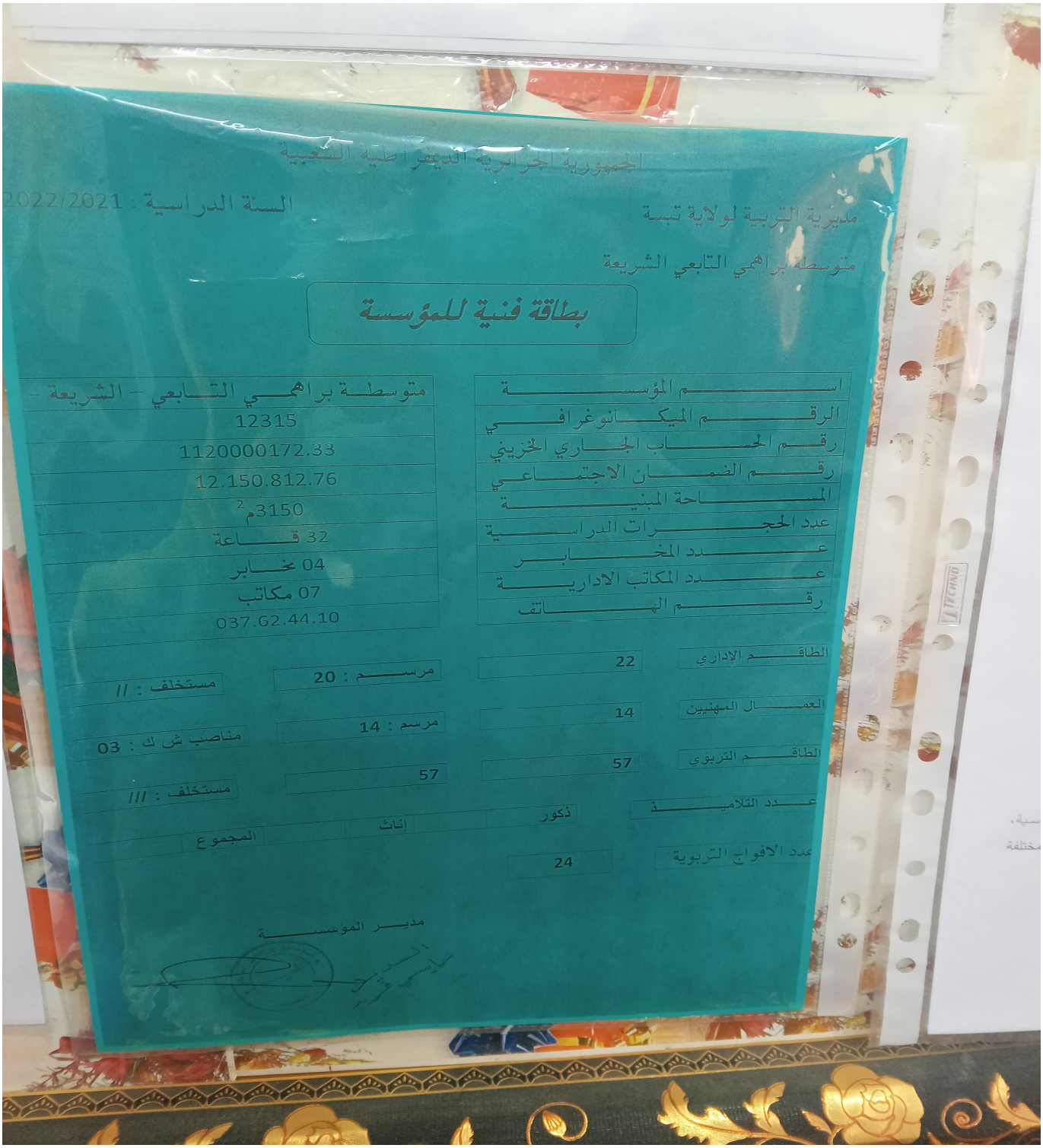
1- بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي:

السنة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
الأولى			
الثانية، الثالثة، الرابعة والخامسة	من 3 إلى 12 ديسمبر 2024	من 4 إلى 13 مارس 2025	من 25 إلى 29 ماي 2025

