الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي

تبسة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه (LMD) تخصص علم اجتماع تربية

تحت عنوان: الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية

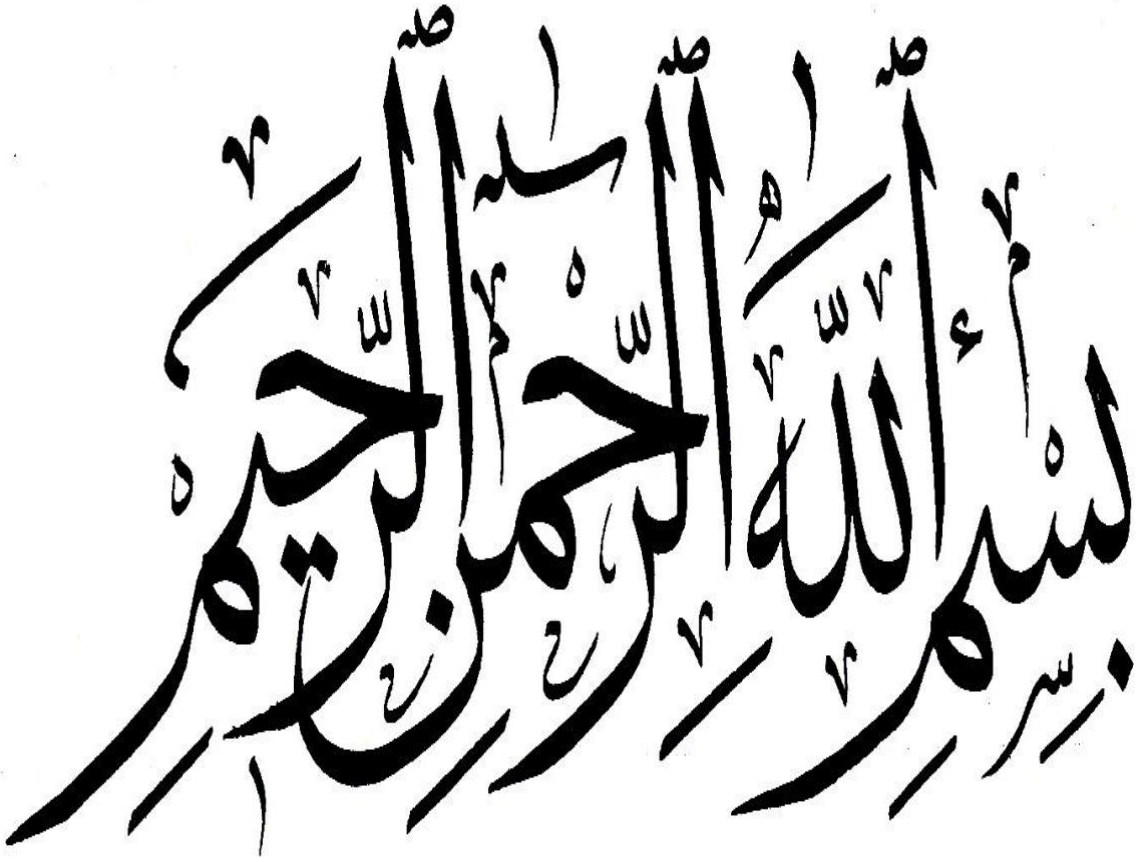
دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسة

إعـــداد الطالبة: لويزة بوشخشوخة إشـــراف الأستاذ: أ.د. عمار سيدي دريس

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	المؤسسة الجامعية	الصفة
نوار بورزق	أستاذ تعليم عالي	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي _تبسة_	رئيسا
عمار سيدي دريس	أستاذ محاضر أ	المركز الجامعي مغنية	مشرفا و مقررا
نسيمة بن دار	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي _تبسة_	ممتحنا
فتيحة لبني	أستاذ محاضر أ	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي _تبسة_	ممتحنا
نصر الدين بهتون	أستاذ تعليم عالي	جامعة عباس لغرور_خنشلة_	ممتحنا
عبد الرزاق سلطاني	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد الشريف مساعدية _سوق أهراس_	ممتحنا

السنة الجامعية 2025 / 2026


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

أحمد الله الذي أعانني على إكمال هذه الرسالة حمدا كثيرا وأثني عليه

كما أسجل شكري وتقديري للمشرف الأستاذ "عمار سيدي دريس"

على بذله جهدا كبيرا في إرشادي وتوجيهي، وصبره أثناء

مرافقتي في إعداد هذه الرسالة، كما أشكر كل أساتذة علم الاجتماع بجامعة

الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة

الذين ساعدوني في تحكيم الاستمارة، وكل من قدم لي يد العون من أجل إتمام هذا العمل

المتواضع

الإهداء

إلى أبـي الغـــالي

إلى أمـــــــي الغاليـــــة

إلى أفراد عائلتي صغيرا وكبيرا

إلى أسرتي الـصغيرة

إلى زوجي مراد وأبنائي وقرة عيني عبد الرحيم ووإيلاف

إلى كل محب للعلـم والمعرفـة

أهدي هذا العمـل المتواضـع



فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر وعرفان	/
الإهداء	/
فهرس المحتويات	I_ V
فهرس الجداول	VII –
فهرس الأشكال	IVII
مقدمة	أ–ب–ج–د
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي والتصوري للدراسة	
1. إشكالية الدراسة	6–5
2. تساؤلات الدراسة	6
3. فرضيات الدراسة	7
4. أهمية الدراسة	9
5. أهداف الدراسة	9
6. تحديد مصطلحات الدراسة	14–9
7. الدراسات السابقة	27–15
الفصل الثاني: الرقمنة والإدارة الرقمية	
تمهيد	29
1. الرقمنة وأبعادها النظرية	30
1.1. نشأة الرقمنة	30
2.1. أهمية الرقمنة	30
3.1. أهداف الرقمنة	31_30
4.1. دوافع التوجه نحو الرقمنة	32_31
5.1. متطلبات الرقمنة	34_32
6.1. أنواع الرقمنة	35
7.1. خطوات الرقمنة	36
8.1. خصائص الرقمنة	37
2. الإدارة الرقمية	38
1.2. مدخل	38
2.2. أسباب التحول إلى الإدارة الرقمية	39

3.2. أبعاد التحول إلى الإدارة الرقمية	39
4.2. التقنيات المستخدمة في الإدارة الرقمية	40
5.2. متطلبات التحول للإدارة الرقمية	41
6.2. تحديات التحول للإدارة الرقمية	45_41
خلاصة الفصل	46
الفصل الثالث: العملية التربوية في المدرسة الابتدائية	
تمهيد	48
1. العملية التربوية	49
1.1. مدخل للعملية التربوية	49
2.1. أهمية العملية التربوية	49
3.1. عناصر العملية التربوية	58_49
2. المدرسة الابتدائية	58
1.2. نشأة المدرسة الابتدائية	59_58
2.2. وظائف وأدوار المدرسة الابتدائية	60_59
3.2. العلاقات الإنسانية بالمدرسة الابتدائية	62_61
4.2. التعليم الابتدائي أهدافه وفلسفته	63
5.2. لمحة عن إصلاحات التعليم الابتدائي	64
خلاصة الفصل	66
الفصل الرابع: العملية التربوية في ظل رقمنة المدرسة الابتدائية	
تمهيد	68
1. رقمنة المدرسة الجزائرية	69
1.1. إستراتيجية الرقمنة بالمدرسة الابتدائية	69
2.1. أهمية ومميزات الرقمنة بالإدارة التربوية	70
3.1. متطلبات التحول الرقمي في الإدارة التربوية	71_70
4.1. استخدامات الرقمنة في الإدارة التربوية	72_71
5.1. انعكاسات الرقمنة على عناصر العملية التربوية	74_73
2. التعليم الرقمي بالمدرسة الابتدائية	74
1.2. مدخل للتعليم الرقمي	74
2.2. أهمية التعليم الرقمي	75

3.2. أشكال التعليم الرقمي	75
3. الفضاءات الرقمية الاتصالية بالمدرسة الابتدائية	76_75
1.3. تعريف المنصة الرقمية	76
2.3. فضاء المؤسسة	77
3.3. فضاء الولي	80
4.3. فضاء الأستاذ	80
5.3. الوسائط الرقمية بالمدرسة الابتدائية	86
خلاصة الفصل	88
الفصل الخامس: الإطار المنهجي للدراسة الميدانية	
تمهيد	90
إجراءات الدراسة الميدانية	91
1. حدود الدراسة	91
2. منهج الدراسة	91
3. مجتمع الدراسة	91_92
4. عينة الدراسة	96
5. الدراسة الاستطلاعية	98
6. أدوات جمع البيانات	104_98
7. المعالجة الإحصائية	104
خلاصة الفصل	105
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
1. عرض وتحليل البيانات الأولية	121
2. عرض وتحليل بيانات الدراسة	127
3. التحليل الوصفي لعبارات أبعاد الرقمنة	127
4. التحليل الوصفي لعبارات أبعاد العملية التربوية	139
5. اختبار ومناقشة فرضيات الدراسة	151
6. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	170
7. النتائج العامة للدراسة	173
الخاتمة	180
قائمة المصادر والمراجع	/

قائمة الملاحق	/
ملخص الدراسة باللغة العربية	/
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	/

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح توزيع الأساتذة على المدارس الابتدائية	92
02	توزيع البيانات الأولية لأفراد عينة المقابلة	99
03	جدول يوضح توزيع بنود الاستبيان على أبعاد الدراسة الأساسية	101
04	جدول يوضح معامل الثبات كرونباخ العام	102
05	يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المتغير المستقل والتابع	103
06	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	107
07	توزيع أفراد العينة حسب العمر	108
08	توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي	109
09	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	111
10	توزيع إجابات المبحوثين حول بعد التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)	113
11	توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	116
12	توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد الفضاءات الرقمية	119
13	توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد معوقات العمل الرقمي	122
14	توزيع إجابات المبحوثين نحو البعد التكنولوجي	125
15	توزيع إجابات المبحوثين نحو البعد البيداغوجي	128
16	توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد الاتصال التربوي	131
17	توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد التدريب والتكوين	134
18	التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة	137

19	جدول يمثل اختبار الفرضية الأولى والثانية	138
20	جدول اختبار الفرضية الثالثة	138
21	نتائج اختبار "ت"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الجنس	139
22	يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الخبرة	141
23	يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير المستوى التعليمي	143
24	يمثل نتائج اختبار "ت"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير الجنس	145
25	يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير الخبرة	147
26	يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي	149
27	جدول يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين بعد التسيير الإداري الرقمي (الإدارة الرقمية) والبعد التكنولوجي	151
28	جدول: يبين قيمة معامل الارتباط برسون بين استخدام الوسائط الرقمية والبعد البيداغوجي	152
29	جدول يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين الفضاءات الرقمية والاتصال التربوي	153
30	جدول يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين معوقات العمل الرقمي والاتصال التربوي	153
31	يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية	154
32	جدول يوضح نتائج الفرضية الرئيسية	155

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	النموذج الفرضي للإشكالية	8
02	الوظائف التربوية للمدرسة الابتدائية	60
03	العلاقات الإنسانية بالمدرسة الابتدائية	62
04	استخدامات الإدارة الرقمية في الإدارة التربوية	72
05	توزيع أفراد العين حسب الجنس	107
06	توزيع أفراد العينة حسب العمر	109
07	توزيع أفراد العينة حسب المستوى العلمي	110
08	توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	111

الرقم	عنوان الصورة	الصفحة
01	الصفحة الرقمية –فضاء المؤسسة –	77
02	الصفحة الرقمية –تسيير المستخدمين –الأساتذة –	79
03	الصفحة الرقمية – الهياكل والتجهيزات بالمدرسة الابتدائية –	80
04	الصفحة الرقمية –الأولياء–	80
05	الصفحة الرقمية –فضاء الأستاذ –	81
06	كيفية التسجيل في فضاء الأستاذ	82
07	التطبيقات الرقمية لفضاء الأستاذ	83



مقدمة

مقدمة:

لعبت التكنولوجيات الحديثة دورا كبيرا في تطوير الحياة الاجتماعية من خلال الأدوات والآليات التي *تستخدمها* ،وتعتبر الرقمنة من أهم هذه الآليات بما تقدمه من مزايا كثيرة في العمل والتعليم، حيث تسمح بتحويل البيانات إلى صيغ رقمية تعمل على تخزينها ومعالجتها بسهولة في وقت وجيز باستخدام الحاسوب الآلي والانترنت والأنظمة الرقمية الأخرى كالبرمجيات وغيرها. بهدف تحسين أداء الفرد وإنتاجه في مختلف القطاعات

فكان لزاما على التربية كباقي الأنساق الفرعية للمجتمع أن تواكب هذه التطورات التقنية بالاعتماد على المعاملات الالكترونية ،وذلك بتطوير الإدارة التربوية وإخراجها من حالتها التقليدية إلى الحالة الرقمية ، لتستفيد من مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تبسيط إجراءات العمل والتقليل من الكلفة والسرعة والدقة في الانجاز ، و تطوير التعليم داخل الصف الدراسي مستفيدة من شبكة الانترنت في خلق بيئة رقمية تعتمد على الوسائط التكنولوجية في إكساب الخبرات والكفاءات للمتعلم حتى يساهم بنفسه في البحث عن المعرفة وصناعتها بما يلبي حاجياته المعرفية والاجتماعية.

ولأن التفاعل سمة العملية التربوية والاتصال التربوي ضروري بين عناصرها، وجب كذلك الاستفادة من هذا التطور التكنولوجي وجعله اتصالا تربويا رقميا يدعم الإدارة التربوية والتعليم الرقمي مما يسمح بإنشاء مدرسة تربوية رقمية، تتشكل من هذه الأقطاب الرقمية كبناء كلي تتكامل أنساقها الفرعية لتحقيق أهداف وغايات التربية. فالرقمنة والعملية التربوية نسق كبير تتفاعل أبنيتها الفرعية من إدارة تربوية وتعليم رقمي واتصال تربوي لتؤدي وظيفتها الاجتماعية في بناء وإعداد الفرد من جميع جوانب شخصيته، وربطه بمحيطه الاجتماعي لمواكبة الحياة الاجتماعية خارج أسوار المدرسة.

وتحديدا لمعالم هذه الدراسة الموسومة بالرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه. تم تقسيم هذه الدراسة إلى خمسة فصول على النحو الآتي:

الفصل الأول تم فيه عرض إشكالية الدراسة مع تساؤلاتها وفرضياتها وأهميتها وأهدافها بالإضافة إلى تحديد أهم المفاهيم والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة أو أحد متغيراته لنختم هذا الفصل بالمقاربة النظرية المعتمدة في البناء التحليل للدراسة الحالية.

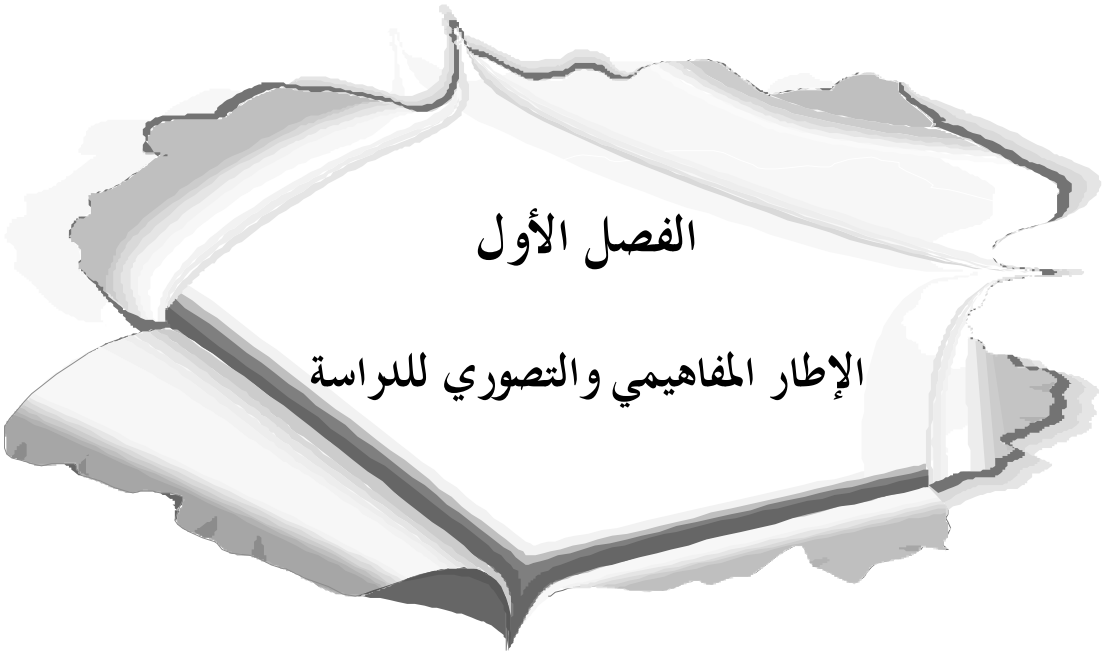
أما الفصل الثاني قدم فيه الباحث الرقمنة والإدارة الرقمية وكل المفاهيم المتعلقة بهما كآلية من آليات التكنولوجية المستخدمة حاليا، من متطلبات وأسباب اللجوء إليها والعوائق التي تعترض تطبيقها.

وفي الفصل الثالث حددنا فيه المفاهيم المرتبطة بالعملية التربوية في المدرسة الابتدائية، فتم التطرق إلى العملية التربوية وأهميتها وأهدافها وتحديد عناصرها والعلاقات الاجتماعية في العملية التربوية، ثم التحدث عن المدرسة الابتدائية من النشأة والأدوار التي تقوم بها والتعليم الابتدائي وأهدافه وفلسفته وأهميته لنخلص في الأخير إلى إعطاء لمحة عن الإصلاحات التربوية في التعليم الابتدائي

والفصل الرابع تعرضنا فيه إلى العملية التربوية في ظل رقمنه المدرسة الابتدائية من خلال تبيان تحديد إستراتيجية الرقمنة بالمدرسة الابتدائية وأهميتها ومميزات بالدارة التربوية واستخداماتها وانعكاساتها على عناصر العملية التربوية، والتعليم الرقمي وأهميته وأشكاله، كما تم التطرق إلى الفضاءات الرقمية الاتصالية بالمدرسة الابتدائية، واستخدام الوسائط الرقمية بالتعليم الابتدائي.

أما الفصل الخامس تم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية وأهدافها وإجراءاتها، والمنهج المتبع في الدراسة، وكيفية تطبيق الدراسة الأساسية ومجالاتها انتهاء بعينتها وكيفية ضبطها، وأهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، وأهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أما الفصل السادس تم فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائجفي ضوء الفرضيات والدراسات السابقة وفي ضوء المقاربة النظرية المعتمدة. لنخلص في الأخير إلى حوصلة النتائج العامة التي خرجت بها الباحثة من هذه الدراسة.



الفصل الأول

الإطار المفاهيمي والتصوري للدراسة

1-الإشـكالية

2- تساؤلا ت الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5-أهداف الدراسة

6- تحديد وضبط مفاهيمالدراسة

7-الدراسات السابقة

1. الإشكالية

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية متسارعة أثرت على مسار الحياة البشرية للإنسان، وشكلت تحولات عميقة في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، حيث أصبحت الرقمنة فيه قوة فاعلة تعيد تشكيل نمط التواصل الاجتماعي والسلوك الفردي والجماعي، من خلال تسهيل تبادل الثقافات والآراء، مما خلق القدرة عند الأفراد على تشكيل الوعي المجتمعي وصنع القرار،وساعد في ظهور ما يعرف بالمجتمعات الافتراضية التي تشترك أفرادها في نفس الاهتمامات والهوايات وغيرت مفهوم الانتماء الاجتماعي.

أن الاعتماد الواسع على العالم الافتراضي أدى إلى ضعف الاتصال الجسدي المباشر بين الأفراد والجماعات مسببا عزلة اجتماعية عن الواقع الحقيقي وإعادة هيكلة للعلاقات الاجتماعية بين الأفراد، وخلف ظواهر سوسيولوجية جديدة كالفجوات الرقمية والطبقات الاجتماعية والتفاوت الرقمي في الكثير من الحالات، فالتحول الرقمي في المجتمع ليس مجرد ظاهرة تكنولوجية بل هو تحول سوسيولوجي عميق يعيد تشكيل وبناء أنساق المجتمع.إلا أن هذا التحول خلق فرصا كبيرة للتطور الاجتماعي من خلال بناء شبكات اجتماعية واسعة والتفاعل مع ثقافات متنوعة من مختلف البلدان مما قد يعزز الفهم وتبادل الأفكار المعرفية والتعاون بين المجتمعات وفرصة للأفراد للابتكار والإبداع وعرض أعمالهم على المنصات الرقمية، والاستفادة من الكثير من التطبيقات الخدماتية والصحية والتجارية. والوصول إلى الفرص الاقتصادية والاجتماعية المناسبة لهم .

إن كل هذه التحولات كان للحقل التربوي نصيب منها، فلقد باتت الرقمنة من أبرز التحولات البنيوية فيه إذ تعدت كونها مجرد أداة تقنية لتصبح مقاربة شمولية لإعادة تنظيم الحياة المدرسية وتحديث الفعل التربوي حتى يستجيب لتحديات مجتمع المعرفة.

إن الرقمنة فرضت واقعا اجتماعيا جديدا في المؤسسات التربوية ، غيرت طبيعة العلاقة بين الفاعلين التربويين خاصة بين المعلم والأستاذ وبين المعرفة والية اكتسابها، وساهمت بجعل المعلومة هي رأس المال الجديد،وامتلاك الكفاءة الرقمية أساسيا للمشاركة في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وفرضت على التربية إعادة النظر في بناء المناهج، وتطوير طرائق التدريس، وأصبحت من أبرز رهانات تطوير المنظومة التربوية من خلال جعل المدرسة فضاء لتوظيف التكنولوجيا الرقمية في التعلم والتواصل وبناء الكفاءات المستقبلية، وترسيخ الثقافة الرقمية منذ السنوات الأولى للتعلم، وتمكين الفاعلين التربويين من أدوات حديثة للتعلم والإشراف الإداري والتواصل التربوي، ومع هذه المزايا يبقى التحول الرقمي تعترضه تحديات جوهرية تتعلق بمدى قدرة عناصر العملية التربوية على

استيعاب هذا التحول واستعدادهم للتكيف مع تربية رقمية تتطلب مهارات جديدة، فضلا عن إشكالية البنية التحتية ، والعدالة الرقمية وغيرها من التحديات.

فالمدرسة الابتدائية باعتبارها المؤسسة النظامية الأولى في تربية الفرد. كان لزاما عليها تربيته وتكوينه رقميا في ظل التحولات الرقمية التي تشهدها المجتمعات المعاصرة بغية تطوير العملية التربوية وتحسين أدائها. لذلك فان دراسة العلاقة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية تكتسي أهمية كبيرة، لأنها تسلط الضوء على كيفية توظيف التكنولوجيا في بناء جيل قادر على التأقلم مع مستجدات العصر الرقمي ومتطلباته. غير أن نجاح الرقمنة بالمدرسة الابتدائية يبقى مرهونا بمدى فاعلية أبعادها المتمثلة في التسيير الرقمي، والتعليم الرقمي والفضاءات الرقمية،وكذلك بمدى تجاوز معوقاتها،كما تتأثر العملية التربوية بأبعادها التكنولوجية والبيداغوجية والتواصلية،وبمستوى التكوين والتدريب الموجه للأساتذة ، مما يجعل من اتجاهات الأساتذة نحو رقمنه العملية التربوية عاملا محوريا في تحقيق هذا التحول وانطلاقا من هذا يمكن طرح الإشكالية التالية: ما طبيعة العلاقة بين الرقمنة والعملية التربوية بأبعادها المختلفة في ضوء اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو رقمنة العملية التربوية؟

2. تساؤلات الدراسة:

- **التساؤل الرئيسي:**

هل هناك علاقة طردية موجبة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسة؟

ومن أجل دراسة الإشكالية وتحليلها تحليلا كميا وكيفيا يتماشى وأهداف الدراسة وضعنا جملة من **التساؤلات الفرعية الآتية:**

_ ما اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية لمدينة تبسه نحو أبعاد الرقمنة بالمدارس الابتدائية؟

_ ما اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية نحو أبعاد العملية التربوية بالمدارس الابتدائية؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في اتجاهات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى للخصائص الديمغرافية (الجنس،الخبرة، المستوى التعليمي).

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في اتجاهات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى للخصائص الديمغرافية(الجنس،الخبرة، المستوى التعليمي).

_ هناك علاقة طردية موجبة بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية بالمدارس الابتدائية؟

3. فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية:

- توجد علاقة طردية موجبة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسة.

والتي تتفرع عنها الفرضيات الجزئية الآتية:

الفرضية الأولى:

✓ لأساتذة المدارس الابتدائية اتجاه ايجابي نحو أبعاد الرقمنة.

الفرضية الثانية:

✓ لأساتذة المدارس الابتدائية اتجاه ايجابي نحو أبعاد العملية التربوية.

الفرضية الثالثة:

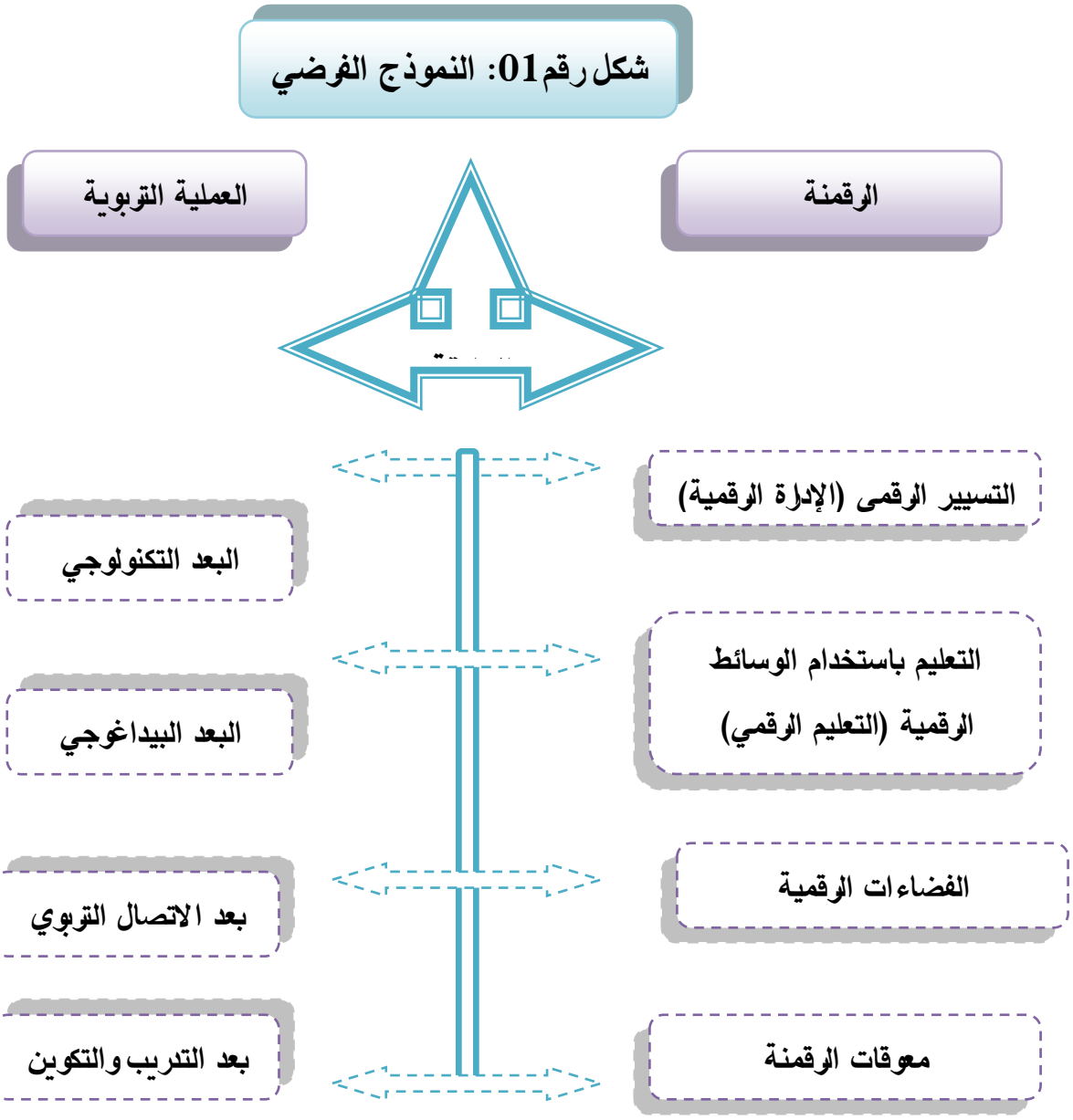
✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في اتجاهات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى للخصائص الديمغرافية (الجنس،الخبرة، المستوى التعليمي).

الفرضية الرابعة:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في اتجاهات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى للخصائص الديمغرافية (الجنس،الخبرة، المستوى التعليمي).

الفرضية الخامسة:

✓ هناك علاقة ارتباطيه موجبة بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية بالمدارسالابتدائية.



المصدر: من إعداد الباحثة

4. أهمية الدراسة:

- المساهمة في الإثراء المعرفي العلمي في ميدان التربية.
- المساهمة في توضيح بعض المعوقات في تطبيق الرقمنة بمدارسنا الابتدائية.
- الاطلاع على التغييرات التربوية الإصلاحية في النظام التربوي الجزائري.
- أن يكون هذا البحث انطلاقة لبحوث أخرى توضح استخدامات الرقمنة في التربية والتعليم بمدارسنا.
- حاجة الميدان التربوي الملحة لدراسة مواضيع حديثة النشأة وتدعيمها بنتائج ميدانية.

5. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

- التعرف على المفاهيم المرتبطة بالرقمنةفي قطاع التربية عامة والمدرسة الابتدائية الجزائرية خاصة وتطبيقاتها الميدانية.
- معرفة اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو أبعاد الرقمنة بالمدرسة الابتدائية؟
- معرفة اتجاهات أساتذة المدرسة الابتدائية نحو أيعاد العملية التربوية ظل الرقمنة.
- توضيح العلاقة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية من خلال اتجاهات الأساتذة.

6.تحديد مفاهيم الدراسة:

الرقمنة:

لغة:الرقمنة حسب معجم المنجد في اللغة العربية المعاصرة فقد عرفها كما يلي: رقمية:اسم مؤنث منسوب إلى رقم. شبكة رقمية،شبكة اتصالات.

لغة رقمية حس تعد خصيصا طبقا لقواعد معينة لتستخدم في الحاسبات الالكترونية للعمل بها**(حموي، معجم اللغة العربية المعاصرة، 2001، صفحة 335).**

التعريف الاصطلاحي:

الرقمنة كترجمة لمصطلح **Degitize Degitization** تعني تحويل شيء إلى صيغة رقمية صفر ويدخل في ذلك الموارد والعمليات،كأن نحول الوثائق الورقية والصور الفوتوغرافية وأشرطة الكاسيت ،وغيرها من الموارد المادية غير الرقمية التناظرية إلى الصيغ الرقمية Digital ويتم ذلك عادة عن خلال أجهزة الماسح الضوئي، أما رقمنة العمليات فيكون عادة بتحويلها إلى نموذج إلي أوتوماتيكي أو ما يسمى بالأتمتة Automation بهدف انجاز الأعمال بشكل أسرع وأدق وأكثر كفاءة ،كعمليات إدخال واسترجاع بيانات عملاء بنك مثلا بعد تحويل الموارد والعمليات إلى المكافيء الرقمي لها يمكننا "تبني الرقمنة "بمعناها الثاني Degitization أي استخدام تلك الموارد الرقمية الجديدة ،وهذه النظم التي تعمل على توفير معادل رقمي للعمليات اليدوية المرهقة ،من خلال رؤية أبعد وأوسع في عالم رقمي فالرقمنة هنا تعني استغلال الخيارات الجديدة ،التي نشأت عن الرقمنة بمعناها الأول، الأمر الذي يتطلب رؤية واعية تستطيع استغلال تلك الخيارات في التطوير والانتشار وزيادة الإنتاجية، وكذل سهولة التفاعل والتواصل وفتح مجالات جديدة لم تكن متاحة: فالرقمنة كترجمة **Digitalization** هي المعنى الأعم و لأشمل، وهي ما نعنيه عند الحديث عن الرقمنة. **(ابتسام سعود الرشيد ،2020،ص115)**

عرف الأستاذ محمد فنحي عبد الهادي الرقمنة على أنها عملية نقل أو تحويل البيانات إلى شكل رقمي للمعالجة بواسطة الحاسب الآلي، وفي نظم المعلومات عادة ما يشار إلى الرقمنة على أنها تحويل النص المطبوع أو المصور(الصور الفوتوغرافية،والإيضاحية،الخرائط) إلى إشارات ثنائية باستخدام وسيلة للمسح الضوئي لإمكان عرض النتيجة على شاشة الحاسب الآلي، وفي الاتصالات عن بعد يقصد بالرقمنة تحويل الإشارات التناظرية المستمرة إلى إشارات رقمية نابضة، وفي علم المكتبات والمعلومات يقصد بالرقمنة عملية إنشاء نصوص رقمية من الوثائق التناظرية.**(سمير، 2020، ص20)**

– الرقمنة هي إحدى أقوى التحولات الرقمية النوعية الكبرى التي عرفها قطاع المعلومات منذ أكثر من عقدين من الزمن، إذ بفضل استحدثت طرق جديدة لحفظ المعلومات وإتاحتها، وهي تمثل قلبا جذريا للأنظمة المعلوماتية. وهي أيضا على أنها عملية استنساخ راقية تمكن من تحويل الوثيقة مهما كان نوعها ووعاؤها إلى سلسلة رقمية، يواكب هذا العمل الفني عمل فكري ومكتبي لتنظيم ما بعد المعلومات، من أجل فهرستها وجدولتها وتمثيل محتوى النص المرقم. **(عنابي ،2020، ص5)**

والرقمنة أو التحويل الرقمي هي عملية تحويل البيانات إلى شكل رقمي وذلك لأجل معالجته بواسطة الحاسوب الالكتروني، وفي سياق نظم المعلومات عند ما تشير النصوص المطبوعة الرقمنة إلى تحويل النصوص المطبوعة

أو الصور (سواء كانت صور فوتوغرافية أو خرائط) إلى إشارات ثنائية باستخدام نوع من أجهزة الماسح الضوئي التي تسمح بعرض نتيجة ذلك على شاشة الحاسوب. **(خديجة، 2013، 81)**

إن عملية الرقمنة تسمح بتركيز وتحويل الصور والأصوات والنصوص إلى لغة الحاسب، والبيانات المرمزة يمكنها الانتقال في شكل الكتروني ضوئي، عن طريق الألياف الضوئية، أو عن طريق موجات اهتزازية، وهذه البيانات المزمرة يمكن حفظها على أقراص صلبة مضغوطة CD–ROM ,DVD. وتتم الرقمنة بالنسبة للوثائق الورقية عن طريق التصوير الضوئي، حيث توضع الصفحة المراد تصويرها فوق ماسح ضوئي، ليتم تصويرها وتحويلها إلى الحاسب المرتبط بهذا الماسح الذي يحفظ المعلومات القادمة إليه إلى مستوى القرص الصلب، إذا الصفحة تصبح مرمزة في لغة يفهمها الحاسب الآلي واسترجاع هذه الوثائق المرقمنة يكون بواسطة استعراضها عبر شاشة الكمبيوتر. **(عنابي، 2020، ص6)**

التعريف الإجرائي:

الرقمنة هي عملية تحويل البيانات والمعلومات إلى أشكال رقمية تعالج وتستعرض بواسطة الحاسوب الآلي باستخدام شبكات الانترنت.

الإدارة الرقمية :كثيرا ما يتم الربط بين الإدارة الرقمية والإدارة الإلكترونية حيث يشير الكثير من الباحثين **إلى** نفس المعنى للمفهومين فالإدارة الرقمية هي الإدارة الإلكترونية وتعرف بأنها : "إستراتيجية إدارية لعصرنة المعلومات تعمل على تحقيق خدمات أفضل للمواطنين و المؤسسات مع استغلال أمثل لمصادر المعلومات المتاحة من خلال توظيف الموارد المادية والبشرية و المعنوية المتاحة في إطار الكتروني حديث من اجل استغلال أمثل للوقت و المال والجهد و تحقيقا للمطالب المستهدفة وبالجودة المطلوبة كذلك عرفت الإدارة الالكترونية أنها "عملية تحويل كافة الأعمال والخدمات الإدارية التقليدية إلى أعمال وخدمات تنفذ بسرعة عالية وبدقة استغلال الوسائل الإلكترونية الحديث في تقديم الخدمات الإدارية من أجل تسهيل المعاملات الإدارية وتوفير الوقت والجهد، كما يعرف بعض المختصين الإدارة الإلكترونية أنها إدارة بلا ورق ووسيلة لرفع أداء وكفاءة السلطة وتعتمد على الوسائل التكنولوجية. **(خيرة وآخرون، 1997، ص72)**

وهي أيضا الإدارة التي تستخدم فيها التقنيات الحديثة مثل الكمبيوتر وشبكة الاتصالات المحلية والشبكة العالمية للإنترنت لأداء المهام الإدارية والتواصل بين الإدارة في مستوياتها الإشرافية والتنفيذية.

كما تعرف بأنها تطبيق لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كافة هياكل الإدارة لتنفيذ كافة الأعمال فيها الكترونيا. **(القحطاني، 2017، ص 12)**

التربيــة:

- **التعريف اللغوي:** التربية كلمة مشتقة من الفعل ربا نقول ربى الولد بمعنى هذبه، ربا يربو ربوا ورياء ونقول ربا الشيء: أي زاد ونما أربيته نميته. **(ابن منظور، 1997)**
- **التعريف الاصطلاحي:**التربية هي عملية تكيف بين الفرد وبيئته، وهذه العملية تنشأ عن اشتراك الفرد بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الحياة الاجتماعية الواعية للجنس البشري. وباستمرار هذه المشاركة واتصالها تتشكل عادات الفرد واتجاهاته وقيمه الفكرية والخلقية والاجتماعية.

يقول جون ديوي: لقد فقدنا ثقتنا في العقل لأننا تعلمنا أن الإنسان في أساسه عبدا للعادة والانفعال، والفكرة القائلة بأن العادات والدوافع نفسها، يمكن أن تصبح بصيرة، على نطاق واسع واجتماعي، ليس إلا وهما أخر، ويقول أيضا: أن التباين مع تفاؤل العصر الفيكتوري، له دلالته فيما يختص بالحاجة إلى طراز جد مختلف من فلسفة ومكان وجودها لأن ذلك العصر، لم يتساءل عن الصحة الجوهرية للأفكار القديمة، ولكنه اعترف بأن العلم الجديد يتطلب تطهيرا معينا للمعتقدات المتوارثة.

ويرى جون ديوي: أن الفكرة المبنية على النقد استبعدناها من ذهننا، وذلك لأننا ارتبطنا بالعادة، التي من خصائصها الثبات، التي تؤدي إلى الجمود وعدم الحركية، لأن العادة غير واعية، وذهبنا في اتجاهاتنا الحديثة بنظرة إلى المستقبل، الذي هو قفزة نحو تحقيق أمالنا وطموحاتنا وبلوغ أهدافنا، التي نسعى من وراء ذلك إلى تحقيق دواتنا.**(محمد عسوس، 2012، ص15-16)**

التربية عملية ضبط التعلم وتوجيهه إن هذا التعريف يجمع في معناه أبعاد التربية ، فمفهومها الضبط والتوجيه يستلزمان وجود أهداف محددة،يمكن الوصول إليها وتحقيقا في حياة جماعة المتعلمين ، كما أن الأهداف هذه تحتم وجود منهج دراسي بمواد وأدوات ومبادئ وفنون وطرائق صحيحة، وأصول أدارية مجدية، وتسهيلات مناسبة من أبنية وساحات وبيئة طبيعية اجتماعية مواتية للتعلم والنماء البشري الأفضل، كما يقتضي المفهومان المذكوران وجود هيئة مدربة ومؤهلة علميا في أصول التخطيط والإدارة والتنظيم المدرسي والتعليم الفعال، من أجل تحديد الأهداف وضبط عمليات التعليم وتوجيه التعليم لبلوغ الأهداف.**(عبد الحي، 2013، ص198)**

- **التعريف الإجرائي:** التربية هي عملية نمو في جميع جوانب شخصية الفرد العقلية والجسدية والثقافية والاجتماعية حتى يستطيع الاندماج في مجتمعه وتحقيق رغباته.وتتعدى المدرسة وقاعات التدريس إلى محيطها الاجتماعي.

العملية التربوية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي عملية نمو في شخصية الطفل من جميع نواحيها كما أكدت أيضا في جميع الفلسفات التربوية التقدمية على أن الطفل كائن نشيط وأبرزت دور المدرسة في توجيهه ومساعدته في اختيار الخبرات المربية التي تساعده في نمو شخصيته. (السامرائي، 2013،ص131)
- **التعريف الإجرائي:**هي عملية نظامية تحدث داخل أسوار المدرسة تسعى إلى تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية بفضل تكامل وتساند مجموعة من أدوار وأعمال الفاعلين فيها كالمعلم والمتعلم والإدارة التربوية والمنهاج المدرسي.
- **الإدارة التربوية:**

التعريف الاصطلاحي : هي عملية اجتماعية إنسانية بالدرجة الأولى ،ويعتبر العنصر البشري محورها الأساسي فهي من أنواع الخدمات العامة وتعتمد في تعاملا عادة مع الأفراد وبصورة مباشرة فهي ذلك النشاط الإنساني الذي يتكامل وتتداخل عنا صره فيما بينها ،ويتم من خلاله توزيع الأعمال على الأفراد كل على حسب اختصاصه ومتابعتها ودعمها، وتقديم الحوافز المناسبة وإشراك الأفراد في عمليات اتخاذ القرار، والقيام بعمليات التخطيط المحكم وفقا للإمكانات المادية والبشرية المتاحة، ومن ثم القيام بعمليات التنظيم والتنسيق والتوجيه والتقويم والاتصالات الفعالة والتطوير، ويتم ذلك من خلال شخص مسؤول (المدير)الذي يقوم على إدارة العمل ويتفاعل مع العاملين بأسلوب ايجابي ويضيف جهدا إلى جهودهم في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة بنجاح. **(السالمي وآخرون، 2012،ص 106)**

- **التعريف الإجرائي:** هي هيكل تنظيمي مسؤول عن التخطيط والتنظيم والتقييم واتخاذ القرار بهدف إدارة وتسيير العملية التربوية عن طريق التفاعل بين عناصرها من جهة والبيئة الاجتماعية من جهة أخرى لتربية المتعلم وتحقيق غايات المجتمع التربوية.

المدرسـة:

- **التعريف اللغوي:** من الفعل درس، درسا، والمدرسة هي الموضع أو المكان الذي يتعلم فيه التلميذ،والمدرسة هي المؤسسة التعليمية. (فلاتي،د. سنة، ص165)

- **التعريف الاصطلاحي:** المدرسة تدل على نظام اجتماعي قائم بذاته متعارف عليه بين المجتمعات البشرية منذ قدم العصور. (سليمان،1999، ص07)

هي المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسر في الأهمية، متخصصة أنشأها المجتمع لتربية أفراده وتعليمهم، وهي مجتمع مصغر يشبه المجتمع الكبير لأنها تضم داخلها مجموعة من الأنشطة والعلاقات الاجتماعية المتعددة وعلاقتها بالمجتمع علاقة متبادلة. (سلاطنية)

- **التعريف الإجرائي:** هي مؤسسة نظامية هدفها تربية وتعليم النشء،بتساند أفرادها من تربويين وإداريين وشركاء اجتماعيين لتحقيق أهداف تعليمية تعلميه وفق المنهاج الدراسي الذي وضعته الدولة.
- **المدرسة الابتدائية:**

التعريف الاصطلاحي: هي مؤسسة تعليمية تخص الطور الأول والثاني من مراحل التعليم الابتدائي، حيث تعتبر أهم مرحلة من مراحل التعليم وأخطرها بالنسبة للتلميذ والأكثر تأثيرا عليه، وهي مرحلة يستقر فيها النمو الجسمي للطفل شي ما ويتمتع فيها بالنشاط الموفور وهي بذلك فترة حساسة في حياة الناشئ ولا عجب أن يطلق عليها فترة الطفولة الهادئة. (السويحي وآخرون، د.س،ص 50)

المؤسسة الاجتماعية التي أعدها المجتمع لتزويد أفراده بالخبرات والمهارات الاجتماعية الملائمة التي تسمح لهم بالتفاعل الايجابي المنتج مع البيئة التي يعيشون فيها. (عبد الحي ،2011، ص241)

- **التعريف الإجرائي:**هي مؤسسة اجتماعية ضرورية لإعداد الفرد للحياة الاجتماعية وإكسابه ثقافة وعادات وقيم المجتمع الذي بعيش فيه.

7.الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة بوابة الدخول للبحث من خلال ما توصل إليه العلم بخصوص الظاهرة المدروسة حاليا وهذه النظرة مرتبطة بمقدار اطلاع الباحث على هذه الدراسات، لذلك حاولنا قدر المستطاع تجميع وقراءة أهم الدراسات التي تناولت موضوعنا.

1.7. الدراسات العربية:

1.1.7. دراسة خليفة بن صالح المسعود(2008): بعنوان المتطلبات المادية والبشرية لتطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائه دراسة مقدمة لنيل شهادة الماجستير علوم تربية جامعة أم القرى السعودية: المتطلبات المادية والبشرية لتطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها ،وقد هدفت هذه الدراسة إلى المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها والوقوف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05بين استجابات المبحوثين اتجاه المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين ووكلائهم بمحافظة الرس .،واعتمد في دراسته على المنهج الوصفي المسحي لجميع مديري المدارس ووكلائها في المدن والقرى والهجر التابعة لإدارة والتعليم لمحافظة الرس وعددهم 238 مديرا ووكيلا مستخدما الاستبيان في استجوابهم.

وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة تأهيل الهيئة الإدارية المدرسية فنيا، والقادرة على التعامل الجيد مع جهاز الحاسوب، وضرورة توفر الفنيين لمعالجة أي خلل في الأجهزة الخاصة بالحاسوب وملحقاته أو شبكة الاتصال. وتوفر مبرمجين قادرين على إدخال وإخراج بيانات المدرسة. وتوفير مدربين بإدارات التربية لتدريب الهيئة الإدارية المدرسية على استخدام تقنية المعلومات الإدارية، أما من المتطلبات المادية تأمين البرامج الحاسوبية وضرورة وجود موقع الكتروني للمدرسة للتواصل الخارجي مع محيطها.وتأمين العدد الكافي من الحواسيب وملحقاتها والشبكات للهيئة الإدارية.

2.1.7 دراسة الأخضر جغوبي (2010/2009م):بعنوان رقمنة التعليم وبرمجته رسالة مقدمة لنيل ماجستير في تكنولوجيا التربية جامعة الحاج لخضر باتنة –الجزائر– وقد هدفت إلى إيجاد الحلول البديلة لمشكل التطور التقني والمعرفي الحاصل في العالم، وعدم تغير المدرسة من حيث طرق التدريس والوسائل التعليمية واقترح الباحث ثلاث طرق لحل هذا الإشكال في شكل احتمالات هي:

- كبح جماح التغيير في محيط المدرسة حتى تبقى المدرسة هي المصدر الوحيد للمعرفة.
- تغيير كل ما يجب تغيير لتجاري المدرسة محيطها الخارجي.

- تغيير انتقائي لما لم يتغير فيها لتنافس المعلومة الموجودة خارجها من خلال برمجة توظف ما هو مفيد للمتعلم.

واتبع الباحث المنهج الفرضي ألاستنتاجي وفق مقاربة حل المشكلات لجون دوي بالقيام بعمل تطبيقي بإنجاز دروس تدعيميه في اللغة العربية للسنة الخامسة في قرص مضغوط من أجل التحضير لشهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وعمل على قياس فاعلية هذه البرمجية بتصميم تجريبي على مجموعتين 14تلميذ يمتلكون حواسيب استفادوا من البرمجية لمدةشهرين، ومجموعة ضابطة تتكون من13تلميذ لم تستفيد من البرمجية

واستعمل الباحث اختبار "ت"لمعرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة، وخلال الاختبار القبلي والبعدي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينالمجموعتين، وهذه النتيجة المتحصل عليها تذل على فاعلية البرمجية التعليمية، مما يدفعنا لتبني الحل المطروح وهو التغيير الانتقائي لما لم يتغير بالمدرسة حتى تنافس المعلومة خارجها باستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة في التعليم.

3.1.7 دراسة ماجد بن عبد الله (2011): بعنوان الإدارة الالكترونيةوتجويد العمل الإداري المدرسي من أجل نيل شهادة الماجستير بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة وتناولت أفاق تطبيق الإدارة الالكترونية بالمدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وهدفت إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- التعرف على متطلبات تحقيق الإدارة الالكترونية في الإدارة المدرسية.
- الربط بين تحقيق الجودة الشاملة وتطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الثانوية.
- التعرف على الواقع الحالي للإدارة الالكترونية في المملكة بمدينة الرياض.

في حين تم الاعتماد على المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي الذي يصف ما هو كائن ويفسره، ويقوم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد في الواقع وذلك لتحليل مفهوم الإدارة الالكترونية وبيان فلسفتها وأهميتها وطبيعة السياقات الاجتماعية التي نشأت فيها أما عن الأداة فهي الاستبيان والمقابلة الشخصية.

أما عينة الدراسة فهي أخذت من مدينة الرياض بالمملكة السعودية، ممن يمثلون المجتمع الكلي تمثيلا تاما حيث أن العينة التي طبقت معهم المقابلة الشخصية هم بعض القيادات التربوية في وزارة التربية والتعليم والذين يطبقون الإدارة الالكترونية وبلغ عددهم 18من القيادات التربوية، أما الاستبيان فطبق مع عينة من 14 مبحوثا 23مدير و38 وكيلا و23 إداري تم اختيارهم من23مدرسة.ثانوية للبنين من مدينة الرياض.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى ما يلي:

- استخدام الإدارة ينجز الأعمال الإدارية بكفاءة وفاعلية واستخدام تطبيقات الحاسب يقلل من الأخطاء المحتملة ويسهل استرجاع النتائج في وقت قصير.
- الافتقار بصفة عامة إلى ثقافة إدارية تتقبل تحديث الإدارة واستخدام الجديد من التقنيات.
- الانخفاض في مستوى دعم الإدارات التعليمية لعملية تطبيق الإدارة الالكترونية بالمدارس الثانوية بما يمكنها من القدرة على اتخاذ القرار وتحديد جوانب التطبيق مع توفير التمويل اللازم.
- ضعف الدعم الفني من للمبرمجين وضعف الصيانة الدورية للأجهزة والشبكات أثر على تطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الثانوية بشكل صحيح.
- الانخفاض النسبي في مستوى إعداد برامج تدريبية للأفراد يصاحبه انخفاض في مستوى وعي الأفراد بأهمية تلك المداخل الحديثة وتطبيقاتها.
- الاستمرار بالأساليب التقليدية.
- قلة الخبرة لدى الإداريين في الإدارة المدرسية بسبب عدم تأهيلهم.
- تطبيق الإدارة الالكترونية غالبا ما يقوم على اجتهاد شخصي.
- خوف مديري المدارس على سرية المعلومات.

4.1.7. دراسة عبد الله بن معيوف الجعيد (2011):أثر تطبيق الإدارة الالكترونية في تحقيق الجودة الشاملة ، وهي رسالة ماجستير في العلوم الإدارية جامعة الرياض ، هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور الإدارة الالكترونية في تطوير العمل الإداري ، وبيان أهمية استخدام الإدارة الالكترونية وأثرها على الطلاب ،وتنمية الدوافع لدى الإداريين لاستخدام الإدارة الالكترونية وتسليط الضوء على مفهوم الجودة الشاملة ، وإبراز أهمية تحقيقها وانعكاس أثرها على المعلم والطالب والتغلب على معوقات تحقيق الجودة الشاملة في مدارسنا، ولقد استخدم الباحثالمنهج الوصفي مستخدما أداة الاستبيان الذي وجه لمجتمع البحث وهم مديري المدارس الثانوية الحكومية والأهلية النهارية لمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي من العام 1431/1430هـ وعدد العينة 193 مديرا . ومن أبرز نتائج هذه الدراسة ما يلي:

- أن أغلب تطبيقات الإدارة الالكترونية في إدارة المدارس الثانوية بمدينة الرياض ضعيفة.
- هناك بعض المعوقات التي تحد من تطبيق الإدارة الالكترونية في إدارات المدارس الثانوية بمدينة الرياض.
- تأييد أفراد الدراسة بدرجة كبيرة لمقترحات تطوير تطبيقات الإدارة الالكترونية.

- ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير نوع الدراسة،ومتغيرا لمؤهل العلمي، ومتغير الحصول على دوره حاسب، ومتغير القدرة على استخدام الحاسب الآلي في إدارة المدرسة.
- يوجد فروق ذات دالة إحصائية وفقا لمتغير سنوات الخبرة في الإدارة المدرسية، وذلك فيما يتعلق بمحور "مقترحات تطوير الإدارة الالكترونية «بينما لا يوجد فروق فيما يتعلق بمحور "واقع تطبيقات الإدارة الالكترونية" ومحور "معوقات تطبيق الإدارة الالكترونية ".

5.1.7. دراسة إبراهيم عمر يحياوي: (2014/ 2015): تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية بالجزائر، كليةالعلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة سطيف وتهدف هذه الدراسة إلى إيضاح أثر استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية من خلال العمل والتحكم في الوسائط الالكترونية الجديدة في مجال التعلم من خلال التساؤل الرئيسي للدراسة وهو كيف تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في إدارة المعرفة والعملية التعليمية في الجزائر؟ وللإجابة عن هذا التساؤل اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لوصف الظاهرة وصفا دقيقا، ومسح الأدبيات الخاصة بكل مفهوم من مفاهيم الدراسة، ولقد تم اختبار فرضيات الدراسة من خلال العلاقة بين المتغيرات بفحص العلاقة بين المتغير المستقل المتمثل في تكنولوجيا الإعلام والاتصال والمتغير التابع وهو العملية التعليمية مستعملا الاستمارة الموجهة للأساتذة والمفتشين والخبراء، وتوصلت الدراسة إلى أن:

- تكنولوجيا الإعلام الاتصال نافذة للمعلم للتواصل مع العالم الخارجي
- تكنولوجيا الإعلام والاتصال توفر للمعلم الجهد وربح الوقت لصالح العملية التعليمية.
- تولد لدى المتعلمين الدافعية الاهتمام والتشوق لكل ما هو جديد.
- تشجع المتعلمين وتدفعهم للبحث.

6.1.7.دراسة بوزكري جيلالي (2016/2015):الإدارة الالكترونية في المؤسسات الجزائرية واقع وأفاق أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه كلية العلوم الاقتصادية جامعة الجزائر 03 وهدفت هذه الدراسة إلى تقديم إطار نظري للإدارة الالكترونية، وكذا الوقوف على التحديات التي تواجه تطبيقها في الحاضر والمستقبل، ودراسة عملية التحول من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الالكترونية، وتم إسقاط الدراسة النظرية على واقع وتطلعات التطبيق في المؤسسات الجزائرية.

ولقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي مستخدما أداة الاستبانة وتوزيعاها على أفراد بالمؤسسة الجزائرية على اختلاف أحجامها ونشاطاتها وأهدافها. حيث اختار 74مؤسسة عمومية بمدينة المدية وبالإضافة إلى مؤسسة خاصة قريبة من المؤسسات العمومية اختيرت بطريقة عشوائية.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصال التي تمثل البنية التحتية للإدارة الالكترونية ضعيفة لا تحفز على تطبيقا في المؤسسات الجزائرية.
- أن المؤسسات الجزائرية مازالت متأخرة في استخدام الإدارة الالكترونية رغم وعي موظفيها بفوائد تطبيقاتها وهذا راجع إلى المعوقات.
- أن المؤسسات الجزائرية رغم العراقيل تسعى لاستخدام الإدارة الالكترونية في المؤسسات الجزائرية.

6.1.7. دراسة إيماننوي (2016/2015):البيئة الرقمية وعلاقتها بالاغتراب الثقافي عند الطلبة الجامعيين. أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع –كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة وهدفت هذه الدراسة **إلى** معرفة العلاقة بين البيئة الرقمية والاغتراب الثقافي عند الطلبة الجامعيين كهدف رئيسي وأهداف فرعية متمثلة في:

- التعرف على المعدل العام لاستجابات مفردات الدراسة على مقياس الاغتراب الثقافي.
- التعرف على الفروق التي تعزى لمتغير الجنس في استجابات مفردات العينة على مقياس البيئة الرقمية.
- التعرف على الفروق التي تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي في استجابات مفردات العينة على مقياس البيئة الرقمية إن وجدت.
- قياس طبيعة العلاقة بين استخدام بعدي البيئة الرقمية واللا معيارية عند الطلبة الجامعيين.
- قياس طبيعة العلاقة بين استخدام بعدي البيئة الرقمية والعزلة الاجتماعية. عند الطلبة الجامعيين.
- قياس طبيعة العلاقة بين استخدام بعدي البيئة الرقمية ومركزية الذات عند الطلبة الجامعيين.
- قياس طبيعة العلاقة بين استخدام بعدي البيئة الرقمية والتمرد عند الطلبة الجامعيين.
- وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لوصف العلاقة بين استخدام الطلبة لبعدي البيئة الرقمية الاستخدامات.والإشاعات المحققة، وكذا العلاقة بين بعدي البيئة الرقمية وأبعاد الاغتراب الثقافي عند الطلبة الجامعيين مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- أن الدراسة الميدانية بينت أن البيئة الرقمية أصبحت ببعديها مصدرا جديدا لإنتاج وصناعة القيم والرموز وأدوات تشكيل الوعي الإنساني والوجداني والذوق، وبذلك تقدم ثقافة معلبة الصنع.
- توجد علاقة بين استخدام الطلبة لبعدي البيئة الرقمية والعزلة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين يحدث لهم نوع من العزلة والانفراد. لذلك استخدام البيئة الرقمية أصبح يهدد النسيج العائلي التقليدي ليحل محله النسيج العائلي الافتراضي..
- أن التأثيرات التي تفرزها البيئة الرقمية لا تشكل بالنسبة للثقافة العربية تحديا ت بالغة فحسب بل أخطار تهدد كيان الأمة.

7.1.7. دراسة نسيمه ضيف الله (2017/2016):بعنوان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليميةأطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه نظام ل م دفي علوم التسيير جامعة الحاج لخضر باتنة1،وتهدف هذه الدراسة **إلى** معرفة تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على تحسين جودة العملية التعليمية بعناصرها المختلفة من جهة ،ومن جهة أخرى معرفة معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحائلة دون استخدامها الفعال ،واعتمد الباحث **على** المنهج الوصفي التحليلي لتقديم متغيرات الدراسة المتمثلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال وجودة التعليم العالي لتحديد العلاقة بينهما،وكذا المنهج الاستنباطي لغرض تأكيد الارتباط بين المتغيرات ،كما اعتمد على المنهج الكمي لتكميم البيانات المجمعة وتحويلها إلى أرقام يسهل تحليلا إحصائيا.معتمدا على الاستبيان والمقابلة لجمع المعلومات.أما عينة الدراسة في الطلبة الجامعيين والأساتذةوالإداريين، ومن أهم نتائجها ما يلي:

- أكد الأساتذة المبحوثين أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالله تأثير قوي على تحسين جودة العملية التعليمية.
- أكدت على عدم كفاية وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال خاصة ملحقات الحاسوب مما يؤثر على وتيرة الاستخدام.
- كما أكدت الدراسة أن لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال تعترضها العديد من المعيقات البشرية والمادية والتقنية.

8.1.7..دراسة منيرة عبد الكريم و محمد سليم الزبون (2017 /2018):واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها ، كلية العلوم التربوية جامعة المفرق الأردن وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيه ،وقد استخدم المنهج الوصفي بتطوير استبانة مكونة من ثلاثة مجالات (المعرفي ،المهاري، والتقويمي) بواقع (22) فقرة بعد التأكد من صدقها وثباتها ،ثم توزيعها على العينة (360) معلما ومعلمة من مدارس قصبة المفرق

حيث بينت نتائج الدراسة أن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة المعلمين فيا جاءت بدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي (2.17)،كمابينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة المعلمين فيها تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

9.1.7. دراسة سائدة عفونة وسها جلاد (2019/2018): دور مديري المدارس والتربية في تطبيق سياسة رقمنه التعليم في المدارس ، رسالة ماجستير في علوم التربية جامعة النجاح الوطنية بفلسطين وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق سياسة رقمنة التعليم من وجهة نظر المديرين والمديرات في مديريات شمال الضفة الغربية باختلاف الخبرة والجنس والمؤهل العلمي والمديرية، والمعوقات لتطبيق هذه السياسة ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي بتوظيف أداتي المقابلة والاستبانة، وحددت عينة الدراسة بـ (274) مدير ومديرة من مجتمع الدراسة الذي يقدر بـ (694) مديرا ومديرة لمدرسة أساسية عليا ، وتم إجراء مقابلة مع مديري التربية والتعليم في مديريات الشمال،وبينت النتائج أن دور مديري المدارس في رقمنه التعليم كبير (3.7)، وأن معوقات رقمنه التعليم كبيرة أيضا (3.8) =، أما نتائج المقابلة فأظهرت أن عدد المدارس التي تم فيها تطبيق رقمنه التعليم (11 %) ونسبة (75%) معوقات تتعلق بشبكات الانترنت ، كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية الأساسية العليا في تطبيق سياسة رقمنه التعليم تعزى إلى متغيرات سنوات الخبرة والمؤهل العلمي،في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الثاني الخاص بمتغير المديرية ولصالح مديرية جنين وقباطية.

10.1.7 .دراسة نصر الله بوحميدة (2018/2017): بعنوان دور الرقمنة في إثارة الدافعية للإنجاز وفي رفع من درجة التحصيل الدراسي للطالب الثانوي أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم التربية كلية العلوم

الإنسانية والاجتماعية –جامعة الجزائر 02 ،وهدف الباحث في دراسته إلى الكشف عن درجتي التحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز لدى الفئة المبحوثة حين تم استخدام الرقمنة في الدراسة،وإيجاد الفروق في الدافعية والانجاز والتحصيل الدراسي ،وإبراز العلاقة الارتباطية بين استخدام الرقمنة والدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي،مع إظهار أثر استخدام الرقمنة على درجة الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي ، وقد استخدم الباحث منهجين الأول منهج شبه تجريبي قائم على مجموعتين عشوائيتين (المجموعة التجريبية والضابطة) حيث تم إخضاع المجموعة التجريبية للتدريس باستخدام الرقمنة ،بينما المجموعة الضابطة تبقى تدرس بالطرق التقليدية وبعد التدريس طبق الباحث مقياسي الاختبار ألتحصيلي ومقياس الدافعية للإنجاز للكشف عن الفروق الإحصائية. أما المنهج الثاني فاعتمد على المنهج الوصفي ألارتباطي بغرض الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي، وقد يمثل مجتمع الدراسة جميع طلبة التعليم الثانوي بولاية البليدة ،وتم اختيار طلبة صفين دراسيين شعبة العلوم التجريبية قسم نهائي وتم اختيار الطلبة بالطريقة العشوائية البسيطة وقدرت العينة ب(72)طالب من الجنسين مقسمة إلى مجموعتين ،في المجموعة التجريبية(36)والضابطة (36) ، وفد توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعد الشعور بالمسؤولية بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق المقياس لصالح التجريبية .وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعد الطموح المرتفع بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق المقياس لصالح التجريبية ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعد المثابرة بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق المقياس لصالح التجريبية ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعد الشعور بأهمية الزمن بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق المقياس لصالح التجريبية ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعد التخطيط للمستقبل بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق القياس لصالح المجموعة التجريبية ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لبعد المناقشة بعد تطبيق المقياس لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لبعد التنظيم بعد تطبيق المقياس لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات متوسطي نتائج المقياس بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمكونات مقياس الدافعية للإنجاز للذكور والإناث لصالح القياس البعدي.

وتوجد علاقة ارتباطيه بين نتائج مقياس الدافعية للإنجاز ودرجات تحصيل الطلبة الدراسي. ويتضح في الأخير أن لاستخدام الرقمنة أثر ايجابي في اثارة الدافعية للإنجاز في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية بشكل عام ولدى فئة الذكور بشكل خاص.

11.1.7 .دراسة لا را سعد الدين مامكغ (2021/2020) درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم ،وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا حيث استخدم الباحث المنهج المختلط لملائمته لطبيعة الدراسة بوضع استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على مجالين ، المجال الأول " درجة امتلاك المعلمين لمهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا " بـ (15)فقرة ،والمجال الثاني "اتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي في جائحة كورونا " بـ (27) فقرة، وتم إجراء مقابلات شخصية مع البعض من أفراد العينة، وتم التأكد من صدق وثبات الأداتين. وتكونت عينة الدراسة من 310 معلما ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية بالعاصمة عمان /لواء واد السير خلال الفصل الدراسي 2021/2020م واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين مهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة مرتفعة،واتجاهات المعلمين نحو استخدام مهارات التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة التدريسية.

الدراسات الأجنبية:

1. دراسة Bozeman وR .Stephen،1991م:تطوير نوعية استخدام المدارس التكنولوجية لتكنولوجيا الكمبيوتر على الإدارة التعليمية فيالولايات المتحدة الأمريكية.**وقد**هدفت تلكالدراسة إلى التعرف على مدى تأثير إدراك المديرين لأهمية تطبيق استخدام تقنية الحاسوب الآلي في الإدارة التربوية في الولايات المتحدة وأثر استخدامه على نظم المعلومات في المدرسة، واستخدام المنهج الوصفي الوثائقي وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها:

- أن استخدام المديرين للحاسب الآلي في مجال الإدارة المدرسية يعتمد على مستوى إدراكهم لأهمية وفهم عمليات استخدامه.
- إن مجالات تطبيقات الحاسب في الإدارة المدرسية تتمثل في تجهيز الميزانية، والسجل العام، وطباعة كل ما يتعلق بأعمال المدرسة والخطابات والرسائل وسجلات الطلاب، ورصد الدرجات والاختبارات، والبريد الالكتروني وتقويم الأداء.
- إن استخدام الحاسب الآلي يؤدي إلى توفير نظام معلومات فعال يعمل على رفع جودة العملية التعليمية المدرسية لكل طالب وانجازاته ومهاراته وتقارير الأداء السنوي.

2. دراسة كروز Crouse(2004): أدوار المديرين في المدرسة التكنولوجية، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور المدير في المدارس التكنولوجية بأمريكا وبالضبط بولاية كاليفورنيا من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية بكاليفورنيا، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي معتمدا على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وقد شملت 250 مديرا ومديرة ومن أهم النتائج:

- أن جل مديري هذه المدارس يمارس مديريها للحاسوب الآلي المتصل بالإنترنت في تقديم الخدمات وصناعة القرار
- قلة التجهيزات المتوفرة بهذه المدارس لسد حاجيات مديري المدارس خاصة جهاز الحاسوب الآلي.

3. دراسة داريلم ويستDarrallM.West(2008): تحسين استخدام التكنولوجيا في الحكومة الالكترونية في جميع أنحاء العالم ،حيث قام بمسح 196دولة و2288 موقعا الكترونيا في عدة مجالات (مواقع المناصب التنفيذية ،مواقع المناصب التشريعية، مواقع المناصب القضائية ،مواقع الهيئات والوكالات الحكومية ، مواقع المناصب الوزارية).

وهدفت الدراسة إلى دراسة موضوع الحكومة الالكترونية أو ما يعرف بالإدارة الالكترونية،ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن هناك تفاوت في مستوى تطبيق الإدارة الالكترونية بين الدول يعكس نموذج الإدارة الالكترونية توجهات النظام السياسي لكل دولة.

أكثر الخدمات التي تقدمها الحكومة الالكترونية هي طلب المطبوعات وشراء الطوابع والتقدم بشكاوى.

2.7. التعقيب عن الدراسات السابقة وموضع الدراسة الحالية منها:

إن الرقمنة موضوع حديث درس من عدة جوانب حسب استخداماتها في الأنظمة والمؤسسات الاجتماعية، ولان موضوعنا مرتبط بتطبيقها في المجال التربوي عرضنا الدراسات المرتبطة بالتربية قصد حصر استخداماتها في هذا المجال ودراسات أخرى في مجالات مختلفة لإعطاء الإطار العام لتحديد المفاهيم المتعلقة بالرقمنة وحددناه في الإدارة الالكترونية والتعليم الرقمي والاتصال الرقمي.

1.2.7. أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تتفق دراستنا الحالية مع كل الدراسات من حيث العنوان ألمفاهيمي العام للدراسة من الإدارة الالكترونية والبيئة الرقمية واستخدام التكنولوجيا كلها مفاهيم علمية تصب في موضوع دراستنا، كذلك التشابه في استخدام المنهج الوصفي التحليلي الأنسب وأدوات الدراسة وفيما يلي توضيح ذلك:

- تتفق دراستنا الحالية مع دراسة بوزكري ودراسة إبراهيم عمر من حيث تطبيق الإدارة الالكترونية في المؤسسة الجزائرية ودراستنا أيضا هي تطبيق الوسائط الرقمية في المؤسسة التربوية الجزائرية. وأيضا من حيث المكان أنها دراسات جزائرية تحكمها تقريبا نفس الظروف.
- تتفق دراسة ماجد بن عبد الله مع دراستنا من حيث ربط الإدارة الالكترونية بجودة العمل الإداري المدرسي ونحن في الدراسة الحالية ربطنا الإدارة الالكترونية بتحسن العمل الإداري بالمدرسة الابتدائية. وجعلها أحد أبعاد الرقمنة بالمدرسة الابتدائية.

أما دراسة نسيمه وماجد فتتفق مع دراستنا في أنها ربطت بين الإدارة الالكترونية وتحقيق جودة التعليم العالي وقد استفدنا منها في صياغة مؤشرات أبعاد الدراسة الحالية.

وتتفق دراسة ماجد وعفونة مع دراستنا من حيث أنها حملت متطلبات تطبيق الإدارة الالكترونية وهي أحد مؤشرا ت دراستنا في تطبيق الإدارة الالكترونية في المدرسة الابتدائية بالجزائر.

وتتفق دراسة نوي مع دراستنا في أنها عالجت علاقة البيئة الرقمية بالاغتراب الثقافي ودراستنا لها علاقة بالاغتراب الثقافي عند بعض عناصر العملية التربوية حول البيئة الرقمية أو ما يعرف بالإدارة الالكترونية في دراستنا.

تتفق الدراسة الأجنبية الأولى مع دراستنا في العينة مديري المدارس وموضوع استخدام الحاسوب في الإدارة المدرسية وهذا من مؤشر من مؤشرات أبعاد الإدارة الرقمية الذي تناولته دراستنا.

تتفق دراستنا مع دراسة **داريلم ويست:** في موضوع الدراسة الإدارة الالكترونية وكشف بعض مستويات ومعوقات الإدارة الالكترونية عاميا.

3.2.7. أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تختلف دراستنا مع دراسة بوزكري ودراسة إبراهيم عمر من حيث مجال الدراسة فهما دراستان في المجال التسيير الإداري– الإدارة المحلية– ودراستنا في المجال التربوي –المدرسة الابتدائية – وبالتالي تختلف من حيث مجتمع الدراسة.

أما دراسة ماجد بن عبد الله فتختلف عن دراستنا من حيث المرحلة التعليمية ومكان الدراسة والعينة. فهي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ونحن دراستنا بالمرحلة الابتدائية بالجزائر.

وتختلف دراسة ماجد ونسيمة ضيف الله عن الدراسة الحالية في عينة الدراسة فهي طبقت على مجتمع التعليم العالي بنما دراستنا طبقت على مجتمع التعليم الابتدائي.وكذلك مكان الدراسة فالثالثة بالرياض والسابعة بباتنة.

تختلف دراستنا عن دراسة إيمان نوي لأنها اهتمت بالاتصال الرقمي فقط وربطته بالاغتراب في حين دراستنا اعتبرته بعدا من أبعادها وليس متغيرا للدراسة كما أنها تختلف من حيث عينات الدراسة وحدودها الجغرافية.

وتختلف الدراسة الأجنبية الأولى عن دراستنا في مكان الدراسة وأيضا اختصار الدراسة على استخدامات الحاسوب بالنسبة لمديري المدارس فقط.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسة الأجنبية الثانية في أنها طبقت على إدارات حكومات تسيير إدارية وليست تربوية من جهة ومن جهة أخرى أنها دراسات مقارنة.

3.2.7. الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

لقد وظفنا هذه الدراسات من الإشكالية إلى غاية النتائج.حيث استفدنا منها في بناء الإشكالية،والإطار النظري والمنهج العلمي المستخدم والأساليب الإحصائية وفي تحليل النتائج وتفسيرها الميدانية. والأهم من كل ذلك إيجاد الفجوة البحثية التي تنطلق منها الدراسة الحالية، فكل الدراسات ركزت على بعد من أبعاد الرقمنة إما الإدارة الرقمية أو الاتصال الرقمي أو التعليم الرقمي، في حين دراستنا لخصت كل هذه المواضيع وأخذتها كأبعاد يتم من خلالها تحليل عملية الرقمنة بالمدرسة الابتدائية وعلاقتها بالعملية التربوية مستغلة الكم النظري والنتائج الميدانية لهذه الدراسات لتكون مختلفة من حيث الهدف والإشكالية.



الفصل الثاني:

الرقمنة والإدارة الرقمية

تمهيـــد ـــد

1.1-نشأة الرقمنة

1.2. مدخل

2.1.أهميةالرقمنةوأهدافها

أسباب التحول إلى الإدارةالرقمية

3.1.دوافع التوجه نحوالرقمنة

أبعاد التحول إلى الإدارة لرقمية

4.1.متطلباتلرقمنةوأنواعها

4.2.التقنيات المستخدمة في الادارة الرقمية

5.1.أنواعالرقمنة وخصائصها

5.2.متطلبات التحول للإدارة الرقمية وتحدياتها

5.1 وخصائص الرقمنة

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعتبر الرقمنة من المفاهيم الحديثة التي واكبت ظهور شبكات الانترنت ووسائل الإعلام والاتصال الحديثة بغية عصرنة الأعمال وتسهيل نقل المعلومات والبيانات بين الأفراد والجماعات واستخدامها لتحسين تقديم الخدمات.

لذلك سنحاول في هذا الفصل أن نعرض كل المفاهيم المتعلقة بالرقمنة والإدارة الرقمية باعتبارهما مفهومين متداخلين في اللغة الرقمية والاستخدامات الالكترونية داخل المؤسسات والأنظمة المعلوماتية.

1-الرقمنة وأبعادها النظرية

1-1 -نشأة الرقمنة:

إن الرقمنة ترجع إلى تطورات تاريخية عديدة في مرافق ومؤسسات المعلومات لتسيير بعض الأنشطة المكتسبة بعد إدخال الحاسوب الآلي فيها في كل من الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا منذ الخمسينات حسب هرتز من خلال النتائج المحققة لإخفاء السجلات البطاقية الورقية لتحل محلها السجلات الالكترونية والتي تسمح للمكتبات المشاركة في شبكات السجلات وتبادلها في مجال الفهرسة التعاونية ،وكذلك في الانجازات من المكتبات حسب مشروع المكتبة الكونية مفادها توحيد الفهارس ونصوصها في كل مكتبات العالم من طرق القوى العظمى الغربية أو ما تعرف بمجموعة السبع في جويلية 1994 بغرض جعل كل المصادر قابلة للبحث فيها عبر شبكة الانترنت باعتبارها فضاء للمعلومات والمعرفة في المكتبات بنية توسيع المعرفة إلى أوسع الحدود ، وجاءت بعد العديد من الاجتماعات بين هذه القوى ، ومن أهمها اجتماع بروكسل 1995 لدعم التنمية في المجال الاقتصادي والاجتماعي والعلمي والثقافي الذي تبنته الولايات المتحدة الأمريكية بتمويل من المؤسسة القومية للعلوم والوكالة الفضائية للنازا التابعة لوزارة الدفاع ليشمل هذا المشروع إقامة ستة مكتبات رقمية تساهم في البحث العلمي للتعليم العالي بدعم من المؤسسات الفاعلة في الولايات المتحدة الأمريكية .

إن الرقمنة هي عبارة عن تحول جاء نتيجة تحديات عرفتها تقنيات المعلومات والاتصال الذي مكن المكتبات من تدعيم إستراتيجيتها لتنمية أ دائها هذا التطور الهائل في مجال المعلومات والاتصال يعود إلى توظيف البرمجيات والانترنت ليصل المفردات والمصطلحات **(زهير،2021،ص70)**

2.1-أهمية الرقمنة: توفر التكنولوجيا التصوير الرقمي أو الرقمنة مزايا متعددة للمؤسسات فالمحتوى ألمعلوماتي يمكن توصيله إلى المستفيد دون تدخل بشري على الإطلاق ويمكن حصر الأهمية فيما يلي:

- إمكانية استرجاع المحتوى الرقمي عن بعد فليس هناك حدود جغرافية تعيق وصول المعلومات الرقمية للمستفيد، وذلك على الرغم من فرض رسوم على الوصول إلى هذه المعلومات نتيجة لاستخدام أجهزة وبرامج ومعدات في تداول هذه المعلومات.
- إمكانية الحصول على النصوص الكاملة والبحث المتعدد لمواد التراث، حيث تقدم التكنولوجيا الرقمية أشكال متعددة من الاستخدام، وهناك تطور هائل في طرق البحث عن المواد التراثية واستخدامها في التدريس والتعلم.

- إمكانية رؤية الصورة الرقمية للوثيقة الورقية بجودة عالية على شاشة الحاسب الآلي، والتحكم في عناصرها الخارجية والداخلية، مثل التحكم في درجة سطوعها وتباينها وتكبيرها وتصغيرها ...الخ **(Bassiouny. 2020)**
- تحسين كفاءة العمل بما في ذلك تسهيل التعاون بين الموظفين ومرؤوسهما يساعد في تحسين عملية صنع القرار.
- تحسن التعامل مع الجهور، وذلك من خلال سرعة تنفيذ وتلبية كافة مطالب الجمهور والعملاء بشكل أسرع من ذي قبل.
- توسيع نطاق الخدمات من خلال إمكانية تأدية نفس المهام من أي مكان، بدلا من الحاجة إلى الذهاب إلى مكتب بعينه أو هيئة بعينها.
- الحصول على البيانات في أي وقت، وذلك من خلال سهولة الوصول إليها عبر العديد من الأدوات خاصة مع انتشار شبكات الانترنت. **(البابلي وآخرون،2021، ص 42)**

3.1.- أهداف الرقمنة: للرقمنة عدة أهداف متنوعة على المستويات التالية:

حيث أن الوسائط الرقمية تعد أقل عرضة للتلف والضرر مقارنة بالوسائط الورقية التي تتعرض لعدة أخطار.

- التخزين: أما بخصوص التخزين فان قرص مضغوط يمكنه تخزين البيانات، إذن الرقمنة توفر علينا الكثير ألاف الصفحات، فما بالك بقرص رقمي DVD إذن الرقمنة توفر علينا الكثير من المساحات.
- الأقسام: من خلال الشبكات وخصوصا شبكة الانترنت سمحت الرقمنة بالاطلاع على نفس الوثيقة من قبل مئات الأشخاص في نفس الوقت.
- سرعة الاسترجاع وسهولة الاستخدام: تتميز النظم الرقمية بسرعة كبيرة في الاسترجاع، حيث أنه عندما تحول المواد المكتبية والوثائقية إلى الشكل الرقمي يمكن للمرء استرجاعها في ثوان بدلا من عدة دقائق.
- توصيل المعلومات للمستفيد دون التدخل البشري.
- الربح المادي من خلال بيع المنتج الرقمي سواء أقراص مليزرة أو أتاحته على الشبكة، ولا يقصد بالربح هنا ألا تجار بقدر ما هو الحصول على عائد مادي يغطي هامشا من التكلفة لضمان استمرار العمليات.**(سهيلة، 2006، ص83)**
- إتاحة الوصول إلى المعلومات بصورة واسعة ومعمقة بأصولها وفروعها.
- سهولة وسرعة تحصيل المعرفة والمعلومات من مفرداتها

- القدرة على طباعة المعلومات منها عند الحاجة وإصدار صور طبق الأصل عنها
- الحصول على المعلومات بالصور والصوت وبالألوان أيضا.
- نقص تكاليف الحصول على المعلومات.
- إمكانية وجود نقد المصادر والمواد المعلوماتية.
- إمكانية التكامل مع الوسائل الأخرى، الصوت والصورة،الفيديو. **(الحمزة، 2011، ص 74)**

4.1. دوافع التوجه نحو الرقمنة: أدى التطور السريع لتقنية المعلومات والاتصالات إلى بروز نموذج ونمط جديد من الإدارة في ظل التنافس والتحدي المتزايد أمام الإدارات البيروقراطية كي تحسن من مستوى أعماله، وجودة خدماتها، وهو ما اصطلح على تسميته بالإدارة الرقمية أو الإدارة الالكترونية بذلك فان ظهور الإدارة الالكترونية جاء بعد التطور النوعي السريع للتجارة الالكترونية والأعمال الالكترونية انتشار شبكة الانترنت.

هناك العديد من المبررات التي جعلت كثيرا من الدول تتسارع في تطبيق الإدارة الالكترونية في إدارتها كانت كالآتي:

- تسارع التقدم التكنولوجي خاصة في وسائل التواصل الاجتماعي التي أتاحت بذلك الفرصة أمام الحكومات إلى الاستفادة من قناة التواصل لمعرفة أراء المواطنين، الذين أصبحوا يطالبون بتوفير مستوى أرقى من الخدمات.
- التحول نحو الديمقراطية وما رافقها من إصلاحات إدارية مطلوبة من كل دولة ترغب في الانضمام إلى منظمة التجارة العالمية أو تلبية مطالب جمعيات حقوق الإنسان المحلية والدولية.
- الكفاءة: في تقديم الخدمات العامة فالكفاءة تأخذ عدة أشكال منها تخفيض الأخطاء، وتحسين الدخل وأيضا تخفيض التكاليف والتقليل من البيروقراطية من خلال إعادة هندسة الإجراءات، وهذا يؤدي إلى تقليل الوقت المحدد لتحقيق الأهداف وإعطاء الفرصة للموظفين للحصول على مهارات جديدة وتطوير أنفسهم.
- الشفافية: فالإدارة الرقمية تقلل من الرشاوى وتزيد من الشفافية السياسية، وتزيد ثقة المواطنين بها.
- تقديم الخدمات للمواطنين: بأسرع وقت وأقل تكلفة وجودة عالية.
- توجيهات الحكومة: يعتمد الحكومات على منهج التخطيط من القمة إلى القاعدة لاتخاذ قراراتها وهذا ما يساعدها على تسريع وتيرة تنفيذ برامج التحول الرقمي، وذلك بضرورة إدراج التحول الرقمي في الخطط

بمعنى يجب أن تندرج برامج التحول الرقمي ضمن قائمة أولوية الخطط الوطنية للدولة، واتخاذ القرارات السريعة.

- وجود ضغوط شعبية على القيادة السياسية في كل يلد لتمكين المواطن من المشاركة في النقاش وإبداء أرائهم في القضايا التي تهمهم، ومطالبتهم بخلق منظومة اتصال مفتوحة وذات شفافية.(بوضياف، 2022، ص394)
- حاجة الموظفين في الجماعات المحلية إلى التعاملات السريعة وبشكل مضمون عبر قاعدة رقمية.
- تنامي ظاهرة البيروقراطية بصورة يومية حيث تعاني الأجهزة الحكومية من ثلاثي مستوى الأداء في خدمات المواطنين بسبب الإجراءات الروتينية والأساليب اليدوية.
- زيادة تكلفة أداء الخدمة.
- تعطل الأعمال وتعرض الوثائق للتلف.
- تعدد المكاتب التي يضطر المواطن للذهاب إليها للحصول على خدمات**(صادقي، 2020،ص22)**

5.1. متطلبات الرقمنة:

- **التخطيط:** يقصد بالتخطيط بوضوح الإطارالعام للاحتياجات المطلوبة مع بيان الطرق اللازمة لتحقيق الوصول إلى أهداف محددة، فالتخطيط هو التنبؤ بمسارات المستقبل ويعتبر من المتطلبات الرئيسية لعملية الرقمنة، إذ يمكن القول بأنه، عبارة عن عملية تحديد الأهداف ووضع السياسات وطرق العمل إجراءات التنفيذ وإعداد الميزانية التقديرية ووضع البرامج الزمنية لتحقيق الأهداف الموضوعية (الشافعي،2010، ص102)
- **المتطلبات التقنية:** يلزم التحول إلى الرقمنة حيث توفرت تقنيات يعتمد 29775عليها، حيث أن البرمجيات والتقنيات يجب أن تكون من مصادر تعتمد عليها لأنه الرقمنة ليست كما في الإجراءات والخدمات مثل التحول إلى تقنية الأقراص المدمجة أو حوسبة خدمة ما، أما البرمجيات في الرقمنة معقدة وتحتاج إلى متطلبات كثيرة.
- **الأجهزة والمعدات:** للأجهزة والمعدات دور رئيسي في الرقمنة مثلا الحواسيب المتطورة والكاميرات الرقمية العالية الدقة والماسحات الضوئية المصنوعة لهذا الغرض إضافة إلى وسائط التخزين العملاقة والتي تقاس بالتيرابايت (TB) وجميع المعدات المستخدمة في مكان العمل هي بحاجة إلى تطوير مستمر من مؤسسات وشركات.

- **البرمجيات:** تحتاج مشاريع الرقمنة إلى برامج خاصة وبأشكال مختلفة ولكل نوع سواء ما منها بالتحويل أو بالتحسين للقطات أو بالتنظيف أو بالخزن أم بالاسترجاع وبهذا فانه جميع البرمجيات يجب أن تكون متماشية مع المعايير الدولية لغرض التبادل فيما بعد، كما أنه ينظر إلى البرمجيات على أن لا يكون من شركات احتكارية من حيث الصيانة أو التطوير إضافة إلى توفر جانب الوضوح وجودة عالية للقطات مع مراعاة أن لا تفقد الأشكال أصالتها وشكلها ، الحقيقي ، إضافة إلى أن تكون بعض البرمجيات لها خصوصية التعرف الضوئي على الحروف()OCR
- **الربط الشبكي:** ضرورة الربط بشبكات الانترنت وذات تدفق عال، ومساحة تخزينية كافية من خلال الخوادم العملاقة **(سلمان، 2021، ص23)**
- **قواعد البيانات:** هي مجموعة بيانات مرتبطة مع بعضها أو المعلومات المخزنة على أجهزة ووسائل خزن البيانات مثل مشغل الأقراص الصلبة للحاسوب والأقراص المرنة أو الأشرطة وقد تكون قواعد البيانات متعلقة بالأوقات القياسية لأنواع مختلفة من العمليات وبيانات تتعلق بالتكاليف، أو معلومات تخص احتياجات المتعاملين وغيرها. كما أنها تأخذ أشكالا مختلفة فبعضها تنظم على شكل أرقام ومؤشرات وقسم أخر من قواعد البيانات تجمع على أساس مواضيع أو كلمات مثل معلومات عن المواضيع المنشورة في الصحف والمجلات وتقسم إلى:
- **قواعد البيانات حسب محتوياتها:** وتشتمل على أربعة أنواع وهي قواعد ببلوغرافية والتي تشمل على البيانات الوصفية الأساسية التي تعكس الفهرسة الوصفية والموضوعية.
- **من حيث البرامج:** تضم برامج المستعرض، برامج البريد الالكتروني مثل برامج الاتصال بالشبكة وبرامج مساعدة كبرامج الاستماع إلى الصوت والفيديو**(نسيمة ،2017، ص104)**
- **المتطلبات البشرية:** إن عملية الرقمنة لأتم بجهود فردية، وإنما تحتاج إلى تكاثف الكثير من الجهود من مختلف الأشخاص للمسؤولين داخل مؤسسات المعلومات، وكذلك موظفي مختلف الأقسام داخل المؤسسات وكلما كان الموظفون داخل المؤسسة التي تقوم بعملية الرقمنة مؤهلين ويمتلكون مهارات وكفاءات عالية كان ذلك عاملا مساعدا في إتمام مشاريع الرقمنة بجودة عالية **(الختمي،2010، ص09)**
- **المتطلبات المالية:** يتطلب مشروع الرقمنة كأي مشروع احتياجات مالية نظرا للأهداف المسطرة والمرجوة تحقيقها منها، وأهم ما يمكن مراعاته عند التفكير في مشروع الرقمنة.
- وضع دراسة مفصلة حول الموارد التي يمكن اعتمادها والتي ينتظر منها أن تحدث سيولة مالية معتبرة ويمكنها أن تدعم سير المشروع بقدر معين (باشيوة سالم ،2008)

6.1. أنواع الرقمنة:

توجد طريقتان للرقمنة هما:

- **طريقة الصورة:** Mode image وهي طريقة نسخ كل صفحة من الوثيقة وإنتاج لها صورة ، كما يمكن الحصول أيضا على نسخة من الوثيقة أي بلغة النظام الثنائي وطريقة المسح والصورة تستدعي وصف بيبليوغرافي كامل يتضمن تكثيف منجز بالاعتماد على مكنز يسهل الحصول إلى الوثيقة ن ومن ايجابيات هذه الطريقة أنها الطريقة الأكثر تحقيقا وهي غير مكلفة ،أما سلبياتها فهي تشغل مكانا كبيرا على الحامل وبالتالي التشويش على الملفات الهامة ، كما أن هذه الطريقة تسمح بالبحث الكامل داخل النص ،وبلا تكثيف الكلمات المفتاحية لا نستطيع استعراض النص. **(الحمزة ،2017، ص170)**
- **طريقة النص:**Mode texte ويتم هذا الشكل استرجاع المعلومات مع إمكانية بإدخال بعض التحويلات والتعديلات عليها باستخدام برنامج خاص بالتعرف الصوتي على الحروف OCR، وفي هذه الحالة يتم نسخ الكتابة صفحة بصفحة وعلى عكس الطريقة الأولى فانه لا يمكن الاحتفاظ بفكرة الكتاب، ذلك لأن الكتاب في هذه الحالة يصبح نصا، يظهر بصفحة متواصلة على الشاشة وهي كذلك تمكن من عملية البحث في مضمون أو نص الوثيقة ويمكن الحصول عليها عن طريق إخضاع الصورة المرقمة إلى عملية التعرف البصري على الحروف OCR بفضل برمجيات خاصة بذلك.
- **الرقمنة في شكل اتجاهي** Mode Vectoriel يوجد شكل ثالث للرقمنة وهو الرقمنة في شكل اتجاهي، وهي تقنية تعتمد على العرض باستعمال الحسابات الرياضية، وهي تستعمل خاصة في مجال الرسوم بمساعدة الحاسب الآلي، والتحول من الشكل الورقي إلى الشكل ألاتجاهي عملية طويلة ومكلفة.

ويتواجد حاليا شكل للتقديم ا لاتجاهي وهو PDF وهي تقنية طورتها شركة Adob عام 1993م، وهي تهدف إلى نشر وتبادل المعلومات المقروءة الكترونيا بشكل يحفظ للمادة التي تتم تبادلها الجوانب التالية:

- **الدقة:** بحيث تحفظ تقنية PDF تنسيق الصفحة Page Layout الذي وضعه مصمم الوثيقة أصلا أثناء تصميمه لوثيقته، وملفاتPDF لا يتم إعادة تنسيقها من قبل القارئ عن طريق برنامج التصفح، فملف PDF يعد صورة رقمية للصفحة المطبوعة.
- **الحجم المضغوط:** ملفات PDFصغيرة الحجم، وذلك يساعد على نقلها بسرعة عبر الانترنت.
- **التوافقية:** يمكن قراءة PDF من قبل أي مستخدم وعن طريق أي نظام تشغيل باستخدام برنامج AcrobatReader المتوفر مجانا على موقع Adobe، فصيغةPDF لا تعتمد على نظام تشغيل معين.

- **جودة العرض والطباعة:** ملفات PDF تحفظ للمستخدم أعلى جودة عند قراءتها من الشاشة، كما أنها تسمح للقارئ بتكبير أجزاء من الصفحة، دون تأثر الحروف ودون تشويه لشكل الصفحة.

7.1. خطوات الرقمنة:

- **التخطيط الميداني:** إن البيانات التي يتم جمعها في هذه المرحلة تعتبر خطوة ذات أهمية كبيرة لأنها تساعد على اتخاذ القرارات المصيرية المؤثرة على مرتكزات المشروع ويجب دراسة الصعوبات والإمكانات وكل المجالات التي لها علاقة بالمشروع لضمان نجاح هذه العملية الرقمية، كما يجب تشكيل خلية لتصفية مختلف المعلومات بالإضافة إلى تعيين الإطار الإداري لتنظيمي للمشروع، وتسطير الخطة وتحديد نمط إستراتيجية الرقمنة.
- **اختيار مواد الرقمنة:** الرقمنة عملية معقدة تتطلب كثيرا من الجهد والوقت، وتحتاج لموارد مالية، بالإضافة إلى الخبرة والكفاءة العالية، لهذا فان المؤسسة مجبرة على توضيح ما تملكه من موارد بشرية وطبيعة هيكلتها، ومدى أهميتها والأهداف التي تسعى لتحقيقها وترتبط عملية نجاح الاختبار بوضوح ودقة الأهداف التي تسعى المؤسسة لتحقيقها.
- **البدء في عملية الرقمنة:** الاستعانة بالموردين وهم وسطاء الخدمات أو المتعاملين الخواص نظرا لقلة الخبرة وارتفاع أسعار الأجهزة الرقمية، كما أن للرقمنة عدة تقنيات كالمسح الضوئي.
- **الترميز واختيار خطة الميتادا:** هو جعل المعلومات والوثائق مهيكلة في بيئتها الالكترونية بحيث تكون عبارة عن رموز يتكلم بها الحاسوب ويفهمها مع غيره من الحواسيب، وخطة الميتاداتا تستعمل لوصف المصادر الالكترونية وهي معلومات خاصة بالصورة، النص، الفيديو أو الرسومات الرقمية في شكل كلمات مفتاحية أو نص حر وتنقسم إلى:

✓ **الميتاداتا الوصفية:** تستخدم للتعريف بمصادر المعلومات من أجل تسهيل عملية البحث والاسترجاع والإدارة، وتشمل العنوان والمنشأ والشكل وتاريخ الإنشاء والتغطية الموضوعية، اللغة والوصف المادي.

✓ **الميتاداتا البنائية:** هي معلومات تستخدم لعرض وتصفح المصادر الرقمية، وتتضمن معلومات عن التنظيم الداخلي للمصدر الرقمي كالصفحة والقسم والفصل والكشاف وفهرس المحتويات

✓ **الميتادتا الإدارية:** هي المعلومات التي تهدف إلى تسهيل الإدارة والمعالجة طويلة وقصيرة الأجل للمجموعات الرقمية وتحتوي على معلومات كنوع الماسح، ودرجة الوضوح وشكل الملف والضغط والبرامج المستعملة في إنتاجها، بالإضافة إلى معلومات الملكية وحقوق النشر (الحمزاوي، 2016، ص261)

8.1.-خصائص الرقمنة:

للرقمنة مجموعة من الخصائص يمكن إيجازها في ما يلي:

- **تقليص المكان:** تتيح وسائل التخزين التي تستوعب حجما هائلا من المعلومات المخزنة والتي يمكن الوصول إليها بيسر وسهولة.
- **تقليص الزمان:** فالتكنولوجيا تجعل كل الأماكن الكترونيا متجاورة.
- **اقتسام المهام الفكرية مع الآلة:** نتيجة حدوث التفاعل والحوار بين الباحث والذكاء الاصطناعي مما يجعل تكنولوجيا المعلومات تساهم في تطوير المعرفة وتقوية فرص تكوين المستخدمين من أجل الشمولية والتحكم في عملية الإنتاج.
- **تكوين شبكات الاتصال:** تتوحد مجموعة التجهيزات المستندة على تكنولوجية المعلومات من أجل تشكيل شبكات الاتصال، وهذا ما يزيد من تدفق المعلومات بين المستعملين والصناعيين وكذا منتجي الآلات ويسمح بتبادل المعلومات مع بقية النشاطات الأخرى.
- **التفاعلية:** أي أن المستعمل لهذه التكنولوجية يمكن أن يكون مستقبل ومرسل في نفس الوقت، فالمشاركين في عملية الاتصال يستطيعون تبادل الأدوار وهو ما يسمح بخلق نوع من التفاعل بين الأنشطة.
- **اللاتزامنية:** وتعني إمكانية استقبال الرسالة في أي وقت يناسب المستخدم، فالمشاركين غير مطالبين باستخدام النظام في نفس الوقت.
- **اللامركزية:** وهي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فالإنترنت مثلا تتمتع باستمرارية عملها في كل الأحوال، فلا يمكن لأي جهة أن تعطل الانترنت.
- **قابلية التوصيل:** وتعني إمكانية الربط بين الأجهزة الاتصالية المتنوعة الصنع أي بغض النظر عن الشركة أو البلد الذي تم فيه الصنع، على مستوى العالم بأكمله.
- **قابلية التحويل:** وهي إمكانية نقل المعلومات من وسيط إلى أخر كتحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مطبوعة أو مقروءة
- **قابلية التحرك والحركية:** أي أنه يمكن الاستفادة من خدماتها أثناء تنقلاته من مكان لآخر عبر وسائل اتصال كثيرة من الحاسوب الآلي النقال، الهاتف النقال ...الخ.
- **اللاجماهيرية:** وتعني توجيه رسالة اتصالية لفرد واحد أو جماعة معينة بدل توجيها الى جماهير ضخمة، وهذا يعني إمكانية التحطم فيها حيث تصل مباشرة من المنتج إلى المستهلك.

- **الشيوع والانتشار:** وهي قابلية الشبكة للتوسع لتشمل أكثر فأكثر مساحات غير محدودة من العالم بحيث تكتسب قوتها من هذا الانتشار.
- **العالمية والكونية:** وهو المحيط الذي تنشط فيه هذه التكنولوجيا، حيث تأخذ المعلومات مسارات مختلفة ومعقدة تنتشر عبر مختلف العالم وبالتالي تسمح لرأس المال بالتدفق الكترونيا. (سعيد يقطين، د.س، ص10)

2. الإدارة الرقمية:

1.2. مدخل: تعتبر الإدارة الالكترونية هي الإدارة التي توظف الحاسب الآلي وتطبيقاته المختلفة عبر وسائل التقنية الحديثة المختلفة توظيفا فعالا في معظم وظائفها من تخطيط وتنظيم وتنسيق ومتابعة وتقويم حتى تحقق إدارة المدرسة مواكبة التطور العالمي والتركيز على الرسالة التربوية والتعليمية للمدرسة والجودة والثقة في خدماتها التي تقدمها للمستفيدين.