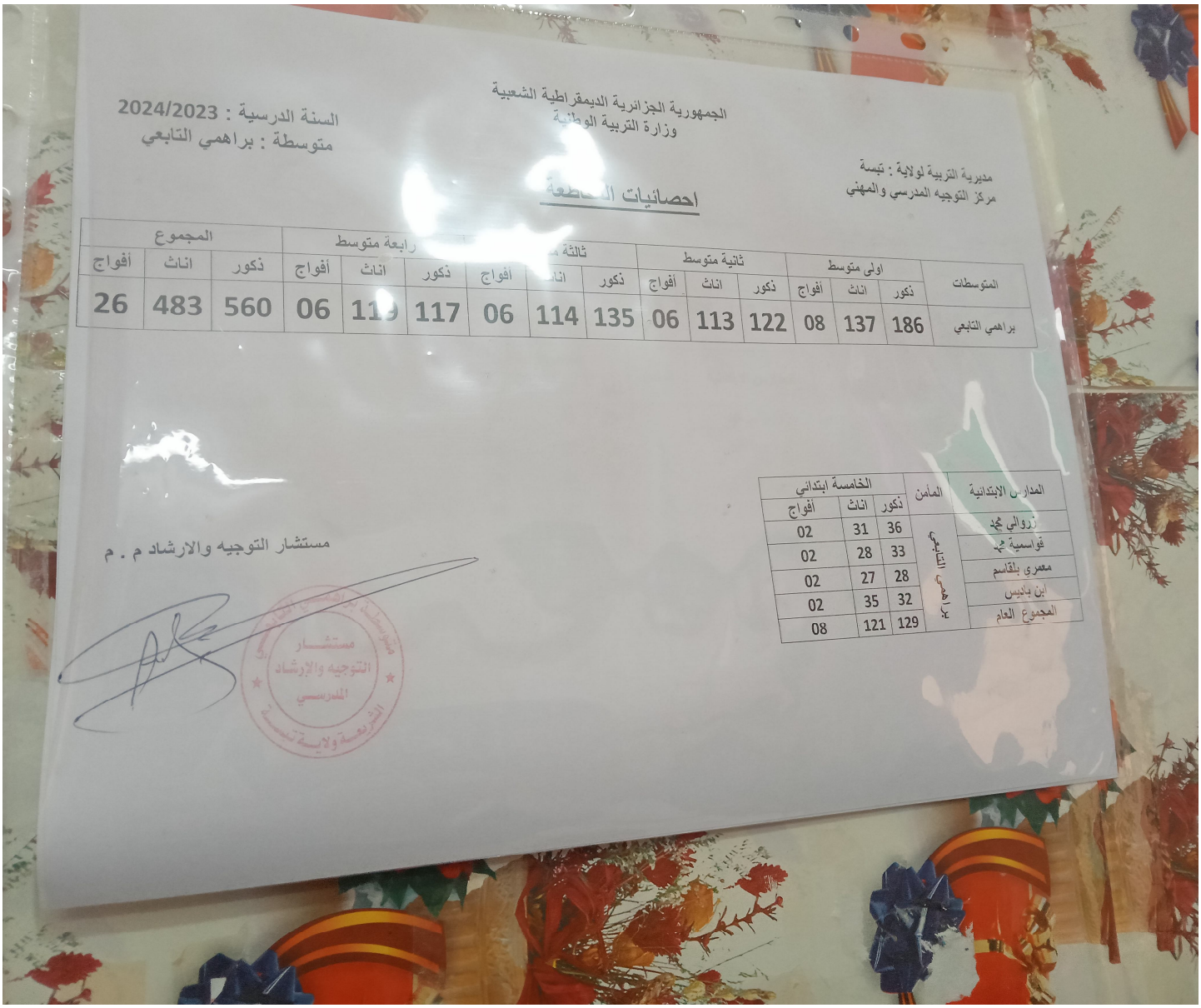
2- بالنسبة لمرحلة التعليم المتوسط:

السنة	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
الأولى، الثانية، الثالثة	من 1 إلى 5 ديسمبر 2024	من 2 إلى 6 مارس 2025	من 25 إلى 29 ماي 2025
الرابعة			من 18 إلى 22 ماي 2025

الملحق رقم 08: البطاقة الفنية للمؤسسة



الملحق رقم 09: احصائيات المقاطعة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية : تبسة
مركز التوجيه المدرسي والمهني

السنة الدرسية : 2024/2023
متوسطة : براهمي التابعي

احصائيات المقاطعة

المتوسطات	اولى متوسط			ثانية متوسط			ثالثة م			رابعة متوسط			المجموع		
	ذكور	اناث	أفواج	ذكور	اناث	أفواج	ذكور	اناث	أفواج	ذكور	اناث	أفواج	ذكور	اناث	أفواج
براهمي التابعي	186	137	08	122	113	06	135	114	06	117	113	06	560	483	26