فالإدارة الرقمية هي عملية تحويل كافة الأعمال، والخدمات الإدارية التقليدية إلى أعمال وخدمات الكترونية، تنفذ بسرعة عالية ودقة متناهية باستخدام تقنيات الإدارة، وهو ما يطلق عليه إدارة بلا ورق ونعني الاستخدام الفعال لجميع تقنيات المعلومات والاتصالات، لتسهيل العملية الإدارية اليومية للإدارات الحكومية. (نصار،2011، ص33)

ويتعدى مفهوم الإدارة الرقمية ميكنة إدارات العمل داخل المؤسسة، إلى مفهوم تكامل البيانات والمعلومات بين الإدارات المختلفة والمتعددة واستخدام تلك البيانات والمعلومات في توجيه سياسة وإجراءات عمل المؤسسة نحو تحقيق أهدافها وتوفير المرونة اللازمة للاستجابة للمتغيرات المتلاحقة سواء الداخلية أو الخارجية، تشمل جميع عمليات الإدارة من تخطيط وتنظيم ومتابعة وتقييم فقط تتميز بخلق المعرفة بصفة مستمرة.**(حامد،2012، ص85)**

الإدارة الرقمية هي إدارة الكترونية تنجز فيها الأعمال الكترونيا بالاعتماد على وسائل الاتصال والمعلومات التي تجعل من اختصار الوقت والجهد بهدف تحقيق أهداف المنظمة.

2.2-أسباب التحول إلى الإدارة الرقمية:

لقد فرض التقدم العلمي والتقني حتمية أقرتها التغيرات العالمية، ففكرة التكامل والمشاركة وتوظيف المعلومات التي أصبحت أحد محددات النجاح لأي مؤسسة، ويمكن تلخيص الأسباب للتحول الالكتروني فيما يلي:

- الإجراءات والعمليات المعقدة وأثرها على زيادة تكلفة الأعمال.
- القرارات والتوصيات الفورية والتي من شأنها إحداث عدم توازن في التطبيق.
- ضرورة توحيد البيانات على مستوى المؤسسة.
- صعوبة الوقوف على معدلات قياس الأداء.
- ضرورة توفير البيانات المتداولة للعاملين في المؤسسة.
- التوجه نحو توظيف استخدام التطور التكنولوجي والاعتماد على المعلومات في اتخاذ القرارات.
- ازدياد المنافسة بين المؤسسات وضرورة وجود آليات للتميز داخل كل مؤسسة تسعى للتنافس.
- حتمية تحقيق الاتصال المستمر بين العاملين على اتساع نطاق العم (حامد،2012، ص86)

3.2-أبعاد التحول إلى الإدارة الرقمية: للتحول الرقمي عدة أبعاد يمكن حصرها فيما يلي:

- **إدارة بلا ورق:** حيث يتم الاعتماد على الأرشيف الالكتروني والبريد الالكتروني والأدلة والمفكرات الالكترونية والرسائل الصوتية ونظم تطبيقات المتابعة الآلية.
- **إدارة عن بعد:** حيث الاتصال الالكتروني والهاتف المحمول والهاتف الدولي الجديد والمؤتمرات الالكترونية وغيرها من وسائل الاتصالات الحديثة.
- **إدارة بالزمن المفتوح:** حيث العمل 24 ساعة متواصلة دون الارتباط بالليل أو النهار
- إدارة بلا تنظيمات جامدة فالعمل يتم من خلال المؤسسات الشبكية والمؤسسات الذكية التي تعتمد على صناعة المعرفة.
- **التخطيط الالكتروني:** إن التخطيط الالكتروني هو عملية ديناميكية في اتجاه الأهداف الواسعة والمرنة والقصيرة الأمد، والقابلة للتجديد والتطوير المستمر خلافا للتخطيط التقليدي الذي يحدد الأهداف من أجل تنفيذها في السنة القادمة أو عدة سنوات.
- **التنظيم الالكتروني:** التنظيم هو ترتيب الأنشطة بطريقة تسهم في تحقيق الأهداف المحددة المنظمة وهو الذي يعطي للمنظمة شخصيتها وميزتها الإدارية.
- **القيادة الالكترونية:** القيادة وفق المنظور التقليدي الذي يسبق القيادة الرقمية، تقف على ثراء لا يمكن إلا أن نعزو له الفضل الكبير فيما تحقق من انجازات في مجال كفاءة الأداء أو في مجال الفاعلية ومع انتقال المنظمة لتصبح ذات أعمال رقمية لابد أن يؤخر ذلك في طريقة تأدية أعمال.

- المنظمة وإدارة عملياتها وعلاقتها مع العاملين والمستفيدين، بالإضافة إلى تغير أعمالها الإدارية وبالتالي تغير القيادة إلى قيادة رقمية.
- **الرقابة الرقمية:** إن من أبرز الخصائص التي تميزت بها الرقابة التقليدية هي أنها رقابة موجهة للماضي، حيث تأتي بعد التخطيط والتنفيذ، وتمثل الرقابة مقاربة بين التخطيط والتنفيذ ومن ثم تحديد الانحراف وأسبابه واتخاذ القرارات والإجراءات للتصحيح.

4.2. التقنيات المستخدمة في مجال الإدارة الرقمية:

تتعدد العناصر المستخدمة في مجال الإدارة الرقمية، والتي يمكن حصرها فيما يلي:

- **نظم المعلومات الإدارية:** هي نظم صممت لأداء وظائف محددة متمثلة في الأعمال اليومية التي تقوم بها حكومة ما مثل الاتصالات الإدارية، إدارة الملفات الطبية في المستشفيات، ونظم المحاسبة ونظم شؤون الموظفين وغيرها من الأعمال.
- **تقنيات الأرشفة الالكترونية:** تستخدم الماسحات الضوئية لتحويل الوثائق الورقية إلى شكل رقمي يمكن تخزينه وتبادله عبر الشبكات المحلية أو الانترنت، ويستخدم لهذا الغرض ماسات سريعة جدا تعادل سرعة آلات تصوير المستندات تقريبا، وتكون عادة مرتبطة بنظام للأرشفة الالكترونية يقوم بتخزين الوثائق وفهرستها بطريقة تمكن من استرجاعها عند الحاجة.
- **نظام إدارة المحتويات:** هي برامج تركب في مواقع انترنت لتسهيل عملية إدارة المعلومات أي المحتويات وتستخدم تلك النظم قواعد بيانات لتخزين جميع المعلومات، إضافة إلى القوالب الجاهزة وذلك لإنتاج صفحات ويب ديناميكية تكون في النهاية موقعا متكاملا وعليه يمكن إضافة المحتويات للموقع بسرعة وبواسطة أشخاص ليس لديهم خلفية عن تقنيات الويب وتخرج تلك المحتويات في شكل متناسق واحترافي عندما نتصفح بواسطة برامج تصفح الانترنت.
- **البوابات:** هي مواقع تستخدم نظام أو عدة نظم لإدارة كمية كبيرة من المحتويات بحيث تصبح أشبه ما تكون ببوابة تخيلية لتلك الدائرة، يستطيع المراجع الدخول عن طريقها إلى أغلب الخدمات التي تقدمها مباشرة من بيته أو مكتبه.
- **النماذج الالكترونية:** هي نماذج الكترونية تفاعلية تتاح عبر الانترنت تسمح بإدخال البيانات بشكل تفصيلي من قبل طرف كالمواطن مثلا ومن ثم إرسالها إلى الطرف الثاني الوزارة مثلا إلى نظام ما بمعالجتها الكترونيا.

- **نظام الدفع الالكتروني:** توجد عدة طرق للدفع بواسطة الانترنت مثل بطاقات الائتمان وغيرها، وفي مجال الحكومة الالكترونية يمكن توظيف تلك الطرق وتطويرها للتوافق مع احتياجات القطاعات الحكومية.
- **محركات البحث:** هي أدوات بواسطتها يمكن البحث في كامل الموقع واسترجاع المعلومات، وتعدد محركات البحث من نماذج نظم الاسترجاع الحرة التي تعتمد على الكلمات المفتاحية للدلالة على موضوع البحث.
- **واجهات المستخدم التفاعلية وتصميم الموقع:** يلعب تصميم الموقع وواجهة الاستخدام دورا كبيرا في نجاح الموقع، حيث تساعد المستفيد في الوصول المباشر والسريع للمعلومات المطلوبة. **(الدين، 202، ص128)**

5.2. متطلبات التحول للإدارة الرقمية:

إن أي مشروع حتى يصل إلى أهدافه ويحقق النجاح لابد أن تتوفر له مجموعة من الشروط وإلا سيكون مصيره الفشل، ويسبب خسارة للوقت والجهد لذلك يجب أن نراعي هذه المتطلبات.

- **البنية التحتية:** يتطلب التحول إلى الإدارة الالكترونية وجود بنية تحتية عالية من أجهزة الحاسوب الآلي وربط الشبكات الحاسوبية السريعة والأجهزة المرفقة معها،وتأمين شبكة حديثة للاتصالات والبيانات وبنية تحتية متطورة للاتصالات السلكية واللاسلكية تكون قادرة على تأمين التواصل ونقل المعلومات بين المكتبات الإدارية من جهة، وبين المستفيدين من جهة أخرى.
- توفر الوسائل الالكترونية اللازمة للاستفادة من الخدمات التي تقدمها الإدارة الالكترونية والتي بها يحدث التواصل معها ومنها أجهزة الكمبيوتر الشخصية والمحمولة وغيرها من الأجهزة التي تمكننا من الاتصال بالشبكة العالمية أو الداخلية.
- توفر عدد من مزودي الخدمة الانترنت، ونشدد على أن تكون الأسعار معقولة وتكون متاحة للجميع.
- بناء قدرات الإداريين بتدريبهم على طرق استعمال أجهزة الكمبيوتر وإدارة الشبكات وقواعد المعلومات والبيانات اللازمة للعمل على إدارة الإدارة الالكترونية بشكل صحيح (عليان ،2012، ص32)
- توفر القوانين والتشريعات: وجود التشريعات والنصوص القانونية التي تسهل عمل الإدارة الالكترونية وتضفي عليها المشروعية والمصداقية وكافة النتائج القانونية المترتبة عليها. (حامد ،2012، ص90)
- أمن وحماية المعلومات: يقصد بأمن المعلومات ضمان بقاء المعلومات الخاصة بالمنظمة التي تدار الكترونيا في مأمن من الوصول إليها والتلاعب بها، ويعتبر ذلك من أكبر التحديات التي تواجه الإدارة الالكترونية، والاستعداد له وفق المتطلبات الآتية:
- وضع القوانين والتشريعات الخاصة بأمن المعلومات، وتحديد عقوبات التعدي على شبكة الإدارة واختراقها.

- تخصيص فريق أمني تابع للإدارة لمتابعة متطلباتها الأمنية، وتطويرها لمواجهة ما يستجد من حيل القرصنة بما يضمن خصوصية المعلومات.
- التنبيه على جميع المستويات الإدارية بضرورة استخدام برامج الحماية، وتبصيرهم بخطورة التفريط في هذا الأمر ومتابعتهم من قبل إدارتهم.
- استخدام أنظمة قوية لتشفير المعلومات، ولمراقبة الشبكة واكتشاف نقاط الضعف الأمنية، وللحماية من الفيروسات والتجسس، وتحديثها باستمرار .**(الخيال،2013، ص68)**

6.2. وظائف الإدارة الرقمية:

الإدارة الالكترونية أو الرقمية هي نمط جديد من الإدارة ترك أثاره الواسعة على المنظمات ومجالات عملها وخاصة عمليات تهيئة البنية التنظيمية، مما يعكس عمق التغيير الجذري الذي تحمله تطبيقات الإدارة الالكترونية على إستراتيجيتها الرئيسة ومنها:

- الانتقال من منظومات المعلومات المحوسبة المستقلة إلى منظومات المعلومات المحوسبة الشبكية، حيث تحولت نظم المعلومات المحوسبة التي كانت تعمل في صورة منظومات مستقلة إلى معلومات شبكية تعمل وتستفيد من التقنيات المتقدمة في مجال شبكات الاتصالات والتبادل الالكتروني للبيانات.
- الانتقال من نظم المعلومات الإدارية التقليدية إلى نظم المعلومات الإدارية الذكية، أي أنه بإمكان الإدارة الالكترونية استخدام منظمات وتقنيات محوسبة تتضمن القدرة على التفكير والرؤية والتعلم والفهم واستنباط المغزىالعام من سياق المعلومات المنتجة (نصار، 2011،ص58)
- العمل من خلال الشبكات، حيث تعمل الإدارة الالكترونية في المنظمة الحديثة من خلال ربط نظم المعلومات بتقنيات الاتصالات المهمة مثل شبكة الانترنت والاكسترانت.
- تحول المنظمات من الهياكل المركزية إلى الهياكل المرنة البيئية.

ويمكن تلخيص أهم وظائف الإدارة الرقمية في ما يلي:

- **التخطيط الالكتروني:** هو عملية ديناميكية في اتجاه الأهداف الواسعة والمرنة والآنية والقصيرة الأمد، والقابلة للتجديد والتطوير المتواصل وأنه عملية مستمرة بسبب المعلومات الرقمية الدائمة التدفق، كما أنه يتجاوز فكرة تقسيم العمل التقليدية بين الإدارة وأعمال التنفيذ، فجميع العاملين يمكنهم المساهمة في التخطيط الالكتروني في أي مكان وفي أي زمان.

- **التنظيم الالكتروني:** سمحت الإدارة الالكترونية بظهور هيكل تنظيمي جديد قائم على بعض الوحدات الثابتة والكبيرة، والتنظيم العمودي من الأعلى إلى الأسفل، إلى شكل تنظيم يعرف بالتنظيم المصفوفي، يقوم أساسا على الوحدات الصغيرة والشركات دون هيكل تنظيمي. وبالتالييصبح التقسيم قائما على أساس الفرق.
- **الرقابة الالكترونية:**تسمح الإدارة الالكترونية بالمراقبة الآنية من خلال شبكة المؤسسة أو الشركة الداخلية، مما يعطي إمكانية تقليص الفجوة الزمنية بين عملية اكتشاف الانحراف أو الخطأ ، وعملية تصحيحه ،كما أنها عملية مستمرة متجددة تكشف عن الانحراف أولا بأول من خلال تدفق المعلومات والتشبيك بين المديرين والعاملين والموردين والمستهلكين ، فالجميع يعمل في نفس الوقت.
- **القيادة الالكترونية:** أدى التغير في بيئة الأعمال الالكترونية، والتحول في المفاهيم الإدارية إلى إحداث نقلة نوعية كان من نتائجها الانتقال إلى نمط القيادة الالكترونية، والتي تقسم إلى:

- القيادة التقنية العملية:حيث تركز في نشاطاتها على استخدام تكنولوجيا الانترنت، وتتسم بزيادة توفير المعلومات، وتحسين جودتها، إضافة إلى سرعة الحصول عليها، وهي التي تعرف بقيادة الإحساس بالثقة.والبرمجيات، وتمكن القائد الالكتروني من امتلاك قدرة على تحسين مختلف أبعاد التطور التقني في الأجهزة والبرمجيات والشبكات والتطبيقات.
- القيادة البشرية الناعية: تطرح فكرة القيادة الناعمة ضرورة وجود قائد يمتاز بالحرفية والزاد المعرفي وحسن التعامل مع الزبائن، الذين يبحثون عن سرعة الاستجابة لمطالبهم، وتتسم القيادة الناعمة بالقدرة العالية على إدارة المنافسة، والتركيز على عنصر التجديد في تقديم الخدمات.

- **القيادة الذاتية:** هي قيادة يجب أن يتصف بها القائد ضمن إدارة الأعمال عبر الانترنت، وهذا ما يجعل قيادة الذات تتصف بتحفيز النفس على القيام بالمهمات والرغبة في المبادرة. (عبان عبد القادر،2016،ص)

إن وظائف الإدارة الرقمية هي نفسها وظائف ومهام الإدارة التقليدية، غير أنها أصبحت وظائف الكترونية تعتمد على أجهزة الحواسيب وشبكات الانترنت، مما يجعلها أكثر سرعة ودقة وقدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب.

7.2. تحديات التحول للإدارة الرقمية

هناك عدة تحديات تواجه التحول من الإدارة التقليدية إلى الإدارة الرقمية أهمها ما يلي:

- **تحدي سياسي وقانوني:** غياب الإرادة السياسية الداعمة لهذا التحول بتقديم الدعم السياسي لدفع الإدارات للتحول الرقمي، وقلة القوانين الموجهة الخاصة بحماية المستهلك.
- **تحديات ثقافية:**وتشمل وجود الكثير من الفروق الثقافية في كثير من دول العالم بالإضافة إلى مشكلة الأمية التقليدية وأمية الحاسوب ومشكلة اللغة والتعليم الغير متطور.
- **التحديات التكنولوجية:** حيث يتطلب استخدام الإدارة الرقمية شبكات متطورة للاتصالات وضرورة أتمتة جميع الأعمال والمعاملات والمهام في الدول والمنظمات، كما يتطلب ذلك وجود البنية التحتية اللازمة لتكنولوجيا ا لمعلومات والاتصالات.
- **التحديات البشرية:** وتتمثل في عدم وجود الكوادر البشرية المؤهلة والقادرة على العمل في مجالات الإدارة الرقمية.
- **التحديات الإدارية:** وتتمثل في الأساليب الإدارية التقليدية والبيروقراطية. (عليان ،2012، ص 48)
- نقص الإمكانات وانتشار المشاكل المتعلقة الفقر والبطالة وانخفاض مستوى المعيشة مما لا يسمح بالاندماج في مجتمع المعلومات.
- ارتفاع أسعار الأجهزة والبرمجيات الحديثة وارتفاع تكلفة الاتصالات وكذا صعوبة اللحاق بالتطور المستمر لتقنية المعلومات.
- المخاوف المرتبطة بالأمن ألمعلوماتي بسبب إمكانية اختراق المنظومة المعلوماتية وما يترتب عليه من فقدان خصوصية وسرية المعلومات وسلامتها.
- تركيز جهود التنمية على إشباع الحاجات الأساسية للمواطنين واستبعاد إدخال التطور التكنولوجي ضمن أولوياتها. **(فتيحة 2016، 320)**

إن هذه التحديات تعيق التحول لرقمي في التعاملات وتقديم الخدمات داخل المؤسسات، كما تحول دون الاستفادة من ايجابيات الرقمنة من سرعة في الأداء واختصار في الوقت وتقليل في تكلفة الانجاز، بالإضافة إلى عدم مواكبة التطور الحاصل في العصر ألمعلوماتي الاتصالي مما قد يثر على تنمية المجتمع وتحسين أوضاعه الاجتماعية والاقتصادية.

خلاصة الفصل

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يمكن القول أن الرقمنة تعتبر آلية حديثة لها فوائد وأهمية كبيرة في الاستخدامات التكنولوجية في مجال الاتصالات والمعلومات، فهي التي تعمل على سرعة الأعمال وتنفيذ طلبات الجمهور بتحويل العمل التقليدي إلى عمل الكتروني يختصر الوقت والجهد.

إذن الرقمنة والإدارة الرقمية آليتان حديثتان في العمل والتواصل متداخلتان في المفاهيم غير أن الإدارة الرقمية أو ما يعرف بالإلكترونية أحد أوجه الرقمنة واستعمالاتها في التواصل ألمعلوماتي، وتقديم الخدمات للفرد في كل المؤسسات الاجتماعية.

فالرقمنة باتت اليوم جزأ لا يتجزأ من حياتنا اليومية الاجتماعية لما لها من فوائد في تبادل المعارف والبيانات والمعلومات وتدعيم عملية التواصل الاجتماعي.



الفصل الثالث

العملية التربوية في المدرسة الإبتدائية

تمهيـــد ـــــد

1.العملية التربوية

1.1.مدخل للعملية التربوية

3.1 أهداف العملية التربوية.

4.1.عناصر العملية التربوية

4.2. العلاقات الإنسانية في المدرسة الابتدائية

2. المدرسة الابتدائية

1.2. نشأة المدرسة

2.2.وظائفوأدواالمدرسةالمدرسة

3.2. التعليم الابتدائي أهدافه

5.1 خصائص وأدوار .عناصر العملية التربوية

5.2. إصلاح التعليم الابتدائي

خلاصة الفصل

تمهيد

تعد العملية التربوية من العمليات الاجتماعية المهمة التي تعمل على تنشئة الأفراد وتعليمهم وإكسابهم الخبرات اللازمة التي تساعدهم في تحقيق متطلبات مجتمعهم، والاندماج في الحياة الاجتماعية باكتساب العادات والتقاليد والأعراف بهدف استمراره والمحافظة عليه. وتعد العملية التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي عملية قاعدية تعمل على اكتساب الطفل المهارات والخبرات الأساسية التي تساعده في إكمال مراحله التعليمية العليا، وتجعله قادرا على حل المشكلات التي تعترضه في الحياة الاجتماعية، ومسايرة التغيرات العلمية والتكنولوجية.

لذلك في هذا الفصل سنحاول أن نعرف بالعملية التربوية والمدرسة الابتدائية كمؤسسة نظامية للتنشئة الاجتماعية، وتسليط الضوء على التعليم الابتدائي في الجزائر وإصلاحاته.

1.العملية التربوية:

.1.1. مدخل: العملية التربوية هي مجموعة الأنشطة والإجراءات، التي تحدث داخل الصف الدراسي أو الفصل الدراسي،وذلك بهدف إكساب الطلاب مهارات عملية، أو معارف نظرية، أو اتجاهات ايجابية، وذلك ضمن نظام مبني على مدخلات ومعالجة، ثم مخرجات.**(مصطفى، 2018، ص372)**

وتعتبر العملية التربوية هي عملية تقوم على جملة من العناصر الأساسية التي تتمثل في المعلم والمدرس الذي تقع على عاتقه مسؤولية نقل المعارف والمعلومات والحقاءق الى المتعلم بأساليب متعددة يثق بها ويؤمن بدورها الفعال في تحقيق الأهداف المراد الوصول اليها من العملية التعليمية **(سعاد، 2020، ص161)**

2.1.. أهمية العملية التربوية:

تكمن أهمية العملية التربوية من أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع فكلاهما يحتاج بعضه إلى بعض، فالتربية تعمل على نمو الفرد في جميع نواحي شخصيته العقلية والنفسية والاجتماعية والثقافية، ويعمل المجتمع على نقل تراث المجتمع الثقافي للفرد عن طريقها، كما تحافظ التربية على استقرار المجتمع والحفاظ على هويته.

فالتربية ظاهرة اجتماعية ضرورية للفرد كما هي ضرورية للجماعة تعمل على تقدمهم ورقيهم لكي يواجهوا متطلبات الحياة، إن بقاء المجتمع لايعتمد فقط على نقل نمط الحياة عن طريق اتصال الكبار بالصغار ، ولكن البقاء يتم بالاتصال الذي يؤكد المشاركة في المفاهيم والتشابه في المشاعر للحصول على الاستجابات المتوقعة من الأفراد في المواقف ، فهي تعمل على استمرار ثقافة المجتمع وتجديدها وبهذا المعنى تحتل التربية مكانتها كبيرة ، فهي السبيل الوحيد مهما كانت صورتها ومنظماتها ومؤسساتها في تشكيل الأفراد وتحقيق الاستمرار بين الأجيال المختلفة وفي حياة المجتمع بصفة عامة.(عامر، 2021)

3.1. عناصر العملية التربوية:

تتكون العملية التربوية من عناصر أساسية وفاعلة في العملية التربوية وأهمها ما يلي:

- **المتعلم:** يعتبر الركن الأساسي في العملية التعليمية وهو سبب وجودها، لذلك تولي أغلب الدراسات أهمية بالغة لمعرفة والإحاطة بقدرات المتعلم ثم المعلم ثم المعرفة (المنهاج أو المادة التعليمية) (زمام، 2021،ص691)

- **خصائص المتعلم:**للمتعلم مجموعة من الخصائص يرتكز عليها وتدخل في تكوينه الاجتناعي وأهمها:

- ✓ **الخصائص الجسمية:** في هذه المرحلة تشتد وتتقوى العضلات أكبر من ذي قبل وتستطيل الأطراف الخصائص النفسيةأو الانفعالية :وتتمثل مظاهره في :

- سرعان ما يكشف الطفل أن التغييرات الانفعالية الحادة وخاصة الانفعالات غير السارة غير مقبولة اجتماعيا من أقرانه.
- يتضح الميل ،ويفهم النكتة ويطرب لها.
- تنمو لديه الاتجاهات الوجدانية.
- يكون التعبير عن الغضب بالتمتمة.
- تقل مظاهر الثورة الخارجية.
- يحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع.

لذلك وجب استغلال هذه الخصائص تربويا من خلال :

- يجب عدم استشارة التلميذ من قبيل التسلية.
- الاهتمام بالهويات وتنميتها.
- مساعدة التلميذ على السيطرة على انفعالاته من خلال التدريب على ضبط النفس.
- فهم وتقبل مشاعر التلميذ نحو نفسه والعالم المحيط به. (حيواني ،2022،ص197)

- ✓ **الخصائص العقلية** : يتميز المتعلم بمجموعة من القدرات العقلية أهمهما:

- سرعة فهم مايدور حوله وحبه الشديد للاستطلاع.
- استمرار التفكير المجرد في النمو.

لذلك يجب استغلال هذه الخصائص في:

- يجب أن نعد ونخطط لمواقف التربوية تخطيطا سليما.
- تنويع الأنشطة التربوية ومايناسب هذه الخصائص العقلية.
- اختيار طرائق التدريس المناسبة داخل الصف الدراسي.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عند اعداد الدروس وتنفيذها.

- ✓ **الخصائص الاجتماعية:** تظهر خصائص اجتماعية كثيرة عند المتعلم، حيث تتسع دائرة الاتصال الاجتماعي ويزداد تشعبها، وهذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي مازالت محدودة وغير واضحة ،ويتوقف سلوكه الاجتماعي مع أقرانه في المدرسة

على نوع شخصيته التي نمت نتيجة لتعلمه الماضي في المنزل وفي البيئة المحلية وفي دار الحضانة . **(جاد ،2011،ص128)**

ويمكن توظيف هذه الخصائص الاجتماعية في زيادة العمل الجماعي التعاوني في الأنشطة التربوية التعليمية داخل المدرسة بانجاز المشاريع التربوية، وربط المتعلم بمحيطه الاجتماعي من خلال التفاعل مع الأحداث الاجتماعية المدرسية .

- **دور المتعلم في العملية التربوية:** يتدرب المتعلم على ممارسة إستراتيجية تكوين صورة أولية شاملة في المحتوى الذي يعرض له واستخدام المقدمة الشاملة وبذل الجهد في استيعاب محتوى المعرفة التي يريد التلميذ استيعابها وإدماجها في بنيته المعرفية.**(مرسي، 1998،ص77)**

فالمتعلم هو محور العملية التربوية، وعليه عاتق اكتساب الخبرات والمعارف والقدرات بنفسه لمجابهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

- **المعلم:** هو حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع، لذلك من المهم أن يعمل جاهدا بكل قدراته الذهنية والجسدية معا لتحقيق الموائمة بين متطلباتهما فيعملان سويا وفق تناسق وكل هذا يتطلب أن يمتلك مقومات التفكير الصحيح **(العزير، 2006،ص223)**.

للأستاذ مكانة اجتماعية كبيرة، فهو القيم على الجماعة الذي يربي النشء ويعمل على نقل التراث إلى الأجيال القادمة، فهو الذي يرسخ قيم ومبادئ المجتمع وعلى يده تتخرج أجيال الغد.**(همشري،2007، ص 231)**

- **خصائص المعلم:** للمعلم خصائص يجب أن يتصف بها من أجل القيام بمهامه التدريسية وإدارة العملية التعليمية التعلمية، لذلك يمكن حصر هذه الخصائص في:

✓ **خصائص جسمية:** وأهمها ما يلي:

- لا يمكن أن يقوم المعلم بمهامه إلا إذا كان يتصف بسلامة الجسد وخلوه من العاهات والأمراض والضعف.
- أن يكون حيويا نشطا مهتما بالمظهر والنظافة والهندام.

✓ **خصائص عقلية:**

- الذكاء والقدرة على حسن التصرف السليم في حل المشكلات والمواقف التي تعترضه.
- الإلمام بعقلية التلاميذ واستعداداتهم وميولهم وقدراتهم ومراحلهم العمرية.
- –المعرفة الجيدة بالمادة التدريسية.

- –حب مهنة التدريس والميل إليها.
- الإلمام بعلم الأخلاق والسياسة لفهم المجتمع ومعاييره الخلقية.**(أسعد،2018، ص 15)**

✓ **خصائص خلقية:** أن يتحلى بالحزم والصبر والكياسة، فلا يكون ضيق الخلق سريع الغضب، بل يجب أن يكون طبيعيا في سلوكه، وغير متكلف. **(الرشدان ،2004، ص222)**

✓ **خصائص معرفية:**الإعداد الأكاديمي والمهني واتساع المعرفة والاهتمامات والمعلومات المتوفرة عند المعلم عن المتعلمين واستخدام التنظيمات المختلفة **(الهاشمي ،2002، ص75)**

✓ **خصائص اجتماعية:** القدرة على التواصل الاجتماعي الناجح فمهنته التعليم تتطلب من المعلم التعامل اليومي مع عدد كبير من الأفراد من مستويات عمرية متباينة أوساط ثقافية متعددة.**(همشري، 2007، ص233)**

- **دور المعلم في العملية التربوية:** هو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية السلوكية من خلال أدائه التربوي خلال الموقف التعليمي داخل الصف أو خارجه في المجتمع المدرسي والمحلي، لذلك وجب عليه أن يضع خطط يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية لتحقيق تلك الأهداف، ويجب أن يسعى دائما للنمو المهني والتطور والتجديد في مجال الاطلاع على خبرات المهنة الحديثة والمتجددة والوعي بالأساليب والتقنيات الحديثة ليقوم بنقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وايجابي **(المزارقة، 2017 ،ص 5)**
- **الدور النفسي للأستاذ:** يجب أن يتحلى الأستاذ بدور الملاحظة الدقيقة والمتابعة لسلوك المتعلم ويتجاوب معهم بشكل ايجابي ويستمع لمشكلاتهم ويعمل على حلها.
- **الدور الاجتماعي:** بقوم المعلم بغرس قيم وعادات المجتمع في نفوس المتعلمين، وتكوين أفراد صالحين يتكيفون مع مجتمعهم ويحبونه، ويحافظون عليه.
- **الدور التربوي للأستاذ:** عندما يشعر الأستاذ بأن هناك حاجة لتعلم مهارات معينة فان دوره يصبح موجه ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بها التلاميذ وفي هذا الدور يقوم المعلم بتسجيل الملاحظات عن تطور مستوى التلاميذ ثم يدرسها ويقارنها للخروج بتوصيات **(دلال ،2022، ص23)**

3.3.**المنهاج التربوي:** هو كافة التجارب التعليمية والعملية النظرية والعملية التي يمر بها المتعلم، سواء كانت أكاديمية أو ثقافية أو ترفيهية أو سلوكية أو انضباطية.وينبغي أن يتضمن المنهاج الدراسي في مراحل التعليم الأساسي على مكونات أساسية تتناسب مع الثقافة الدينية والاجتماعية للبلد. (حليمة، 2015، ص 306)

ولقد قال الله تعالى "لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا" (المائدة 48 وفي قول لابن عباس رضي الله عنهما "صلى الله عليه وسلم و لم يمت الرسول صلى الله عليه وسلم حتى تركككم على طريق ناهجة " ان كلمة منهاج الواردة في الاية الكريمة ، وكلمة ناهجة في قول ابن عباس رضي الله عنهما تعني الطريق الواضح، والكلمة الانجلزية الدالة على المنهاج curriculum وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني ومعناها مضمار سباق الخيل ، وهناك كلمة المقرر وتقابل هذه الكلمة الانجلزية كلمة Syllabus ويقصد بهذه الكلمة بالعربية وبالنجلزية المعرفة التي نطلب من الطالب تعلمها في كل موضوع خلال سنة دراسية .

واذا كانت كلمة المقرر تعني المعرفة كما، فماذا تعني كلمة المنهاج انها تعني المعرفة كما المسمى أحيانا المحتوى ،وتعني الأنشطة التعليمية التعلمية التي ستوصل هذا المحتوى الى التعلم ، وتعني التقويم وأخيرا الأهداف المتوخاة من تعلم هذا المحتوى اضافة الى المعلم والنتعلم والظروف المحيطة بهما (الحيلة،2014،ص21)

اذن المنهاج هو مجوعة الخبرات والأنشطة المعرفية التي يكتسبها المتعلم باستخدام جملة من الوسائل التعلمية و تخضع هذه المكتسبات الى التقويم لتحقيق مجموعة من الأهداف المسطرة يسعى المتعلم والمعلم والادارة الى الوصول اليها وتحقيقها

- **عناصر المنهاج** :يتكون المنهاج من أربعة عناصر تتداخل مع بعضها البعض وظيفيا وهي :

✓ **الأهداف** : هي أهداف مشتقة من السياسة العليا التربوية الدولة ،مراعية في ذلك الحاجيات التكوينية للفرد الذي تحتاجه في المجتمع .

✓ **المحتويات** : هي مجموعة المقررات التدريسيةوالتي يتم اختيارها في ضوء الأهداف التربوية المسطرة من قبل النظام التربوي وخصائص التلاميذ النفسية للمرحلة التعليمية التي يوضع لها المنهاج

✓ –**الطريقة:** هي مجموعة الأساليب التي يتبعها المعلم لاكتساب المتعلم المعلومات والخبرات التي يحتويها المنهاج

✓ **التقويم: عملية** تربوية مصاحبة لتنفيذ المنهاج من خلال الحصص التعليمية، ولقياس مدى تقدم وتحقق الأهداف التربوية.**(شوشة ،2021، ص264)**

- **أسس بناء المنهاج: يعتمد** المنهاج في بناءه على مجموعة من الأسس التي يجب أن تدخل في مكوناته وتظهر في محتوياته وخبراته وطرائقه وأهدافه وهي:

- ✓ **الأسس النفسية:** وهو مراعاة الخصائص النفسية وخصائص النمو للمتعلم عند تخطيط وبناء المنهاج حسب كل مرحلة تعلمية، وكذا المشكلات المتعلقة بكل مرحلة من مراحل تعلمه، وذلك بالاعتماد على الدراسات والأبحاث التربوية والنفسية المختصة في ذلك. (بورغداد ،2011، ص 17)
- ✓ **الأسس الثقافية والاجتماعية:** إن دراسة المجتمع تعد المجال الحيوي الذي تشتق من طبيعة المجتمع، وتعد الثقافة من مظاهر المجتمع المهمة الواجب أن يراعيها المنهج، فهي تجعله يتصف بالمرونة والقدرة على استحداث مكونات جديدة أو اقتراح البديلات، وان عدم تغيير وتطوير المنهاج يعد من أسباب تخلفه وجموده. (بوترة ،2021، ص233)
- ✓ **الأسس الفلسفية والدينية:** كل المناهج تنبثق من الفلسفة التربوية للمجتمع وتتصل بها اتصالا وثيقا، ولقد ظهر في ميدان التربية عدة فلسفات كالفلسفة المثالية و الفلسفة الواقعية والفلسفة البرجماتية والوجودية والإسلامية ، التي تنظر للحياة على أنها طريق موصل لكمال الإنسان الذي يتحقق في نعيم الجنة ، ويعتبر الإنسان قوة مبدعة تسمو في سيرها من حالة وجودية إلى أخرى ، كما أنه لا يوجد اتفاق عام حول المناهج ومقرراتها ،لكن على العموم يقسم إلى منهجين منهج أولي ومنهج عالي ، والمنهج الأولي يخص المواد الدراسية هي :القران و الدين والكتابة والشعر والنحو والمنهج العالي ويقسم إلى المنهج الديني والمنهج العلمي، فالديني هي علوم الفقه والنحو والكلام والعروض والاختيار ،أما المنهج العلمي يشمل الطب والفلك والمعادن والرياضيات والكيمياء.
- ✓ **الأسس المعرفية:** ترتبط الأسس المعرفية بالأسس الفلسفية ارتباطا وثيقا وتتأثر بها، ولذا تختلف النظرة للمعرفة باختلاف الفلسفات من حيث طبيعتها وطرق الحصول عليها وبنيتها وأسلوب تنظيمها ووظائفها. وتؤثر الأسس المعرفية بدرجات متفاوتة على تحديد مجال المنهج وتخطيطه وتنفيذه. **(قاسم، 2016،ص36)**

- **خصائص المنهاج التربوي** :ان المنهاج التربوي اليوم له خصائص تميزه عن البرنامج الدراسي ، ويمكن حصرها فيما يلي :

يكون التلميذ فيه محور العملية التربوية

- يشمل المنهاج أكثر من المحتوى المطلوب تعلمه.
- يتجسد المنهاج في خبرات التلاميذ وليس في الكتب وكراسات الدراسة.
- المنهاج بيئة تعلمية خاصة ومنظمة بطريقة معتمدة لتوجيه اهتمامات وقدرات المتعلمين نحو مشاركة غعالة في حياة مجتمعهم **(بورغداد ،2011،ص16)**
- لايقتصر التعليم في المنهاج على داخل المدرسة بل يمتد الى خارجها ليشمل محيط المتعلم بأكمله.

- يركز على ايجابية المتعلم من خلال المشاركة الفعالة في كل نشاط تربوي.
- بتميز بالشمولية فهو يشمل الجوانب المعرفية و الوجدانية والمهارية.
- مراعاة الفروق الفردية وميول المتعلمين واهتماماتهم واتجاهاتهم.
- شمولية التقويم ،فلا يقتصر على الجانب المعرفي فقط ،بل يمتد للجوانب الأخرى.
- تأثير النظرة التكاملية للفرد والمجتمع وتلبية حاجياتهما .
- يركزعلى عملية التعلم أكثر من التعليم ، فالمتعلم هوالمسؤول عن تعديل سلوكه.**(قاسم،2016،ص17)**

- **دور المنهاج في العملية التربوية:**

يعكس المنهاج الفلسفة التربوية للدولة، لذلك فهو الميدان الذي تتحقق فيه الأهداف التربوية التي رسمها المجتمع لتنشئة، فهو الذي يكثر الجدل حوله بين رجال التربية والمعنيين بالتعليم، والمختصين في المواد العلمية الأكاديمية، فيما بينهم من جهة، وبينهم وبين رجال الساسة والاقتصاد والاجتماع من جهة أخرى، وقلما يتفق هؤلاء عليه اتفاقا بينا على مواد المنهج ومحتوياته. وإذا رأينا أي خلل في التعليم في أي بلد فيرجع اللوم دوما على المنهج لما له أهمية في بناء الفرد ومواجهة المشكلات في المجتمع. (إبراهيم،2000، ص23)

إن المنهج آلية من آليات التغيير في المنظومة التربوية فهو الذي يحتوي على مجموعة الخبرات والمعارف التي تساهم في بناء شخصية الفرد وتربيته، وتجعله يواكب جميع التغيرات الحاصلة في العالم والتكيف معها.

4.3.الادارة التربوية: هي عملية اجتماعية إنسانية بالدرجة الأولى، ويعتبر العنصر البشري محورها الأساسي فهي نوع من أنواع الخدمات العامة وتعتمد في تعاملها عادة مع الأفراد وبصورة مباشرة، فهي ذلك النشاط الإنساني الذي يتكامل وتتداخل عناصره فيما بينها، ويتم من خلاله توزيع الأعمال على الأفراد كل حسب اختصاصه ومتابعتها ودعمها وتقديم الحوافز المناسبة وإشراك الأفراد في اتخاذ القرارات والقيام بعمليات التنظيم والتنسيق والتوجيه والتقويم والاتصالات الفعالة. (وآخرون، 2012، ص106)

الإدارة التربوية هي نظام اجتماعي، تنتظم فيه جماعة من العاملين التربويين، يقومون بأداء مهماتهم الإدارية التربوية في إطار من التفاعل والعلاقات الاجتماعية بين بعضهم البعض من جهة، وبينهم وبين غيرهم من مؤسسات المجتمع وأفراده جهة أخرى للوصول إلى الأهداف التربوية المرسومة للمجتمع (السامرائي، 2013 ،ص56)

فيالواقع هناك مفاهيم ثلاثة شاع استعمالها عند الحديث عن الإدارة في التربية والتعليم فمصطلح Education يعني التربية أحيانا والتعليم أحيانا أخرى ومنها ظهر المصطلح Education Administration أي الإدارة التربوية أو الإدارة التعليمية إذ هما يعنيان شيئا واحدا، علما أن كلمة (تربية)

هي أوسع مجالا وأكثر شمولا من كلمة (تعليم) وأن وظيفة المؤسسات التعليمية هي التربية الكاملة، وبهذا تصبح كلمة إدارة مرادفة للإدارة التعليمية.**(القبسي، 2010، ص43)**

خصائص الإدارة التربوية:

هناك جملة من الخصائص لابد أن تتوفر في الإدارة التربوية الناجحة وأهمها:

- أن تكون إدارة هادفة لها هدف محدد وواضح.
- تكون إدارة لها دور ايجابي في العمل وقيادي تعمل على توجيهه وتتفاعل معه بحكمة.
- أن تكون إدارة قيادية تؤثر وتتأثر بما يجري حولها، فتؤثر في المرؤوسين حتى تجذبهم للعمل.
- يجب إن تكون إدارة إنسانية عن طريق حسن التعامل مع الآخرين والاستماع لمشاكلهم ومساعدتهم على حلها.
- لابد أن تكون إدارة ديمقراطية تتخذ القرارات جماعيا بعد التشاور والتحاور.
- أن تكون إدارة مرنة ولا تنحاز إلى فكرة معينة قد تسيء إلى العمل التربوي لسبب أو أخر
- أن تكون إدارة عملية تكيف المبادئ والأصول النظرية حسب مقتضيات الموقف التعليمي
- يجب أن تتميز بالكفاءة والفاعلية بالاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية

يجب أن تكون لها القدرة على مواكبة التطور والتغير **(بربخ، 2012، ص155)**

- **دور الإدارة التربوية في العملية التربوية:**

يتحدد دور الإدارة التربوية في العملية التربوية من خلال دور مدير المدرسة الذي يقوم بجملة من المهام تهدف إلى إدارة وتنظيم العملية التربوية وتحقيق أهدافها، ويمكن حصر هذه المهام في:

- ✓ مدير المدرسة مخططا: يعتبر التخطيط بمفهومه الواسع من الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة فهو يبرمج لعمله ويضع الخطط لذلك لابد له إن يمتلك القدرة على التخطيط الذي يستند إلى المعلومات الواقعية والإحصاءات الدقيقة.
- ✓ مدير المدرسة إحصائيا: يعتبر الإحصاء والقدرة على جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها واستنتاج الدلالات من خلالها من أبرز الأمور التي ينبغي أن يكون قادرا عليها مدير المدرسة.
- ✓ مدير المدرسة يستثمر الإمكانات المادية والمصادر البشرية: تتوافر الإمكانات المادية في المدارس المختلفة بدرجات متفاوتة كما أن الطاقات البشرية تختلف في قدراتها من مدرسة إلى أخرى لذا ينبغي

على مدير المدرسة أن يلعب دور رجل الإعمال اللبق الذي لا يضيع جهدا ولا بهمل طاقة ويستغل الإمكانات المادية المتوفرة إلى أقصى درجة ممكنة للحصول على أفضل النتائج

- ✓ مدير المدرسة قائدا: يتمتع المدير الناجح بصفات القائد الناجح، فليس كل مدير يستطيع قيادة العاملين معه لذا على مدير المدرسة أن يحصل على خلفية نظرية حول أنماط القيادة وصفات القائد الناجح.
- ✓ مدير المدرسة مدربا: يحتاج العاملون في المدرسة إلى تدريب مستمر لضمان اكتسابهم المهارات والقدرات التي تعتبر ضرورية لإنجاز العمل، مع اختلاف حجم الحاجة التدريبية لدى كل شخص إلا أنهم جميعا ينتظرون من مدير المدرسة أن يدربهم ويرشدهم، وحتى يكون مدربا ناجحا لابد أن يكون خبيرا بكل جوانب العمل.
- ✓ مدير المدرسة مشرفا: إن مدير المدرسة على أي الأحوال يمارس دور المشرف التربوي ويكمل دور جهاز الإشراف وعلى المسؤولين تأهيله لهذا الدور.
- ✓ مدير المدرسة والمنهاج: تعد المناهج من قبل المختصين ثم ترسل للميدان لتنفيذها من خلال الوسائل المختلفة كالكتب المدرسية والمصورات والأشرطة والأدلة وغيرها ويقوم المعلمون بتنفيذها بإشراف مدير المدرسة.
- ✓ مدير المدرسة منسقا: يقوم العاملون في المدرسة بجهودهم التي تغطي جوانب العمل المختلفة وفق برامج يشرف على إعدادها مدير المدرسة وهذه البرامج تنسق العمل والجهود مما يمنع تصادمها أو تعارضها.
- ✓ مدير المدرسة مقوما:من أبرز أدوار مدير المدرسة هو دور التقويم لجهود العاملين وللخطط والبرامج تنسق العمل والجهود مما يمنع تصادمها أو تعارضها.
- ✓ مدير المدرسة الإنسان:تمر مواقف أثناء العمل تتطلب إبراز إنسانية مدير المدرسة في تعامله مع معلمين وطلابه وهذا الدور الإنساني مع المعلمين والطلاب ومختلف فئات العاملين له أثر كبير في تحقيق أهداف المؤسسة.
- ✓ دوره في المجتمع المحلي:تعد منارة في البيئة الاجتماعية التي توجد فيها ولابد أن يسعى مدير المدرسة دوره البيئة في التواصل مع هذه البيئة، وأن يلمس أفراد المجتمع أثر المدرسة من خلال مجالس الآباء والأمهات. ومن خلال الخدمات التطوعية والمشاركة في المناسبات المختلفة.
- ✓ مدير المدرسة متدربا: يحتاج مدير المدرسة وهو يمارس عمله ويدرب معلميه إلىأن يكون متدربا لتزويده بالجديد من المعارف وتنمية مهاراته ومعالجة الضعف في قدرته ولا يمكن له الاستغناء عن التدريب. **(الفرح، 2010، ص356-359)**

أهداف الإدارة التربوية:

لقد تغير مفهوم الإدارة التربوية بتغير النظرة إلى العملية التربوية من المفهوم التقليدي الذي يعني بالقيام بالأعمال الإدارية إلى المفهوم الحديث الذي يهتم ببناء شخصية المتعلم وحل مشكلاته وإعداده للحياة المستقبلية، في إطار اهتمامات المجتمع وتطلعاته. **(السامرائي، 2013، ص23)**

ويمكن حصر هذه الأهداف فيما يلي:**(بربح،2012، ص153)**

- بناء شخصية المتعلم بناء كاملا.
- التنظيم التنسيق للأعمال الفنية والإدارية وصولا إلى تحسين العلاقات بين العاملين بالمدرسة تتطبيق القوانين التي تبلغ من الهيئات التعليمية العليا.
- وضع خطط النمو والتطور المستقبلية للمدرسة.
- الإشراف على تنفيذ البرامج والمقررات التعليمية.
- حسين العلاقات بين المدرسة والمحيط الخارجي بتفعيل دور مجالس الأولياء.
- السهر على تقديم الأنشطة التربوية التي تدعم نمو شخصية المتعلم.
- خلق جو مناسب لتحقيق الأهداف التربوية للعملية التعليمية.
- القيام بجميع الأعمال المدرسية من تخطيط وتوجيه وإرشاد ورقابة.

2. المدرسة الابتدائية

1.2.نشأة المدرسة: لقد تعقدت حياة الإنسان الأول وتشبعت جوانبها ولم يعد حياة البيت كافية لسد حاجيات الناشئة وذلك لتعقد المجتمع وتطور الظواهر ووجود الناحية الروحية فضلا عن الناحية المادية وعجز المنزل عن إعداد الأطفال روحيا فاستعان الآباء بخبرات القبيلة وعقائدهم .ويبدو أن المدارس الأولى سيطرت عليها الكهنة وطبقة الكتبة المدنيين ،وكلمة مدرسة عند الإغريق القدامى نجدها مشتقة من schule تعني وقت الفراغ ، ومن الواضح أن الإغريق خصصوا وقت الفراغ لممارسة الأنشطة التعليمية وبذلك انفصلت التربية عن مجرى الأنشطة اليومية التي يقوم بها الأفراد .

أما المدن العربية شهدت التربية في الكتاتيب والزوايا الموجودة بالمساجد كالجامع الأموي وجامع الأزهر بمصر وجامع الزيتونة بتونس ومسجد مكة المكرمة والمدينة المنورة.

أما في الجزائر أنشأت أول مدرسة فرنسية إسلامية سنة 1836 في فترة الاستعمار **(بورغداد،2011، ص14)**

2.2. وظائف وأدوار المدرسة الابتدائية:

- **الوظائف الاجتماعية:** للمدرسة مجموعة من الوظائف الاجتماعية التي تقوم بها ونذكر منها:

- نقل التراث الثقافي: إن مهام المدرسة من وجهة نظر المجتمع هي المحافظة على الثقافة لأن قدرة الإنسان على التعليم، وتنظيم التعليم في صورة رمزية وتوصيل هذا التعلم كمعرفة لأعضاء المجموعة، لأن أي حضارة تقوم على تلك الثقافة من خلال قدراتها على نقل معارفها
- الكشف عن معرفة جديدة: إن دور المؤسسات التربوية في تبني التغييرات والتجديدات بارز في المناهج والبرامج، وعلى الأستاذ الاعتماد على الأنشطة الخلاقة، وذلك عن طريق غرس القيم الاجتماعية المحفزة على التقدم والتطور من خلال توطين المعرفة في البلاد لإدراك التأخر الحاصل، ولا تكتفي المدرسة بإعداد أفراد يتأقلمون مع التغيرات بل يجب إعداد أفراد يعملون على تطوير المعرفة وابتكار وسائل وأساليب حديثة.
- توزيع الأفراد على وظائف المجتمع: إن المدرسة هي المسؤولة عن تنشئة الأفراد بعد الأسرة، وهي التي تحدد مكانتهم الاجتماعية من خلال الفرص المتاحة للتلاميذ وأسلوب نجاحهم (النبي ،2016، ص48) إن دور المدرسة بصفة عامة هو بناء فرد اجتماعي، يحمل خصائص الجماعة الثقافية والاجتماعية، قادر على التكيف مع جميع التحولات والتغيرات المحيطة به، ويكون إنسان فعال مبتكر ومجدد للمعارف ومساهم في تطور بلاده.

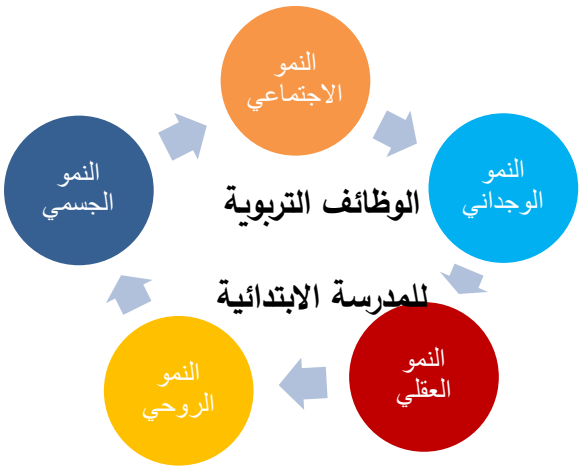
–**الوظائف التربوية للمدرسة الابتدائية:** تشتق وظائف المدرسة من وظائف وأهداف التربية التي تعمل على تنمية شخصية الفرد من جميع جوانبها النفسية والعقلية والاجتماعية، لذلك يمكن حصر وظائف المدرسة في:

- **النمو الجسمي:** تعمل المدرسة على تربية الفرد على قواعد السلامة الصحية بممارستها داخل المدرسة وخارجها، وتعريفه بمبادئ التغذية السليمة وتحذيره من الأمراض المنتشرة وطرق الوقاية منها، وتكوين العادات الصحية في سلوكه خلال الأكل والشرب والراحة وممارسة الرياضة، حتى يكون مواطن صحيح البدن وسليم في العادات.

- **النمو الوجداني:** تنمية الاتجاهات النفسية السليمة عند المتعلم يثق بنفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويتبع الحق، وأن توجه انفعالاته توجيها سليما بعيدا عن الكبت والانحراف، وأن تنمو قدراته على الإحساس بالجمال في الطبيعة ويمارسه من خلال أفعاله في الرسم والأدب والموسيقى والغناء.
- **النمو الاجتماعي:** تعمل المدرسة على تنمية مهارات واتجاهات الاندماج الاجتماعي وتحمل المسؤوليات متعاونا مع غيره، وتعريفه بآداب السلوك الاجتماعي وحسن معاملة الآخرين والعادات الاجتماعية السائدة في المجتمع،وتزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله مدركا لبيئته إدراكا سليما، وتدريبه على المهارات العلمية النافعة في كسب رزقه والمساهمة في النشاط الاقتصادي لبلده.

- **النمو العقلي:** تنمية القدرات والمهارات العقلية المختلفة كطرق التفكير العقلي السليم، وأساليبه الإبداعية وتشجيعه على إنتاج وخلق أفكار جديدة وابتكاريه.
- **النمو الروحي:** وذلك بغرس القيم المبادئ الدينية في نفوس النشء والاتجاهات الدينية الخيرة كالتعاون وإتقان العمل وحب الآخرين. **(النبي، 2016،ص51)**

شكل رقم(02) : يوضح الوظائف التربوية للمدرسة



المصدر: من إعداد الباحثة

3.2. العلاقات الإنسانية في المدرسة الابتدائية: يتكون مجتمع المدرسة الأساسي من جماعة المتعلمين، والأساتذة وعمال الإدارة وعمال المدرسة على اختلاف وظائفهم المهنية،وهو مجتمع يتميز بالاستقرار نسبيا، وله تنظيم اجتماعي خاص بأفراده الذين يتوزعون على مراكز ووظائف حسب الأدوار التي يقومون بها، ويتكون شكل

العلاقات الاجتماعية في ضوء التفاعل الاجتماعي، وما فيه من تفاعل اجتماعي مميز ويتضمن هذا الإطار مختلف العلاقات القائمة بين أفراد المجتمع المدرسي ويمكن تحديد أنواع العلاقات في:

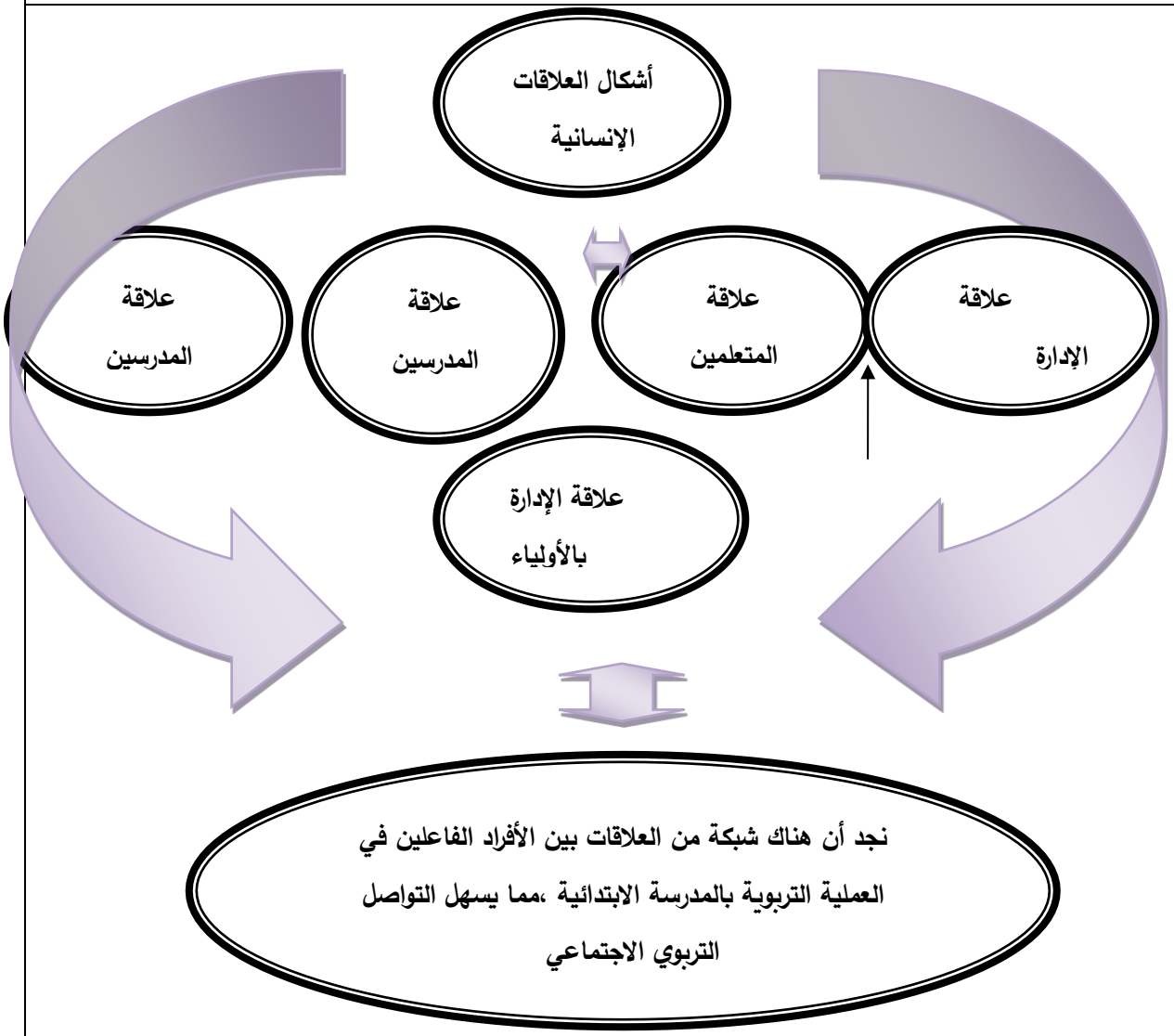
- **العلاقة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم:**هي علاقة تحكمها الطبيعة الصفية، وهي أساسية وضرورية في نجاح العملية التربوية، فكلما كانت مبنية على التفاهم والحوار سهلت من عملية للوصول إلى اكتساب المعارف والخبرات من قبل المتعلم، وهذا يساعد على نجاح العملية التعليمية التعليمية داخل الصف الدراسي.
- **علاقة المدرسين بعضهم البعض:** إن المعلم هو الخبير الذي انتدبه المجتمع لتحقيق أغراضه التربوية، فهو القيم الأمين على تراثه الثقافي وصلاحه من صلاح التربية في المدرسة (بربخ، المدرسة والمجتمع 2012، 61)،فالتفاعل التربوي السليم بين المدرسين في مجالس المعلمين، وفي تنظيم الأنشطة التربوية بالمدرسة فيما بينهم يحفز المتعلمين على العمل التعاوني، ويعزز العلاقة بينهم مما يساعد على استقرار البناء الاجتماعي للمدرسة.

– **علاقة المدرسين بالإدارة التربوية:** تعتبر الإدارة المسؤولة على تحقيق أهداف التربية بالمدرسة، وتكون هذه العلاقة مبنية حسب نوع العلاقة بين الطرفين المدير والإدارة التربوية فإذا كانت العلاقة ديمقراطية تكون علاقة سلسة تعتمد على الاحترام المتبادل والحوار من أجل حسن سير العملية التربوية بالمدرسة.

- **علاقة المدرسين بالأولياء :** تخلق العلاقة التفاعلية بين المدرسين وأولياء التلاميذ جوا من الثقة والحوار على أهم التعلمات والأنشطة الخاصة بتعلم التلاميذ، مما يجعل الولي في اطلاع دائم حول ما يدور في حجرة الدراسة، ويكون طرفا في مساعدة وعلاج أبنائهم الذين يعانون من الصعوبات التعليمية والمتأخرين دراسيا في بعض المواد عن طريق التواصل معهم. يعانون من الصعوبات التعليمية والمتأخرين دراسيا في بعض المواد عن طريق التواصل معهم.
- **علاقة الإدارة التربوية بالأولياء :** تتفاعل المدرسة مع أولياء الأمور في طار الحوار ومناقشة الأوضاع التربوية لأبنائهم بهدف خلق اتصال تربوي مع بيئة المتعلم، تشجيع المجتمع المحلي على المساهمة في حل المشكلات المدرسية وتحسين العملية التربوية التعليمية عن طريق ما يعرف بمجالس الأولياء وتوعية الأولياء بدورهم المهم في صيرورة النسق التربوي.

- **علاقة المتعلمين بالإدارة التربوية:** هي علاقة تواصلية تهدف إلى مسايرة الإدارة للمتعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية المسطرة، حيث تهتم الإدارة بالمدرسة بتوفير كل الإمكانات المادية والبشرية لتعليم المتعلم وتوفير الجو المناسب لاكتساب الخبرات والمعارف، ومرافقته في أدائه التربوي.

شكل رقم(03): يوضح العلاقات الإنسانية بالمدرسة الابتدائية



المصدر: من اعداد الباحثة

4.2. التعليم الابتدائي أهدافه وفلسفته: تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي أول مرحلة من مراحل التعليم الموجه للطفل ويختلف سن القبول والسن الذي تنتهي فيه هذه المرحلة التعليمية من بلد لآخر، حيث يزود الأطفال في هذه المرحلة بالمهارات الأساسية في اللغة والحساب والقراءة والكتابة.

حيث تعرف وزارة التربية مرحلة التعليم الابتدائي على أنه المرحلة الأولى من التعليم الأساسي الإجباري مدته خمس سنوات، وهو مرحلة اكتساب الطفل للتعلمات الأساسية وتنمية الكفاءات القاعدية في مجال التعبير الشفهي والكتابي، والقراءة، والرياضيات، العلوم والتربية المدنية والإسلامية ...الخ

كما يمكن التعليم الابتدائي من الحصول على تربية ملائمة وتوسيع إدراكه لجسمه وللزمان والمكان، والاكتساب التدريجي للمعارف المنهجية باعتبارهما مكتسبات ضرورية تضمن للتلميذ متابعة مساره الدراسي بنجاح. (دلال، 2022،ص21)

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه من التمركز حول ذاته إلى الانفتاح على الجماعات الأولية فالثانوية وإذا كانت الحياة عند العلماء عبارة عن عملية تكيف مستمر ،وتظل تلائم بين العوامل الداخلية التكوينية والخارجية البيئية حتى تنشئ من هذا كله نمطا متسقا وإذا كانت عملية النمو هي عملية ارتقاء بالفرد من الناحية الجسمية والفكرية والعقلية فانه يفترض بالتربية أن تكون على أساس خصائص المرحلة التي تتم التربية فيها ،حيث يعتمد التعليم اعتمادا كليا على النمو بمعنى أن التعليم لا يتم دون أن يقابل ذلك تقدم في عملية النمو ، ومن ثم فان النمو التعليم عاملان متداخلان يؤثر كل منهما في الآخر ، ومن ثم فان فلسفة التعليم الابتدائي وأهدافه لا يمكن تحديدها بمعزل عن طبيعة نمو المتعلم ،والتعليم في الجزائر يرمي إلى جملة من الأهداف يمكن تلخيصها في :

- تكوين الإنسان الجزائري ذو الشخصية المتوازنة المعتز بانتمائه الإسلامي الحضاري والروحي متفاعل مع قيم مجتمعه، يواكب عصره يثق في قدرته على التغيير والتطوير.
- توفي الأطر المهيأة للعمل في شتى الميادين وتنمية البلاد.
- ربط المتعلم بقضايا وطنه وجعله محققا لذاتية المجتمع.
- تطوير المدرسة وجعلها مواكبة لمسيرة المجتمع.
- تجانس التكوين والتقليل من التفاوت في الفرص.
- ترسيخ القيم العربية والإسلامية والتاريخية في نفوس المتعلمين.
- –تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية المواطن.
- تنمية الثقافة التكنولوجية والاهتمام بها باعتبارها بعدا من أبعاد التربية العلمية المعاصرة وأساس التطور الحضاري.
- اكتساب المتعلمين أدوات التعلم ووسائل الاتصال وتدريبهم على توظيفها في كل المجالات.

- تأكيد ديمقراطية التعليم وتعميق مدلولها. (إبراهيم،2017، ص228)

5.2. لمحة عن إصلاحات التعليم الابتدائي في الجزائر:

1.5.2. الإصلاح التربوي: يعرف الإصلاح التربوي على أنه تلك الجهود المبذولةو القائمة على الدراسة العلمية والمنهجية لمختلف مشكلات المنظومة التربوية، في إطارها الكلي أو الجزئي قصد تجاوز سلبياتها وتدعيمها بحلول جديدة بغرض تكييفها مع مختلف التغييرات الحاصلة في الداخل وعلى المستوى الخارجي في مختلف المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، مع المحافظة على الخصائص الحضارية للمجتمع (عريف، 2017،ص78)

2.5.2. مراحل الإصلاح التي طرأت على المدرسة الجزائرية:

لقد مر النظام التربوي الجزائري بعدة تغييرات منذ الاستقلال إلى يومنا هذا بغية تحسين المنظومة التربوية ومسايرة التغييرات الحاصلة في العالم، لذلك يمكن تقسيم الإصلاح التربوي بالجزائر إلى عدة مراحل:

- المرحلة الأولى من1962-1970:تعتبر هذه المرحلة انتقالية إدخال تحويرات تدريجيا على النظام التربوي الاستعماري تمهيدا لتأسيس نظام تربوي بعد الاستقلال يراعي تطلعات الأمة ، وفي هذا الإطار نصبت الجزائر لجنة لإصلاح التعليم سنة 1962عهد إليها وضع خطة تعليمية واضحة ،ونشرت اللجنة تقريرها في 1964وأهم القرارات تعميم التعليم بإقامة المنشآت وتكييف مضامين التعليم الموروثة مع التعريب التدريجي ،كما شهدت هذه المرحلة توظيف مباشر للمساعدين التربويين والممرنين ، وتأليف الكتب المدرسية ،و توفير الوثائق التربوية، واللجوء إلى التعاون مع البلدان الصديقة والشقيقة . واعتمدت هذه المرحلة على المقاربة بالمضامين (سامية ،2021، ص157)
- المرحلة الثانية من 1970-1980: تميزت هذه المرحلة بالمخططين: المخطط الرباعي الأول من 1969-1973زالمخطط الرباعي الثاني من 1974-1977ففي المخطط الأول كان مركزا على الكم المتمثل في زيادة عدد المتمدرسين وتوفير التجهيزات ونتج عن هذا المخطط إلغاء دور المعلمين وتعويضها بالمعاهد التكنولوجية للتربية وتكوين أساتذة المواد العلمية باللغة العربية وتوسيع رقعة تكوين أساتذة المتوسط، أما المخطط الثاني فقد تم فيه إصلاح التعليم بالتخطيط وإعطاء الأولوية لتحسين وتغيير المناهج وطرائق التدريس والبنيات.

- المرحلة الثالثة من 1980-2000: في 1980 بداية التعليم الأساسي الذي نصب بأمريه 16أفريل1976 وكذلك تنظيم عملية التربية والتكوين ووضع مخطط توضيحي لهيكلة النظام التربوي الجديد، أما فيما يخص تكوين المكونين فمنذ سنة 1999أوكلت لمعاهد متخصصة.
- المرحلة الرابعة من 2000-يومنا هذا: تم تنصيب لجنة الإصلاح في 9ماي 2000 ثم تنصيب لجنة إصلاح التعليم الابتدائي موسم 2003-2004 ومن أهم مظاهرها:

التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

- إدراج اللغة الفرنسية سنة ثالثة.
- إدراج التربية العلمية والتكنولوجية في السنة الأولى
- إدخال الترميز العالمي والمصطلحات العلمية.
- إدراج الإعلام الآلي في السنة الأولى متوسط.
- كما تميز بإصلاح التعليم الثانوي وهيكلته في 2005
- كما تم إصلاح وهيكلة التعليم الثانوي 2005 (مختارية 2016، 109)

ولم تتوقف إصلاحات الجزائر للمدرسية الابتدائية فبعد إصلاحات الجيل الأول 2004/2003 جاءت إصلاحات الجيل الثاني 2017/2016 وفي سنة 2022 تم إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة.

ويبقى الإصلاح ضروري لأنه يخضع في كل مرة للتغيرات الحاصلة داخليا وخارجيا، وأيضا لنتائج تقويمات مخرجات النظام التربوي الجزائري.

خلاصة الفصل

لقد حاولنا في هذا الفصل التعرف على المفاهيم المرتبطة بالعملية التربوية وأهم مرتكزات هذه العملية مع خصائص كل مرتكز من هذه المرتكزات وأدواره في العملية التربوية ، كما تطرقنا إلى المدرسة الابتدائية وأهم الوظائف التربوية والاجتماعية لها، ونوع الطور التعليمي الذي يمارس داخل هذه المؤسسة التربوية وأهدافه وأهميته كتعليم قاعدي في تربية وتعليم الفرد ، لأن هذه المرحلة التعليمية ضرورية كمرحلة تعلم أولى بعد الأسرة في تنشئة الفرد وتربيته، كما تم التعرض لأهم مراحل إصلاح هذه المرحلة التعليمية في الجزائر والتغيرات التي طرأت عليها من سياسات تربوية تتماشى مع المستجدات الاجتماعية والسياسية للمجتمع الجزائري.

الفصل الرابع

العملية التربوية في ظل رقمنة المدرسة الإبتدائية

تمهيـــد ــــــــــد

1.رقمنة المدرسة الابتدائية

1.1.إستراتيجيةالرقمنة بالمدرسة

1.2. مدخل للتعليم الرقمي

2.1.مميزاتالرقمنة في الإدارة

2.2.أهمية التعليم الرقمي

3.1.متطلبات التحول الرقمي في الإدارة التربوية

2.2.أهمية التعليم الرقمي

5.1استخداماتالرقمنة في الادارة التربوية.

3.2..أشكال التعليم الرقمي

3.الفضاءات الرقمية بالمدرسة

1.6انعكاسات الرقمنة على مدخلات العملية التربوية

4..الوسائط الرقمية في العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية

خلاصة الفصل ــــــــــد

تمهيد:

تعد الرقمنة من أهم الآليات في العمل التكنولوجي الإعلامي التي ظهرت في هذا القرن، والتي جاءت كنتيجة حتمية للثورة المعلوماتية التي يشهدها العالم بأسره، الذي سمح بالاستفادة منها في جميع القطاعات والأنظمة الاجتماعية لما لها من ايجابيات في تقليل الوقت واقتصار الجهد. والمدرسة هي الأخرى من الأبنية الاجتماعية التي سعت لإدخال الرقمنة على تعاملاتها التربوية البيداغوجية والإدارية،مما مهد لظهور ما يعرف بالمدرسة الرقمية في بعض البلدان، والجزائر من الدول التي سعت منذ أكثر من خمس سنوات إلى اعتماد الرقمنة في مدارسها الابتدائية بهدف عصرنتها ومسايرة التطورات التكنولوجية الحاصلة في العالم.

وفي هذا الفصل سنحاول الكشف عن العملية التربوية في ظل رقمنه المدرسة الابتدائية الجزائرية. لنكشف عن مميزاتها ومتطلبات التحول الرقمي مع استخدامها في الإدارة التربوية وفي التعليم الرقمي، وفي الاتصال التربوي من خلال الفضاءات الرقمية والوسائط الأخرى.

1. رقمنه المدرسة الابتدائية:

1.1.إستراتيجية الرقمنة بالمدرسة الجزائرية:

في إطار رقمنة قطاع التربية الوطنية، تم وضع إستراتيجية وطنية والمصادقة عليها خلال الندوة الوطنية المنعقدة بثانوية الرياضيات بالقبة يومي 26 و27 مارس سنة 2015، وبعد ذلك تم وضع برنامج عمل لتنفيذ هذه الإستراتيجية المذكورة أعلاه.

وفي هذا الصدد تم تنصيب لجنتين الأولى تتكفل بقيادة المشروع والثانية تقنية تتكون من مهندسين وتقنيين مسئولين عن تنفيذ البرنامج على مستوى مديريات التربية، ووفقا لجدول زمني محدد مسبقا.

حيث قسمت العملية إلى مرحلتين:

- المرحلة الأولى: تصميم انجاز تطبيق ويب من قبل الفرق التقنية، وهذا بعد سلسلة من لقاءات وبحضور خبراء في هذا المجال.
- المرحلة الثانية: بعد إجراء اختبارات ناجحة على هذا التطبيق، بدأت عملية جمع المعلومات وإدخال البيانات في كافة مديريات التربية وهذا في الطور الثانوي كخطوة أولى، وسوف يتم إدراج المتوسط والابتدائي في المرحلة الثانية، ويحتوي التطبيق على ثلاث برامج رئيسية وهي:
  - برنامج تسيير الموظفين.
  - برنامج تسيير تمدرس التلاميذ.
  - برنامج تسيير الهياكل.

وبذلك تكون وزارة التربية بدأت في رقمنه قطاع التربية والتي من خلاله مكنت مستخدميها من تسجيل الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بهم.

الموقع الخاص برقمنة قطاع التربية الوطنية:https//amatti.education.gov.dz

ومن خلال هذا الرابط يمكن لمديري المؤسسات التربوية الولوج للنظام ألمعلوماتي الخاص بمؤسساتهم **(وزارة التربية،2016، ص)**

ومنذ ذلك الحين أصبح للتربية نظام معلوماتي عام متصل بكل مديريات التربية على مستوى الوطن يضم قاعدة بيانات كبيرة حول التعليم بالمؤسسات التربوية في الجزائر.

إن إدخال الرقمنة للإدارة التربوية بالمدرسة الابتدائية يجعلها إدارة الكترونية تعتمد على الأجهزة الالكترونية كالحواسيب وشبكات الانترنت وغيرها من الوسائط التكنولوجية الأخرى بهدف عصرنة العمل الإداري وتحسينه من جهة، ونشر الثقافة الرقمية من جهة أخرى بين أفراد العملية التربوية.

2.1.مميزات الرقمنة في الإدارة التربوية:

التحول إلى رقمنة الإدارة التربوية من أهم وأعم فائدة له هو تحسين العمل الإداري وضبط شؤون المدرسة من خلال تنظيم و تسهيل تقديم خدمات إدارية للموظفين وعلى رأسهم الأساتذة بحسن حفظ ملفاتهم الكترونيا وسرعة استرجاعها ومتابعة أدائهم التربوي داخل المدرسة ، وكذلك تقديم خدمات نوعية للطلاب وأولياء التلاميذ من خلال حفظ بيانات الطلاب وسرعة استرجاعها وحفظ مسار المتعلم الكترونيا ومتابعة نتائجه وحضوره بالمدرسة من قبل الإدارة والولي مما يسرع في التقويم الأدائي له واتخاذ القرارات التقويمية العلاجية في الوقت المناسب، كما تساعد المدير في إعداد التوزيعات الحصص التعليمية وتفويج الصفوف الدراسية أليا ، مما يعطيه صورة عامة وتخطيط تربوي دقيق يساعده في حسن استغلال الإمكانات البشرية والمادية .

ومن مميزات استخدام الإدارة الرقمية في الإدارة المدرسية هي استفادتها من استخدام الحاسوب الآلي وشبكة الانترنت ويمكن حصر بعض المميزات فيما يلي:

- السرعة والدقة في تخزين المعلومات، وتكوين ما يسمى ببنك المعلومات، ومعالجة وتشغيل البيانات، واسترجاع النتائج في وقت قصير مقارنة بالنظام اليدوي.
- الاستجابة لحاجات ورغبات المستفيدين من العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، الأمر الذي يؤكد على أن تحقيق إرضائهم وتفاعلهم معها، واستخدام الإدارة الالكترونية في أعمال الإدارة المدرسية ليست هدفا في حد ذاته، وإنما هو وسيلة لتحقيق الرضا المطلق والمستمر للمستفيدين، وذلك عن طريق تقديم خدمات تعليمية تفوق توقعاتهم، تتميز بتبسيط الأداء، وسرعة الانجاز، والحصول على الخدمة بأقل جهد وفي أي وقت ومباشرة دون الحاجة إلى الحضور إلى المدرسة. **(الحسن،2011، ص110)**

3.1.متطلبات التحول الرقمي الإدارة التربوية:

إن التحول الرقمي في الإدارة التربوية من أهم وأعم فائدة لها هي تحسين العمل الإداري وضبط شؤون المدرسة من خلال تنظيم و تسهيل تقديم خدمات إدارية للموظفين وعلى رأسهم الأساتذة بحسن حفظ ملفاتهم الكترونيا وسرعة استرجاعها ومتابعة أدائهم التربوي داخل المدرسة ، وكذلك تقديم خدمات نوعية للطلاب وأولياء التلاميذ

من خلال حفظ بيانات الطلاب وسرعة استرجاعها وحفظ مسار المتعلم الكترونيا ومتابعة نتائجه وحضوره بالمدرسة من قبل الإدارة والولي مما يسرع في التقويم الأدائي له واتخاذ القرارات التقويمية العلاجية في الوقت المناسب ، كما تساعد المدير في إعداد التوزيعات الحصص التعليمية وتفويج الصفوف الدراسية أليا، مما يعطيه صورة عامة وتخطيط تربوي دقيق يساعده في حسن استغلال الإمكانات والموارد المادية والبشرية مما ينعكس على نتائج العملية التربوية داخل المؤسسة.

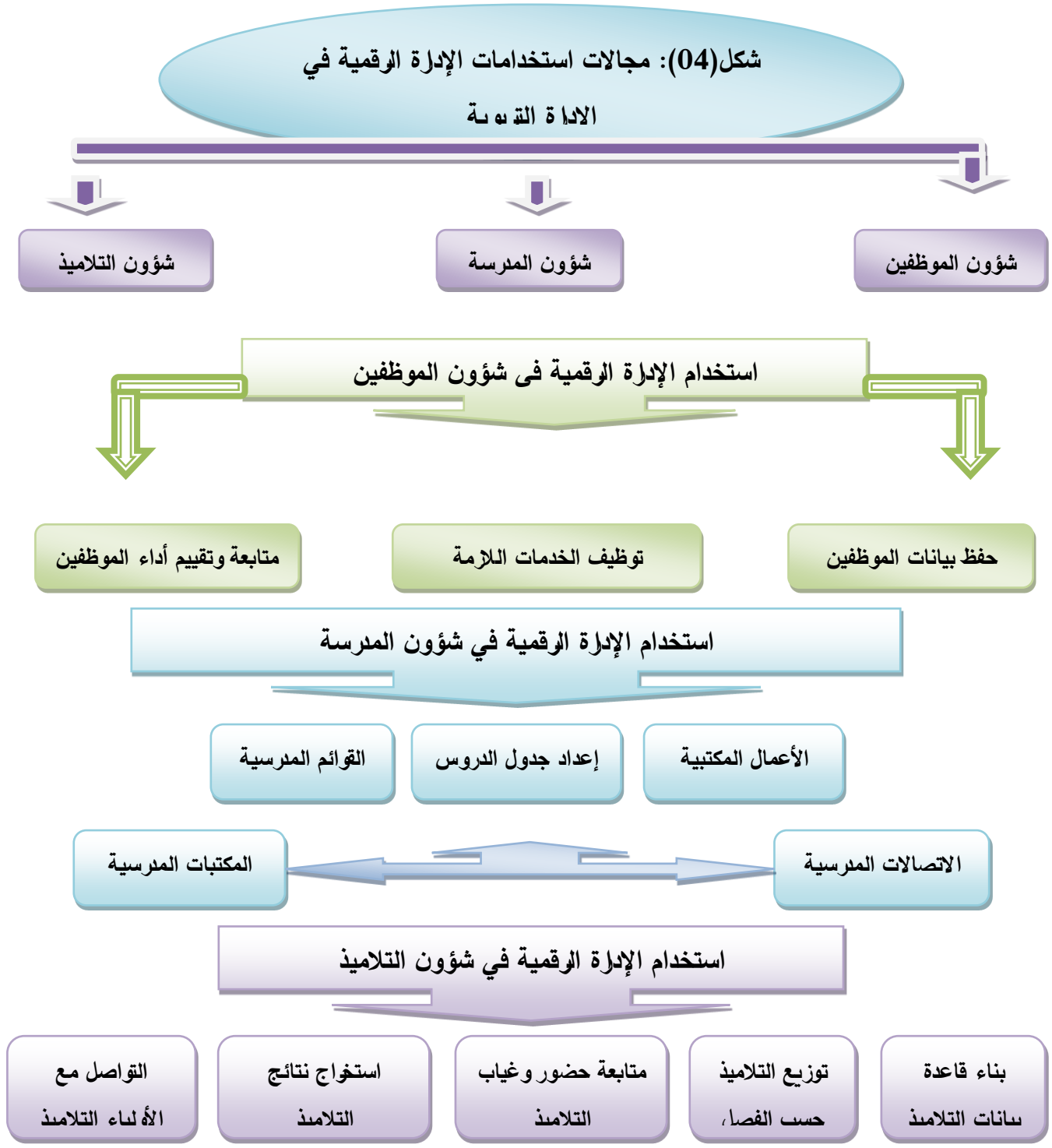
– لتطبيق الإدارة الرقمية لابد من توفر متطلبات كثيرة ومتنوعة أهمها ما يلي :

- **قناعة ودعم الإدارة العليا للمنشأة: ينبغي** على المسئولين بالمنشأة أن يكون لديهم القناعة التامة والرؤية الواضحة لتحويل جميع المعاملات الورقية إلى الكترونية كي يقدموا الدعم الكامل والإمكانات اللازمة للتحول إلى الإدارة الالكترونية.
- **تدريب وتأهيل الموظفين:** الموظف هو العنصر الأساسي للتحول إلى الإدارة الرقمية لذا لابد من تدريب وتأهيل الموظفين كي ينجزوا الأعمال عبر الوسائل الالكترونية المتوفرة، وهذا يتطلب عقد دورات تدريبية للموظفين، أو تأهيلهم على رأس العمل.
- **توثيق وتطوير إجراءات العمل:** لابد من توثيق جميع الإجراءات وتطوير القديم منها كي تتوافق مع كثافة العمل
- **توفير البنية التحتية للإدارة الرقمية:** يقصد بالبنية التحتية أي الجانب المحسوس في الإدارة الالكترونية، من تأمين أجهزة الحاسوب، وربط الشبكات الحاسوبية السريعة والأجهزة المرفقة معها، وتأمين وسائل الاتصال الحديثة (عليان ،2012)، والرفع من التدفق لهذه الشبكات حتى يسهل العمل الرقمي الإداري.

4.1. استخدامات الرقمنة في الإدارة التربوية: للرقمنة عدة استخدامات بالإدارة المدرسية باعتبارها نظام كباقي الأنظمة الاجتماعية لها مهام تتطلب لأدائها القيام بعمليات إدارية عديدة، ويمكن تلخيص أهم هذه العمليات في الآتي:

- في شؤون الموظفين: حيث تستخدم في حفظ بيانات الموظفين، وكل الخدمات المتعلقة بهم، مع متابعة تقييم أدائهم الوظيفي.
- في شؤون المدرسة: في كل الأعمال الإدارية الخاصة بالمدرسة من مواقيت وتنظيمات زمنية، وتجهيزات التنظيمية واتصالات مدرسية، والشؤون المكتبية.
- في شؤون التلاميذ: تعالج فيه ملفات التلاميذ، ونتائجهم الدراسية، ومتابعة الغياب، والتواصل مع الأولياء.

الشكل رقم (05): يوضح استخدامات الإدارة الرقمية في الإدارة التربوية



المصدر: (حمدي، موقع الادارة الالكترونية)

من خلال هذا المخطط يتضح شكل الإدارة التربوية في ظل التحول الرقمي الذي ينصب على أقطاب العملية التربوية من معلم ومتعلم والمدرسة كبيئة تعلمية تعليمية : حيث تسمح الإدارة الرقمية التربوية بحفظ كل ما يتعلق بالمتعلم من بيانات ومعلومات خاصة به وتتبع نتائج تقويماته ومتابعة سلوكه التربوي من انضباط وغيا بات كما تسمح بالاتصال الرقمي مع الولي وجعله شريكا في متابعة التحصيل الدراسي لأبنائه ، أما عن المعلم فتسمح بجعل قاعدة بيانات معلومات خاصة به في الحاسوب وتتبع مساره المهني والاتصال المعرفي و ألمعلوماتي معه رقميا كما تزوده بكل الخدمات التربوية التي تساعده على أداء مهامه داخل المؤسسة التربوية وخارجها عن طريق الاتصال الرقمي ، كما تعمل الرقمنة على جدولة أعمال المدرسة رقميا من خلال جعل قاعدة بيانات خاصة بالتنظيم الهيكلي والتجهيزات والاتصالات المدرسية مع الشركاء الاجتماعيين معها.

5.1. انعكاسات الرقمنة على مدخلات العملية التربوية:

إن استحداث الرقمنة كوسيلة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له دور كبير في ضمان جودة العملية التربوية التعليمية والانتقال من التربية والتعليم التقليديين إلى التعليم المبني على المعرفة التكنولوجية الحديثة التي تنعكس على جميع مدخلات عملية التربية.

- بالنسبة للإدارة المدرسية: تعمل الرقمنة على:
- الانتقال من العمل التقليدي إلى العمل الالكتروني الذي يعتمد على أحدث الأساليب.
- تسهيل عملية التواصل والتشارك مع مختلف الفاعلين في المدرسة وإيفائهم بكل المستجدات.
- تسمح الرقمنة بحفظ الملفات وإنشاء بنك معلومات يسهل عملها في تحسين العملية التربوية بالمدارس.
- تساعد على توفير نظام فعال للتنظيم والتخطيط وتقييم الأداء.
- التسجيل الالكتروني للتلاميذ الجدد.
- تساعد في تحويل التلاميذ الكترونيا دون عناء.
- تساعد في تنظيم المسابقات والامتحانات كامتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وحسن توجيههم للمتوسطات.
- تساعد في استخراج الوثائق البيداغوجية كالمخططات والمناهج الكترونيا.
- تساعد في تتبع مسار العملية التربوية والتعليمية للمتعلم بالأرقام، وتحديد الدورات الاستدراكية الكترونيا.
- تساعد في الاتصال التربوي الكترونيا مع الولي من خلال منصة الولي ثروة.

- **بالنسبة للأستاذ:**

- تزويد الأستاذ بكل المستجدات في مجال تخصصه الكترونيا.
- تغيير دور الأستاذ إلى مسير للعملية التربوية.
- تنمية المهارة الاتصالية الرقمية للأستاذ مع الفاعلين في بيئة المتعلم.
- تدريب الأستاذ على استخدام الوسائط التكنولوجية.
- المرافقة الدائمة الاتصالية للمتعلم داخل المدرسة وخارجها.

- **بالنسبة للتلميذ:**

- تدريب المتعلم على استخدام الوسائل التكنولوجية كالطبلات والكتاب الرقمي واللوحة الذكية.
- تعزيز التفكير الإبداعي والتعلم الذاتي لدى المتعلم.
- إشباع حاجيات المتعلم من المعرفة وزيادة انفتاحه على البيئة الخارجية.

- **بالنسبة للمنهاج التربوي:**

- تعمل الرقمنة على تعزيز الإثراء المعرفي للمناهج وتحسين محتوياتها.
- تعمل المناهج الرقمية على تدريب المتعلم على التفكير الناقد.

2. التعليم الرقمي بالمدرسة الابتدائية:

1.2. مدخل للتعليم الرقمي: لقد ظهر التعليم عن بعد في القرن التاسع عشر ، وعرف بالتعليم بالمراسلة وهو نوع من التعليم الذي يساعد الفئة الغير قادرة على المداومة والحضور بانتظام في المؤسسة التعليمية ،فكانت خطة سير الحصة التعليمية ومحتواها المعرفي يجمع في شكل مكتوب ويرسل بالبريد إلى المتعلم ليتعلم بالمراسلة ،فكانت سنة 1873 أول محاولة لنشر التعليم بين الأمريكيين، وفي سنة 1883 كان هناك أول حصول على درجة علمية من جامعة عن طريق التعلم عن بعد في نيويورك ، وفي عام 189تأسس في جامعة شيكاغو أول إدارة مستقلة للتعليم بالمراسلة ، وفي سنة 1970 بدأت التقنيات الحديثة مثل التلفزيون والراديو والشرائط المسجلة تستخدم في التعليم عن بعد. وفي عام 1999 حققت " Tele courses"أو التربويات التلفزيونية نجاحا كبيرا في مجال التعلم عن بعد، ثم بدأت مع الثورة التكنولوجية في عالم الالكترونيات والحواسيب دور أساسي في تطوير هذا النوع من التعليم(https://www.twinkl.com/teaching-wiki/tarykh-altlym-alalktrwny 2024)

2.2- أهمية التعليم الرقمي: التعليم الرقمي شكل من أشكال التعليم العصري الذي فرضته الثورة التكنولوجية فيعصرنا، مبني على التواصل المستمر بين أطراف العملية التعليمية وتظهر أهميته في:

- يشجع المتعلم على التزود بالمعرفة ويمنحه مصادر التعلم بالاعتماد على الوسائط المتعددة.
- يدفع المتعلم لاكتساب الخبرات والمعارف واكتسابه أدوات التعلم الفعالة باستخدام وسائل تكنولوجيا. المعلومات والاتصالات في مجالات التعليم والتدريب.
- يعمل على تنمية المعلمين تربويا، خاصة الذين يجدون صعوبة في الحضور إلى الفصل الدراسي يساعد على تحقيق كفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد.
- تتيح للمتعلم أن يقوم مستواه ذاتيا، وتمكينهم من التعامل مع الحاسوب وتطبيقاته.
- يساعد على التغلب على عوائق المكان والزمان، وإتاحة المادة التعليمية أو التدريبية المعدة من قبل المؤسسات لمن يرغب من المتعلمين مما يخفض من تكاليف التعليم
- كسر الحواجز بين المتعلم والمعلم وإكسابه مهارة كيفية للتعلم مما يعني تعلمه مدى الحياة، فضلا عن إتاحة المزيد من الفرص والاختيارات لتعليم كبار السن. **(الطحان ،2014، ص34)**

3-أشكال التعليم الرقمي: تتعدد أشكال التعليم الالكتروني حسب تصنيفاته إلى:

- **التعليم الالكتروني المتزامن (SynchronousE.Learning):** يحتاج هذا النوع من التعليم إلى وجود المتعلمين أمام أجهزة الكمبيوتر للمحادثة والحوار بينهم وبين المعلم وهذا ما يسمى بالفصل الافتراضي . وهو تعليم أكثر تطورا وتعقيدا حيث يلتقي المتعلم المعلم في نفس الزمن بواسطة الانترنت، ويحتاج هذا النوع من التعليم إلى أجهزة وتقنيات وشبكة اتصالات عالية السرعة مما يسمح بالاستغناء عن مراكز التعليم الحضوري.
- **التعليم الالكتروني غير متزامن (Asynchronous E. Learning)**:وهو التعليم غير المباشر لا يكون فيه المتعلم والمعلم في مكان وزمان واحد، كالحصول على المعلومات والخبرات من الأقراص المدمجة والمواقع على شبكة الانترنت، زمن ايجابياته حصول المتعلم على المعرفة حسب الوقت الذي يريده والجهد الذي يستطيع تقديمه، كما يمكن الرجوع إلى المادة متى أراد المتعلم ذلك **(الطحان ،2014، ص34)**

كما يمكن تصنيف التعليم الالكتروني حسب استخدام التقنية إلى:

- **التعليم الرقمي الجزئي:** هو التعليم الذي يدمج فيه التعليم التقليدي مع نظم التعليم الالكتروني الافتراضي في الصف الدراسي، والذي يعتمد على مجموعة من الوسائط الالكترونية مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، والمقررات الدراسية المعتمدة على الانترنت، ومقررات التعليم الذاتي.

- **التعليم الرقمي الكلي:**هو عملية تطوير التعليم عن بعد باستخدام أنظمة التعليم الرقمي بشكل كلي بتوظيف أجهزة الكترونية اتصالية تدعم التفاعل بين المتعلمين وترفع من جودة العملية التعليمية (بوشوارب ،2021، ص07)

بمعنى التعليم الذي يستخدم وسائل الاتصال وشبكات الانترنت في العملية التعليمية، وقد يكون خارج الحجرات الصفية للمدرسة في شبكة ثلاثية تعليمية بين المعلم والمتعلم والمنهاج الدراسي المقرر عبر الفضاء في حجرة دراسية افتراضية.

.3. الفضاءات الرقمية بالمدرسة الابتدائية

1.3. تعريف المنصة الرقمية: عرف Scott المنصات الرقمية بأنها عبارة عن برامج تعليمية عبر الانترنت تتيح الاتصال والتفاعل بين المتعلمين من جانب والمعلمين والخبراء ومصادر المعرفة المختلفة من جانب أخر.

وعرف نبيل عزمي المقرر الرقمي بأنه مقرر تستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر، وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات متعددة على شبكة محلية، أو شبكة الانترنت، وفيه يتمكن الطالب من التفاعل والتواصل مع المعلم من جانب أخر. ويتكون هذا المقرر من مجموعة وسائط ذات أشكال مختلفة مثل الرسومات، والنصوص الخاصة بالمقرر ومجموعة من التدريبات والاختبارات، وسجلات لحفظ درجات الاختبار. **(خبايا ،2019، ص147)**

.1.3."فضاء المؤسسة «:هو فضاء معلوماتي خاص بالمدرسة به أربع أيقونات رقمية:

الصورة رقم (01): تمثل الصفحة الرقمية – فضاء المؤسسة–



المصدر: النظام ألمعلوماتي لوزارة التربية

- الأيقونة الرقمية الأولى: خاصة بكل العمليات المتعلقة بالتلاميذ (نقاط التلاميذ، المواظبة، التوجيه المدرسي).
- الأيقونة الرقمية الثانية: خاصة بالمعلم أو ما يعرف بأستاذ المدرسة الابتدائية حسب الإصلاحات التربوية الأخيرة (الترقيات، التأهيل، التوظيف).
- الأيقونة الرقمية الثالثة: وهي مخصصة لمتابعة (الهياكل والسكنات الوظيفية والاستقصاء الشامل)بالمدرسة.
- الأيقونة الرقمية الرابعة: وهي خاصة بالعمليات المرتبطة (بالأولياء، التسجيل عن بعد، التكوين عن بعد).

1.1.3. العمليات المتاحة على الأرضية الرقمية:

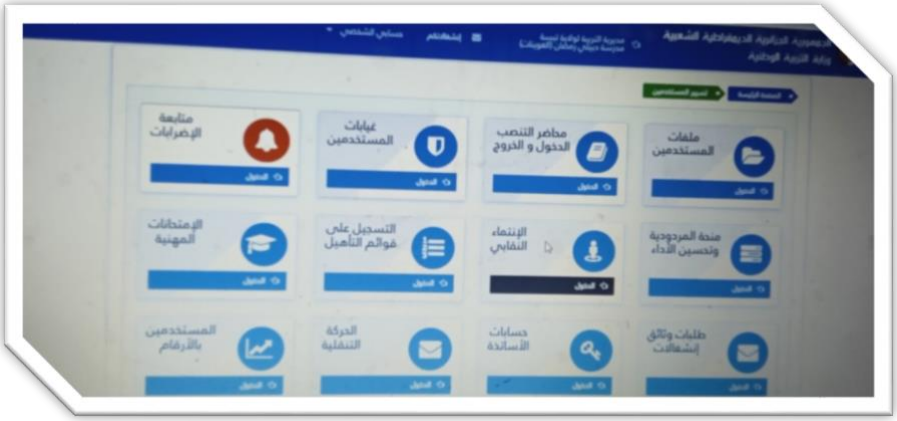
- **التمدرس:** به العمليات الرقمية التي تتعلق بمتابعة العملية التعليمية للمتعلم، حيث خصصت الوزارة لذلك نظام معلوماتي يعمل المدير على تحيين المعلومة في وقتها، وتحديث البيانات بهدف تقديم خدمات ذات جودة ودقة عالية لأفراد العملية التربوية والجهات الوصية خاصة المتعلم والولي، مما يسمح بالاطلاع على الأنشطة المرتبطة بالحياة المدرسية منها التربوية كالمواظبة وانضباط التلاميذ والجوانب البيداغوجية المتعلقة بالنتائج المدرسية وتوجيهات التلاميذ . ومن العمليات المتاحة على هذه الأيقونة:

- ملفات التلاميذ

- تحويلات التلاميذ.
- مواظبة التلاميذ.
- تسيير النقاط.
- تسيير الاستدراك.
- الامتحانات الرسمية.
- نتائج شهادة التعليم الابتدائي.
- الانتقال والتوجيه.
- الدخول المدرسي.
- التقرير العام لتسيير.
- توقعات الدخول المدرسي.
- التمدرس بالأرقام.

- **تسيير المستخدمين:**تحتوي عمليات تخص تسيير الموظفين التربويين سوى الأساتذة أو المشرفين أو الإداريين وهي على درجة كبيرة من الأهمية وهي مرتبطة بكل نواحي التسيير البيداغوجي والإداري وقد تولت الجهة الوصية وهي مديرية التربية على جعل قاعدة بيانات خاصة بكل مستخدم، ومن العمليات المدرجة في هذا التطبيق نجد:
  - ملفات المستخدمين: ومنها نستخرج للموظف شهادات العمل، ومجمل الخدمات.
  - محاضر التنصيب ومحاضر الدخول والخروج.
  - تسجيل غيا بات المستخدمين.
  - منحة الأداء التربوي.
  - التسجيل على قوائم التأهيل.
  - 21577 الامتحانات المهنية.
  - طلب وثائق وانشغالات يطلبها الأستاذ عبر منصته.
  - حسابات الأساتذة وفي هذا التطبيق الرقمي يفعل مدير المدرسة حساب الأستاذ بعد التسجيل على منصة الأستاذ.

الصورة رقم (02): تمثل الصفحة الرقمية لتسيير المستخدمين –الأساتذة–

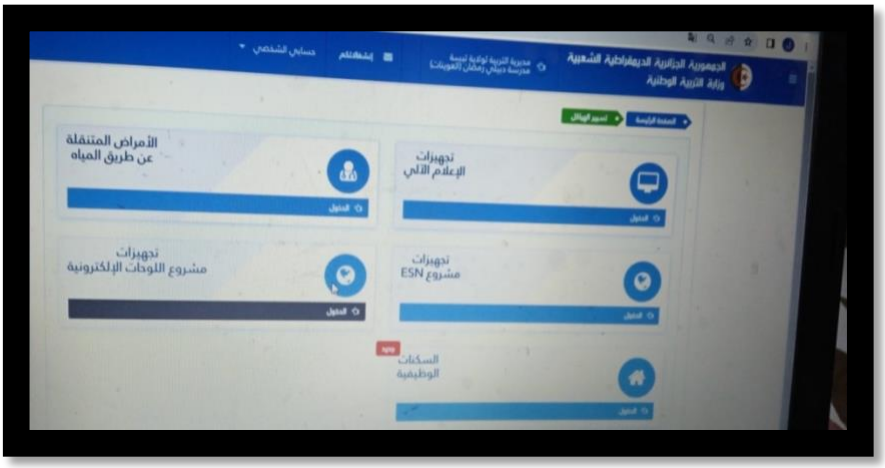


المصدر : النظام ألمعلوماتي لوزارة التربية الوطنية

تسيير الهياكل: وهي عملية مهمة جدا في تسيير المرافق التربوية، ويجب التحيين الفوري لكل المعلومات المرتبطة بالهياكل داخل المدرسة، وتحتوي هذه الأيقونة على ثلاثة أقسام أو أيقونات رقمية وهي:

- تجهيزات الإعلام الآلي.
- الأمراض المتنقلة عن طريق المياه.
- تجهيزات مشروعُ لتسجيل معدات الإعلام الآلي.
- فضاء الولي: تم إنشاؤه بعد إحداث منصة الولي وربطها بالمنصة الأرضية للمؤسسة، لتمكين الولي من متابعة عملية تمدرس أبنائهم.