المدارس الابتدائية	المأمن	الخامسة ابتدائي		
		ذكور	اناث	أفواج
زروالي محمد	براهمي التابعي	36	31	02
قواسمية مهد		33	28	02
معمري بلقاسم		28	27	02
ابن باديس		32	35	02
المجموع العام		129	121	08

مستشار التوجيه والارشاد م . م

مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي

الملحق رقم 10: بيان حول رزنامة العطل المدرسية للسنة الدراسية 2024-2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

بيان حول رزنامة العطل المدرسية للسنة الدراسية 2024-2025

طبقا لأحكام المادة 31 من القانون 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 جانفي سنة 2008، المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية، وبناء على القرار المؤرّخ في 06 أكتوبر 2024 الذي يحدد رزنامة العطل المدرسية للسنة الدراسية 2024-2025، تعلم وزارة التربية الوطنية أن العطل المدرسية للسنة الدراسية 2024-2025 حُدّدت كما يأتي:

- **عطلة الخريف (جميع المناطق)**

من مساء يوم الثلاثاء 29 أكتوبر 2024 إلى يوم الأحد 03 نوفمبر 2024 صباحا.

- **عطلة الشتاء (جميع المناطق)**

من مساء يوم الخميس 19 ديسمبر 2024 إلى يوم الأحد 05 جانفي 2025 صباحا.

- **عطلة الربيع (جميع المناطق)**

من يوم الخميس 20 مارس 2025 مساء إلى يوم الأحد 06 أفريل 2025 صباحا.

- **عطلة الصيف (جميع المناطق)**

بالنسبة للأساتذة: ابتداء من مساء يوم الخميس 10 جويلية 2025.

- **تبدأ عطلة الصيف بالنسبة للإداريين** بعد الانتهاء من كل العمليات المتعلقة بنهاية السنة الدراسية، بما فيها اجتماعات مجالس القبول والتوجيه، ونشر نتائج الامتحانات الرسمية وتسليم الوثائق المختلفة للتلاميذ، وكل العمليات المتعلقة بالدخول المدرسي، وتحدّد كالتالي:

أ- **المنطقتان الأولى والثانية:** ابتداء من يوم الخميس 24 جويلية 2025 مساء؛

ب- **المنطقة الثالثة:** ابتداء من يوم الخميس 17 جويلية 2025 مساء.

مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي

الملحق رقم 11: ارقام الهواتف لمصالح مديرية التربية الحساب المخصص لطرح الانشغالات



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربيـــة الوطنيـــة

مديرية التربية لولاية تبسة

خليـــة الرقمنـــة

الرقم : ...36/م ت ت/خ ر/2021

مديـــر التربيـــة

إلى السيدات و السادة :

- المفتشين لجميع الأطـــوار

- مديري المؤسسات التعليمية – للتنفيذ -

الموضوع : ب/خ أرقام الهواتف لمصالح مديرية التربية و الحساب المخصص لطرح الانشغالات

يشرفني أن أوافيكم بأرقام الهواتف لمختلف مصالح مديرية التربية و كذا الحساب الالكتروني المخصص لتلقي الانشغالات:

- أرقام هواتف مصالح مديريـــة التربيـــة :

المكتـــب	الهاتف	الفاكس
الأمانـــة الخاصـــة	037562724	037562724
الأميـــن العـــام	037562343	037562343
رئيس مصلحة البرمجة والمتابعة	037562401	037562401
رئيس مصلحة التمدرس والامتحانات	037562808	037562808
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش	037585120	037585120
رئيس مصلحة المستخدمين	037562668	037562668
رئيس مصلحة تسيير نفقات المستخدمين	037562630	037562630
الموزع الهاتفي (Standard)	037562626 037562534	/

- الحساب المخصص لاستقبال مختلف الانشغالات :