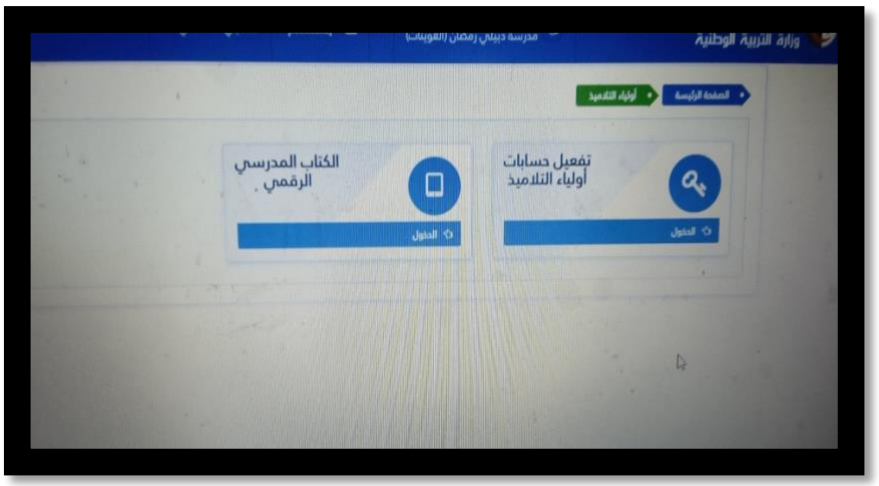
الصورة رقم(03): تمثل الصفحة الرقمية للهياكل والتجهيزات بالمدرسة الابتدائية



المصدر: النظام ألمعلوماتي لوزارة التربية الوطنية

أيقونة فضاء لولي: وهي تطبيق خاص من خلاله يفعل حساب الولي لتقديم بعض الخدمات البيداغوجية والاتصالية، وفضاء الولي مربوط بالنظام ألمعلوماتي للمدرسة.

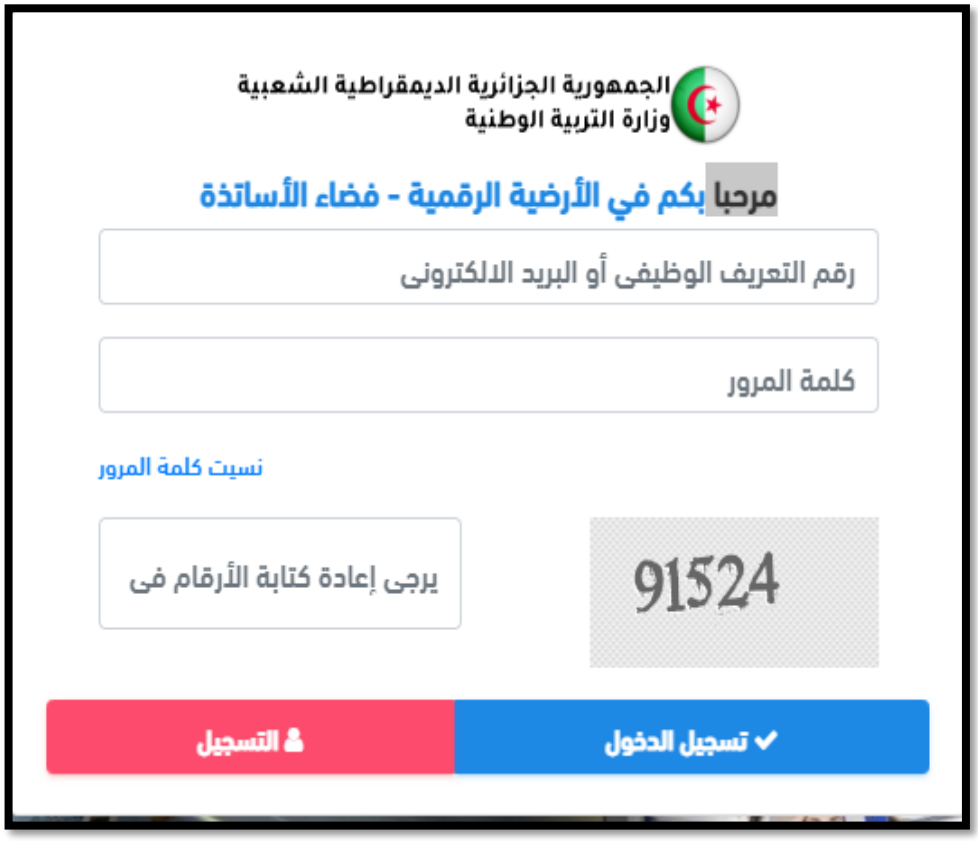
الصورة رقم (04): تمثل الصفحة الرقمية للأولياء بفضاء المؤسسة



المصدر: النظام ألمعلوماتي للمؤسسة

2.3. منصة الأستاذ الرقمية: هي فضاء رقمي اتصالي خاص بالأساتذة من أجل الاتصال الرقمي بأطراف العملية التربوية من إدارة وأولياء، بغية تحسين وتسريع الخدمات التربوية داخل المؤسسة وخارجها.

الصورة رقم (05): تمثل فضاء الأستاذ.



https://ostad.education.gov.dz

1.1.4. خطوات التسجيل في الفضاء الرقمي على المنصة الرقمية:وفق الدليل الإعلامي لتسجيل الأساتذة عن بعد في الفضاء الخاص بهم يجب إتباع الخطوات الآتية في التسجيل: وفق الدليل الإعلامي لتسجيل الأساتذة عن بعد في الفضاء الخاص بهم يجب إتباع الخطوات الآتية في التسجيل:

الحصول على شهادة عمل حاملة لرقم تعريفي الوظيفي الخاص به، مستخرجة من النظام ألمعلوماتي، مختومة ومؤشرة من مدير المؤسسة التربوية.

- الولوج إلى الموقع الالكتروني https://eddirasa.com/ostad-education-gov-dz الذي تم استحداثه خصيصا لهذا الغرض
- التسجيل الأولي عن بعد،عبر عنوان الموقع الالكتروني من خلال إتباع الخطوات التي تقود إليها الموقع وحجز جميع المعلومات بدقة.
- طبع استمارة التسجيل الخاصة من النظام ألمعلوماتي بعد حجز المعلومات المطلوبة.

- التوجه شخصيا نحو المؤسسة التعليمية المعين بها الأستاذ وتسليم استمارة التسجيل المستخرجة من النظام ألمعلوماتي إلى مدير المؤسسة التربوية، لتأكيد عملية التسجيل والحصول على وصل الاستلام (الجزء السفلي للاستمارة).

وبعد التأكيد الالكتروني لتسجيل الأستاذ من طرف مدير المؤسسة التعليمية المعنية يصبح الأستاذ ابتداء من تلك اللحظة معتمدا رسميا من طرف النظام ألمعلوماتي، ومستفيدا من جميع الخدمات التي يوفرها هذا النظام. (الوطنية، 2021)

الصورة رقم (06): تمثل خطوات التسجيل في الفضاء الرقمي



المصدر: https://eddirasa.com/ostad-education-gov-dz

1.2.3. التطبيقات الرقمية الاتصالية لفضاء الأساتذة

ويحمل داخل المنصة عدة تطبيقات لها عدة خدمات اتصالية رقمية بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية، حيث يوفر هذا الفضاء الرقمي مجموعة الخدمات محدثة دوريا وموزعةضمن تبويبات، يمكن للأستاذ الاستفادة منها بمجرد الولوج إلى النظام دون قيود زمانية أو مكانية وتتمثل في:

- **بياناتي: عرض** البيانات المدنية والوظيفية للأستاذ مع إتاحة إمكانية طلب التصحيح في حالة رصد خطأ.
- **وثائقي الإدارية:** طلب استخراج مختلف الوثائق الإدارية (شهادةعمل، مجملالخدمات، كشف الراتب).
- **وثائقي البيداغوجية:** الاطلاع وتحميل الوثائق البيداغوجية (مذكرات، تدرجات سنوية....)
- **أفواجي التربوية:** عرض وطباعة قوائم الأفواج التربوية التي تحتوي علىبيانات التلاميذ مرفقة بمجموعة من العمليات كإرسال ملاحظات بيداغوجية مباشرة والى التلميذ عبر تطبيق الأولياء، وخدمة حجز النقاط.
- **الخدمات:** طلب خدمات متنوعة (إشعار بالغياب والمشاركة في الحركة.....)
- **انشغالات:** مساحة حرة لطرح مختلف الانشغالات عبر مراسلة الجهات المعنية مباشرة.

إن خدمات فضاء الأساتذة تخضع دائما للتقييم والتطوير سعيا من الوزارة لخلق نظام معلوماتي فعال.**(https://eddirasa.com/ostad-education-gov-dz)**

الصورة رقم (07) : تمثل التطبيقات الرقمية لفضاء الأستاذ



المصدر: **https://ostad.education.gov.dz/auth**

2.2.3. الخدمات الاتصالية التي يقدمها هذا الفضاء الرقمي: سيوفر هذا الفضاء الرقمي في مرحلة أولية الخدمات الآتية:

- **الوثائق الإدارية:** وهي كل ما يخص الأستاذ من وثائق إدارية ترتبط بمهنته كشهادات عمل وكشف الراتب وغيرها من الوثائق.
- **الوثائق البيداغوجية:** من تحميل مذكرات تربوية تعليمية تخص الحصص التعليمية التي سيقدمها في الصفوف الدراسية.
- **الأفواج التربوية:** من عرض وطباعة قوائم الأفواج التربوية للتلاميذ، وإرسال ملاحظات بيداغوجية مباشرة لأولياء التلاميذ عبر الفضاء الخاص بهم، حجز النقاط .....الخ.
- **الخدمات أخرى:** إشعار بالغياب، المشاركة في الحركة النقلية بين المؤسسات.
- طرح انشغالات عبر مراسلة الجهات المعنية مباشرة.

2.2.3. أهمية الاتصال الرقمي عبر هذا الفضاء:

إن للاتصال الرقمي عبر هذا الفضاء فوائد كثير ة أهمها:

- **تقليل الجهد وتقليص الوقت في الاتصال:**إن تحميل المذكرات والأعمال البيداغوجية عن طريق الاتصال الرقمي مع الجهات المعنية يوفر الوقت والجهد للأستاذ لاستثماره في تقديم الأنشطة التعليمية
- **السرعة في الانجاز والاستجابة:** يسرع الاتصال الرقمي عبر هذه المنصة في انجاز العديد من الأعمال التربوية وإرسالها إلى الأطراف المعنية بالعملية التربوية والرد عليها، فمثلا حجز النقاط والتواصل مع الأولياء عبر منصتهم، والرد على انشغالاتهم وإرسال ملاحظاتهم يدفع بسرعة استجابة الطرف المتلقي للرسالة وتحسين التواصل مع أفراد المؤسسة التربوية.
- **توفير المعلومة في الوقت المناسب:** حيث يسمح الاتصال الرقمي بتوفير المعلومات التي يحتاجها الأستاذ في الوقت المناسب، كما يسمح له بتقديم اقتراحات وتوصيات وتبادل الآراء والخبرات والمعلومات على مستوى المؤسسة التربوية وخارجها مع أولياء التلاميذ.
- **المساعدة في سرعة اتخاذ القرارات:** من خلال بعض التطبيقات الموجودة بالمنصة الرقمية وعن طريق الاتصال الرقمي مثل تطبيق انشغالاتي أن يقترح الأستاذ حلول لبعض المشكلات التربوية للجهات المعنية سوى الإدارة التربوية أو الأولياء أو الوصاية، وبذلك قد يسرع في اتخاذ قرارات تنظيمية أو بيداغوجية.
- **خلق بيئة تشاركيه:**من خلال توزيع دائرة المسؤوليات حيث يسمح هذا التواصل الرقمي عبر منصة الأستاذ الرقمية إلى خلق قنوات تفاعلية تعاونية نشطة مع الآخرين خاصة الأولياء.

3.3. فضاء الولي "منصة ثروة": هي منصة رقمية وضعت خصيصا للتواصل الالكتروني مع الولي من أجل اطلاعه على سلوك ابنه التربوي التعليمي بالمدرسة من خلال العيابات، حيث تعتبر هذه المنصة حلقة الكترونية اتصالية بين المدرسة والمنزل، يتواصل الولي الكترونيا مع فضاء المدرسة

1.3.3. الخدمات التربوية التي يقدمها فضاء الولي:وفقا للدليل الإعلامي الخاص بتسجيل الأولياء عن بعد في الفضاء الخاص بهم بالنظام ألمعلوماتي لقطاع التربية الوطنية تشمل الاستفادة كمرحلة أولى ما يلي:

- الاطلاع عن بعد على النتائج الفصلية لأبنائهم المتمدرسين. عبر الفضاء المخصص للأولياء.
- إعلامهم بالمعدلات الفصلية لأبنائهم عبر خدمة الرسائل القصيرة (sms) للراغبين في الاشتراك في هذه الخدمة عن طريق USSD (567*)

وللاستفادة من هذه الخدمات على الولي أن يتبع الخطوات التالية:

- الحصول على شهادة مدرسية حاملة لرقم التعريف الوطني لكل ابن متمدرس من النظام ألمعلوماتي مختومة من قبل المدير.
- الولوج إلى الموقع الالكتروني https://tharwa.education.gov.dz الذي وضع خصيصا لهذا الغرض وتدوين معلومات المتمدرس.
- التسجيل الأولي عن بعد عبر لموقع.
- طبع استمارة التسجيل الخاصة بالمتمدرس.
- توجه الولي للمدرسة مصحوبا ببطاقة التعريف الوطنية واستمارة التسجيل لتأكيد التسجيل والحصول على وصل استلام من عند المدير، وبعد تأكيد التسجيل يصبح الولي معتمدا من قبل النظام ألمعلوماتي ويستفيد من كل خدمات المنصة ثروة. (وزارة التربية ،2018، ص2)

بالإضافة إلى هذه الفضاءات نجد فضاءات رقمية أخرى للتواصل التربوي يستخدمها المعلم والمتعلم أهمها:

- **المنصة التعليمية:** هي أحد أدوات التكنولوجيا الحديثة التي تستخدم في عملية التعليم عن بعد، وتسهيل اكتساب المعرفة ومشاركتها مع الآخرين في إطار التعلم ألتشاركي عن بعد، حيث تمكن من تصفح المقررات التعليمية، وإدارة الدروس، وتقديم الاختبارات وتوفير مصادر تعليمية عديدة عبر شبكة الانترنت كالفيديوهات والصور وغيرها.**(حاج ،2025، ص10-15)** ولنا منصة رقمية معروفة باسم موقع الدراسة الجزائري الذي يحتوي على كل ما يخص العملية التعليمية لجميع الأطوار التعليمية.

- **البريد الالكتروني:**هو وسيلة رقمية واسعة الانتشار تعمل على نقل واستقبال الرسائل بين الأشخاص بهدف تسهيل التواصل وظهر في أواخر القرن العشرين، ويعتمد على شبكة الانترنت والأجهزة الالكترونية كالحاسوب والهواتف الذكية (ar.m.wikipedia.org) ويكن استخدامه في عملية التواصل التربوي عن بعد. كما يوجد عدة تطبيقات رقمية تواصلية أخرى تقدمها الرقمنة كأدوات لها لتسهيل الاتصال.

4.الوسائط الرقمية في العملية التربوية بالمدرسة الجزائرية :

1.4. الكتاب الرقمي :

يعد الكتاب الرقمي هو اختصار مئات وآلاف الأوراق في الكتاب التقليدي في قرص مدمجة CD الذي تتخطى سعته ثلاثين مجلدا تحمل أكثر من 264 مليون كلمة ضمن350ألف صفحة ويمتاز الكتاب الرقمي بسهولة البحث في الكلمة والموضوع، كما يمكن الوصول إليه عن طريق شبكة الانترنت باستخدام الحاسوب الآلي بالمدرسة. **(الملاح، 2012،ص89)**

لقد اعتمدت الجزائر على الكتاب الرقمي للسنة الدراسية 2023/2022 كتجربة أولى يستفيد منه كل متعلم عبر الدخول للمكتبة المركزية للنشر والتوزيععبر الرابط لتحميل جميع الكتب المدرسية في شكل PDF. كما استفاد مليون طفل من الكتاب الرقمي من أصل 7ملاين بهدف تحسين إجراءات التعلم في شكل طابلات، حيث جرى تحويل الكتب التقليدية إلى كتب الكترونية PDF أوWordمع منح القارئ خيارات استخدام كافة التطبيقات المطورة كي يستطيع حفظ أجزاء معينة أو كتابة ملاحظات أو تعديل جزء من الكتب، كما يمكن عرض الكتاب الرقمي داخل الصف الدراسي بواسطة جهاز الكمبيوتر على السبورة الالكترونية .

2.5. الألواح الرقمية:مع إعلان الحكومة الجزائرية تجهيز أكثر من 1600 مدرسة ابتدائية بألواح رقمية استعدادا للعام الدراسي2022/ 2023 كخطوة أولى لرقمنه التعليم في الموسم 2024/2023 واختارت الجزائر كمرحلة أولى 1625 مدرسة مسرحا للتجارب النموذجية الخاصة باعتماد التعليم الرقمي في حين تضم البلاد 39ألف مدرسة. **(بلعابد،2023،ص23)**

5.3. السبورة الرقمية:وبطلق عليها أيضا السبورة الذكية والسبورة التفاعلية وبدأت صميمها في عام 1987م من قبل مارتن وزوجته نانسي، وفي عام 1991م تم إنتاج أول سبورة تفاعلية، وتتميز هذه السبورة بدرجة كبيرة من الوضوح وسرعة استجابتها، وتساعد على إدارة الوقت بشكل فعال وسهولة حفظ كل ما هو على السبورة من محتوى تعليمي. كما تساعد في عرض الحصة التعليمية بشكل مشوق من خلال الكتابة عليها وتحريك الأشكال

والرسومات. كما يمكن توصيلها بالحاسوب والانترنت وعرض الدرس عن بعد من خلال روابط ومواقع الكترونية. **(دويك، 2019، ص398)**

خلاصة الفصل

إن رقمنه العملية التربوية ضرورة عصرية هدفها دفع المتعلم للتعامل الرقمي التربوي في المدرسة في جميع عملياته التربوية، ولا يتأتى ذلك إلا برقمنة الأنساق الداخلية للعملية التربوية في البيئة المدرسية من خلال رقمنه الإدارة التربوية التي تعتبر الوسيط بين المتعلم والبيئة الخارجية لتدفع بالمتعلم إلى السلوك الرقمي من خلال إدارته المدرسية، وكذلك داخل الحجرة الدراسية وكل ما يتعلق بتعلمه باستخدام الوسائط الرقمية وكل أشكال الاتصال التربوي من فضاءلت رقمية مرتبطة به.

ولقد حاولنا تقديم الرقمنة في علاقتها بالعملية التربوية في المدرسة الابتدائية، حيث وضحنا الأشياء التي تم رقمنتها وأهم العمليات التربوية المصاحبة لها.



الفصل الخامس:

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيـــد ـد

1.حدود الدراسة

2.منهج الدراسة

3.مجتمع الدراسة

4.عينة الدراسة

5.الدراسة الاستطلاعية

6.أدوات جمع البيانات

7.الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي الترجمة الحقيقي للأفكارالنظرية والرؤية البحثية ويتضمن هذا الفصل كل الإجراءات الميدانية، من منهج الدراسة، والمجتمع المراد الدراسة عليه والعينة وطرق اختيارها والأدوات المستخدمة في جمع البيانات، والأساليب الإحصائية المرافقة لذلك بغية وصف الظاهرة المدروسة والعوامل والأسباب المتحكمة فيها بهدف الوصول إلى نتائج علمية وإجابات للتساؤلات المطروحة والفرضيات المقترحة كحل لمشكلة الدراسة.

1.حدود الدراسة: تعتبر حدود الدراسة الإطار المرجعي الذي يضبط الدراسة، وفي ضوئها تتحدد الآليات المنهجية والأساليب البحثية المناسبة لتحقيق الأهداف. ولا تخلو أي دراسة ميدانية علمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية من ثلاث أبعاد أو حدود تقيد إجراءات هذه الدراسة وهي البعد المكاني والبعد الزمني والبعد البشري

1.1. الحدود المكانية:لكل دراسة علمية مجالها المكاني الذي تنشأ فيه الظاهرة المراد دراستها، لذلك وجب دراسة وتحليل معطيات هذا المجال لأنها مهمة في تحليل الظاهرة السوسيولوجية المراد دراستها، وتظهر الحدود الجغرافية للدراسة من خلال العنوان الفرعي للبحث وهو –دراسة ميدانية بابتدائيات مدينة تبسة –وعليه فدراستنا جرت في المدارس الابتدائية بمدينة تبسه والتي يقدر عددها بـ 83 مدرسة ابتدائية موزعة على المدينة

2.1. الحدود الزمنية:وهي الفترة الزمنية التي جرت فيها الدراسة بشقيها النظري والميداني وتقريبا تمتد من سنة 2021الى 2024، ويمكن تقسيم هذه الفترة إلى:

- مرحلة الجانب النظري: وتمتد من بلورة فكرة موضوع الدراسة إلى وتجميع وتحرير المادة العلمية الخاصة بالإطار ألمفاهيمي والنظري للدراسة ودام تقريبا سنة ونصف من البحث والتقصي والدراسة.
- الجانب التطبيقي: ويبدأ من الزيارات الاستطلاعية إلى تجميع المعلومات الميدانية لإعداد الاستمارة وتحكيمها وتوزيعها وتحليل نتائجها مدة سنة ونصف.

2.منهج الدراسة :

تعتمد الدراسات العلمية في العلوم الاجتماعية على الأساليب العلمية في التقصي والبحث معتمدا في ذلك على المناهج التي تصوب رؤية الباحث نحو الثغرة البحثية المراد البحث فيها فالمنهج هو ذلك " فالمنهج هو مجموعة من العمليات المنظمة يسعى الباحث من خلالها للوصول إلى الأهداف التي رسمها مسبقا حول موضوع الدراسة " (موريس،2006،ص98) ، وفي الدراسات الاجتماعية يحدد المنهج حسب طبيعة الدراسة ،ولدراسة العلاقة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدارس الابتدائية استخدمنا المنهج الوصفي لوصف الظاهرة وتحليل العلاقة الارتباطية بين الرقمنة والعملية التربوية . حيث يعتمد المنهج الوصفي "على وصف الظاهرة لتحديد أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج لتعميمها ويشمل على أكثر من طريقة حيث تتم دراسة الظاهرة بشكل عام محيطين لكافة عواملها وأسبابها.(لحسن وآخرون، 2010، ص159)

3.مجتمع الدراسة: يعد العنصر البشري أهم ركائز الدراسة التطبيقية ،لأنهم المشاركون في حدوث الظاهرة الاجتماعية و تشكيلها، ولدراسة الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية في المدارس الابتدائية اخترنا اتجاه الأساتذة نحو الرقمنة والعملية التربوية ويقدر عدد الأساتذة الموزعين على مدارس مدينة تبسه، بـ1268 وفق الجدول الآتي:

جدول رقم (01): يوضح توزيع الأساتذة على المدارس الابتدائية لمدينة تبسة

الرقم	اسم المدرسة الابتدائية	عنوانها	عدد الأساتذة
01	ابتدائية مولود فرعون	ملاح الشريف	19
02	الدكتور سعدان	حي المدارس	18
03	حرباوي علي	الحي الشعبي	24
04	مبارك المليلي	حي البلدية	17
05	الشيخ العربي التبسي	20أوت 1955	16
06	زارعي الطاهر	حي 20أوت 1955	21
07	التهذيب	حي 04مارس 1956	16
08	شبيرة عمر	حي البساتين	16
09	محمود بن محمود	حي ملاح الشريف	11
10	حنيني محمد الأمين	حي ملاح الشريف	07
11	محمد البشير الابراهيمي	حي الأقواس الرومانية	20
12	قرفي عبد اللطيف	حي الزاوية	15
13	حاتي جمال الدين	حي السلم	16
14	زروال الجمعي	حي باب الزياتين	16

15	عيساوي رشيد	حي الكنيسة	21
16	خمان حسين	حي قرفي عبد اللطيف	33
46	شنيخر عيسى	حي فاطمة الزهراء	16
47	أبي عبيدة عامر بن الجراح	حي المرجة	10
48	سعدي موسى	حي 334سكن	14
49	رزق الله عبد الله	حي الميزاب	14
50	زمولي بوزيان	حي جبل الجرف	11
51	شابو محمد الربعي	حي البساتين	07
52	طبيبي عباس بن الطيب	حي جديات مسعود	19
53	عابر الساسي	حي الدنيا	07
54	مبروك محمد	حي 600سكن	14
55	الشهيد حسناوي رابح	حي 120سكن	07
56	دلول طالب	حي جبل الجرف	15
57	عاشور رشيد	سكانسكا	08
58	عون عمر البوقصي	طريق عنابة	25
59	المجاهدة طبيب زينة	حي 600 سكن	12
60	بولعراس محمد لخضر	طريق رفانة	11
61	بن الطيب الطاهر	حي البساتين	07
62	بهلول رشيد	جبل الجرف	15

63	رزق الله العربي	حي الزيتون	08
64	المجاهد زايدي علي	حي الوئام 2	13
65	محفوظي محمد	حي الوئام 2	15
66	زارعي بوجمعة	حي محمد بوضياف	16
67	ساكر حسن	حي جبل أنوال	15
68	المجاهد سماعلي المكي	حي سكانسكا	15
69	نويري بشير بن الوردي	حي جبل الجرف	13
70	نويري الوردي	حي الميزاب	21
71	رزق الله بلقاسم بن بلخير	حي رفانة	14
72	عثمانية محمد	حي 4 مارس	09
73	المجاهد مصابحية محمد	حي فاطمة الزهراء	17
74	الشهيدض"(صثوايفيةعماربن لخضر	حي 500سكن	13
17	مسعادي محمد الأمين	حي جبل الجرف	17
18	سعدي الطاهر	حي طريق بكارية	15
19	عقبة بن نافع	حي المطار	22
20	4 مارس 56	الحي العمراني	16
21	زياني الوردي	حي واد الناقص	16
22	بوازدية عيسى	حي جبل الجرف	28

23	بوفرح عمارة	حي المرجة	15
24	حسان بن النعمان	حي الزاوية الشمالية	18
25	بلغيث ابراهيم	حي الزيتون	14
26	الشهيد تريكي لزهاري	حي أول نوفمبر 1954	16
27	عائشة أم المؤمنين	طريق الكويف	21
28	الهداية	حي الشبخ العربي التبسي	15
29	عبان رمضان	حي 98سكن	16
30	سواعي علي	حي المطار	23
31	محمود ترسلان	حي المدارس	16
32	يحى فارس	حي يحيى فارس	14
33	الشهيد غريب العلمي	حي الزهور	22
34	بوعامر السعيد	حي فاطمة الزهراء	20
35	حسونة أحمد	حي المطار	22
36	طارق بن زياد	حي ديار الشهداء	07
37	شامخ ميلود	حي تيفاست	14
38	الأخوانبوازدية	حي بلعربي الصغيرة	15
39	سعدي سعد	حي الزاوية	18
40	محفوظي صالح	حي رفانة	07
41	حميدان الطيب	حي الزيتون	07

42	ضوايفية عباس	البعالة	13
43	بلحسين محمد بن علي	حي جبل الجرف	18
44	سديرة عبد الله	حي 262سكن	16
45	طراد السعيد	حي جبل أنوال	08
75	عزيزي مسعود	حي 470 سكن	07
76	الشهيد بن الطيب محمد	البشير الإبراهيمي 02	07
77	18فيفري	حي جبل أنوال	12
78	عمارة محمد الشريف	سكانسكا	14
79	عرابي عبد العزيز	حي جديات مسعود	14
80	عمراني محمد	الدكان 1	23
81	عامر أحمد	حي أفاق سكانسكا	15
82	زايدي علي	حي الوئام	13
83	براهمية الشريف	حي الميزاب	16
مجموع أساتذة مدارس مدينة تبسه			**1268**

4. عينة الدراسة : تعتبر العينة في الدراسات السوسيولوجية حجر الأساس في الدراسة "فالعينة هي جزء من مفردات البحث يتم اختياره من المجتمع محل الدراسة بحيث يمثل هذا الجزء مجتمع البحث أو جمهور البحث وتعرف مفردات البحث بأنها جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (أوشعيرة 2015) ولقد اعتمدنا على نوع من العينات الاحتمالية تمثلت في العينة العشوائية البسيطة بالنسبة لأساتذة المدرسة الابتدائية ا ، ولقد تم أيضا اختيار 10 مدراء من أجل إجراء المقابلة معهم لأخذ بعض البيانات اللازمة حول الموضوع ولقد لاحظنا من خلال احتكاكنا بالميدان أن

هذه الفئة هي المسؤولية على تطبيق عملية رقمنه العملية التربوية بالمدارس، وذلك بإعطائهم رقم سري يسمح لهم بالولوج إلى فضاء المؤسسة . ويقدر عدد مديري المدارس بمدينة تبسه بـ 83 مديرا.

والفئة المعنية بالدراسة هم الأساتذة الذين يشكلون أحد أقطاب هذه العملية ويصل عددهم إلى 1268 أستاذا

4..1. طريقة اختيار العينة:

من خلال دراستنا الاستطلاعية التي شملت عدة مدارس ابتدائية بمدينة تبسه وبعد التعرف على الوسط المراد إجراء الدراسة الميدانية فيه ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من أساتذة المدارس الابتدائية لمدينة تبسه ،حيث كتبت أسماء المدارس في قصاصات عليها أعداد الأساتذة لكل مدرسة من المدارس ، ثم بدأ السحب حتى الوصول للعدد المحدد لعينة الدراسة .

ولقد تم استخدام (SampleSizeCalculate) لتحديد عينتهم من خلال معادلة ريتشارد جيجر:

حجم المجتمع: N=1 268

حجم العينة n=295

$$n= \frac{(0.50)^2 \quad (z/d)^2 \quad x}{1+1/Nx\ (z/d)^2\ x(0.50)^2\ -1]}$$

Z:الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 95 وتساوي 1.9

d: نسبة الخطأ=0.05

P: معامل اختلاف مفردات المجتمع =0.5

$$(1.96/0.05\ X\ )\ x\ ^2\ (0.5)^2$$

$$n\ =\ -1]x\ (0.50)^{22}\ [\ (1.96/0.05)\ X1+1/126$$

=280

وقد قامت الباحثة بتوزيع 30استمارة على الأساتذة كدراسة استطلاعية من مجموع 280استمارة وتم توزيع 250استمارة فقط في الدراسة الأساسية .

5.الدراسة الاستطلاعية: هي دراسة ميدانية تسبق الدراسة الأساسية ،وقد قامت الباحثة بهذه الدراسة

في الثلاثي الثاني من السنة الدراسية 2023/2022 بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه للتعرف على مجتمع البحث .

1.5..أهداف الدراسة الاستطلاعية : سعت الدراسة الاستطلاعية لتحقيق الأهداف التالية :

- التحقق من مدى ملائمة بنود الاستبيان وفهم أسئلته من قبل أفراد العينة.
- تساعدنا على تعديل الاستبيان وإعادة صياغة أسئلته
- تساعدنا في التحقق من صدق وثبات الأداة البحثية المستخدمة في الدراسة الميدانية
- تمكننا من جمع المعلومات اللازمة للدراسة .
- تمكننا من إجراء الاختبارات الأولية للفروض، والحصول على نتائج أولية تساعدنا في إبقاء الفرضيات على حالها أو تعديلها.

2.5..إجراءات الدراسة الاستطلاعية : : قمنا بالدراسة الاستطلاعية على عينة 30أستاذ يحمل نفس خصائص المجتمع الأصلي بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه حيث اختيرت من عينة الدراسة الأساسية المقدرة ب30 مفردة ، وتم توزيع الاستمارة في صورتها الأولية ،و استردادها جميعا . وقد تم ذلك بتاريخ 11مارس 2023 .

6-أدوات جمع البيانات :

تتنوع وتختلف أدوات جمع المعلومات في دراسات العلوم الاجتماعية، وقد استخدمت الباحثة أداتين لجمع البيانات وهما :

1.6.المقابلة :المقابلة من الأدوات المهمة قي جمع المعلومات في البحوث العلمية لما تنطوي عليه من تفاعل لفظي بين الباحث والمبحوث حيث يسهم في الحصول على معلومات أو بيانات أكثر عمقا عن الظاهرة أ الحالة وهي أيضا حوارا موجها وهادفا بين شخصين أو أكثر حول موضوع معين في مكان معين وهي علاقة دينامكية وتبادل لفظي **(عطية ،د.س،ص221)**

وفي هذا البحث استخدمنا المقابلة مع أساتذة المدارس الابتدائية باعتبارهم من عناصر العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية لتزويدنا بالمعلومات اللازمة حول وجود رقمنة للعملية التربوية،ولقد تمت مقابلة 10 أساتذة مدرسة ابتدائية بمدينة تبسه مستخدمين جملة من الأسئلة حول موضوع الدراسة وتحويلها لنقاش وحوار معهم . حيث بنيت المقابلة وفق مؤشرات الدراسة والتي تمثلت في :.(أنظر الملحق رقم 02)

-البيانات الشخصية :

جدول رقم(02) يوضح البيانات الأولية لأفراد عينة المقابلة :

الخصائص	البيانات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	02	%20
	أنثى	08	%80م
العمر	أقل من 30سنة	00	%00
	من 30–40 سنة	02	%20
	أكبر من 40 سنة	08	%80
المستوى التعليمي	شهادة الكفاءة المهنية	01	%10
	خريج مهد الأساتذة	01	%10
	ليسانس	06	%60
	ماستر	02	%20
الخبرة	أقل من 10سنوات	04	%40
	من 10–20سنة	04	%40
	أكثر من 20سنة	02	%20

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن الأساتذة الذين أجرينا معهم المقابلة أغلبهم من فئة الإناث ، ولديهم خبرة تفوق عشرة سنوات وأغلبهم من حاملي ليسانس ، وأعمارهم لا تتجاوز الأربعين ، وهذا مؤشر على النضج العقلي والفكري لهذه العينة مما يسمح بتبادل الحديث معهم بشكل أفضل .

- **البعد الأول :التسيير الرقمي**

وتشير أغلب نتائج مقابلة الأساتذة إلى أن كل مدارسهم بها نظام معلوماتي رقمي يسير العملية التربوية من خلال ما يسمى بفضاء المؤسسة ، واعتبروا أن الرقمنة بالمدارس الابتدائية سمحت بتسيير نتائج العملية التربوية للمتعلم الكترونيا مما يساعد على دراسة هذه النتائج التعليمية بشكل أفضل ومعالجة الخلل في أداء المتعلم التربوي بشكل سليم .من خلال الكم الهائل للبيانات حول عملية تعلم المتعلم .كما أن التسيير الرقمي يسمح بتزويد الأستاذ بكل المخططات والمناهج التربوية المقررة ،وتقديم الخدمات الإدارية الخاصة بالأستاذ مما يسمح له بأداء مهامه بكل أريحية .

البعد الثاني :التعليم الرقمي

كما أن أغلب الأساتذة يشيرون إلى عدم وجود تعليم رقمي حقيقي واضح المعالم بالمدرسة الابتدائية لكن هناك استخدام لبعض الوسائل الرقمية كالتي في بلاط الرقمية والسبورة الرقمية في السنوات الثالثة والرابعة والخامسة ، كما أن الأستاذ يستعمل وسائط رقمية من اجتهاده كالمسجلات الرقمية وغيرها ،

وهي وسائط تحفز المتعلم على التعليم .

البعد الثالث : الفضاءات الرقمية

فيما يؤكد جلهم على دور الفضاءات الرقمية في الاتصال التربوي بين عناصر العملية التربوية ،حيث يعد الفضاء الرقمي للمؤسسة أهم بناء داخل هذه الفضاءات نظرا للأيقونات الكثيرة الموجودة به ،خاصة أيقونة التمدرس التي تخص عملية تعلم المتعلم ، بحيث تمكن من متابعة تعلم المتعلم رقميا . كما تظهر النتائج في فضاء الأستاذ مما يسمح له بالقراءة الأولية للنتائج المدرسية للمتعلم ويساعده ذلك في تقييم العملية التربوية للفوج الدراسي المسند له .كما أن فضاء الولي يسمح بالتواصل الرقمي كبعض الإجراءات الرقمية الموجودة بفضائه كتحويلات وتسجيلات الأبناء والتعرف على نتائجهم المدرسية ، والتعرف على مدى انضباطهم بالمدرسة من خلال تسجيل الغيابات الرقمية ووصولها للولي وغيرها من التطبيقات الرقمية .

البعد الرابع : المعوقات

يجمع أفراد العينة التقينا معها على أنهم يتلقون تكوينا في استخدام التابلاط الرقمية التي يستخدمها المتعلم وطرق المحافظة عليها ، غير أن هذا التكوين يبقى ناقصا لابد من تحضير الأستاذ وتكوينه بشكل أوسع على كل

الاستخدامات الرقمية وطرق استخدام فضائه ، والعمل بالأجهزة الالكترونية من حواسيب ومواقع تربوية رقمية تدعم ثقافته المهنية .ويصبح التكوين دوري غير متقطع ، والعمل على تشجيع المبادرات الرقمية المتعلقة بالعملية التربوية للأستاذ .

2.6.الاستبيانان: هو أداة من أدوات البحث العلمي "فالاستبيان أسلوب لجمع البيانات أو المعلومات عن طريق استخدام استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة أو العبارات التقريرية لخدمة أغراض البحث ويجيب عنها من طرف المبحوثين (سرحان ،2015،ص201)

ولقد تم بناء الاستبيان من خلال عدة مقابلات شخصية مع أساتذة المدارس الابتدائية ، ولقد شملت في صورتها النهائية على 62 سؤالا موجه لأساتذة المدارس الابتدائية موزعين على محورين ر لكل محور أربعة أبعاد (أنظر الملحق رقم 03) .

-محور الرقمنة: وتشمل أربعة أبعاد :الإدارة الرقمية أو ما يعرف بالتسيير الإداري الرقمي ، واستخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)، و الفضاءات الرقمية ، معوقات العمل الرقمي

-محور العملية التربوية وتشمل أربعة محاور أيضا: البعد التكنولوجي ، والبعد البيداغوجي ،وبعد الاتصال التربوي ، وبعد التدريب والتكوين . ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

جدول رقم (03) : توزيع بنود الاستبيان على أبعاد الدراسة الأساسية

الرقم	الأبعاد	عدد البنود في كل بعد	البنود المقسمة في كل بعد
01	البيانات الأولية	04	من 01 إلى 04
02	التسيير الإداري الرقمي (الإدارة الرقمية)	8	من05 إلى 12
03	استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	9	من 13 إلى 21
04	الفضاءات الرقمية	7	من 22 إلى 28
05	معوقات العمل الرقمي	7	من 29 إلى 34

06	البعد التكنولوجي	7	من 35 إلى 41
07	البعد البيداغوجي	7	من 42 إلى 48
08	البعد الاتصالي	6	من 49 إلى 54
09	بعد التدريب والتكوين	7	من 55 إلى 61
	مجموع بنود الأداة		62

المصدر: من إعداد الباحثة

ولقد اعتمد في بناء الاستبيان على مقياس ديكارت الخماسي باختيار المبحوث إجابة من بين الإجابات الخمسة : موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ،غير موافق بشدة

والذي يقابله مجالات المتوسط الافتراضي : (4.24 – 5) و (3.43–4.23) و (2.62–3.42) و(1.81–2.61) و(1–1.8).

1.2.6.صدق الاستبيان : تم عرض أداة الاستمارة على عدد من المحكمين ذوي الاختصاص في العلوم الاجتماعية ، بغرض إبداء رأيهم في فقرات الاستمارة من حيث الصياغة ، ومدى مناسبتها للمحاور التي وضعت لأجلها بتعديلها أو حذفها أو الموافقة عليها ولقد تم أخذ رأيهم في التحكيم إلى أن أصبحت في صورتها النهائية .

1.2.6. ثبات أداة الاستبانة:

لقد تم استخدام معادلة "ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات فقرات الاستمارة ، والجدول يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة

جدول رقم (04) يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ العام

Cronbach's Alpha	N of Items
0.996	62

المصدر : من مخرجات spss22

يتضح من خلال الجدول رقم 01 و02 أن معاملات الثبات بين مجالات الاستمارة عالية جدا وكذلك الثبات الكلي العام المتمثل في 0.921 وهو معامل ثبات عال ويفي بأغراض الدراسة.

جدول رقم (05):.يبين معامل الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المتغير المستقل والتابع

	عدد العبارات	ألفاكرومباخ
التسيير الإداري الرقمي	8	0,996
استخدام الوسائط الرقمية –	9	0,996
الفضاءات الرقمية	7	0,996
معوقات العمل الرقمي	7	0,996
محور أبعاد الرقمنة	31	0,996
البعد التكنولوجي	7	0,996
البعد البيداغوجي	7	0,996
بعد الاتصال التربوي	6	0,996
بعد التدريب والتكوين	7	0,996
محور العملية التربوية	27	0,996

المصدر : مخرجات SPPS

– من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن ألفا كرونباخ لبعد التسيير الإداري الرقمي هو0.95وهو دليل على الاتساق الداخلي العالي لعبارات هذا البعد

–وألفا كرونباخ لبعد استخدام الوسائط الرقمية هو 0.98 وهو ثبات عال يفي بالدراسة

–وألفا كرونباخ لبعد الفضاءات الرقمية هو 0.98وهو ثبات عال يفي بالدراسة

–وألفا كرونباخ لبعد معوقات العمل الرقمي هو 0.97 وهو ثبات عال يفي بالدراسة

وألفا كرونباخ للمحور الأول أو المتغير المستقل الرقمنة هو 0.99وهو ثبات عال يسمح باستخدام عبارات الاستمارة في البحث لهذا المتغير

وألفا كرونباخ للبعد التكنولوجي للعملية التربوية هو 0.98

وألفا كرونباخ للبعد البيداغوجي هو 0.97 وهو ثبات عال يفي بالدراسة

وألفا كرونباخ لبعد الاتصال الرقمي هو 0.96وهو ثبات عال يفي بالدراسة

وألفا كرونباخ لبعد التدريب والتكوين هو 0.99وهو ثبات عال يفي بالدراسة

وألفا كرونباخ للمحور الأول أو المتغير المستقل الرقمنة هو 0.99 وهو ثبات عال يسمح باستخدام عبارات الاستمارة في البحث لهذا المتغير

. 7. المعالجة الإحصائية :

1.7.**المعالجة الإحصائية للأداة الكمية:** تمت معالجة البيانات الخاصة بالاستبيان إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPPS) ومن المعالجات الإحصائية نجد:

– التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب ا لمئوية

–الانحرافات المعيارية .

– معادلة كرونباخ ألفا

– معامل الارتباط يرسون

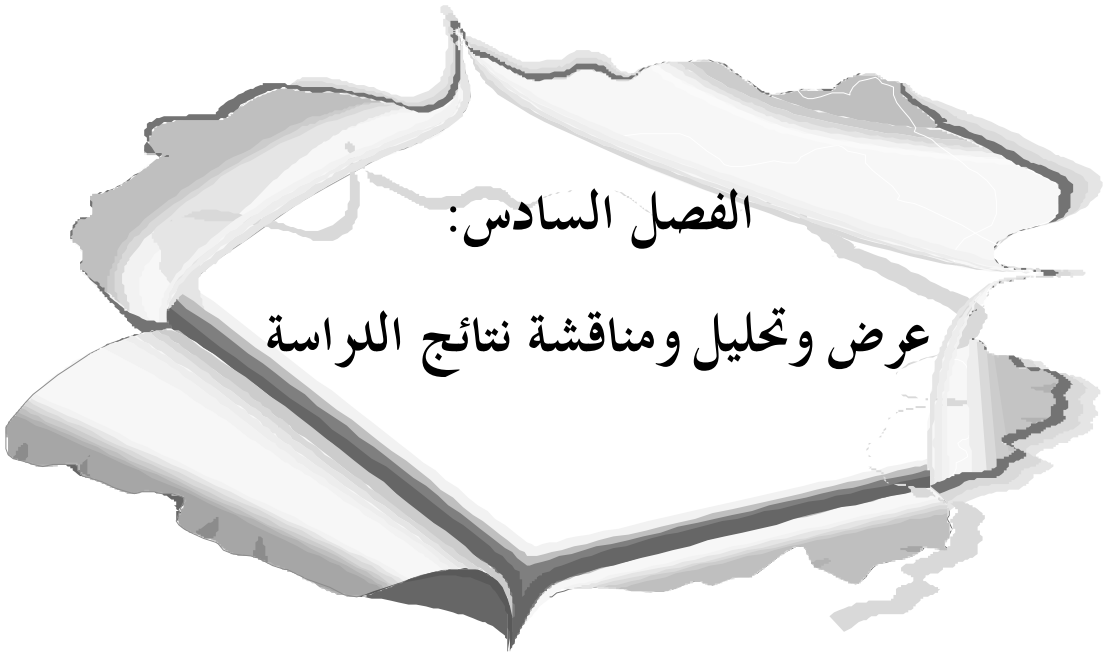
– اختبار ANOVA

2.7.**المعالجة النوعية للأداة الكيفية** (المقابلة)

بعد تفريغ إجابات الأساتذة يتم تحليلها ومناقشة نتائجها.

خلاصة الفصل

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل إتباع الأساليب المنهجية الإجرائية لدراسة ظاهرة الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه أملا في الوصول إلى تفسير واقع الظاهرة تفسيرا علميا دقيقا لأبعادها والعوامل المتحكمة فيها والأسباب المؤدية إلى ظاهرة الرقمنة في العمل التربوي بالمدرسة الابتدائية الجزائرية.



الفصل السادس:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

1 .عرض وتحليل البيانات الأولية

2. .تحليل بيانات الدراسة

1.2.. .التحليل الوصفي لعبارات أبعاد الرقمنة

2.2..التحليل الوصفي لعبارات أبعاد العملية التربوية

3.اختبار ومناقشة فرضيات الدراسة

4.تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

5.النتائج العامة للدراسة

.الخاتمة

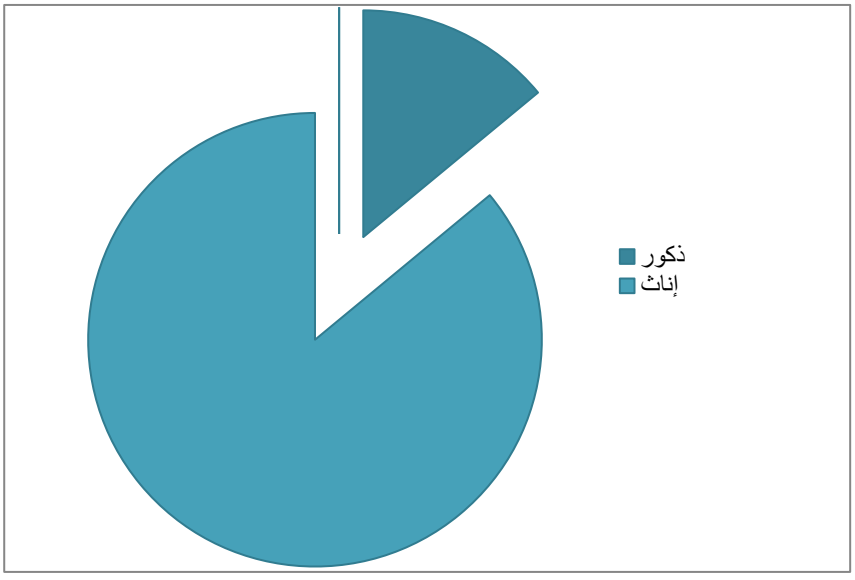
1. عرض وتحليل البيانات الأولية

جدول رقم (06): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	34	13.6%
أنثى	216	86.4%
المجموع	**250**	**100 %**

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن نسبة 86.4% تمثل فئة الإناث ، في حين يقابلها نسبة 13.6 % مما يؤكد سيطرة الإناث على مهنة التعليم في المدارس الابتدائية وقلة .

شكل رقم(05): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس



المصدر: من إعداد الباحثة استنادا لمخرجات SPSS27

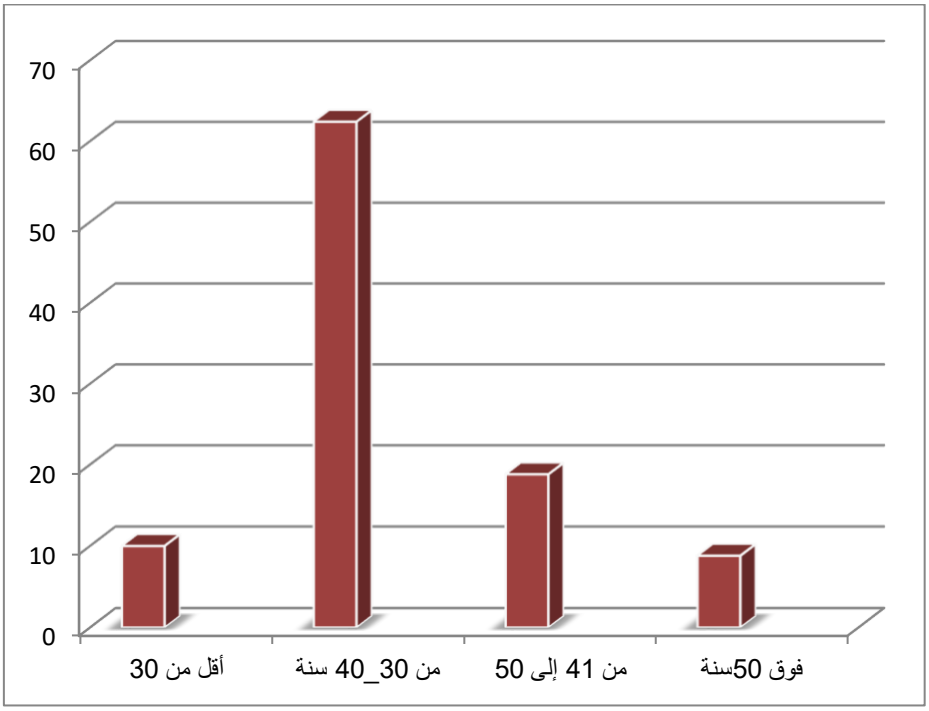
جدول رقم (07): توزيع أفراد العينة حسب العمر

العينة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 30سنة	25	10%
من30– 40 سنة	156	%62.4
من 41– 50سنة	47	%18.8
فوق 50سنة	22	%8.8
المجموع	250	100%

من خلال الجدول يتضح لنا أن أغلب أفراد العينة يفوق عمرهم من 30–40 سنة ، وهذا ما تؤكده نسبة 62.4 % بنسبة 18.8%، هذا أمر يبين أن أفراد العينة نضجيين بشكل كاف ،ويليها السن من41–50سنة ،ويليها السن من41–50سنة يساعد في عملية تربية تلميذ المرحلة الابتدائية وحسن التعامل معه.. ،ويليها السن من41–50سنة بنسبة 18.8%. في حين أن الذين تفوق أعمارهم 50سنة تقدر نسبتهم ب8.8% بينما الأساتذة الذين أقل من 30سنة تقدر نسبتهم ب10%.

وعلى العموم فأغلب عينة الدراسة في مرحلة مهنية نشطة لديها استعداد للتدريب والتكوين الرقمي وهي فئة قريبة نسبيا من الجيل الرقمي يستطيعون فهم احتياجات المتعلمين ويقدرون على التواصل معهم بلغتهم الرقمية .وهم أكثر تقبلا للرقمية من الذين أكبر سنا منهم . وبالتالي تكون لديهم مواقف واتجاهات ايجابية نحو الرقمنة .فهي فئة قادرة على الدمج بين الخبرة والمعرفة الرقمية .

شكل رقم(06): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير العمر



المصدر: من إعداد الباحثة استنادا على مخرجات برنامج spss 27

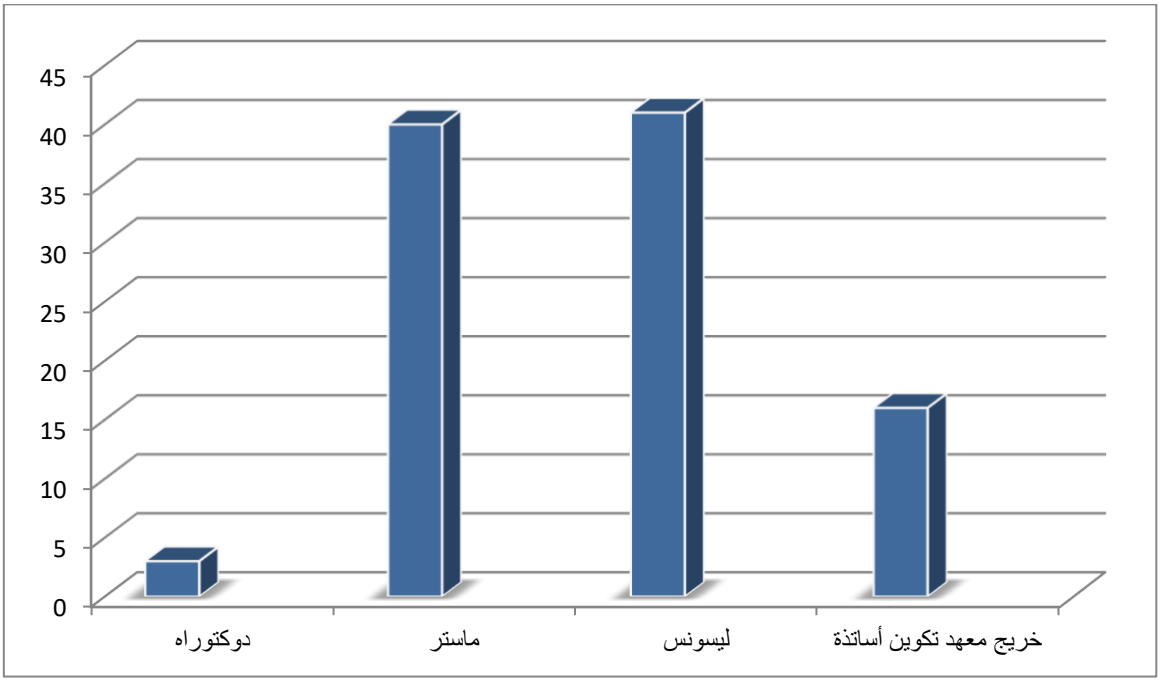
جدول رقم (08): توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة
خريج معهد لتكوين الأساتذة	41	%16.4
ليسانس	102	%41
ماستر	100	%40
دكتوراه	07	%3
المجموع	**250**	**%100**

يتضح لنا من الجدول أعلاه أن أغلب أفراد العينة ذو مستوى تعليمي عال وهذا ما تبينه النسب العالية في حاملي الليسانس بنسبة8%وحاملي الماستر بنسبة 40%وهو عامل جيد بالنسبة للعملية التربوية بالمدارس الابتدائية، لكن الملفت للنظر هو ظهور أفراد من العينة ذوي شهادات عليا كالدكتوراه وهي إشارة جيدة للتعامل معهم بالنسبة للبحث والاستشارات في المفاهيم الرقمية.

إن فئة العينة الحاصلة على ليسانس لها الاستعداد للاستخدام الرقمي، وهي لها تقبل جيد للرقمنة رغم محدودية المهارات. في حين أن حاملي الماستر لهم كفاءات تكوينية تسمح بالوعي بالتطبيقات الحديثة في التعليم المدمج والرقمي مما يرفع من درجة الوعي لديه بالتحول الرقمي الحاصل بالمدرسة الابتدائية، في حين فئة الدكتوراه لديهم وعي عال من الفهم والتنظير يسمح بالميل الايجابي للاستخدام الرقمي بالمدرسة الابتدائية، وقد يساهمون غي تطوير استراتيجيات الرقمنة بمدارسهم من خلال كفاءاتهم العلمية في تطوير تطبيقات ومنصات رقمية .

شكل رقم(07): يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى التعليمي



المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

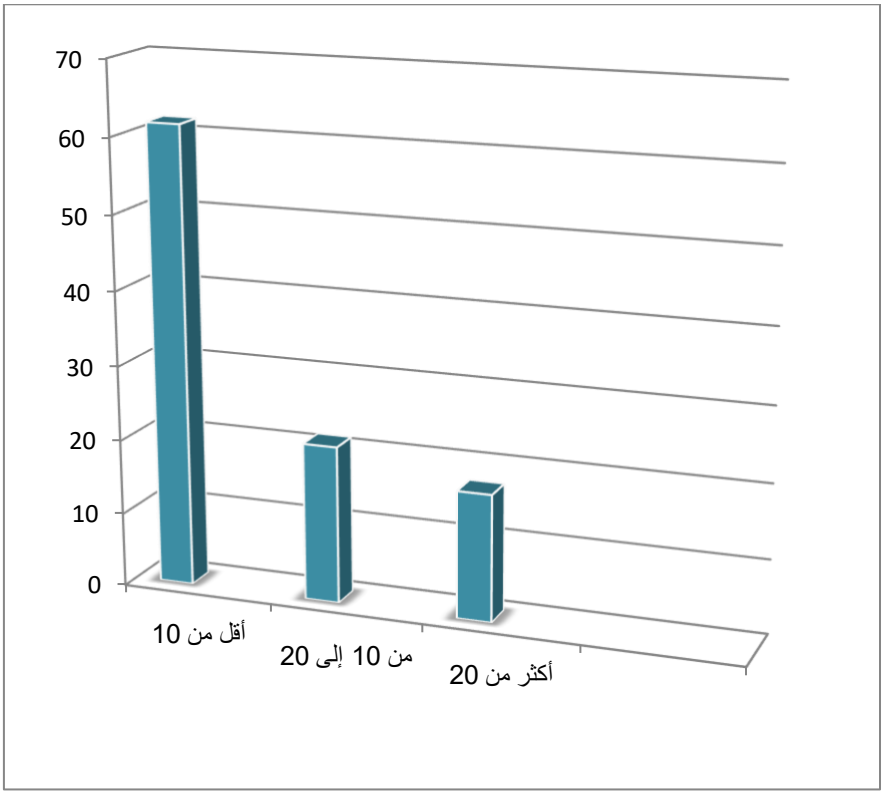
جدول رقم (08): توزيع أفراد العينة حسب الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 10سنوات	154	61.6%
من 10–20سنة	53	21.2%
أكثر من 20سنة	43	17.2%
المجموع	250	100%

يتبين من الجدول أعلاه أن أغلب أفراد العينة حديثي العهد بالمهنة ،حيث لا تتجاوز خبرتهم المهنية عشر سنوات بنسبة 61.6 % ، في حين يقابلها نسبة 21.2 % من أفراد العينة خبرتهم المهنية تتراوح من 10–20سنة ، وهي خبرة مهنية في كلتا الحالتين كافيتان للتعامل مع مستجدات العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية وإصلاحاتها التربوية. فهم حديثي العهد قد عاصروا التكنولوجيا والأجهزة الرقمية وشبكات التواصل مما يجعلهم أكثر قابلية وانفتاحا على الرقمنة بالمدرسة الابتدائية ، ولديهم سرعة التأقلم مع كل جديد وأكثر رغبة في تطوير طرق التدريس والتواصل في المدرسة .عكس الأفراد الذين لديهم خبرة كبيرة فهم أكثر الأفراد معرضون للتغير ومتمسكون بالطرائق التي ألفوها .

إذن ففئة الأساتذة التي تقل خبرتهم عن 15سنة هم من الفاعلين الأساسيين في عملية الرقمنة بسبب قدرتهم على التعامل الرقمي شريطة التكوين على توظيف الأدوات الرقمية توظيفا بيداغوجيا ، مما ينعكس ايجاباعن اتجاهاته نحو رقمنة العملية التربوية

شكل رقم(09) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة



المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

و يمكن تلخيص أهم خصائص العينة في :

- أغلبهم من فئة الإناث الذين يتراوح سنهم بين 30–40سنة مع حصولهن بعضهن على شهادة الليسانس بنسبة 40.8% و ماستر ب40% ، وخبرة مهنية أقل من 10سنوات . كل هذه الخصائص تجعل من هذه العينة من حيث طبيعة الجنس مساعدة للمتعلم في اكتساب التعلم.

الأساسية، ومن حيث السن ناضجة تسمح بالتفاعل الايجابي مع المتعلم ، كما أن المستوى التعليمي يمكن الأستاذ من مواكبة المستجدات العلمية والإصلاحات التربوية ويجعل من التحول الرقمي في المدرسة في متناول الأستاذ ولن يكون هناك صعوبات كبيرة في تدريبه وتكوينه على التطبيقات الرقمية واستخدام والرقمنة في التعليم والاتصال وغيرها من الأعمال التربوية ، مما يؤدي إلى التقليل من الاغتراب الرقمي .الذي يؤثر على عمل الأستاذ الرقمي .

- كذلك أن الخبرة المهنية أقل من عشر سنوات رغم السن الذي يتراوح بين 30 و40 سنة يجعل العينة تستطيع تعويض النقص في الخبرة بالنضج العمري الذي يسمح لها بتحليل المواقف التعليمية للمتعلم وإكسابه الكفاءات والخبرات العلمية .

- كذلك ظهور مستويات عليا للعينة رغم قلتها حاصلين على شهادات الدكتوراه سيسمح بالتنوع

الفكري والاحتكاك المعرفي الكبير في طرائق التدريس واكتساب الخبرات وتوظيفها من قبل أساتذة المدرسة الابتدائية في حياتهم المهنية مما يساهم في تعزيز المعرفة الرقمية .

2.عرض وتحليل بيانات الدراسة

1.2. .التحليل الوصفي لعبارات أبعاد الرقمنة:

جدول رقم (10): توزيع إجابات المبحوثين حول بعد التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)

رقم العبارة	البدائل								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق	غير بشدة موافق				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	% ك				
01	127	50.8	117	46.8	3	1.2	1	0.4 2	0.8	4.46	0.63	1	مرتفع جدا
02	116	46.4	121	48.4	6	2.4	7	2.71 0	0	4.39	0.66	3	مرتفع جدا
03	123	49.2	111	44.4	8	3.2	6	2.4 2	0.8	4.39	0.74	3	مرتفع جدا
04	132	52.8	103	41.2	12	4.8	3	1.2 0	0	4.46	0.65	1	مرتفع جدا
05	133	53.2	98	39.2	15	6	4	1.6 0	0	4.44	0.69	2	مرتفع جدا
06	126	50.4	98	39.2	16	6.4	8	3.2 2	0.8	4.35	0.80	4	مرتفع جدا

07	114	45.6	100	40.0	20	8.0	10	4.0	6	2.4	4.24	0.90	5	مرتفع جدا
08	97	38.8	113	45.2	27	10.8	10	4.0	3	1.2	4.15	0.88	6	مرتفع جدا
الدرجة الكلية											4.36	0.74	/	مرتفع

لمصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

من خلال الجدول أعلاه من خلال بيانات الجدول أعلاه أن يتضح لنا أن أغلب المبحوثين لهم اتجاه ايجابي نحو التسيير الإداري الرقمي أو ما يعرف بالإدارة الرقمية ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين **4.15**و**4.46** وهي في مجملها و هذا ما تؤكده الدرجة الكلية لهذا البعد للمتوسطات الحسابية والمقدرة ب **4.36** وهي درجة مرتفعة جدا بمعنى أن اتجاه الأساتذة نحو التسيير الإداري الرقمي بالمدرسة الابتدائية هو اتجاه ايجابي ،كما جاءت الدرجة الكلية للانحراف المعياري ضئيلة والمقدرة ب**0.74** مما يبين أنه لا يوجد تشتت كبير في اتجاهات المبحوثين نحو هذا البعد ، وأن إجاباتهم تتمركز حول إجابة واحدة تقريبا .ورغم ذلك هناك عبارات أكثر تأثير من الأخرى ويمكن توضيح ذلك من خلال ترتيبها كما يلي :

العبارة رقم (01) جاءت في المرتبة الأولى والتي محتواها " **مدرستكم تشجع على الاستخدام الرقمي في التعامل التربوي'** بمتوسط حسابي **قدره 4.46** وهو فوق الدرجة المتوسطة (محايد) 03 بمعنى أنه مرتفع جدا ، فاتجاهات المبحوثين ايجابية جدا نحو هذه العبارة لأن المدرسة الابتدائية من خلال التسيير الإداري الرقمي تدفع الأستاذ للتعامل الرقمي من خلال استخراجه لوثائقه الرقمية وتحميل نتائج المتعلمين رقميا ،وأيضا تحميل المخططات والمناهج التربوية رقميا وغيرها من الأعمال الرقمية الخاصة بالعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية .كما جاءت معها العبارة رقم (04)' **يساعد التسيير الرقمي في تقييم العملية التربوية بشكلأفضلوأدق**" بمتوسط حسابي4.46 قدره وانحراف معياري**0.65** وهو انحراف ضئيل جدا مقارنة بدرجة الانحراف المعياري العام للبعد مما يدل على اتفاق الكلي للمبحوثين حول هذه العبارة ، فالتسيير الإداري الرقمي يعمل على تقييم العملية التربوية بشكل أدق من خلال لتطبيقات الرقمية الحسابية الموجودة خاصة تطبيق التمدرس الموجود بفضاء المدرسة الذي يختص بكل نتائج المتعلم التعليمية مما يسهل عملية حصر النقائص التربوية في مكتسبات المتعلم بشكل دقيق بواسطة القراءات الرقمية للنتائج.

العبارة رقم**(05)** جاءت في المرتبة الثانية والتي فحواها يقول " **أرى أن التعامل مع الإدارة رقميا ينشر الثقافة الرقمية بين عناصرها**" بمتوسط حسابي 4.44 وهي درجة مرتفعة جدا تبين الاتجاه الايجابي الكبير للمبحوثين نحو هذه العبارة ، فالإدارة التي تدفع إلى التعامل الرقمي مع الأستاذ داخل المدرسة الابتدائية يسمح بنشر الثقافة الرقمية بين عناصر العملية التربوية ويقضي على الاغتراب الثقافي الرقمي

العبارة رقم(02) جاءت في المرتبة الثالثة والتي تقول " **تسيير العملية التربوية الكترونيا يسمح بتنظيمها بشكل أفضل وأسرع**" ويشير متوسطها الحسابي **4.39** وهي درجة مرتفعة جدا مما يؤكد الاتجاه الايجابي الكبير للأساتذة نحو هذه العبارة

وكذا العبارة رقم 03 ا " **أميل إلى الاستخدام الرقمي في إدارة العملية التربوية بالمدرسة**" ومتوسطه قدره **4.39** فالأستاذ من خلال اتجاهه الايجابي نحو التسيير الإداري الرقمي ، أصبح يميل للاستخدام الرقمي في المدرسة .

العبارة رقم(06) في المرتبة الرابعة والتي فحواها يقول " **أرى أن الإدارة الالكترونية تساهم في الرفع من مهارات الأستاذ الالكترونية'** بمتوسط حسابي 4.35 وهي درجة مرتفعة جدا مما يؤكدا الاتجاه الايجابي للأساتذة نحو الإدارة الالكترونية التي يرون فيها مساهمة في الرفع من مهارات الأستاذ .أما الانحراف المعياري لهذه العبارة 0.80 وهو مرتفع ويعزى إلى اختلاف وجهات نظر الأساتذة نحو الإدارة الالكترونية باعتبارها آلية حديثة في المدرسة الابتدائية .

العبارة رقم (07) :والتي جاءت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره **4.24** وانحراف معياري **0.90** والتي محتواها " **يساعد التسيير الرقمي الحصول على الأعمال التربوية الكترونيا**" فالتسجيل الالكتروني للتلميذ عبر منصة الولي مثلا ، واستخراج الوثائق والمخططات البيداغوجية للأستاذ من الفضاء الرقمي وغيرها من التطبيقات تعمل كلها على دفع المتعلم والأستاذ والمدير للتعامل الرقمي واكتساب الثقافة الرقمية في العمل التربوي .فالمبحوثين لهم اتجاه ايجابي قوي نحو التسيير الرقمي لأنه يسمح بالحصول على الأعمال الكترونيا.

العبارة رقم (06): والتي جاءت في المرتبة السادسة ومحتواها ' **تسمح الإدارة الرقمية بتتبع العملية التعليمية للمتعلم الكترونيا'** بمتوسط حسابي **4.15** وهي تمثل درجة مرتفعة ، وبالتالي اتجاه المبحوثين ايجابي قوي نحو هذه العبارة بمعنى أن الإدارة الرقمية لها فائدة كبيرة في متابعة مسار المتعلم التربوي الكترونيا مما يسمح بإعطاء بيانات كثيرة حول تعلمه مما يمكن من اتخاذ القرار وسرعة معالجة الخلل التربوي عنده.

جدول رقم (11): يمثل توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)

رقم العبارة	البدائل										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
01	97	38.8	109	43.6	28	11.2	15	6.0	1	0.4	4.15	0.87	3	مرتفع
02	142	56.8	88	35.2	13	5.2	6	2.4	1	0.4	4.41	0.88	2	مرتفع جدا
03	71	28.4	98	39.2	50	20.0	21	8.4	10	4.0	3.78	1.08	7	مرتفع
04	87	34.8	93	37.2	47	18.8	14	5.6	9	3.6	3.94	1.04	6	مرتفع
05	84	33.6	112	44.8	34	13.6	18	7.2	2	0.8	4.06	0.87	4	مرتفع
06	33	13.2	91	36.4	46	18.4	54	21.6	26	10.4	3.20	1.22	9	متوسط
07	45	18.0	127	50.8	34	13.6	37	14.8	7	2.8	3.36	0.97	8	متوسط
08	87	34.8	122	48.8	26	10.4	12	4.8	3	1.2	3.96	0.96	5	مرتفع
09	97	38.8	121	48.8	21	8.4	9	3.6	2	0.8	4.84	0.85	1	مرتفع جدا
الدرجة الكلية											3.96	0.97	/	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لعبارات البعد الثاني من أبعاد الرقمنة والمتمثل في استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي) قد تراوحت بين **3.20** و**4.84** من الدرجة 05 بمعنى أنها تجاوزت درجة الحياد 03 وجاءت محصورة بين مرتفع ومرتفع جدا ، مما يؤكد أن المبحوثين لهم **اتجاهات قوية وقوية جدا** نحو هذا البعد من أبعاد الرقمنة ، أما عن الانحراف المعياري فقدر ب0.97 وهي نسبة تدل على تشتت ضئيل لأراء عينة الدراسة نحو هذا البعد . ويؤكد رغبة أساتذة المدرسة الابتدائية في الاستخدام الرقمي في العملية التربوية مما

يسمح بمسايرة التربية للتغييرات الحاصلة خارج المدرسة والاستفادة من التكنولوجيات الحديثة بالمدرسة الابتدائية ،فهي كنسق اجتماعي لابد لها من التوافق مع حاجيات الفرد التعليمية وفق ألمتطلباته الاجتماعية الراهنة .

ورغم هذا الإجماع في الاتجاه القوي والقوي جدا نحو هذا البعد إلا أنه يمكن الاستفادة من توضيح العبارات واتجاهات الأساتذة نحو كل عبارة من عبارات هذا البعد من خلال ترتيبها وتوضيحها:

فالعبارة رقم (09)التي محتواها "**التعليم الرقمي يعزز التعلم الذاتي للمتعلم'** جاءت بمتوسط أعلى من العبارات الأخرى والمقدر ب**4.84**و انحراف معياري **0.84** لتحتل المرتبة الأولى مما يدل على أن عينة الدراسة موافقين بشدة على هذه العبارة ،واتجاههم اتجاه ايجابي جدا نحو التعليم الرقمي لأنه يسمح بالتعلم الذاتي باستخدام الوسائط الرقمية كالانترنت والمواقع التعليمية الرقمية وغيرها ،فيعمل على بناء المعارف ذاتيا مما يسمح بجعل المتعلم فعلا محورا للعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية

لتليها العبارة رقم **(02)**117""**أدعم استخدام الوسائط الرقمية في العملية البيداغوجية (فيديوهات،صور،صوت**)بمتوسط حسابي قدره **4.41** وانحراف معياري **0.88 وهي درجة قوية جدا تؤكد موافقة المبحوثين** بشدة عليها ، **واتجاههم قوي جدا** نحوها ، فأساتذة المدرسة الابتدائية يرون أن العملية التربوية في العصر الحالي تحتاج إلى صور وفيديوهات رقمية تعمل على تنشيط المتعلم وتبسيط المعارف وتحقيق الكفاءات التربوية المسطرة ف المنهاج التربوي .

أما المتوسط الحسابي للعبارة رقم (01) والتي تقول "**الحاسوب والمواقع التعليمية الالكترونية لهما دور كبير في تحضير الدروس**" جاءت بالمرتبة الثالثة قدر ب**4.15 وهي** درجة قوية تعكس **الاتجاه القوي** للأساتذة نحو استخدامات الحاسوب والمواقع الرقمية في إعداده للعملية التربوية .

في حين العبارة رقم (05) " **لا يمكن الاستغناء عن التعليم التقليدي ويجب أن يرافق التعليم الرقمي في المدرسة الابتدائية**" احتلت المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره **4.06**وهي درجة قوية تعكس الاتجاه الايجابي لعينة الدراسة نحو هذه العبارة ، فأساتذة المدرسة الابتدائية لمدينة تبسه يرون أنه لا يمكن الاستغناء نهائيا عن التعليم التقليدي وتعويضه بالتعليم الرقمي بل يفضلون مرافقته ،لأن المرحلة الابتدائية مرحلة قاعدية في بناء تعلمات الطفل وتربيته.

وجاءت العبارة رقم (08) " **التعليم باستخدام الوسائط الرقمية يعزز العملية التربوية" بمتوسط حسابي 3.96** وهي درجة قوية لتحتل المرتبة الخامسة من عبارات البعد الثاني للرقمنة، ولقد تعدت الدرجة المتوسطة لمقياس ديكارت من الدرجة05 بمعنى أن المبحوثين موافقين على هذه العبارة واتجاه أساتذة المدرسة الابتدائية مرتفع

،فالتعليم الرقمي باستخدام الوسائط كالسبورة الرقمية ،والروابط التعليمية يعزز عمل الأستاذ ويساعده في دعم تعلمات المتعلم وتعزيز عملية تربيته لما لهذا النوع من التعليم قدرة على تنشيط المتعلم وربطه بالتعلمات خارج المدرسة.

أما العبارة رقم (04)" **أرى أن السبورات الذكية والتا بلاط الرقمية تساعد في تنشيط العملية التربوية**"متوسطها الحسابي **3.94** وهي **درجة مرتفعة** وهو اتجاه ايجابي مرتفع ،مما يجعلها تحتل المرتبة السادسة ،أما انحرافها المعياري فهو 1.04 وهو مرتفع مما يدل على تشتت أراء المبحوثين نحو هذه العبارة وتعزى الباحثة ذلك إلى أن هذا مؤشر على أهمية الكتاب الورقي في المرحلة الابتدائية . ، وهذا أمر عادي خاصة أن بعض المدارس بها التابلاط الرقمية والسبورات الذكية والبعض الأخر لا توجد به مما جعل هناك تذبذب في أرائهم ، وهذا ما تبينه نسبة الحياد نحو هذه العبارة المقدرة ب **50%**.

والعبارة رقم (03)" **أرى أن الكتاب الرقمي يساعد في نشر الثقافة الرقمية بالمدرسة** " والذي قدر متوسطه الحسابي **3.78** وهي الدرجة تفوق الدرجة المتوسطة بمعنى مرتفعة تدل على أن أساتذة المدارس الابتدائية لمدينة تبسه لهم اتجاه ايجابي ، في حين أن الانحراف المعياري **1.08** وهو تعدى الواحد مما يدل نوع من التشتت في الاتجاه وترى الباحثة أنه يعزى إلى عدم اهتمام ووعي هذه الفئة بأهمية الكتاب الورقي، وتمسكهم بالكتاب الورقي لما له من أهمية في المرحلة الابتدائية. و لقد جاءت هذه العبارة في المرتبة السابعة

أما العبارة رقم (07) والتي فحواها " **تستخدم وسائط رقمية بسيطة في العملية التعليمية** " جاءت في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي قدره **3.36** وهو متوسط يؤكد أن اتجاه المبحوثين نحو هذه العبارة محايد.

والعبارة رقم (06)" **الوسائل الرقمية لا تتوفر في كل المدارس الابتدائية** « بمتوسط حسابي قدره 3.20وهي درجة متوسطة ،أي أن اتجاه المبحوثين محايد اتجاه هذه العبارة ويعزى ذلك إلى كون توفر الوسائل الرقمية يعتمد على اجتهاد الأستاذ ، وغير موجودة في المؤسسات بشكل موحد .

ومن خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد الثاني من أبعاد الرقمنة يمكن تلخيصه في النقاط التالية:

- المواقع التعليمية لها دور كبير في التحضير البيداغوجي للأستاذ والمتعلم
- استخدام الوسائط الرقمية يحسن ويدعم العملية التربوية
- التعليم الرقمي يعزز التعليم الذاتي والاعتماد على النفس في الوصول للمعرفة
- الوسائل الرقمية تساعد في تنشيط العملية التربوية خاصة الفيديوهات والصور الرقمية
- قلة الوسائل الرقمية بالمدارس الابتدائية صعب من ممارسة التعليم الرقمي الحقيقي بالياته الكاملة داخل المدرسة

- استخدام الوسائط الرقمية في العملية التربوية يساعد في تنشيطها.
- **– التحليل الوصفي لعبارات بعد الفضاءات الرقمية**

جدول رقم (12): يمثل توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد الفضاءات الرقمية

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لعبارات البعد الثالث من أبعاد الرقمنة والمتمثل في

رقم العبارة	البدائل								المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق	غير موافق بشدة				
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
01	100	40	121	48.8	12	4.8	8	3.2	9	3.6	4.12	0.88	3	مرتفع جدا
02	92	36.8	114	45.6	29	11.6	11	4.4	4	1.6	4.54	0.98	1	مرتفع
03	83	33.2	118	47.2	33	13.2	13	5.2	3	1.2	4.18	0.93	2	مرتفع
04	79	31.6	109	43.6	30	12.0	19	7.6	13	5.2	3.89	1.09	4	مرتفع
05	104	41.6	104	41.6	18	7.2	15	6.0	9	3.6	4.12	1.02	3	**مرتفع**
06	50	20.0	73	29.2	51	20.4	43	17.2	33	13.2	3.32	1.30	6	متوسط
07	60	24.0	112	44.8	43	7.2	22	8.8	13	5.2	3.77	1.07	5	مرتفع
الدرجة الكلية											3.99	1.01	/	مرتفع

الفضاءات الرقمية قد تراوحت بين **3.51** و**3.90**من الدرجة **05** بمعنى أنها تجاوزت درجة الحياد **03** وجاءت محصورة بين مرتفع ومرتفع جدا ، مما يؤكد أن المبحوثين لهم **اتجاهات قوية بمعنى موجبة** نحو هذا البعد من أبعاد الرقمنة ، أما عن الانحراف المعياري فقدر ب**0.97** وهي نسبة تدل على تشتت ضئيل لأراء عينة الدراسة نحو هذا البعد . ويؤكد رغبة أساتذة المدرسة الابتدائية في استخدام الفضاءات الرقمية في العملية التربوية مما

يسمح بالعمل الرقمي في مجال الاتصال التربوي بعدما كان اتصال جسدي حضوري،. ويمكن توضيح استجابات الأساتذة نحو هذا البعد من خلال ترتيب وتحليل العبارات تنازليا كما يلي :

العبارة رقم (01) والتي تقول "**أرى أن الفضاءات الرقمية دعمت العملية التربوية اتصاليا**" جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي **4.54** وهي استجابة مرتفعة جدا للمبحوثين نحو هذه العبارة لأهمية الفضاءات الرقمية ودورها الكبير في الاتصال بين عناصر العملية التربوية من أجل تسهيل تبادل المعلومات والبيانات بين عناصرها.

أما العبارة رقم (02) فحواها "**الفضاء الرقمي للأستاذ يقلل من الجهد والوقت في عملية الاتصال** "التي عبرعنها المتوسط الحسابي **4.18** كأعلى نسبة في المتوسطات ، مما يؤكد على الاستجابات القوية نحو هذه العبارة بمعنى أن أساتذة المدرسة الابتدائية يرون بأن عملية الاتصال الرقمي بواسطة الفضاءات تقلل وتختصر مسافات التنقل وعناء الجهد بهدف الاتصال مع الولي أو الإدارة التربوية من أجل خدمة العملية التربوية

أما العبارة رقم (03)والتي فحواها " **الفضاء الرقمي للمؤسسة يساعد في تسهيل الاتصال التربوي** " بمتوسط حسابي**4.12** التي تؤكد الاتجاه المرتفع والقوي نحو هذه العبارة في استجابات المبحوثين، لأن أساتذة المدرسة الابتدائية يستغلون الفضاءات الرقمية في نشر أعمالهم التربوية من جهة ، وحصولهم على المعلومات والبيانات التربوية الخاصة بالنتائج المدرسية لمتعلميهم مما يسهل عليهم تقييم العمل التربوي للمتعلم،وهذا تدعيم للعمل التربوي للأستاذ

كما أن العبارة " **أرى أن نشر نتائج العملية التربوية في فضاء الولي لها دور في تحفيز المتعلم** " **تحتل المرتبة الثالثة أيضا** بمتوسط حسابي **قدره 4.12**بمعنى أن هناك اتجاهات قوية نحو هذه العبارة ، فنشر النتائج التربوية لعمل المتعلم داخل الصف الدراسي في فضاء الولي يجعل من المتعلم يحفز نفسه على بذل المزيد من الجهد التعليمي التربوي داخل المدرسة .ويصبح كل ولي ليس مجبرا على الحضور الجسدي إلى المؤسسة من جهة ،ومن جهة أخرى أعمال ابنه التربوية تصله إلى المنزل مما يجعل المتعلم على يقين باطلاع وليه على نتائجه وسلوكه وانضباطه داخل المؤسسة لأن حتى الغيابات بإمكان الولي معرفتها من خلال الولوج لفضائه.

مما يسمح له بمساعدة المدرسة في تعديل سلوك ابنه وانضباطه

العبارة رقم (04)والتي تقول "**أن الاتصال التربوي مع الإدارة والولي رقميا أفضل من الاتصال التقليدي**" بمتوسط حسابي **4.12** التي تعبر عن الاتجاهات القوية للمبحوثين نحو هذه العبارة ،ودرجة الموافقة الكبيرة نحوها ،وهذا ما تؤكده العبارة السابقة بسبب المزايا التي يمنحها هذا الاتصال ،فأحيانا يحتاج الأستاذ لمساعدة الشريك الاجتماعي

في حل بعض المشكلات التربوية لابنه ،غير أنهيصعب الاتصال به أو مجيئه للمدرسة لاطلاعه على نتائج عملية تعلم ابنه ومناقشة الصعوبات ، فمع الاتصال الرقمي الفضائي يصبح الاتصال به سهلا ولا يتطلب عناء.

العبارة رقم (05)والتي فحواها "**أميل إلى الاتصال الرقمي مع عناصر العملية التربوية**"بمتوسط حسابي 3.77 لتتجاوز درجة الحياد **03**بمعنى أن اتجاهات قوية للمبحوثين مع الاتصال الرقمي فيما بينهم .أي أن هناك اتجاه ايجابي نحو الاتصال الرقمي بين عناصر العملية التربوية في رأي أساتذة المدرسة الابتدائية ،وهذا ماتؤكده نسبة الموافقة بشدة 24.0% والموافقة 44.8% لتتعدى فيما بينهم نسبة النصف من عينة البحث بمعنى أنه هناك موافقة مرتفعة نحو هذا البند .

كما أن العبارة رقم 06" **أعتقد أن الاتصال االرقمي يحسن مرافقة العملية التربوية** "تحتل المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 3.32**بمعنى أن الاستجابات** متوسطة، أي أن أساتذة المدرسة الابتدائية لا يرون أن الاتصال له دور في تحسين العملية التربوية بشكل بسيط وهذا أمر طبيعي خاصة أن العمل بهذه الآلية مازال حديثا ولم تكتمل جل تطبيقات الفضاءات الرقمية ومنها تطبيقات الفضاء الرقمي للأستاذ

–من خلال التحليل الوصفي لعبارات أبعاد الرقمنة وترتيبها يمكن التوصل إلى :

*أن تطبيقات الفضاءات الرقمية مازالت في بدايتها لم تتضح بعد أهميتها بالنسبة للعملية التربوية خاصة عند الأستاذ بسبب عدم تفعيل كل التطبيقات مما يساعد على وضوح الرؤية لهذه الرؤية.

*أن أغلب أفراد العينة يرون أن الاتصال الرقمي يدعم العملية التربوية.

*أن جل العينة ترى أن الاتصال الرقمي أفضل من التقليدي ويسهل الاتصال التربوي.

* أن أغلب الأفراد المبحوثين يرون أن نشر النتائج المدرسية التعليمية للمتعلم بفضاء الأستاذ وفضاء الولي يحفز المتعلم.

التحليل الوصفي لعبارات بعد معوقات العمل الرقمي

جدول رقم(13): يوضح إجابات المبحوثين نحو بعد معوقات العمل الرقمي

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

يتبين من الجدول رقم (15) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة نحو البعد الرابع من أبعاد الرقمنة

رقم العبارة	البدائل										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
01	83	33.2	101	40.4	35	14.0	20	8.0	11	4.4	3.90	1.09	1	مرتفع
02	60	24.0	115	46.0	40	16.0	31	12.4	4	1.6	3.82	0.97	3	مرتفع
03	69	27.6	116	46.4	34	13.6	27	10.8	4	1.6	3.89	0.99	2	مرتفع
04	73	29.2	88	35.2	37	14.8	38	15.2	14	5.6	3.81	1.18	4	مرتفع
05	62	24.8	79	24.8	79	31.6	44	17.6	53	21.2	3.51	1.24	6	**مرتفع**
06	75	30.0	93	37.2	48	19.2	27	10.8	7	2.8	3.81	1.07	4	مرتفع
07	76	30.4	75	30.0	43	17.2	35	14	21	8.4	3.78	1.24	5	مرتفع
الدرجة الكلية											3.79	1.11	/	مرتفع

تتراوح مابين**3.51 و3.90**، وأن المتوسط العام للبعد ككل يتراوح عند 3.79 وهي قيمة مرتفعة ،مما يعكس الاستجابات القوية لبنود هذا البعد ،أما عن الانحراف المعياري العام فجاء 1.11 مما يدل على أن إجابات أفراد المبحوثين تتمركز تقريبا نحو إجابة واحدة..

ويمكن ترتيب عبارات هذا البعد وتحليلها كما يلي :

نجد العبارة رقم (01) والتي نصها يقول"**أن ضعف الانترنت يعيق العمل الرقمي التربوي بالمدرسة** " احتلت المرتبة الثانية وهذا ما يعكسه المتوسط الحسابي الخاص بهذا البعد والمقدر ب**3.90** فالانترنت هيمن أساسيات البنية التحتية لعملية الرقمنة **فلا** يمكن لأجهزة الحاسوب الآلي العمل ضمن نظام افتراضي رقمي دون انترنت.

و ا لعبارة رقم (02)احتلت المرتبة الثالثة والتي نصها " **أرى أن الأستاذ ليس لديه القدرة على إعداد واجبات إلكترونية،**"جاءت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي **3.82** وهي قيمة مرتفعة تعدت الحياد في اتجاهات المبحوثين نحو هذا البعد ،وهذا ما توضحه نسبة **46.4 %**من أفراد العينة يؤكدون عدم قدرتهم على إعداد أعمال رقمية وهذه النسبة تقترب من النصف ن وهنا يبرز دور إعداد وتكوين أستاذ المدرسة الابتدائية للعمل الرقمي لتحقيق رقمنة حقيقية للمدرسة الابتدائية

أما العبارة رقم (03) والتي نصها " **تنشر أعمالك التربوية على وسائل رقمية**" بمتوسط حسابي قدره **3.89**تؤكد الاستجابات القوية لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذه العبارة

ونرى أن مانسبته**46.4 %**من الأساتذةتنشر أعمالها في مواقع رقمية أي هناك نسبة معتبرة من الأساتذة المبحوثين تقارب النصف تمارس العمل التربوي مع رقميا وهذا مؤشر جيد على قدرة الأستاذ على العمل الرقمي.

ا لعبارة رقم (04) والتي نصها " **لديك القدرة على إنشاء حسابك الرقمي لوحدك**" بمتوسط حسابي **3.81** وهي قيمة مرتفعة تؤكد الاستجابة القوية نحو هذا البند من البعد الرابع لأبعاد الرقمنة محتلة المرتبة الرابعة ، كما أن الجدول يوضح مانسبته35.2**%**موافقون ونسبة موافق بشدة 29.7 **%** بمعنى بين الموافق والموافق بشدة لهذا البند يتعدى النصف بمعنى هذا يؤكد النسبة الخاصة بالبند الذي سبقه ،فأستاذ المدرسة الابتدائية الذي لديه القدرة على إنشاء أعمال رقمية وينشرها في وسائط رقمية قادر على إنشاء حساب رقمي لوحده في فضائه الرقمي يتواصل به رقميا مع إدارته وولي تلميذه.

في حين أن العبارة رقم (05) والتي نصها " – **كل التطبيقات التربوية بفضاء الأستاذ غير مفعلة** " جاءت في المرتبة السابعةبمتوسط حسابي قدره 3.51وهي قيمة مرتفعة تؤكد الاستجابة القوية نحو هذا البند من البعد الرابع محتلة المرتبة السادسة . كما أن ما نسبته ما نسبته 24.8 و24.8 % بين الموافق والموافق بشدة نحو هذا البند بمعنى نصف العينة من المبحوثين ترى أن التطبيقات الرقمية بفضاء الأستاذ غير مفعلة كلها ، وه>ه النسبة توضح نسبة اشتراك الأستاذ في الفضاء الرقمي لأن النسبة المتبقية غير مشتركة في الفضاء وبالتالي لا تعرف إن كانت التطبيقات مفعلة أم لا

وأيضا العبارة رقم(06) "**أرى أن عدم تفعيل كل تطبيقات الفضاءات الرقمية يقلل من أدائها التربوي**" تأتي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي أيضا **3.81** وهي قيمة مرتفعة تؤكد الاستجابة القوية نحو هذا البند من البعد الرابع. كما أن ما نسبته **30.0%**موافقة بشدة و37.2% موافق بمعنى أكثر من نصف العينة يوافق على هذا البند لأن الأستاذ يرى التطبيقات الرقمية الكثيرة الموجودة في فضاءه الرقمية غير مفعلة تعيق أداء هذه التطبيقات لذلك وجب فتحها جميعا لتسهيل العمل بها والتواصل التربوي مع الولي خاصة من أجل تقويم الأداء التربوي للمتعلم.

أما العبارة رقم (07) والتي نصها " **عدم تعميم المدارس بالألواح الرقمية يعيق رقمنة العملية لتربوية**" "**بمتوسط حسابي 3.78**وهي قيمة مرتفعة تؤكد الاستجابة القوية نحو هذا البند من البعد الرابع محتلة المرتبة الخامسة .كما أن ما نسبته 30.0 و30.4% بين موافق وموافق بشدة على العبارة يؤكد أن عدم تعميم الوسائط الرقمية بجميع المدارس الابتدائية يعيق رقمنة العملية التربوية داخل المؤسسات التربوية خاصة الألواح الرقمية.

من خلال تحليل بيانات بنود البعد الرابع من أبعاد الرقمنة نجد أن :

*أهم معوق من معوقات الرقمنة بالمدرسة الابتدائية هو ضعف الانترنت وهذا ما تؤكده العبارة الأولى في الترتيب

* أهم المعوقات البشرية هو معرفة وقدرة الأستاذ على العمل الرقمي

* التباطؤ في فتح وتفعيل كل التطبيقات الرقمية بالفضاءات الرقمية ومثال على ذلك فضاء الولي يحد ويقلل من أهميتها في تحسين العملية التربوية

2.2..التحليل الوصفي لعبارات أبعاد العملية التربوية

– التحليل الوصفي لعبارات البعد التكنولوجي

جدول رقم (14) يمثل توزيع إجابات المبحوثين نحو البعد التكنولوجي

رقم العبارة	البدائل										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير بشدة موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
01	97	38.8	116	46.4	24	9.6	11	4.4	2	0.8	4.18	0.84	3	مرتفع
02	93	37.2	124	69.6	22	8.8	8	3.2	3	1.2	4.27	0.74	1	مرتفع جدا
03	71	28.4	113	45.2	48	19.2	16	6.4	2	0.8	3.94	0.89	6	مرتفع
04	60	24.0	133	53.2	44	17.6	13	5.2	0	0	3.96	0.79	7	مرتفع
05	68	27.2	128	51.2	44	17.6	7	2.8	3	1.2	4.00	0.82	5	مرتفع
06	89	35.6	123	49.2	19	7.6	16	6.4	3	1.2	4.11	0.89	4	مرتفع
07	91	36.4	130	52.0	18	7.2	10	4.0	1	0.4	4.20	0.77	2	مرتفع
الدرجة الكلية											**4.09**	**0.82**	/	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

من خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد التكنولوجي نجد أن الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي قيمتها **4.09** وانحراف معياري 0.82أ وهي درجة كلية تعدت درجة الحياد 03 تدل على أن إجابات المبحوثين مرتفعة نحو عبارات هذا البعد من أبعاد العملية التربوية بمعنى أن اتجاه أساتذة المدرسة الابتدائية لمدينة تبسه اتجاه مرتفع، بمعنى أنهم موافقين على البعد التكنولوجي للعملية التربوية في ظل رقمنتها .

ومن خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد الأول من عبارات العملية التربوية يمكن ترتيبها كما يلي :

العبارة رقم (01): والتي تقول " **أرى أن هدف الرقمنة هو تطوير العملية التربوية**" قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.18وهي قيمة مرتفعة جدا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة الأولى ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة 3.88 % وموافق 46.4 % وهي تعكس الاتجاه الايجابي الكبير لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند فالرقمنة كآلية يرونها تطوير للعملية التربوية حتى تواكب التطورات التكنولوجية والرقمية الحاصلة

العبارة رقم (02): والتي تقول " **تعزز الإدارة الالكترونية العمل التربوي التكنولوجي بالمدرسة**" قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.27 وهي قيمة مرتفعة جدا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة الأولى ، وهذا ما تؤكده نسبة الموافق بشدة 37.2 % والموافق ب 69.6% بمعنى أن أغلب المبحوثين يرون أن الإدارة الالكترونية تعزز العمل التكنولوجي بالمدرسة ،وهذا من خلال دفع الأستاذ والمتعلم للتعامل الالكتروني الرقمي معها .

العبارة رقم (03): والتي تقول " **تسمح الرقمنة بانخراط الأستاذ و المتعلم في العمل التكنولوجي** " قيمة درجة متوسطها الحسابي 3.94وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند ، ولقد أكدنا ذلك في العبارة السابقة فانخراط الأستاذ والمتعلم في العمل التكنولوجي يسمح بتنمية الفكر التكنولوجي لدى المتعلم والأستاذ ويسمح له بالاطلاع على المستجدات والتطبيقات الرقمية باستمرار. ولقد احتلت هذه العبارة المرتبة السادسة

العبارة رقم (04): والتي تقول " **للعملية التربوية دور في فرض التعامل التكنولوجي على عناصرها** " قيمة درجة متوسطها الحسابي 3.96وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند ، ولقد

العبارة رقم (05): والتي تقول " **رقمنة العملية التربوية تنشر الفكر التكنولوجي داخل المدرسة وخارجها** " قيمة درجة متوسطها الحسابي4.00وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند ، ولقد جاءت نسب الموافق بشدة 27.2 %وموافق 51.2 % لتعكس موافقة المبحوثين على هذا البند فرقمنة العملية التربوية تنشر الفكر التكنولوجي داخل المدرسة من خلال استخدام الوسائط والوسائل الرقمية في التعلمات كالألواح الرقمية والسبورة الذكية وغيرها ..وخارج المدرسة من خلال التفاعل والاتصال الرقمي بين عناصرها . ولقد احتلت هذه العبارة المرتبة الخامسة

العبارة رقم (06): والتي تقول " **أرى أن الرقمنة تسمح بالتخطيط الجيد للعملية التربوية** " قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.11وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند ، ولقد بينت نسب الموافقة بشدة التي قدرت ب35.6 % والموافق49.2% فرقمنة العملية التربوية تساعد الأستاذ للتخطيط لحصته التعليمية من خلال الكم الهائل من المعلومات والبيانات حول العمليات التعليمية وكذلك من خلال استخدام بعض الروابط التعليمية التي تدعم الفعل التربوي خارج الصف الدراسي وسهولة معالجة الخلل في الأداء التربوي

العبارة رقم (07): والتي تقول " **التسيير الرقمي يسمح بتحسين سير العملية التربوية** " قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.20وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند ، ولقد بينت نسب الموافقة بشدة36.4% وموافق ب52.0% ، بمعنى أن هناك اتجاه ايجابي نحو هذا البند من قبل المبحوثين ، ولقد احتلت هذه العبارة المرتبة الثانية لتعكس أهميتها .

ويمكن تلخيص أهم نقاط التحليل الوصفي لعبارات هذا البعد الأول من أبعاد العملية التربوية فيما يلي :

- أن الإدارة الرقمية تعزز العمل الرقمي داخل المدرسة وتدفع به.
- أن التسيير الرقمي الإداري للعملية التربوية يسمح بتحسينها
- الرقمنة تنشر الفكر الرقمي من خلال التعاملات الرقمية بين عناصرها

الرقمنة تسمح بالتخطيط الجيد للعملية التربوية من خلال توفر بيانات ومعلومات هائلة عن أداء المتعلم داخل الصف الدراسي من خلال نتائجه الدراسية ،وكذا المعلومات السلوكية من خلال مخططات الغياب الرقمية ، وكذا التوزيع الرقمي للتلاميذ في الحجرات الدراسية .

_التحليل الوصفي لعبارات البعد البيداغوجي :

جدول رقم (15) : توزيع إجابات المبحوثين نحو البعد ا لبيداغوجي

رقم العبارة	البدائل					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة				

	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
01	75	30.0	99	39.6	43	17.2	24	9.6	6	3.82	3.82	1.08	6	مرتفع
02	81	32.4	128	51.2	24	9.6	11	4.4	6	2.4	4.07	0.90	5	مرتفع
03	96	38.4	133	53.2	18	7.2	3	1.2	0	0.0	**4.29**	0.65	4	مرتفع جدا
04	98	39.2	135	54.0	12	4.8	5	2.0	0	0.0	4.30	0.65	3	مرتفع جدا
05	103	41.2	131	52.4	15	6.0	00	0.0	1	0.4	4.34	0.63	2	مرتفع جدا
06	102	40.8	133	53.2	13	5.2	1	0.4	1	0.4	4.34	0.63	2	مرتفع جدا
07	124	49.6	109	43.6	13	5.2	2	0.8	2	0.8	4.40	0.70	1	مرتفع جدا
الدرجة الكلية											**4.22**	**0.74**	/	مرتفع جدا

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

من خلال الجدول رقم**(17)** يتبين أن من خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد البيداغوجي نجد أن الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي قيمتها **4.22** وانحراف معياري 0.74 وهي درجة كلية تعدت درجة الحياد 03 تدل على أن استجابات المبحوثين مرتفعة جدا نحو عبارات هذا البعد من أبعاد العملية التربوية بمعنى أن اتجاه أساتذة المدرسة الابتدائية لمدينة تبسه اتجاه مرتفع جدا وايجابي نحو بنود البعد التكنولوجي للعملية التربوية في ظل رقمنتها .