directeureduc12@gmail.com

تبســـة في ، 2021/02/16

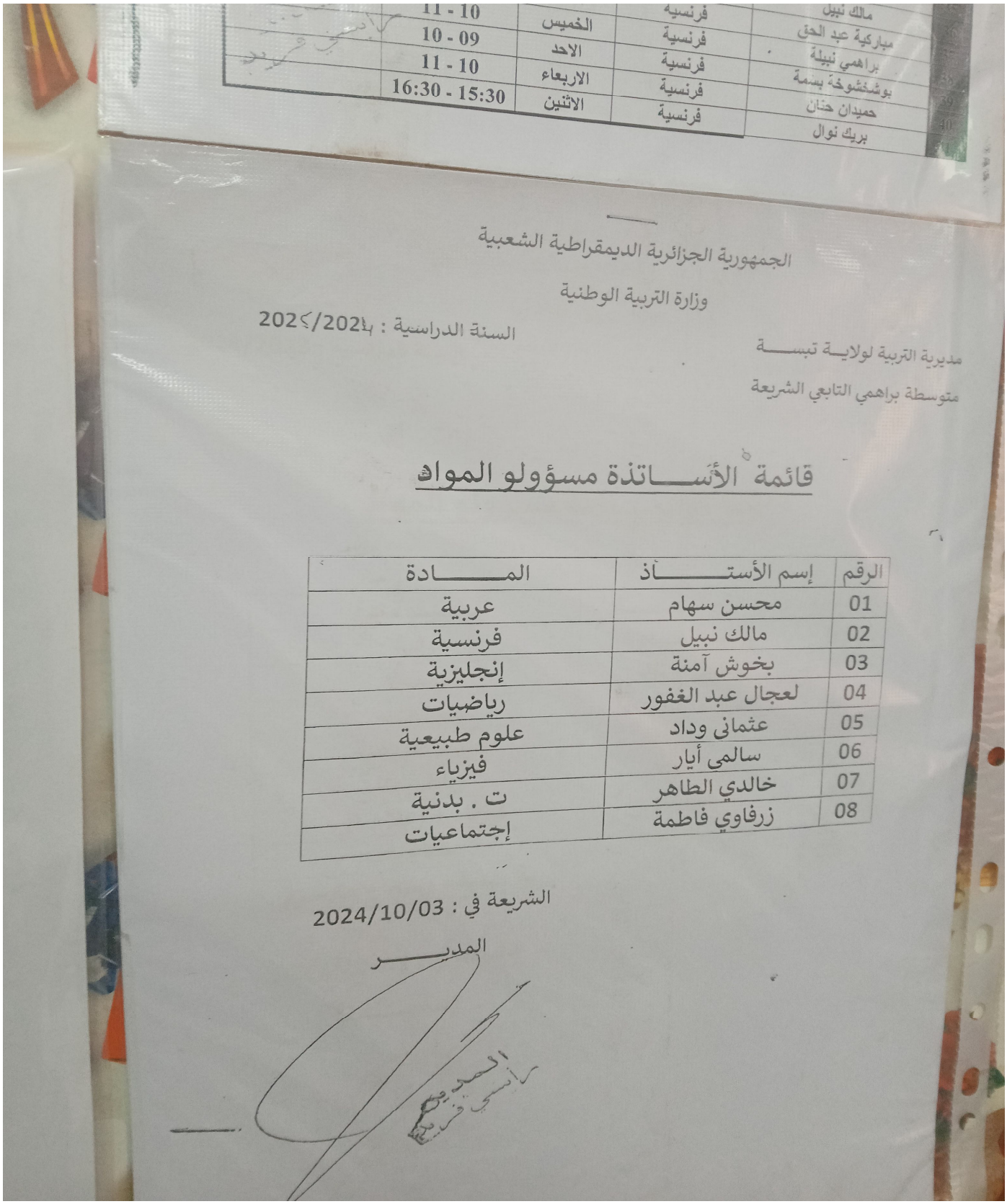
مديـــر التربيـــة

عن وزير التربية وبتفويض منه

مدير التربية بالنيابة

بن مـــزوز الأخضـــر

الملحق رقم 12: قائمة الأساتذة مسؤولو المواد



مالك نبيل	فرنسية	الخميس	11 - 10	
مباركية عبد الحق	فرنسية	الاحد	10 - 09	
براهمي نبيلة	فرنسية	الاربعاء	11 - 10	
بوشخشوخة بسمة	فرنسية	الاثنين	16:30 - 15:30	
حميدان حنان	فرنسية			
بريك نوال				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية : 2024/2025

مديرية التربية لولاية تبسة

متوسطة براهمي التابعي الشريعة

قائمة الأساتذة مسؤولو المواد

الرقم	إسم الأستاذ	المادة
01	محسن سهام	عربية
02	مالك نبيل	فرنسية
03	بخوش آمنة	إنجليزية
04	لعجال عبد الغفور	رياضيات
05	عثماني وداد	علوم طبيعية
06	سالمي أيار	فيزياء
07	خالدي الطاهر	ت . بدنية
08	زرفاوي فاطمة	إجتماعيات

الشريعة في : 2024/10/03

المدير