ومن خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد الثاني من أبعاد العملية التربوية يمكن تحليلها وترتيبها كما يلي

العبارة رقم**(01)** والتي تقول "**المدرسة بها نظام معلوماتي يسمح بتتبع العملية البيداغوجية إلكترونيا** " قيمة درجة متوسطها الحسابي 3.82وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة 30.0 % وموافق 39.6 % وهي تعكس الاتجاه الايجابي الكبير لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو هذا البند من بنود البعد الثاني من أبعاد العملية التربوية ، بمعنى كل المدارس تقريبا يؤكدون أساتذة المدارس الابتدائية لمدينة تبسه أن بها نظام معلوماتي رقمي يعمل على تتبع العملية البيداغوجية بالمدرسة، وهذا مؤشر جيد على وجود الرقمنة بالمدارس الابتدائية .

العبارة رقم(**02**) والتي تقول "**تتيح الرقمنة الوصول إلى المحتوى المعرفي للعملية التربوية بسهولة**"" قيمة درجة متوسطها الحسابي **4.34**وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة 32.4% وموافق ب51.2% للمبحوثين نحو هذه العبارة ، فالرقمنة تسهل عملية الوصول والبحث عن المعرفة العلمية والتربوية .وتحتل هذه العبارة المرتبة الخامسة في الترتيب .

العبارة رقم(**03**) والتي تقول "**التعلم باستخدام الوسائط الرقمية يشجع المتعلم على التزود بالمعرفة ويمنحه مصادر كثيرة للتعلم**"" قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.29وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **38.4%** وموافق **53.2%** مما يؤكد على أن التعلم باستخدام الوسائط الرقمية يشجع المتعلم على اكتساب المعرفة والخبرات وينوع له مصادرها .

العبارة رقم(**04**) والتي تقول "**استخدام السبورات الذكية يقتصد في الوقت** "" قيمة درجة متوسطها الحسابي **4.30**وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **39.2% و54.0%**للمبحوثين نحو هذا البند ، مما يؤكد على دور السبورات الذكية في توفير وقت الحصص التربوية لتحتل هذه العبارة المرتبة الثالثة .

العبارة رقم(**05**) والتي تقول "**التعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية يعمل على توفير بيئة محفزة للتفكير والإبداع**"" قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.34وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة 41.2 %وموافق ب 52.4% للمبحوثين نحو هذا البند ، فاستخدام الوسائط لتكنولوجية يجعل من المدرسة بيئة تحفز على الإبداع والتفكير .وتحتل المرتبة الثانية من بنود هذا البعد .

العبارة رقم(**06**) والتي تقول "– **تنمية القدرة التحليلية للأستاذ والتعرف على المستجدات التربوية**"" قيمة درجة متوسطها الحسابي **4.34**وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **40.8%** وموافق **53.2%** وهي نسب كبيرة توافق على هذا البند من بنود البعد الثاني من أبعاد الرقمنة ، فهذه الأخيرة تنمي القدرة التحليلية للأستاذ من خلال الكم ألمعلوماتي الهائل في مجال العلوم والمعرفة بالإضافة إلى مواكبة كل ما هو حديث في التربية من خلال المنصات الرقمية والمواقع التعليمية المرتبطة بالجهة الوصية أو خارجها.

العبارة رقم **(07)** والتي تقول "**الاقتصاد في الجهد ربح والوقت للوصول إلى المعرفة العلمية**" قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.40وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ، وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة 49.6% و 43.6% التي تؤكد على دور الرقمنة في اقتصاد الوقت والجهد المبذول للوصول إلى المعرفة فباستخدام الوسائط الرقمية والروابط التعليمية أصبحت المعرفة سهلة المنال فقط يتدرب المتعلم على توظيفها في حل مشكلاته الاجتماعية فقط .

ويمكن تلخيص كل ماورد في التحليل الوصفي لبنود البعد الثاني من أبعاد العملية التربوية في ظل رقمنتها في الأتي :

- الرقمنة تعمل على اقتصاد الوقت والجهد في التعليم
- الرقمنه تنمي القدرة التحليلية للأستاذ وتعرفه بالمستجدات التربوية
- الرقمنة تسمح بتتبع مسار المتعلم وتقويمه.
- استخدام الوسائط الرقمية تحفز المتعلم على التعلم وخلق بيئة إبداعية.
- الرقمنة تعمل على تعزيز فعالية الاتصال التربوي من خلال كسر الحواجز المكانية والزمنية ليصبح الاتصال في أي مكان وفي أي زمان مما يخلق فرصا للتعليم المستمر ، وتدعيم التعليم ألتشاركي والتعاوني عن بعد. ، ويساهم أيضا في تدعيم مهارات التفكير وتقديم محتويات معرفية والتفاعل معها ونقدها بالاستخدام المتنوع للأدوات التكنولوجية الرقمية المتعددة.

_التحليل الوصفي لعبارات بعد الاتصال التربوي

جدول رقم (16) : يمثل توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد الاتصال التربوي

رقم العبارة	البدائل										الاتجاه		
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			

01	139	55.6	101	40.4	08	3.2	2	0.8	0	0	**4.51**	0.60	1	مرتفع جدا
02	116	46.4	117	46.8	15	6.0	2	0.8	0	0	**4.39**	0.64	2	مرتفع جدا
03	115	46.0	116	46.4	16	6.4	3	1.2	0	0	**4.37**	0.66	3	مرتفع جدا
04	107	42.8	119	47.6	20	8.0	4	1.6	0	0	**4.32**	0.69	4	مرتفع جدا
05	113	45.2	106	42.4	25	10	6	2.4	0	0	4.30	0.75	5	مرتفع جدا
06	95	38.0	124	49.6	21	8.4	7	2.8	3	1.2	4.21	0.80	6	مرتفع
الدرجة الكلية											**4.35**	**0.69**	/	مرتفع جدا

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

من خلال الجدول رقم(**17**) يتبين لنا من خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد البيداغوجي نجد أن الدرجة الكلية للمتوسط الحسابي قيمتها **4.35** و انحراف معياري 0.69 وهي درجة كلية تعدت درجة الحياد **03** تدل على أن استجابات المبحوثين مرتفعة جدا نحو عبارات هذا البعد من أبعاد العملية التربوية بمعنى أن اتجاه أساتذة المدرسة الابتدائية لمدينة تبسه اتجاه مرتفع جدا وايجابي نحو بنود بعد الاتصال التربوي في ظل رقمنة العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية ومن خلال التحليل الوصفي لعبارات البعد الثاني من أبعاد العملية التربوية يمكن تحليلها وترتيبها كما يلي :

العبارة رقم(**01**) والتي تقول " **أعتقد أن الاتصال الرقمي التربوي ضروري في هذا العصر**" قيمة درجة متوسطها الحسابي **4.51**وهي قيمة مرتفعة جدا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة الأولى ،وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **55.6%**و موافق ب **40.4%**للمبحوثين نحو هذا البند. فالاتصال الرقمي ضروري في هذا

العصر لأن الممارسات الاجتماعية كلها رقمية في هذا العصر ، لذلك لابد للتربية من مواكبة العصر والتغييرات .

العبارة رقم**(02)** والتي تقول " **يعد الفضاء الرقمي للمدرسة حلقة اتصالية بين عناصر العملية التربوية** "قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.39 وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ،وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة**46.4.%وموافق ب 46.8.%** للمبحوثين نحو هذا البند ، فالفضاء الرقمي للمدرسة حلقة اتصالية بين عناصر العملية التربوية من خلال تبادل البيانات والمعلومات بينهم.

العبارة رقم**(03)** والتي تقول " **في رأيي الرقمنة تعزز الاتصال التربوي بين عناصر العملية التربوية**"قيمة درجة متوسطها الحسابي **4.37**وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ،وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة 46.4.%وموافق ب 46.8.% للمبحوثين نحو هذا البند .

العبارة رقم**(04)** والتي تقول " **تساعدني الرقمنة في الاتصال بالإدارة الكترونيا من أجل العمل التربوي**"قيمة درجة متوسطها الحسابي 4.32وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ،وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **42.8.%** وموافق ب **47.6.%** للمبحوثين نحو هذا البند ، فالرقمنة تساعد في الاتصال

بالإدارة الكترونيا من خلال الاتصال الرقمي .

العبارة رقم**(05)** والتي تقول " **تسمح تطبيقات فضاء الأستاذ بالوصول إلى نتائج المتعلم الكترونيا**"قيمة درجة متوسطها الحسابي 3.99وهي قيمة مرتفعة ا تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ،وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **38.4%**وموافق ب **3.2%**للمبحوثين نحو هذا البند ففضاء

الولي يسمح بالاطلاع على نتائج المتعلم لأنه متصل بفضاء المدرسة ويستفيد الأستاذ من دراسة وضعية كل متعلم من خلال نتائجه لتحضير الحصص التعليمية العلاجية المناسبة لكل تلميذ.

العبارة رقم**(06)** والتي تقول " **الفضاء الرقمي للمدرسة بنك معلوماتي تربوي اتصالي**

قيمة درجة متوسطها الحسابي **4.03**وهي قيمة مرتفعة تعكس الاتجاه الايجابي نحو هذا البند لتحتل المرتبة السادسة ،وهذا ما تؤكده نسب الموافق بشدة **40.8%**وموافق ب **37.6%**للمبحوثين نحو هذا البند . بمعنى أن

الفضاء الرقمي خاصة فضاء المدرسة بنك معلوماتي تربوي يسمح بالحصول على البيانات والمعلومات الخاصة

رقم العبارة	البدائل										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الاتجاه
	موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة					
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
01	33	13.2	49	19.6	51	20.4	75	30	42	16.8	2.96	1.30	7	متوسط
02	46	18.4	118	47.2	47	18.8	29	11.6	10	4	3.53	0.94	6	مرتفع
03	72	28.8	120	48.0	30	12.0	18	7.2	10	4	3.92	0.99	5	مرتفع
04	97	38.8	97	38.8	26	10.4	23	9.2	7	2.8	4.15	0.94	1	مرتفع
05	96	38.4	93	37.2	33	13.2	18	7.2	10	4	3.99	1.08	3	مرتفع
06	102	40.8	94	37.6	26	10.4	17	6.8	11	4.4	4.03	1.09	2	مرتفع
07	93	37.2	98	39.2	27	10.8	20	8	12	4.8	3.97	1.10	4	مرتفع
الدرجة الكلية											3.79	1.06	/	

بالمتعلم والخاصة بالعمل التربوي من مخططات ومناهج تعليمية لجميع المواد والأنشطة التربوية

يمكن تلخيص كل التحليل الوصفي لعبارات بعد الاتصال التربوي فيما يلي:

- الفضاء الرقمي فضاء اتصالي يسمح بتبادل بيانات العملية التربوية بين عناصرها
- الاتصال الرقمي مهم بالنسبة للأستاذ والمتعلم على حد سواء في هذا العصر الرقمي لتسهيله وتقليل الجهد
- سهولة تتبع نتائج المتعلم من قبل الأستاذ من خلال فضاء المؤسسة وفضاء الأستاذ

- **التحليل الوصفي لعبارات بعد التدريب والتكوين:**

جدول رقم (17) : يمثل توزيع إجابات المبحوثين نحو بعد التدريب والتكوين

مصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج إصدار spss27

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن المتوسطات الحسابية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة لعبارات البعد الرابع (التدريب والتكوين) قد تراوحت بين2.96 إلى 4.15 ، وكلها جاءت فوق درجة الموافقة المتوسطة (محايد) وهي 03 ماعدا مفردة واحدة جاءت أقل بمتوسط حسابي 2.96 وهي درجة متوسطة وتغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أغلب المبحوثين يؤيدون دور التدريب والتكوين في العملية التربوية الرقمية ،فالعنصر البشرية أهم بناء في نسق العملية التربوية ، ولقد أكدت لارا سعد الدين ذلك في دراستها التي بينت درجة امتلاكدرجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي .كما جاءت أهداف التعليم الابتدائي مؤكدة على ذلك بتوفير الأطر المهيأة للعمل في شتى الميادين ،و تجانس التكوين والتقليل من التفاوت في الفرص.

كما يمكن ترتيب العبارات لهذا البعد تنازليا كما يلي:

- العبارة رقم 04 والتي فحواها "**.قلة التدريب على العمل الرقمي بالمدرسة** "، جاءت في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة، بمتوسط حسابي بلغ 4.15، وانحراف معياري 0.94، و لأنه جاء فوق درجة الموافقة المتوسطة (محايد) وهي 03، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المدرسة الابتدائية مازالت بعيدة عن التعليم الرقمي بالياته الواضحة وأن المدارس بالجزائر في بداياته ، كما أن تجهيز المدرسة ضعيف بالنسبة لأجهزة الإعلام والاتصال .

العبارة رقم 06والتي فحواها "**قلة وانعدام الوسائل التعليمية الرقمية بالمدرسة تعطل العملية التربوية الرقمية**" جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 4.03 وانحراف معياري 1.09 هي اتجاه مرتفع للمبحوثين نحو هذه العبارة فهي تفسير للعبارة السابقة ، فقلة التدريب نتيجة قلة الوسائل التعليمية

العبارة رقم 05 والتي فحواها"**قلة الدورات التكوينية للأستاذ تعرقل العمل الرقميالتربوي**"جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.99و انحراف معياري 1.08 وهو اتجاه مرتفع لأن قلة التكوين الرقمي للأستاذ ستعرقل استخدامه للوسائط الرقمية في العملية التربوية مما ينعكس سلبا على العملية التربوية .

العبارة رقم 07والتي فحواها " **في رأي العملية التربوية تدفع للتدريب على العمل الرقمي**" جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 3.97 وانحراف معياري 1.10وهواتجاه مرتفع والعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية في ظل الرقمنة تدفع عناصرها للعمل الرقمي لأن التسيير الإداري الرقمي يفرض التعامل الرقمي .

العبارةرقم03والتي فحواها "**أحسن فتح الروابط التعليمية لتحضير الحصص التعليمية**" جاءت بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي3.92 وانحراف 0.99 وشيء طبيعي أن تؤكد هذه العبارة أن بعض الأساتذة لهم تكوين ذاتي يسمح لهم بالعمل الرقمي وليس كلهم

العبارة رقم02 والتي فحواها "**التكوين الرقمي يكسب مهارة في عملية التعليم الرقمي**" جاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 3.53وانحراف معياري 0.94 جاءت في أواخر الترتيب ،لأن التكوين لا يوجد مما يجعل الأساتذة يجهلون دوره .

العبارة رقم 01 والتي فحواها " **تلقيت تكوينا في العمل الرقمي من قبل الجهات**"

جاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 2.96. وانحراف معياري 1.30، وهذا يؤكد على أن التكوين الرقمي ضعيف بالمدرسة الابتدائية

ويمكن تلخيص التحليل الوصفي لبنود البعد الرابع من أبعاد العملية التربوية في ظل رقمنتهاإلى :

- انعدام الوسائل الرقمية بالمدرسة الابتدائية يقلل من فرص رقمنتها ، فلا يمكن التحدث عن رقمنة العملية التربوية دون وسائل رقمية .
- التكوين والتدريب الرقمي ضعيف لأساتذة المدرسة الابتدائية .
- العملية التربوية بشكلها الحالي لا تدفع للعمل الرقمي
- قلة تكوين أستاذ المدرسة الابتدائية تعرقل عملية رقمنة العملية التربوية وتعيقها

.3. اختبار الفرضيات ومناقشتها :

يجب اختبار توزيع البيانات لمعرفة الاختبارات المعلمية أو اللامعلمية .

- **اختبار التوزيع الطبيعي**

الجدول رقم (18) : يمثل التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Sig	Df	Statistic	Sig	Df	Statistic
التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)	236,0	250	,8131	223,0	250	,2281
استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	233,0	250	,8971	243,0	250	,1931
الفضاءات الرقمية	441,0	250	,8451	213,0	250	,2281
معوقات العمل الرقمي	563,0	250	,8811	315,0	250	,1981
البعد التكنولوجي	123,0	250	,8711	433,0	250	,1911
البعد البيداغوجي	321,0	250	,8591	113,0	250	,1631

الاتصال التربوي	392,0	250	,8231	96,00	250	,2181
التدريب والتكوين	463,0	250	,8891	272,0	250	,1701

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن مستوى الدلالة لكل من التسيير الرقمي واستخدام الوسائط الرقمية والفضاءات الرقمية ومعوقات العمل الرقمي والبعد التكنولوجي والبيداغوجي والاتصال التربوي والتدريب والتكوين كلها أكبر من 0.05 وهذا يؤكد أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي . وعليه يمكن إجراء اختبار المعلمية .

جدول رقم (19): يمثل اختبار الفرضية الأولى

درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	مستوى المعنوية sig	T
249	26.18	124.66	63	.050	.000	37.42

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

نلاحظ من خلال الجدول أنالاختبار الإحصائي t=37.42 بدرجة حرية 249 وأن قيمة الدلالة)(sig=0.00وهي أقل من(α=0.05) ، وهذا يعني أننا سوف نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة بمعنى أن هناك اتجاه ايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية لمدينة تبسه نحو أبعاد الرقمنة .

❖ **الفرضية الثانية :**

الفرضية الصفرية H_0: لأساتذة المدرسة الابتدائية اتجاه غير ايجابي نحو أبعاد العملية التربوية

الفرضية البديلة H_1 : لأساتذة المدرسة الابتدائية اتجاه ايجابي نحو أبعاد العملية التربوية

جدول رقم (20) :يمثل اختبار الفرضية الثانية :

درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	مستوى الدلالة	مستوى المعنوية sig	T

249	21.19	110.87	87	.050	.000	17.81

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامجspssإصدار 27

نلاحظ من خلال الجدول أن الاختبار الإحصائي t=37.42 وأن قيمة الدلالة)(sig=0.00 وهي أقل من 0.05= (α) ، وهذا يعني أننا سوف نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة بمعنى أن هناك اتجاه ايجابي لأساتذة المدرسة الابتدائية نحو أبعاد العملية التربوية .

❖ **الفرضية الثالثة:**

الفرضية الصفريةH_0:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغيرات(الجنس والخبرة والمستوى التعليمي)

الفرضية البديلةH_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة.تعزى لمتغيرات(الجنس والخبرة والمستوى التعليمي)ولحساب الفروقفي متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الجنس نستخدم**t(t.es)**

جدول رقم (21): يمثل نتائج اختبار "ت"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت'	مستوى الدلالة
التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)	ذكور	34	4,3309	0,61073	0.254-	0,238
	إناث	216	4,3634	0,70567		
استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	ذكور	34	3,8007	0,80625	-0.877	0,706
	إناث	216	3,9460	0,91115		
الفضاءات الرقمية	ذكور	34	3,9328	0,69028	-0.463	0,447

معوقات العمل الرقمي	إناث	216	4,0013	0,81735	-0.847	0,581
	ذكور	34	3,6597	0,96379		
	إناث	216	3,8082	1,09252		

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

- **قيمة "ت " الجدولية عند مستوى الدلالة (α< 0.05) تساوي1.96**
- **من خلال الجدول يتبين أن :**

قيمة **"ت"**المحسوبة للبعد الأول "التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية) تقدر **(-0.254)**وهي أقل قيمة **"ت"**الجدولية المقدرة ب **1.96** بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05ابين متوسطات استجابات الأساتذة نحو البعد الأول تعزى لمتغير الجنس .

وأن قيمة "ت" المحسوبة للبعد الثاني " استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي) تقدر ب- **(0.877)**وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية المقدرة ب**1.96** بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو استخدام الوسائط الرقمية تعزى لمتغير الجنس

وأن قيمة "ت" المحسوبة للبعد الثالث " الفضاءات الرقمية " تقدر ب(0.463 -) وهي أقل من قيمة **"ت" الجدولية** بمعنى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو الفضاءات الرقمية تعزى لمتغير الجنس

_ وأن قيمة "ت" المحسوبة للبعد الرابع "معوقات العمل الرقمي تقدر ب **(0.847-)** وهي أقل قيمة "ت" الجدولية **1.96** بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو معوقات العمل الرقمي تعزى لمتغير الجنس عليه يمكن القول توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد تعزى لمتغير الجنس لأن قيمة"ت" المحسوبة لكل أبعاد الرقمنة أقل من "ت" الجدولية وبالتالي فإننا نرفض الفرضية البديلةH_1 ونقبل الفرضية الصفرية H_0التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغيرالجنس

❖ ولحساب الفروق في متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الخبرة

نستخدم التباين الأحادي One Way ANOVA

جدول رقم (22): يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)	بين مجموعات	1,269	2	0,635	1,327	0,267
	داخل لمجموعات	118,135	247	0,478		
	المجموع الكلي	119,405	249	/		
استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	بين مجموعات	2,599	2	1,299	1,621	0,200
	داخل لمجموعات	197,967	247	0,801		
	المجموع الكلي	200,565	249	/		
الفضاءات الرقمية	بين مجموعات	2,153	2	1,076	1,690	0,187
	داخل لمجموعات	157,341	247	0,637		
	المجموع الكلي	159,494	249	/		
معوقات العمل الرقمي	بين مجموعات	5,270	2	2,635	2,303	0,102
	داخل لمجموعات	282,657	247	1,144		

	المجموع الكلي	**287,927**	**249**	**/**

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

–قيمة " **ف**" الجدولية عند درجات الحرية **(247.2)**وعند مستوى الدلالة **(α< 0.05) تساوي**3.10

من الجدول رقم 24 يتضح لنا :

أن قيمة "ف "المحسوبة للبعد الأول"التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية) تقدر**ب(1.327)** وهي أكبر من قيمت"ف" الجدولية المقدرة بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو التسيير الرقمي تعزى لمتغير الخبرة

أن قيمة "ف" للبعد الثاني"استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)" تقدر **ب1.621** وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية **3.10**، بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو استخدام الوسائط الرقمية تعزى لمتغير الخبرة

وأن قيمة "ف" للبعد الثالث "الفضاءات الرقمية " تقدر **ب0.187** وهي أقل من قيمة "ف"الجدولية3.10 بمعنى أنه أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو الفضاءات الرقمية تعزى لمتغير الخبرة

وأن قيمة "ف" للبعد الرابع" معوقات العمل الرقمي " تقدر **ب0.102** وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو معوقات العمل الرقمي تعزى لمتغير الخبرة

وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الخبرة

لأن كل "ف" المحسوبة أقل من "ف" الجدولية ،وعليه فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية

جدول رقم (23): يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير المستوى التعليمي

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)	بين مجموعات	,3170	3	,1060	,2180	,8840
	داخل لمجموعات	119,087	246	,4840		
	المجموع الكلي	119,405	249	/		
استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	بين مجموعات	,1710	3	,0570	,0700	,9760
	داخل لمجموعات	200,394	246	,8150		
	المجموع الكلي	200,565	249	/		
الفضاءات الرقمية	بين مجموعات	,2130	3	,0710	,1100	,9540
	داخل لمجموعات	159,281	246	,6470		
	المجموع الكلي	159,494	249	/		
معوقات العمل الرقمي	بين مجموعات	,6020	3	,2010	,1720	,9150
	داخل لمجموعات	287,325	246	1,168		
	المجموع الكلي	287,927	249	/		

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

-قيمة " **ف**" الجدولية عند درجات الحرية **(246.3)**وعند مستوى الدلالة **(α< 0.05) تساوي2.77**

من الجدول رقم 25 يتضح لنا :

أن "ف" المحسوبة للبعد الأول "التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية) تقدر **ب0.218**وهي أقل من "ف"الجدولية المقدرة ب **2.77**بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في متوسطات استجابات الأساتذة نحو التسيير الرقمي تعزى لمتغير المستوى التعليمي .

أن "ف" المحسوبة البعد الثاني"استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)" تقدر **ب0.70**وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية المقدرة ب**2.77** وهذا يدل على أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في متوسطات استجابات الأساتذة نحو استخدام الوسائط الرقمية تعزى لمتغير المستوى التعليمي .فالتقارب في المستوى التعليمي لأفراد العينة يجعل الفروق في استخدام الوسائط الرقمية منعدمة .

أن "ف" المحسوبة للبعد الثالث "الفضاءات الرقمية " تقدر **ب0.110** وهي أقل من "ف" الجدولية **2.77** وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو الفضاءات الرقمية تعزى لمتغير المستوى التعليمي .وهذا بسبب التقارب لجل أفراد العينة في المستوى التعليمي ،ولهم تقريبا نفس الكفايات الرقمية في استخدام الفضاءات الرقمية .

و أن "ف" المحسوبة للبعد الرابع" معوقات العمل الرقمي " تقدر**0.172**.وهي أقل من قيمة "ف"الجدولية التي تقدر ب.**2.77** بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو معوقات العمل الرقمي تعزى لمتغير المستوى التعليمي ،وذلك لأن أفراد العينة أغلبهم من نفس المستوى التعليمي وبالتالي متغير المستوى التعليمي لا يؤثر في اتجاهاتهم.

ولأن كل قيمة "ف" المحسوبة لكل أبعاد الرقمنة أقل من "ف" الجدولية**2.77** فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير المستوى التعليمي .

وعليه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض البديلة التي تقول أن أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغير الخبرة والمستوى التعليمي

الفرضية الرابعة : – توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغيرات(الجنس والخبرة والمستوى التعليمي)

الفرضية الصفريةH_0 :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغيرات(الجنس والخبرة والمستوى التعليمي)

الفرضية البديلةH_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغيرات(الجنس والخبرة والمستوى التعليمي)

جدول رقم (24): يمثل نتائج اختبار "ت"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
البعد التكنولوجي	ذكور	34	4,0336	,660820	-501	,1520
	إناث	216	4,1058	,798640		
البعد البيداغوجي	ذكور	34	4,1555	,581480	-590	,0950
	إناث	216	4,2328	,728190		
الاتصال التربوي	ذكور	34	4,3186	,552570	-0.291	,0890
	إناث	216	4,3542	,676250		
التدريب والتكوين	ذكور	34	3,6807	,870070	-0.688	,2540
	إناث	216	3,8102	1,04078		

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

–قيمة "ت " الجدولية عند مستوى الدلالة (α< 0.05) تساوي1.96

الجدول رقم 26. يتضح لنا :

أن قيمة" **ت**" المحسوبة للبعد الأول "البعد التكنولوجي " يقدر**ب(0.501–**)وهي أقل من قيمة "**ت**" الجدولية **1.96** بمعنى أنه **لا**توجد فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو البعد التكنولوجي تعزى لمتغير الجنس.

قيمة " **ت**" للبعد الثاني" ا"لبعد البيداغوجي " يقدر **ب** (590-)وهي أقل من قيمة " ت" الجدولية **1.96**بمعنى **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو البعد البيداغوجي تعزى لمتغير الجنس.

أن قيمة "**ت**" المحسوبة البعد الثالث "الاتصال التربوي " تقدر**ب**(0.291-)وهي أقل من قيمة " **ت**"

الجد ولية بمعنى **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو الاتصال التربوي" تعزى لمتغير الجنس.

أن قيمة "**ت**" المحسوبة البعد الرابع "التدريب والتكوين "تقدر**ب(**0.688-) وهي أقل من قيمة " **ت**" الجد ولية بمعنى **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو بعد التدريب والتكوين تعزى لمتغير الجنس.

وعليه يمكن القول أنه **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير الجنس.

وبالتالي نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية .

- ولحساب الفروق بين متوسطات استجابات الأساتذة نحوأبعاد الرقمنة تعزى لمتغيرالخبرة نستخدم التباين الأحادي One Way ANOVA

جدول رقم (25): يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير الخبرة

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
البعد التكنولوجي	بين مجموعات	2,427	2	1,213		
	داخل لمجموعات	149,269	247	,6040	2,008	,1360
	المجموع الكلي	151,696	249	/		
البعد البيداغوجي	بين مجموعات	2,016	247	1,008		
	داخل لمجموعات	123,325	249	,4990	2,019	,1350
	المجموع الكلي	125,341	2	/		
الاتصال التربوي	بين مجموعات	1,121	247	1,008		
	داخل لمجموعات	107,315	249	,4990	1,290	,2770
	المجموع الكلي	108,436	2	/		
التدريب والتكوين	بين مجموعات	4,501	247	2,251		
	داخل لمجموعات	253,865	249	1,028	2,190	,1140
	المجموع الكلي	258,366	247	/		

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

-قيمة " **ف**" الجدولية عند درجات الحرية **(247.2)** وعند مستوى الدلالة **(α< 0.05) تساوي3.10**

من الجدول رقم (27) يتضح لنا :

أن "ف" المحسوبة للبعد الأول "البعد التكنولوجي" تقدر **ب2.008** وهي أقل من "ف"الجدولية المقدرة ب **2.77** ،بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو البعد التكنولوجي تعزى لمتغير الخبرة

أن "ف" المحسوبة للبعد الثاني "البعد البيداغوجي " تقدر **2.019** وهي أقل من "ف"الجدولية المقدرة ب **2.77** بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو البعد البيداغوجي تعزى لمتغير الخبرة

أن "ف" المحسوبة للبعد الثالث "الاتصال التربوي " تقدر **ب1.290** وهي أقل من "ف"الجدولية المقدرة ب **2.77** ، بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو "الاتصال التربوي" تعزى لمتغير الخبرة

أن "ف" المحسوبة للبعد الرابع "التدريب والتكوين " تقدر **ب2.190** وهي أقل من "ف"الجدولية المقدرة ب **2.77** بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو التدريب والتكوين تعزى لمتغير الخبرة

- بما أن قيم "**ف**" المحسوبة لكل أبعاد العملية التربوية أقل من "**ف**" الجدولية فهذا يدل على أن الخبرة لا تؤثر في اتجاهات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية .بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجابات الأساتذة نجو أبعاد العملية التربوية . لذلك نقبل الفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير الخبرة

❖ **جدول رقم (26): يمثل نتائج اختبار "ف"لدلالة الفروق في متوسطات استجابات المبحوثين نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي**

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
البعد التكنولوجي	بين مجموعات	,1100	3	,0370		
	داخل لمجموعات	151,586	246	,6160	,0600	,9810
	المجموع الكلي	151,696	249	/		
البعد البيداغوجي	بين مجموعات	,1880	3	,0630		
	داخل لمجموعات	125,153	246	,5090	,0600	,9460
	المجموع الكلي	125,341	249	/		
الاتصال التربوي	بين مجموعات	,1660	3	,0550		
	داخل لمجموعات	108,270	246	,4400	,1260	,9450
	المجموع الكلي	108,436	249	/		
التدريب والتكوين	بين مجموعات	,2480	3	,0550		
	داخل لمجموعات	258,118	246	,4400	,0790	,9710
	المجموع الكلي	258,366	249	/		

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss إصدار 27

-قيمة " ف" الجدولية عند درجات الحرية **(246.3)**وعند مستوى الدلالة **(α< 0.05) تساوي**

من الجدول2.77 يتضح لنا :

أن مستوى الدلالة للبعد الأول مستوى الدلالة في البعد الأول "البعد التكنولوجي" تقدر **ب 0.981** وهي أكبر من مستوى الدلالة **0.05** بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو البعد التكنولوجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي

مستوى الدلالة في البعد الثاني"البعد البيداغوجي" تقدر**ب0.946** وهي أكبر من مستوى الدلالة **0.05** بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو البعد البيداغوجي تعزى لمتغير المستوى التعليمي

مستوى الدلالة في البعد الثالث "الاتصال التربوي " تقدر **ب0.945** وهي أكبر من مستوى الدلالة **0.05** بمعنى أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو" الاتصال التربوي" تعزى لمتغير المستوى التعليمي

مستوى الدلالة في البعد الرابع" التدريب والتكوين " تقدر**ب0.971**وهي أكبر من مستوى الدلالة **0.05** بمعنى أنه أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو البعد التدريب والتكوين تعزى لمتغير المستوى التعليمي

وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي

- كما أنكل مستويات الدلالة أكبر من 0.05 فإننا نرفض الفرضية البديلة ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول أن أنهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى0.05 في استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغير المستوى التعليمي والخبرة .

❖ **الفرضية الخامسة :-**

الفرضية الصفرية H_0 : **لا توجد** علاقة ارتباطيه موجبة بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية .بالمدارس الابتدائية .

الفرضية البديلةH_1 :توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية .بالمدارس الابتدائية .

سوف نستخدم **مصفوفة الارتباط بين المتغيرات** لاختبار العلاقة لأن شرط المتغيرين أن يكونا كميين وهذا متوفر.

- **الارتباط بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية**

أ-الارتباط بين التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية) و البعد التكنولوجي :

جدول رقم (27) : يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين بعد التسيير الإداري الرقمي (الإدارة الرقمية) و البعد التكنولوجي

الأبعاد	بعد التسيير الإداري الرقمي (الإدارة الرقمية)	البعد التكنولوجي
قيمة معامل Pearson	0.97	
مستوى الدلالة	0.00	

المصدر :منإعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss27

بلغ معامل الارتباط بين**0.96** ومستوى دلالة **0.00** ، وهو أقل من مستوى الدلالة المعنوية **0.05** وبالتالي هناك ارتباط قوي جدا بين التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية)

وهذا يؤكد أن فئة أساتذة المدارس الابتدائية لمدينة تبسه ترى أنه يوجد ارتباط قوي جدا بين التسيير الرقمي (الإدارة الرقمية) والبعد التكنولوجي للعملية التربوية ، وهذا ناتج عن دور التسيير الإداري الرقمي في تدعيم أهداف العملية التربوية التكنولوجية . و تعزيز ونشر العمل التكنولوجي الرقمي للعمل التربوي داخل المدارس الابتدائية.فالرقمنة تعمل على التحول من الإدارة الورقية إلى الإدارة الرقمية من استخدام نظم رقمية في التسيير مثل رقمنة ملفات المتعلم والأستاذ ، ودعم اتخاذ القرار التربوي في الوقت المناسب من خلال تحليل البيانات وتقديم تقارير تساعد المعلمين على تحسين الأداء التربوي مما يسمح بتحسين جودة التعليم .إن تسيير العملية التربوية رقميا يجعل منها حتمية لمواكبة التحولات التربوية العالمية .والتقليل من الفجوة الرقمية مع الدول المتقدمة .

فالرقمنة في بعدها التكنولوجي ساهمت في تطوير التسيير الإداري للمدارس الابتدائية وجعلته رقميا عبر استعمال المنصات الالكترونية لتسيير نتائج التلاميذ و الغيابات ،والاتصال بأولياء التلاميذ مما يعزز الشفافية والنجاعة ، وعملت على نشر الثقافة الرقمية عند الأساتذة وحتمية التعامل الرقمي معها.

- **الارتباط بين استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي) و البعد البيداغوجي :**
- **جدول رقم (28) : يبين قيمة معامل الارتباط برسون بين استخدام الوسائط الرقمية والبعد البيداغوجي**

الأبعاد	بعد استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)	البعد البيد اعوجي
قيمة معامل Pearson	0.96	
مستوى الدلالة	0.00	

المصدر :منإعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss27

بلغ معامل الارتباط برسون بين استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي) والبعد البيداغوجي 0.96 ومستوى دلالة 0.00 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي هناك ارتباط قوي جدا بين استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي) والبعد البيداغوجي.، فالتعليم باستخدام الوسائط الرقمية من الضروري أن يدعم الجانب البيداغوجي المعرفي ، فلا يمكن أن تكون هناك معرفة رقمية بلا استخدام وسيط رقمي في العملية التربوية .فهو يعمل على تدعيم التعلم الذاتي والتعلم ألتشاركي عن بعد. فالرقمنة تجعل من الصف الدراسي ليس مجالا وحدة للتربية والتعليم بل تتعداه إلى فضاءات افتراضية متعددة تجعل منه تعلما نشطا وتفاعلي وتعاوني يسمح بالوصول إلى المعرفة بسهولة وبأقل جهد ، كما يقلل من الفروق الفردية بين المتعلمين شريطة اكتساب الكفايات الرقمية ، ويجعل منه تعليما مشوقا يقضي على الملل. .فالرقمنة غيرت من أساليب وأنماط التدريس وطرق التفكير .من خلال الاعتماد على الوسائط الرقمية التي تركز بدورها على التعلم الذاتي للفرد وجعله محورا للعملية التربوية ..كما تسمح بسهولة ومرونة تقويم ومعالجة العملية التربوية .

فالرقمنة في بعدها التعليمي البيداغوجي فتحت المجال أمام تنويع استراتيجيات التعلم من خلال الموارد الرقمية ، والدروس التفاعلية ، والتقويم الالكتروني فيجعل من العملية التعليمية أكثر مرونة وديناميكية .

ج-الارتباط بين الفضاءات الرقمية و التواصل التربوي :

جدول رقم (29) : يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين الفضاءات الرقمية والاتصال التربوي

الأبعاد	بعد الفضاءات الرقمية	بعد الاتصال التربوي
قيمة معامل Pearson	0.95	
مستوى الدلالة	0.00	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss27

بلغ معامل الارتباط برسون بين الفضاءات الرقمية والاتصال التربوي .95 0 ومستوى دلالة 0.00 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي هناك ارتباط قوي جدا بين الفضاءات الرقمية والتواصل التربوي

بمعنى أن الرقمنة من خلال الفضاءات الرقمية تسمح بتبادل معلوماتي وبيانات رقمية لعملية تعلم الفرد بين الأطراف المعنية واستثمارها في تقويم العملية التربوية وتحقيق أهدافها .

فلا يمكن أن يكون هناك اتصال رقمي تربوي دون فضاءات رقمية تفك رموز التفاعل الرقمي بين عناصر العملية التربوية ، وتوسع الإطار المدرسي من الإطار المادي إلى الإطار الرقمي اللامحدود

-الارتباط بين معوقات العمل الرقمي و التدريب والتكوين :

جدول رقم (30) : يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين معوقات العمل الرقمي والاتصال التربوي

الأبعاد	بعد معوقات العمل الرقمي	بعد التكوين والتدريب
قيمة معامل Pearson	0.97	
مستوى الدلالة	0.00	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss27

بلغ معامل الارتباط برسون بين معوقات العمل الرقمي والتدريب والتكوين.**97 0** ومستوى دلالة **0.00** وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي هناك ارتباط قوي جدا أكبر من ارتباط الأبعاد السابقة يبعضها البعض.

- وحسب القيمة المسجلة لمعامل الارتباط برسون فانه هناك **ارتباطيه قوي جدا** بين معوقات العمل الرقمي وبعد التدريب والتكوين لعناصر العملية التربوية ، مما يعني أنه كلما زادت قيمة المتغير الأول زادت قيمة المتغير الثاني وهذا بصورة منتظمة .

. فانعدام التكوين والتدريب للأستاذ والمدير والمتعلم يعيق العمل الرقمي بالمدارس الابتدائية ، فالعملية التربوية نسق لا تتحقق أهدافها إلا بتناسق أبنيتها الداخلية من خلال أداء عناصرها أدوارهم التربوية كاملة ،وأي خلل في الأداء نتيجة قلة تكوينهم وتدريبهم سيؤثر حتما على النسق الأكبر وهو العملية التربوية ويقلل من فرص الوصول إلى غاياتها الاجتماعية.

-الارتباط بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية :

جدول رقم (31) : يبين قيمة معامل الارتباط يرسون بين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية

الأبعاد	أبعاد الرقمنة	أبعاد العملية التربوية
قيمة معامل Pearson	0.99	
مستوى الدلالة	0.01	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات spss27

بلغ معامل الارتباط برسون بين الرقمنة الرقمية العملية التربوية **0.99** ومستوى دلالة **0.01** وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي هناك ارتباط قوي جدا بين الرقمنة والعملية التربوية يقترب من الارتباط التام ، فالتسيير الرقمي له ارتباط بالبعد التكنولوجي للعملية التربوية من خلال استغلال التكنولوجيا لتحسين تسيير العملية التربوية، وكذا استخدام الوسائط الرقمية والبعد البيداغوجي فاستخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التربوية يحسن من العمل البيداغوجي للأستاذ والمتعلم بالمدرسة الابتدائية ، وأيضا الفضاءات الرقمية لها ارتباط بالاتصال التربوي داخل العمل التربوي حيث يحسن ويسرع هذا الاتصال بين عناصره.أما معوقات العمل الرقمي مرتبطبالتدريب والتكوين لفئة الأساتذة.

فالرقمنةكنسق متكامل تعمل على تقديم معلومات وبيانات دقيقةفا لإدارة الالكترونية تساهم في تحسينكفاءة المسير واتخاذ قرارات سليمة تساعد في تعزيز العملية التربوية ، كما تعمل على تطوير العمل الالكترونيو تسهيل الإجراءات

الإدارية ، وتسمح بتوفير بيئة رقمية تسمحبتحسين العمل التربوي ،كما أن التعليم الرقمي كبعد من أبعاد الرقمنة سيسمح أيضا بتطوير طرق وأساليب التدريس وتسهيل طرق الحصول على المعرفة ، بينما الاتصال الرقمي سيعزز التواصل التربوي بين جميع الفاعلين في العملية التربوية ويؤثر في جودة العلاقات بين الأساتذة والطلاب من جهة وبين الأساتذة والطلاب مع الإدارة من جهة أخرى بهدف تجويد الفعل التربوي مع القضاء على معوقات العمل الرقمي وعلى رأسهم قلة الكفاية الرقمية لدى عناصر العملية التربوية عن طريق تعزيز وتكثيف الدورات التكوينية المستمرة مع كل ما هو جديد رقمي على الساحة التربوية. .لنخلص في الأخير إلى تفاعل كلي لأبعاد الرقمنة مع الأبعاد الرئيسية للعملية التربوية لتتشكل لنا العلاقة بين الرقمنة بأبعادها مع العملية التربوية بأبعادها .

الفرضية العامة: توجد علاقة طردية موجبة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدارس الابتدائية

جدول رقم(32): يوضح نتائج الفرضية الرئيسية

المتغير التابع		معامل التحديد R^2	معامل الارتباط R	إحصائية فيشر F
الرقمنة		,9720	,986[a]0	8761,305
المتغير	**معلمات النموذج**	**الخطأ المعياري**	**قيمة t المحسوبة**	**مستوى الدلالة Sig**
الثابت	,4730	,0400	11,893	,0000
العملية التربوية	,9070	,0100	93,602	,0000

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss27

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا أن مستوى الدلالة قد بلغ (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعنوية (0.05) ، ووفقا لقيمة الانحدار التي بلغت(0.907) ، وأيضا قيمة الارتباط بين المتغيرين أبعاد الرقمنة وأبعاد العملية التربوية (0.986) وهي قيمة تدل على وجود علاقة قويةطردية تتجه نحو الاتجاه الموجب، بمعنى أن ارتفاع أو انخفاض قيم المتغير الأول يرتبط بارتفاع أو انخفاض قيم المتغير الثاني .

كما أن معامل التحديد قد بلغ (0.972) أي أن نسبة (97.2%) من التغيرات التي تحدث في متغير قيم الرقمنةسببها التغيرات الحاصلة في المتغير المستقل العملية التربويةبمعنى المتغير المستقل يمكنه تفسير (97.2%) من تباين المتغير التابع، أما الباقي فيمكن إرجاعها لأسباب ومتغيرات لم تدخل في النموذج.

كما أن قيمة فيشر 8761,305 وهي دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0,05$) ،وهذا ما تؤكده مستوى الدلالة 0.00التي أقل من مستوى المعنوية0.05

4.تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

1.4. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوءفرضيات الدراسة

- لأساتذة المدارس الابتدائية اتجاه ايجابي نحو الرقمنة من خلال الاتجاه الايجابي نحو أبعادها

➢ التسيير الإداري الرقمي له علاقة ايجابية بالبعد التكنولوجي للعملية التربوية فهو يعمل على نشر ثقافة العمل التكنولوجي بين أفراد العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية ، وتعزيز الاستخدام الرقمي من خلال عدة عمليات رقمية .كما يشكل إطارا تنظيميا وتربويا يتيح انتشار الثقافة الرقمية ،وإعادة تشكيل العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة. فتصبح الإدارة أكثر شفافية وتفاعلا ،من خلال استخدام قاعدة بيانات دقيقة تساعد في التحليل الدقيق للعمل التربوي وتحسينه.فالتسيير الرقمي هو القاعدة الأولى لتفعيل البعد التكنولوجي للعملية التربوية ، فكلما كانت إدارة المدرسة الابتدائية الرقمية فعالة زادت قدرتها على إدماج التكنولوجيا في التعليم وزادت قدرة اكتساب الأساتذة للسلطة المعرفية الرقمية الجديدة التي تسمح بتطوير الكفايات الرقمية لهم وللتلاميذ.لذلك وجب النظر إلى البعد الإداري والتربوي كمنظومتين تتفاعلان ضمن السياق المدرسي والاجتماعي .

➢ استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي) له علاقة ايجابية بالبعد البيداغوجي للعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية ، وذلك من خلال تدعيم الرقمنه للعمل البيداغوجي للأستاذ والمتعلم عن طريق المناهج والمخططات الرقمية ، وكذا استخدام الصور و الفيديوهات فيصبح التفاعل البيد اعوجي متعدد الوسائط مما يسمح باعتماد طرائق تدريس جديدة مقل التعلم لتشاركي والتعلم الافتراضي للانتقال من بيداغوجيا التلقين إلى بيداغوجيا الاكتشاف . والى المعرفة الشبكية والتواصل الافتراضي.

➢ الفضاءات الرقمية لها علاقة موجبة بالاتصال التربوي للعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية ، فهو يسمح بتبادل المعرفة والبيانات حول العملية التربوية للمتعلم ، ويعمل على تعزيز فعالية الاتصال التربوي ،ويسمح أيضا بتقديم توجيهات للمتعلم ويجيب عن الأسئلة المتعلقة بعملية تعلم المتعلم . إن الفضاءات الرقمية تعد جزءا هاما من العملية الاتصالية داخل المدرسة العصرية ،فهي تعمل على جعل عملية التواصل في العملية التربوية أكثر سرعة وتدعم التعلم التفاعلي النشط داخل وخارج المدرسة من خلال إنتاج مواد رقمية كالفيديوهات والدروس الرقمية وغيرها .

- معوقات العمل الرقمي لها علاقة بالتدريب والتكوين لعناصر العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية الذي يشكل أحد أهم المعوقات.فالضعف في الكفايات الرقمية عند الأستاذ يعيق العمل الرقمي داخل وخارج المدرسة ،مما يجعل التدريب والتكوين المستمرين ضروري بالنسبة لعناصر العملية التربوية .فنجاح المشروع الرقمي بالمدرسة الابتدائية يعتمد أساسا على قدرة الأستاذ في التعامل مع الأدوات الرقمية بكل فعالية ، وسهولة استخدام التكنولوجيا في الدروس وتحويلها الى قيمة تعليمية مضافة .
- لأساتذة المدارس الابتدائية اتجاه ايجابي نحو أبعاد العملية التربوية من خلال الاتجاه الايجابي نحو أبعادها . هذا الاتجاه الايجابي يعكس اندماج الأساتذة في التحول الرقمي بالمدرسة ويفرض على الأستاذ التعامل مع الوسائط الرقمية وتعديل ممارساته التربوية خاصة أنه يتعامل مع تلاميذ متعودين على الاستخدام الرقمي في عصرهم ومن هنا يصبح التعامل الرقمي للأستاذ استجابة لثقافة المتعلمين ، وبالتالي الرقمنة ليست مجرد خيارا تقنيا بل تحول اجتماعي يعيد صياغة الممارسات التربوية والأدوار داخل المدرسة .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد الرقمنة تعزى لمتغيرات (الجنس ،الخبرة،المستوى التعليمي) ، وهذا راجع أيضا للتقارب السني والخبراتي والمستوى التعليمي عند أغلب أفراد العينة ، فأكثرهم من حاملي شاهدة ليسانس وخبرة تفوق خمس سنوات وينتمون لفئة الإناث .بمعنى توحد النماذج الثقافية والمهنية داخل الحقل المدرسي في ظل رقمنة العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية ، فهناك تقارب في الخبرة الرقمية المكتسبة من خلال تكوينهم المهني وتقارب في التعامل الرقمي من خلال المستوى الجامعي المتقارب .بمعنى لا توجد فروق مرتبطة بعامل الجنس والخبرة والمستوى التعليمي للأستاذ مما يسمح بتشكيل مجتمع مهني تربوي رقمي يتجاوز الفروق الفردية ،ويشجع على الانخراط في استخدام الفضاءات الرقمية والتسيير الرقمي والتعلم الرقمي .لتصبح المدرسة تعمل ضمن نسق ثقافي رقمي موحد .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات الأساتذة نحو أبعاد العملية التربوية تعزى لمتغيرات (الجنس ،الخبرة،المستوى التعليمي) في ظل رقمنتها يعود إلى تجانس الثقافة الرقمية عند الأساتذة نحو هذه الأبعاد (تكنولوجي ، بيداغوجي ،تواصلي ، تكوين) ومن منظور سوسيولوجي يشير إلى توحد الرأس المال الثقافي الرقمي عند الأساتذة نحو هذه الأ يعاد من خلال توحد التكوينات والتجهيزات الرقمية بالمدرسة الابتدائية مما يعكس تجانسا واضحا في الثقافة المهنية الرقمية

2.4. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء النظريات

- تعد الرقمنة بناء يتكون من أبنية فرعية تعمل في تكامل فيما بينها لتحقيق الهدف فالرقمنة بالمدارس الابتدائية لها أنساق فرعية مثل التسيير الرقمي والفضاءات الرقمية والاستخدامات الرقمية ،وكذلك العملية التربوية التي تشكل بناء متكامل تعمل أجزاؤه في تكامل لتحقيق أهدافها والتي تتكون من أبعاد تتداخل فيما بينها كالبعد التكنولوجي والبعد البيداغوجي والاتصال التربوي فلا يمكن أن تكون هناك عملية تربوية سليمة دون تحقيق انسجام بين هذه الأبعاد وأي خلل وظيفي لهذه الأبعاد في أداء مهامها سيعيق تحقيق الهدف من هذه العملية التربوية .
- –كما أن الرقمنة بأدواتها التطبيقية بالمدرسة الابتدائية تقرب التواصل التفاعلي الرمزي مع المحيط الخارجي خاصة مع الأسرة دون الحاجة للقاء بالمدرسة ، فالوسائط والوسائل التكنولوجية تدعم الحوار وبناء شبكة علائقية بين الأسرة والأستاذ والأسرة والإدارة التربوية بغية تحقيق أهداف العملية التربوية من خلال الحوار وإبداء الآراء في تعلمات التلميذ .
- إن الرأسمال الثقافي يؤثر في تحقيق فرص التعلم الرقمي لجميع المتعلمين ،ويعيق التواصل الرقمي خارج محيط المدرسة ، مما يؤدي إلى خلل في تعلمات المتعلم ، فالأسرة المتعلمة والتي تمتلك رصيد ثقافي معرفي هي التي ستسيطر على البقية وكذلك الإمكانات المادية التي تتوفر بعض الأسر عليها ستساعد أبناءها على التواصل والتعلم الرقمي ومواكبة هذا التحول الرقمي في المدرسة ، لأن هذا الأخير يحتاج لإمكانات أسرية مادية تسمح بتوفير حاجيات هذا التحول الرقمي من انترنت وحواسيب وهواتف نقالة متطورة.هذا بالنسبة للمتعلم كذلك بالنسبة للأستاذ هناك تفاوت في الرأس مال الثقافي من خلال الشهادات العلمية والمكتسبات الثقافية والحالة المادية ، ولكي نقلل من تأثير هذه العوامل لابد من التكوين والتدريب للأستاذ ومساعدته في اكتساب التعلمات الرقمية ، وكذلك ربط الأسرة بالمدرسة من خلال دورات تحسيسية رقمية للأولياء.

3.3. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الدراسات السابقة :

- تتفق نتائج دراستنا مع دراسة ماجد عبد الله من حيث أن دراسته توصلت إلى أن تطبيق الإدارة الالكترونية تعترضه بعض المعوقات كالانترنت وتوفير الوسائل التكنولوجية كالحواسيب وغيرها ، وهذا ما أكدته دراستنا . فالمدارس الابتدائية تعاني من قلة الوسائل وضعف التدفق للانترنت مما يعيق العمل الرقمي .وهذا ما أكدته دراسة خليفة بن المسعود.

- كما كشفت دراستنا عن دور الوسائط في تحسين العملية التعليمية وضرورة التحكم فيها عن طريق التدريب ، وهذا ما توصلت إليه دراسة إبراهيم عمر يحياوي.
- أكدت دراستنا على علاقة الرقمنة الايجابية بالعملية التربوية بمعنى لكل أبعادها دور في تطوير وتحسين العملية التربوية بما في ذلك التسيير الإداري الرقمي ،وهذا ما توصلت إليه دراسة عبد الله معيوف الجعيد عن أثر تطبيق الإدارة الالكترونية في تحقيق الجودة الشاملة وذلك بتأثيرها على الطالب والمعلم .
- كما أن ضعف الكفايات الرقمية لدى عناصر العملية التربوية يعيق العملية التربوية الرقمية ،ويصبح معيقا لعملية رقمية العملية التربوية ، وهذا ما أكدته دراسة نسيمة ضيف الله من خلال المتطلبات البشرية للرقمنة.

5. . النتائج العامة للدراسة:

ويمكن تلخيص ما تم الكشف عنه في موضوع الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه إلى :

–للرقمنةعلاقة طردية موجبة مع العملية التربوية في المدارس الابتدائية. فتحسين أبعاد الرقمنة ينعكس إيجابا على أبعاد العملية التربوية ويعزز من داءها .فهذه العلاقة الطردية الموجبة من منظور سوسيولوجي تعبر عن علاقة اجتماعية ثقافية تتسم بالمرونة البيداغوجية والانفتاح على المعرفة مما يجعلها قوة مؤثرة في تحسين العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية وتطويرها عبر كل أبعادها .

–الرقمنة لها أبعاد كثيرة ايجابية بخصوص العملية التربوية بالمدارس الابتدائية من تسيير إداري الكتروني يسمح بتوفير كم هائل من البيانات في آن واحد عن العملية التربوية .مما يسهل من توظيف الإمكانات بشكل أفضل والتخطيط بصورة أدق والتنبؤ بها في المستقبل ،وأخذ التدابير اللازمة لمعالجة الخلل داخل أنساقها الفرعية .

– الرقمنة تدعم العمل البيداغوجي للأستاذ عن طريق الاتصال التربوي مع الولي كشريك اجتماعي للعملية التربوية من خلال أدوات رقمية متعددة كالفضاءات الرقمية ومنصات تعليمية وبريد الكتروني وغيرها من الأدوات الرقمية التي تسهل عملية التواصل التربوي.

– الفضاءات الرقمية بالمدرسة الابتدائية لها دور كبير في تحسين الاتصال الرقمي بين الفاعلين في العملية التربوية ، غير أن نقص تفعيل بعض الأيقونات والبط ء في ذلك قلل من الفائدة الكبيرة المرجوة منها .

– كما كشفت الدراسة عن بعض معوقات الرقمنة المادية والبشرية من ضعف تدفق الانترنت التي هي ضرورية في العمل الرقمي بالمدارس الابتدائية ، وكذا توفير بعض الأجهزة الرقمية المصاحبة لذلك كالطابعات الرقمية وغيرها .

– التعليم الرقمي يحتاج لوسائل رقمية داخل حجرات التدريس لذلك وجب تدعيم الأستاذ ببعض الوسائل الرقمية كالسبورات الذكية في تقديم الحصص التربوية ، وتزويد الحجرات بالانترنت والحواسيب الآلية.

– وعليه يمكن القول أن العلاقة الطردية الموجبة بين الرقمنة والعملية التربوية سمحت بالتحول الوظيفي البنائي للمدرسة الابتدائية في أدوار الفاعلين فيها ،فهي بأبعادها (التسيير الرقمي و التعليم الرقمي ، والتواصل الرقمي) وتشكيل العلاقات التربوية .فعلى مستوى التسيير الرقمي يؤدي إلى اعتماد المدرسة على النظم الحديثة في التخطيط والتنظيم ومتابعة العملية التربوية مما يزيد ذلك من قوة وفعالية الإدارة المدرسية وتقليص البيروقراطية وتوجيه الجهد نحو أنشطة المتعلم التربوية مما ينعكس إيجابا على العمل البيداغوجي للأستاذ والمتعلم .أما التعليم الرقمي باستخدام وسائط رقمية متعددة ومنصات رقمية تسمح بتنويع طرائق وأساليب التدريس ، وخلق بيئة تفاعلية نشطة للمعرفة مما يسهل الفهم واكتساب الخبرات الرقمية لدى المتعلم . أما الفضاءات الرقمية تعيد تشكيل عملية التواصل التربوي بين المتعلم والأستاذ والإدارة المدرسية ، وهذا التواصل هو تحول اجتماعي في العلاقة بين عناصر العملية التربوية داخل الحقل التربوي لتصبح بذلك الرقمنة وسيطا جديدا يقلل الفوارق الفردية بين المتعلمين للوصل إلى المعرفة

كما تظهر العلاقة الطردية الموجبة كذلك من خلال دور التكوين والتدريب في زيادة الخبرة الرقمية للأستاذ مما يسمح بالتحكم في المواد الرقمية وتسخيرها في الممارسات البيداغوجية التي تسمح بجودة العملية التربوية .

إن العلاقة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدرسة الابتدائية هي علاقة اجتماعية تعكس اندماج المدرسة في التحول الرقمي الذي يشهده المجتمع ، مما يؤدي إلى إنتاج ثقافة تربوية جديدة ، ويجعلها عملية أساسية لتطوير العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية .

توصيات واقتراحات:

–ضرورة الاهتمام بالتكوين والتدريب للمدير والأستاذ وتنظيم دورات تحسيسية عبر وسائل الإعلام للولي لمرافقة العمل الرقمي خاصة في الاتصال الرقمي مع الإدارة بخصوص التسجيل ونتائج الأبناء عبر فضاء اتهم، بحيث لا نترك بعض المديرين والأساتذة الغير قادرين على مواكبة هذا التحول الرقمي رهن مقاهي الانترنت مما قد يعرض البيانات والمعلومات للاختراق السيبيراني.

– القضاء أو التقليل من الفجوة الرقمية عند الأفراد من خلال تعميم استخدام الانترنت وتوفير الأجهزة الالكترونية بأثمان معقولة حتى نسمح بالاندماج الرقمي لأفراد المجتمع، الذي يؤثر بدوره على الاندماج الرقمي في المدرسة وخارجها.

– ضرورة بناء بنية تحتية قوية تساعد في العمل الرقمي بالمدارس الابتدائية ، من خلال توفير شبكة انترنت سريعة وتوفير برامج حماية قوية للبيانات.

–الإسراع في فتح جميع تطبيقات الفضاءات الرقمية لتأدية عملها الاتصالي بالكامل.

– إجراء دورات تحسيسية بأهمية الرقمنة بالمدرسة الابتدائية عن طريق ومضات اشهارية من خلال وسائل سمعية وبصرية.



خاتمة

الخاتمة:

مما سبق يمكن القول أن الرقمنة باتت خيارا استراتيجيا لا بديل عنه في تحسين العملية التربوية .إذ لم تعد مجرد وسيلة تقنية بل أصبحت ثقافة مهنية وتربوية ، تفرض نفسها على جميع المستويات التربوية وقوة تغيير اجتماعي تدفع نحو مدرسة رقمية أكثر انفتاحا ، وظاهرة اجتماعية تربوية تعيد رسم العلاقات الاجتماعية والثقافية داخل المدرسة وخارجها .

فالرقمنة تعمل على تحقيق الكفاءة الإدارية والثقافية في اتخاذ القرار من خلال التسيير الرقمي للعملية التربوية بتوظيف البيانات والمعلومات التحصيلية للعملية التعليمية للمتعلم وتوجيهها لخدمة أدائه التربوي، كما يوفر التعليم الرقمي فرصا كثيرة للتعلم الذاتي و ألتشاركي والتفاعل الافتراضي بين المتعلمين والأساتذة ، في حين تمكن الفضاءات الرقمية من خلق بيئة حيوية معرفية لبناء مجتمع تعليمي نشط ومتجدد. غير أن هذا التحول الرقمي يواجه عدة معوقات وتحديات أهمها ضعف البنية التحتية التكنولوجية ونقص الكفاءة البشرية المؤهلة ، إلى جانب بعض التحفظات السلبية لدى الأساتذة نتيجة غياب التحفيز وضعف التكوين المستمر .كل هذه المعوقات تفرض علينا تبني سياسات تربوية واضحة تراعي خصوصية المدرسة الجزائرية وتحقق التكامل بين أبعاد العملية التربوية في ظل رقمنتها بين البعد التكنولوجي والبيداغوجي والتواصلي والتكويني .

وفي نهاية الدراسة يمكن القول أن اتجاهات الأساتذة نحو رقمنة العملية التربوية تشكل محورا حاسما في نجاح أو فشل هذا المشروع ، فكلما كان الأستاذ واعيا ومدركا لحقيقة أهداف هذه التقنية ،ومؤهلا لاستخدام أدواتها بفعالية ،كلما زادت فرص تحقيق تعليم نوعي، وتربية رقمية داخل وخارج المدرسة قائمة على التفاعل والابتكار . لذلك يبقى الاستثمار في العنصر البشري والتكوين المستمر وتعزيز ثقافة الرقمنة بين الفاعلين التربويين ركيزة أساسية لتطوير العملية التربوية والوصول إلى مدرسة عصرية مواكبة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين . فعلاقة الرقمنة بالعملية التربوية هي علاقة تكاملية تطويرية ، و أصبحت عنصرا رئيسيا في إعادة تشكيل العملية التربوية من حيث الأهداف والوسائل والأدوار ،والتقويم والنتائج بالمدرسة الابتدائية.

وفي الأخير نرجوا أن تكون دراستنا قد ساهمت ولو بالقدر القليل في توضيح أبعاد هذا الموضوع وفتحت آفاقا جديدة للباحثين . خاصة أن تطبيق الرقمنة بمدارسنا التربوية لم تكتمل كل آلياتها التقنية، ولم نصل بعد إلى مدرسة رقمية مكتملة البناء . حتى نتفرغ لدراسات أخرى ما بعد الرقمنة كالذكاء الاصطناعي الذي أصبح ظاهرة رقمية أخرى فرضتها سرعة التغيير الرقمي.



قائمة المصادر المراجع

القواميس:

1. ابن منظور.(1997) : ***. لسان العرب،*** دار الطباعة والنشر، بيروت ،لبنان

2.. فلاتي ,ابراهي (د.س) .**قاموس عربي عربي** :«.دار الهدى ، عين مليلة ،الجزائر

3. صبحي حموي. (2001) : **معجم اللغة العربية المعاصرة.** ،دار المشرق، بيروت ، لبنان

الكتب

10.سعيد يقطين (2005): **مدخل جماليات الابداع التفاعلي**، المركز الثقافي العربي.،ط1 بيروت ،لبنان

11. ماجد بن عبد الله الحسن (2011): **الادارة الالكترونية وتجويد العمل الاداري المدرسي**، .المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ، القاهرة

12. عمر أحمدهمشري(2007) :**مدخل الى التربية** :.دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان الأردن

13محمد عبد الله الحاوري و محمد سرحان علي قاسم., (2016 ,): **مقدمة في علم المناهجالتربوية** ،دار الكتب،ط1، اليمن.

14.محمد طارق عنابي.(2020) :"**المستودعات الرقمية والأرشفة الرقمية**.": مؤسسة شباب الجامعة ،الاسكندرية

15. محمد,عسعوس.**(2013)**: **مقاربة التعليم والتعلم بالكفاءات** ،دار الأملص ، .تيزي وزو ،الجزائر

16.محمد عبد الله الحاوي و محمد سرحان عليقاسم , (2016): .**مقدمة في علم المناهج التربوية**. ، دار الكتب صنعاء ،اليمن

17.ماجد بن عبد الله الحسن.(2011) :"**الادارة الالكترونية وتجويد العمل الاداري المدرسي**." المؤسسة العربية للاستشارات العربيةوتنمية الموارد البشرية ،القاهرة:

18.محمود عرفان.سرحان (2015): .**مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية رؤية معاصرة** .،دار الكتاب الجامعي ،الامارات العربية المتحدة

19محسنعليعطيه (2016): **البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته ووسائله الاحصائية** :.دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان

20.علي بوعناقة وبلقاسم سلاطنية"**علم الاجتماع التربوي**." ، دار الهدى.،عين مليلة ،الجزائر

21.علي سليمان.(1999): "**الوظيفة الاجتماعية للمدرسة**، دار الفكر العربي، مصر

22.عليانربحي مصطفى (2012)**.:البيئة الالكترونية**دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان

23. محمد طارق عنابي.(2020) :**المستودعات** الرقمية والأرشفة الرقمية ، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية ، .مصر

24.صالح محمدأبوجاد (2011):.**علم النفس التطوري -الطفولة والمراهقة** ،،دار المسيرة ،عمان،

25.فداء محمودحامد (2012) : .**الادارة الالكترونية،** دار البداية ناشرون وموزعون .,عمان

26.ابراهيم عبد الله البلطان(2013).:**التكنولوجيا الرقمية وتطبيقاتها في تعليم العلوم**.،دار الشروق، ، عمان

27. ,مجدي عزيزابراهيم (2000)**.: موسوعة المناهج التربوية،** عالم الكتب للنشر والتوزيع القاهرة ،مصر

28.احسان محمد الحسن.(2005) : "**النظريات الاجتماعية المتقدمة.**"، دار وائل،.عمان، الأردن

29.فرحأسعد.,(2018): **المعلم الناجح في التربية والتدريس**.دار ابن النفيس للنشر والتوزيع ،عمان

30.احسان محمدالحسن **.(2005) : النظريات الاجتماعية المتقدمة**. ، دار وائللللنشر،عمان

31. .منير الحمزة(2017): .**صناعة المعلومات الالكترونية في المؤسسات الوثائق الأسس النظرية،والممارسات العلمية** .،سوهاج للنشر والتوزيع ,قسنطينة

32. أحمد عبد الحي رمزي (2011). **: علم الاجتماع التربوي** ، مؤسسة الوراق، عمان

33.توفيق أحمد مرعي و محمد محمودالحيلة (2014) ،.**المناهج التربوية الحديثة** .، ،دارالمسيرة للنشر والتوزيع ،الأردن

34.طارق عبد الحميد.السامرائي (2013).:**الادارة المدرسية الفاعلة** .،دارالابتكار للنشر والتوززيع،الأردن

35.ذياب حامدالشافعي ,(2010): .**ادارة المكتبات الجامعية أسستها النظرية وتطبيقاتها العملية** ، دار غريب للنشر والتوزي، القاهرة

36 ,جاسم محمد علي.الطحان.(2014) : **التعليم الالكتروني أفاق حديثة لتطوير الأداء الاقتصادي**، دار الكتاب الجامعي ،الامارات العربية المتحدة

37. ,وجيهالفرح . (2010) : **قضايا في الادارة التربوية والمدرسيةوالصفية«.**مؤسسة الوراق

38.هناء محمود القبسي (2010): **.الادارة التربوية مبادىء ،نظريات ،اتجاهات** .دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان

39. عبد الله.الرشدان.,(2004 .): **علم اجتماع التربية** :دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان

4.ماجد بن عبد الله الحسن (2011):**الادارة الالكترونية وتجويد العمل الاداري المدرسي**،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة

40. محمد عبد الكريم الملاح ,(2012).:**المدرسة الالكترونية ودور الانترنت في التعليم** :.دار الثقافة للنشر والتوزيع ،ط2.,عمان

41 ,محمد.الهاشمي (2002).:**الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم** ، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان

42 ,ثائر أحمد غباري وخالد محمد.أوشعيرة (2015).: **مناهج البحث التربوي تطبيقات علمية**.، دار الاعصار للنشر والتوزيع ،ط .1عمان

43.فرحان حسن بريخ **.(2012): ادارة التغيير وتطبيقاتها في الادارة المدرسية** . ، دار أسامة للنشر والتوزيع ,،عمان

44.فرحان حسن بريخ (2012) : **المدرسة والمجتمع** .،دار أسامة للنشر والتوزيع ،عمان

45.بوشوارب ,لامية مجدوب وايمان.(2021 :)**التعليم الالكتروني بين الواقع والمأمول**، جامعة قالمة

5. منيرالحمزة(2011): .**المكتبات الرقمية والنشر الالكتروني للوثائق** ، دار الألمعية للنشر والتوزيع ، .قسنطينة ،الجزائر

6..موريس انجلي واخرون ،ترجمة وزيد صحراوي.(2006):**منهجية البحث في العلوم الانسانيةوالاجتماعية**،دار القصبة اللنشر والتوزيع ،ط.2، .الجزائر

7. علاء السالمي.واخرون (2012).:**أساسيات تنظيم المعلومات الادارية**، ،دار المناهج للنشر ،الاردن .

8.. ,لحسن عبد الله باشيوةواخرون.(2010):**البحث العلمي مفاهيم ، أساليب تطبيقات** ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ،ط.1،عمان

9. محمد السويحي واخرون**علم النفس واداب المهن** ، الدار البيضاء ، المغرب .

الرسائل الجامعية :

47. نسيمة ,ضيف الله(2017).- **استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودةالعملية التعليمية**، :أطروحة مقدة لنيل شهادة دكتوراه جامعة باتنة104ص ,

48 عبان عبد القادر (2016)**تحديات الادارة الالكترونية في الجزائر**-دراسة سوسيولوجية ببلدية الكاليتوس العاصمة .الجزائر :أطروحة مقدة لنيل شهادة دكتوراه ل م د في علم اجتماع ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة بسكرة ,

49...بورغدادميادة (2011)**معوقات فاعلية الاشراف التربوي على التعليم الابتدائي في الجزائرضمن الاتجاهات الاستشرافية** رسالة ماجستير في علوم التربية .17 .جامعة منتوري قسنطينة ،الجزائر.

50 فاتحي النبي.2016/2015 ,**عبد .الوضعية المهنية للمتعلم في ضوء تدابير الاصلاح التربوي اطروحة** دكتوراه في علم الاجتماع ،جامعة محمدخيضر،بسكرة .الجزائر

51..خديجة ,بوخالفة .**مشاريع المكتبات الرقمية بالجامعات الجزائرية واليات التأسيس -دراسة ميدانية بالمكتبات الجامعية بقسنطينة .الجزائر** :معهد علم المكتبات والتوثيق ،جامعة قسنطينة.2013 ,

52.. سهيلة ,مهري(2006) **المكتبات الرقمية في الجزائر** دراسة الواقع وتطلعات للمستقبل رسالة ماجستير «. دار الألمعية للنشر والتوزيع ،جامعة قسنطينة ص.83

53.سالم ,باشيوة.(2008 ,)**الرقمنة في المكتبات الجامعية الجزائرية -دراسة** حالة المكتبة الجامعية المركزية .كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة الجزائر

54. إيمان حسن مصطفى خلوف (2010): **واقع تطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الحكومية الثانوية بالضفة الغربية من وجهة نظر** المديرين والمديرات ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح نابلس ،فلسطين

55. خليفة بن صالح بن خليفة المسعود (2008): **المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارةالالكترونية في المدارس الحكومية** رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى

56.نصر الله بوحميدة (2018/2017): **دور الرقمنة في اثارة الدافعية نحو للانجاز وفي الرفع من درجة التحصيل الدراسي للطالب الثانوي** ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم التربية ، جامعة الجزائر02.

المقالات المجلات :

57..سمير حفطاوي وسهى الحمزاوي ,(**2016**): **الرقمنة ومدى تاثيرها على الفعالية التنظيمية تثمينرأس المال البشري في المؤسسة بين الادارة الكلاسيكية والالكترونية**. جامعةخنشلة ،العدد12 ص.261

58.مسفرة بنت دخيل اللهالختمي.(2010): مجلة RIST، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياضمجلد 19عدد1،ص.09

59.عائشة بنت أحمد الحسني وشذا بنت عبد المحسن الخيال (**2013**) :**أثر تطبيق أنظمة الادارةالالكترونية على الأداء الوظيفي** «.المجلة العلمية لكليات التجارة جامعة الأزهر ,يناير ص 68.

60. ,بطاط نورالدين . (**2021**) **الرقمنة واسهاماتها في تحديث الادارة الرياضية** «.مجلة علوم الأداء الرياضي ، المجلد 3العدد1سبتمبرص 128

61. ,ابتسام سعود الرشيد(2020): **الرقمنة كواقع معاصر وأهميتها في الفن التشكيلي السعودي** «.مجلة الاكاديمي ،العدد96.، ص215

62. ,منصور بن عوض القحطاني.: 1438ه **تطبيق الادارة الالكترونية بالادارة العامة للتعليم** «.مجلة العلوم التربوية 1438 ,ه.12 :

63. ,أسماء لشهبو الابراهمي.(2017) **معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ** «.مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،ورقلة ،العدد ,30سبتمبرص228

64.بيه برناوي و فايزةبوترة,(2021): **المناهج التعليمية تعريفها ،أهدافها ،أ سسها ،مكوناتها ، تقويمها**.مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية المجلد4والعدد ,1ص233

65.بوضياف ,مليكة (2022): **رقمنة الادارة العمومية في الجزائر في ظل جائحة كورونا** ،مجلة الناقد للدراسات السياسية ، المجلد06،العدد.01394

66..مريم فرجيوي وصباححيواني .,(2022): **الخصائص النمائية ونطبيقاتها التربوية في مرحلةالتعليم الابتدائي** «.مجلة البحوث التربوية والتعليمية ،المجلد11،العدد.197 :2

67. ,اسماعيل ميهوبي وربيعيسامية (**2021**): **التجديد البيداغوجي الدائم المستمر في المدرسةالجزائرية كالية لتجويد ا لعملية التعليمية في عصر الرقمن**، مجلة الابراهيمي للاداب والعلوم الانسانية ،برج بوعريريج،المجلد02العدد 01،جانفي

68.عبد الستار شاكر.سلمان (**2021**)**: ادارة المكتبات الوطنية من الورق الى الرقمنة** «.المجلة العراقية للمعلومات ،المجلد2، العددان 1

69.سميرشلغوم(**2020**): **الرقمنة كالية لضمان جودة العملية التعليمية** «.المجلة الجزائرية للعلوم القانونية،السياسية،الاقتصادية

70.فوزية.صادقي(**2020**)**واقع رقمنة الجماعات المحلية الجزائرية وتحديات تحسين الخدمة العمومية في ظل الثورة التكنولوجية و تأثيرات التحول الرقمي العالمي** .مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي ، المجلد07، العدد ,03ديسمبر

71شريفة شوشة(**2021**) **دور المنهاج التربوي في العملية التعليمية وأهم المقاربات المتبعة فيالمناهج التربوية في المرحلة الابتدائية** «.مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية المجلد9العدد4جامعة عمار ثليجي ،الأغواط .264

72.هنية عريف (**2017**) **اللغة العربية ومناهجها في ظل اصلاح المنظومة التربوية في الجزائربين مقومات الهوية الوطنية وتحديات العولمة** «.مجلة الأثر ،العدد ,29ديسمبر .

77..فتيحة فرطاس (**2016**)**عصرنة الادارة العمومية في الجزائر من خلال تطبيق الادارةالالكترونية ودورها في تحسين خدمة المواطن** «.مجلة الاقتصاد الجديد،المجلد 2العدد .320

78..مختارية ,بن عابد . (2016): **المدرسة الجزائرية في ظل الاصلاحات التربوية -واقع وافاق«.**-مجلة الرواق العدد 03 جوان ص.109

79. ,ايمان لطفي ابراهيم البابلي واخرون (2021) **.أثر الرقمنة على الخدمات في مصر التطبيققانون التصالح الانشائي تصميم نموذج تقييم قانونية المباني وعمل باركورد يحمل المعلوماتالانشائية للمبنى** «.مجلة التراث والتصميم ، المجلد 01،العدد ,06ديسمبر .2021

80..ياسر محمد خيايا(**2019**). "**دور المنصات الرقمية فيدعم وتطوير تعليم العلوم لطلاب المرحلةالمتوسطة."** المجلة العربية للتربية النوعية،العدد 07 فبراير 2019 ص147.

81.عبد السلام عبد اللاوي.(2017) **"أهمية الرقمنة الادارية في عصرنة وتفعيل الخدمة العمومية بالجزائر** ." صوت القانون 01، رقم 07 ص 68.

82..خيرة بن يمين واخرون(**1997**) "**دور الرقمنة والادارة الالكترونية في تثمين ادارة الموارداليشرية**." مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح (الجامعات العربية بالتعاون مع جامعة بن سويف)العدد 07، رقم 12 ص71– 72.

83.سلامي دلال (**2022**) **.أستاذ المدرسة الابتدائية الواقع والافاق** «.مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية ،المجلد 05العدد 1جوان،21،23

84. سائدة عفونة وسها جلاد (2021):**دور مديري المدارس والتربية في تطبيق سياسة رقمنةالتعليم بالمدارس**، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد31

85. قهلوز منير وبروال مختار(2022) **استخدام أساتذة التعليم الابتدائي للوسائط الالكترونية في التعليم** ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، المجلد 11،العدد:خاص

86. ميمونة مناصريه ومنوبية قسميه (2018): استخدامات تكنولوجيا الاتصال الرقمية في البيئة التربوية ، مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية ،المجلد 02،العدد08

الملتقيات

87.زهير ,بضياف (**2021**) .**دور الرقمنة في ضمان جودة الخدمة العمومية «.الملتقى الافتراضي الدول الحوكمة الالكترونية والتنمية المستدامة في الدول النامية الواقع والتحديات** ,نوفمبرص70

88. شلغومسمير (**2020**). **دور الرقمنة في جودة التعليم العالي** . كلية الحقوق –جامعة الجزائر ،1مارس

89.أحسن غربي . ب **طرائق التدريس في الجامعة بين ضروریاتالرقمنة و مقتضيات تحقيق الجودة**،ملتقى الوطني بكلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة سكيكدة.

المناشير :

91. ,وزارة التربيةالوطنية.2018.**الدليل الاعلامي الخاص بتسجيل الاولياء في الفضاء المخصصلهم** .منشور الاطار رقم230المؤرخ في 31جانفي 2018, 31جانفي

92. ,وزارة التربيةالوطنية**2017 الاطار المرجعي المتعلق بالنظام المعلوماتي لقطاع التربية** «.الجزائر.01 ,

93.**الدليل الاعلامي لتسجيل الأساتذة عن بعد في الفضاء بهم ضمن النظام المعلوماتي** «.الجزائر.2021 ,

94. ,وزارةالتربيةالوطنية.2016/2015 **النشرة الرسمية** .الجزائر :مديرية التوثيق للنشر,

المواقع الإلكترونية :

95 حمد حمدي. موقع الادارة الالكترونية . (تاريخ الوصول 26 11, 2021).

96..وزرارة التربية.الوطنية موقع وزارة التربية الوطنية https://www.education.gov.dz .2016 01 19 . ‹ activity › (accès le 01 22, 2022).

97.جميلة.بلعابد ,الكتاب الرقمي خطوة لعصرنة التعليم بالجزائر accès) .2023 08 20 .

98.وزارة التربيةالوطنية تاريخ الاطلاع 2022/1001 8.4https://ostad.education.gov.dz/auth

99 .وزرارة التربيةالوطنية، تاريخ الاطلاع 2023/10/2. https://tharwa.education.gov.dz

المراجع باللغة الفرنسية :

100. Bassiouny., Ayman.Y. Procedures for transferring documents The International Journal of InformaticsMedia and Communication Technology. Egypt: Beni. Suef University , 2020, 29.

101.Abdullahi.njk .tijania.abdulgniy(2019).Digitization in educationsystem and management of early childhood care education in Nigeria, Southeast Asia Early Childhood Journal Vol8(2)


الملاحق

الملحق رقم (1) : قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية الأكاديمية والاختصاص	مكان العمل
1	بوطورة كمال	أستاذ –	جامعة العربي التبسي–تبسه – الجزائر
2	مسعي محمد	أستاذ محاضر علم الاجتماع تربية	جامعة الوادي –الجزائر–
3	ليلى العرباوي	أستاذ محلضر انتروبولوجيا	جامعة سكيكدة –الجزائر –
4	خلف محمد عبد السلام	أستاذ مساعد علم الاجتماع المعرفي	جامعة قناة السويس بالإسماعيلية جامعة مصر
5	سرمد جاسم محمد الخزرجى	أستاذ محاضر انتروبولوجيا	جامعة تكريت – العراق–
6	فضيلة غرايبية	أستاذ محاضر علم الاجتماع	جامعة العربي التبسي–تبسه–
7	ناجي ليلى	أستاذ محاضرعلم اجتماع تربية	جامعة يحي بن الصديق –جيجل–

مصدر الجدول :إعداد الباحثة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم: علم الاجتماع

الملحق رقم (02) : دليل المقابلة

رقم المقابلة: .....

التاريخ:..../...../ 2023**الساعة:** من .....و..... دقيقة الى ..... و ..... دقيقة

المكان:.....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

تحية طيبة وبعد...

أنا الطالبة بوشخوشةالويزة ، طالبة دكتوراه في تخصص علم الاجتماع التربية، بجامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي، توجهت إليكم قصد مساعدتي على انجاز بحث حول الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه ، وبحكم أنكم احد الفاعلين في تطبيق الرقمنة بالمدرسة الابتدائية، ستكون معلوماتكم التي ستدلون بها مهمة جدا لإتمام هذا البحث العلمي بكل موضوعية. وأحيطكم علما بان هذه المعلومات ستحاط بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط .

أشكركم مسبقا على قبولكم بإجراء هذه المقابلة رغم كثرة التزاماتكم.

المحور الأول: البيانات الشخصية

1_ السن :.....

2_ الجنس: .....

4_ الخبرة المهنية: .....

7_المؤهل العلمي : .....

- التسيير الرقمي في المدرسة؟

1-كيف تقيمون التسيير الرقمي بمدرستكم؟ وماهي أهم المنصات الرقمية ؟

.....

2-في رأيكم ماأهم الايجابيات التي حققها التسيير الرقمي في المدرسة؟

.....

- التعليم الرقمي في المدرسة ؟

1- ما مدى توظيفكم للوسائل الرقمية (الحاسوب ,التابلاط ، الانترنت) في دروسكم ؟

.....2- كيف ترون تأثير الوسائط الرقمية على تحفيز المتعلم ؟

.....

-الفضاءات الرقمية ؟

1- هل تستخدم بعض الفضاءات الرقمية بالمدرسة الابتدائية ؟

.....

..2....كيف يتم استغلال المنصات الرقمية في تدعيم العملية التربوية؟.....

- **المعوقات**

.1-هل تتلقون تدريبا وتكوينا رقميا؟.....

2-ما نوع التدريب الذي ترغبون فيه؟ .....

الملحق رقم (03): استبيان الدراسة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي التبســي - تبسة

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية

قسم: علم الاجتماع

تخصص: تربية

في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه تخصص علم اجتماع تربية نظام L.M.D تحت عنوان " **الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية _ دارسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسة**_ نضع بينأيديكم هذا الاستبيان راجيين منكم التفضل بالإجابة على جميع أسئلته وفقراته بدقة وموضوعية وذلك بوضع إشارة (X) في الخانة المناسبة التي تتفق مع أرائكم. .

نشكركم مسبقا على حسن تعاونكم معنا ولكم منا جزيل الامتنان ، ونؤكد لكم أن كل البيانات والآراء التي ستدلون بها ستبقى سرية ،ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

الجزء الأول: البيانات الشخصية

بيانات شخصية			
	البيانات	الاقتراحات	الإجابة
1	الجنس	ذكر	
		أنثى	
2	العمر	اقل من 30سنة	
		من 30-40سنة	
		من 41- 50 سنة	
		فوق50سنة	
3	المستوى التعليمي	خريج معهد لتكوين الأساتذة	
		ليسانس	
		ماستر	
		ذكتوراه	
4	الخبرة المهنية	أقل من 10سنوات	
		من10-20سنوات	
		أكثر من 20سنة	

الجزء الثاني : بيانات خاصة بأبعاد الرقمنة في المدرسة الابتدائية

العبارات / الدرجات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
بعد التسيير الرقمي الإداري (الإدارة الرقمية')					
5-مدرستكم تشجع على الاستخدام الرقمي في التعامل التربوي					
6-تسيير العملية التربوية الكترونيا يسمح بتنظيمها بشكل أفضل وأسرع					
7- أميل إلى الاستخدام الرقمي في إدارة العملية التربوية بالمدرسة					
8-يساعد التسيير الرقمي في تقييم العملية التربوية بشكل أفضل وأدق					
9-أرى أن التعامل مع الإدارة رقميا ينشر الثقافة الرقمية بين عناصرها					
10-أرى أن الإدارة الالكترونية تساهم في الرفع من مهارات الأستاذ الالكترونية					
11-يساعد التسيير الرقمي الحصول على الأعمال التربوية الكترونيا					
12-تسمح الإدارة الرقمية بتتبع العملية التعليمية للمتعلم الكترونيا					
بعد استخدام الوسائط الرقمية (التعليم الرقمي)					
13-الحاسوب والمواقع التعليمية الالكترونية لهما دور كبير في تحضير الدروس					

14-أدعم استخدام الوسائط الرقمية في العمليةالبيداغوجية (فيديوهات،صور،صوت)					
15-أرى أن الكتاب الرقمي يساعد في نشر الثقافة الرقمية بالمدرسة					
16-أرى أن السبورات الذكية والتا بلاط الرقمية تساعد في تنشيط العملية التربوية					
17-لا يمكن الاستغناء عنالتعليم التقليدي ويجب أن يرافق التعليم الرقمي في المدرسة الابتدائية					
18- الوسائل الرقمية لا تتوفر في كل المدارس الابتدائية					
19-تستخدم وسائط رقمية بسيطة في العملية التعليمية					
20-التعليم باستخدام الوسائط الرقمية يعزز العملية التربوية					
21-التعليم الرقمي يعزز التعلم الذاتي للمتعلم					
بعد الفضاءات الرقمية					
22- الفضاء الرقمي للمؤسسة يساعد في تسهيل الاتصال التربوي					
23-أرى أن الفضاءات الرقمية دعمت العملية التربوية اتصاليا					
24- الفضاء الرقمي للأستاذ يقلل من الجهد والوقت في عملية الاتصال					
25-أن الاتصال التربوي مع الإدارة والولي رقميا أفضل من الاتصال التقليدي					

26-أرى أن نشر نتائج العملية التربوية في فضاء الولي لها دور في تحفيز المتعلم					
27-أعتقد أن الاتصال االرقيمي يحسن مرافقة العملية التربوية					
28-أميل إلى الاتصال الرقمي مع عناصر العملية التربوية					
بعد معوقات العمل الرقمي					
29-أرى أن ضعف تدفق الانترنت يعيق العمل الرقمي التربوي بالمدرسة					
30-أرى أن الأستاذ ليس لديه القدرة على إعداد واجبات إلكترونية					
31-تنشر أعمالك التربوية على وسائل رقمية					
32- لديك القدرة على إنشاء حسابك ا لرقمي لوحدك					
33- كل التطبيقات التربوية بفضاء الأستاذ مفعلة					
34- أرى أن عدم تفعيل كل تطبيقات الفضاءات الرقمية يقلل من أدائها التربوي					
35-عدم تعميم المدارس بالألواح الرقمية يعيق رقمنةالعمليةلتربوية					

الجزء الثالث : بيانات خاصة بأبعاد العملية التربوية في المدرسة الابتدائية

العبارات / الدرجات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد التكنولوجي					
36-أرى أن هدفالرقمنة هو تطوير العملية التربوية					
37-تعزز الإدارة الالكترونية العمل التربوي التكنولوجي بالمدرسة					
37- تسمحالرقمنة بانخراط الأستاذ و المتعلم في العمل التكنولوجي					
38-للعملية التربوية دور في فرض التعامل التكنولوجي على عناصرها					
39-رقمنة العملية التربوية تنشر الفكر التكنولوجي داخل المدرسة وخارجها					
40-أرى أن الرقمنة تسمح بالتخطيط الجيد للعملية التربوية					
41- التسيير الرقمي يسمح بتحسين سير العملية التربوية					
البعد البيداغوجي					
42-المدرسة بها نظام معلوماتي يسمح بتتبع العملية البيداغوجية إلكترونيا					
43-تتيح الرقمنة الوصول إلى المحتوى المعرفي للعملية التربوية بسهولة					

44- التعلم باستخدام الوسائط الرقمية يشجع المتعلم على التزود بالمعرفة ويمنحه مصادر كثيرة للتعلم					
45- " استخدام السبورات الذكية يثير التعلم لدى المتعلم""					
46-التعلم باستخدام الوسائط التكنولوجية يعمل على توفير بيئة محفزة للتفكير والإبداع					
47- تنمية القدرة التحليلية للأستاذ والتعرف على المستجدات التربوية					
48-الاقتصاد في الجهد ربح والوقت للوصول إلى المعرفة العلمية					
بعد الاتصال التربوي					
49-أعتقد أن الاتصال الرقمي التربوي ضروري في هذا العصر					
50-يعد الفضاء الرقمي للمدرسة حلقة اتصالية بين عناصر العملية التربوية					
51- في رأيي الرقمنة تعزز الاتصال التربوي بين عناصر العملية التربوية					
52-تساعدني الرقمنة في الاتصال بالإدارة الكترونيا من أجل العمل التربوي					
53-تسمح تطبيقات فضاء الأستاذ بالوصول إلى نتائج المتعلم الكترونيا					
54- الفضاء الرقمي للمدرسة بنك معلوماتي تربوي اتصالي					
بعد التدريب والتكوين					

55–تلقيت تكوينا في العمل الرقمي من قبل الجهات الوصية					
56–التكوين الرقمي يكسب مهارة في عملية التعليم الرقمي					
57–أحسن فتح الروابطالتعليميةالمختلفةلتحضيرالحصص التعليمية					
58–قلة التدريب على العمل الرقمي بالمدرسة					
59–قلة الدورات التكوينية للأستاذ تعرقل العمل الرقمي التربوي					
60– قلة وانعدام الوسائل التعليمية الرقمية بالمدرسة تعطل العملية التربوية الرقمية					
61–في رأيي العملية التربوية تدفع للتدريب على العمل الرقمي					

الملحق رقم (05): نماذج من مخرجاتspss

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,996	62

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
الادارة الرقمية	271,8378	2988,672	,953	,996
التعليم الرقمي	272,2705	2964,172	,986	,996
الفضاءات الرقمية	272,2048	2974,808	,984	,996
ضعف تدفق الأنترنات	272,4088	2946,471	,974	,996
محور أبعاد الرقمنة	272,1805	2968,479	,997	,996
البعد التكنولوجي	272,1008	2977,098	,982	,996
البعد البيداغوجي	271,9745	2985,057	,977	,996
بعد الإتصال التربوي	271,8474	2991,292	,964	,996
بعد التدريبي المهاري	272,4042	2950,759	,990	,996
محور العملية التربوية	272,0817	2976,013	,996	,996

a5 * الجنس

Crosstab

			a5					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	0	18	15	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,0%	7,2%	6,0%	13,6%
	أنثى	Count	2	0	3	99	112	216
		% of Total	0,8%	0,0%	1,2%	39,6%	44,8%	86,4%
Total		Count	2	1	3	117	127	250
		% of Total	0,8%	0,4%	1,2%	46,8%	50,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,803[a]	4	,099
Likelihood Ratio	6,118	4	,191
Linear-by-Linear Association	,665	1	,415
N of Valid Cases	250		

a. 6 cells (60,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

الجنس * a6

Crosstab

			a6				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	0	19	14	34
		% of Total	0,4%	0,0%	7,6%	5,6%	13,6%
	أنثى	Count	5	7	102	102	216
		% of Total	2,0%	2,8%	40,8%	40,8%	86,4%
Total		Count	6	7	121	116	250
		% of Total	2,4%	2,8%	48,4%	46,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,836[a]	3	,607
Likelihood Ratio	2,768	3	,429
Linear-by-Linear Association	,110	1	,740
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,82.

الجنس * a7

Crosstab

			a7					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	0	18	15	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,0%	7,2%	6,0%	13,6%
	أنثى	Count	2	5	8	93	108	216
		% of Total	0,8%	2,0%	3,2%	37,2%	43,2%	86,4%
Total		Count	2	6	8	111	123	250
		% of Total	0,8%	2,4%	3,2%	44,4%	49,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,475[a]	4	,649
Likelihood Ratio	3,797	4	,434
Linear-by-Linear Association	,002	1	,962
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

الجنس * a8

Crosstab

			a8				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	17	16	34
		% of Total	0,0%	0,4%	6,8%	6,4%	13,6%
	أنثى	Count	3	11	86	116	216
		% of Total	1,2%	4,4%	34,4%	46,4%	86,4%
Total		Count	3	12	103	132	250
		% of Total	1,2%	4,8%	41,2%	52,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,741[a]	3	,628
Likelihood Ratio	2,152	3	,541
Linear-by-Linear Association	,021	1	,886
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

الجنس *

Crosstab

			a9				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	17	16	34
		% of Total	0,0%	0,4%	6,8%	6,4%	13,6%
	أنثى	Count	4	15	80	117	216
		% of Total	1,6%	6,0%	32,0%	46,8%	86,4%
Total		Count	4	16	97	133	250
		% of Total	1,6%	6,4%	38,8%	53,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,916[a]	3	,405
Likelihood Ratio	3,535	3	,316
Linear-by-Linear Association	,002	1	,962
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,54.

a10 * الجنس

Crosstab

			a10					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	1	17	15	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,4%	6,8%	6,0%	13,6%
	أنثى	Count	2	7	15	81	111	216
		% of Total	0,8%	2,8%	6,0%	32,4%	44,4%	86,4%
Total		Count	2	8	16	98	126	250
		% of Total	0,8%	3,2%	6,4%	39,2%	50,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,538[a]	4	,638
Likelihood Ratio	2,899	4	,575
Linear-by-Linear Association	,000	1	,994
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

الجنس * a11

Crosstab

			a11					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	3	17	13	34
		% of Total	0,0%	0,4%	1,2%	6,8%	5,2%	13,6%
	أنثى	Count	5	9	17	84	101	216
		% of Total	2,0%	3,6%	6,8%	33,6%	40,4%	86,4%
Total		Count	5	10	20	101	114	250
		% of Total	2,0%	4,0%	8,0%	40,4%	45,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,296[a]	4	,681
Likelihood Ratio	2,950	4	,566
Linear-by-Linear Association	,000	1	,996
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,68.

الجنس * a12

Crosstab

			a12					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	5	19	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	2,0%	7,6%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	11	21	93	88	216
		% of Total	1,2%	4,4%	8,4%	37,2%	35,2%	86,4%
Total		Count	3	12	26	112	97	250
		% of Total	1,2%	4,8%	10,4%	44,8%	38,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,078[a]	4	,396
Likelihood Ratio	4,553	4	,336
Linear-by-Linear Association	,443	1	,506
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

a13 * الجنس

Crosstab

			a13					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	6	18	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	2,4%	7,2%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	1	14	21	92	88	216
		% of Total	0,4%	5,6%	8,4%	36,8%	35,2%	86,4%
Total		Count	1	15	27	110	97	250
		% of Total	0,4%	6,0%	10,8%	44,0%	38,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,736[a]	4	,315
Likelihood Ratio	4,890	4	,299
Linear-by-Linear Association	,735	1	,391
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

a * الجنس

Crosstab

	a14	Total

			غيرموافق بشدة	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	0	17	16	34
		% of Total	0,4%	0,0%	6,8%	6,4%	13,6%
	أنثى	Count	9	10	71	126	216
		% of Total	3,6%	4,0%	28,4%	50,4%	86,4%
Total		Count	10	10	88	142	250
		% of Total	4,0%	4,0%	35,2%	56,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,791[a]	3	,188
Likelihood Ratio	5,946	3	,114
Linear-by-Linear Association	,032	1	,858
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,36.

a15 * الجنس

Crosstab

			a15					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	2	12	12	7	34
		% of Total	0,4%	0,8%	4,8%	4,8%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	10	19	39	84	64	216
		% of Total	4,0%	7,6%	15,6%	33,6%	25,6%	86,4%
Total		Count	11	21	51	96	71	250
		% of Total	4,4%	8,4%	20,4%	38,4%	28,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,711[a]	4	,222
Likelihood Ratio	5,196	4	,268
Linear-by-Linear Association	,591	1	,442
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

الجنس * a16

Crosstab

			a16					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	0	12	12	9	34
		% of Total	0,4%	0,0%	4,8%	4,8%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	8	14	35	81	78	216
		% of Total	3,2%	5,6%	14,0%	32,4%	31,2%	86,4%
Total		Count	9	14	47	93	87	250
		% of Total	3,6%	5,6%	18,8%	37,2%	34,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,769[a]	4	,067
Likelihood Ratio	9,741	4	,045
Linear-by-Linear Association	,492	1	,483
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,22.

a17 * الجنس

Crosstab

			a17				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	7	18	8	34
		% of Total	0,4%	2,8%	7,2%	3,2%	13,6%
	أنثى	Count	17	27	96	76	216
		% of Total	6,8%	10,8%	38,4%	30,4%	86,4%
Total		Count	18	34	114	84	250
		% of Total	7,2%	13,6%	45,6%	33,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,057[a]	3	,255
Likelihood Ratio	4,239	3	,237
Linear-by-Linear Association	,378	1	,539
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,45.

الجنس * a18

Crosstab

			a18					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	2	13	4	13	2	34
		% of Total	0,8%	5,2%	1,6%	5,2%	0,8%	13,6%
	أنثى	Count	24	41	42	79	30	216
		% of Total	9,6%	16,4%	16,8%	31,6%	12,0%	86,4%
Total		Count	26	54	46	92	32	250
		% of Total	10,4%	21,6%	18,4%	36,8%	12,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,249[a]	4	,083
Likelihood Ratio	8,016	4	,091
Linear-by-Linear Association	1,065	1	,302
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,54.

a19 * الجنس

Crosstab

			a19					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	7	14	10	2	34
		% of Total	0,4%	2,8%	5,6%	4,0%	0,8%	13,6%
	أنثى	Count	6	30	80	72	28	216
		% of Total	2,4%	12,0%	32,0%	28,8%	11,2%	86,4%
Total		Count	7	37	94	82	30	250
		% of Total	2,8%	14,8%	37,6%	32,8%	12,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,393[a]	4	,664
Likelihood Ratio	2,555	4	,635
Linear-by-Linear Association	1,972	1	,160
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,95.

a20 * الجنس

Crosstab

			a20					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	3	11	11	9	34
		% of Total	0,0%	1,2%	4,4%	4,4%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	11	49	75	78	216
		% of Total	1,2%	4,4%	19,6%	30,0%	31,2%	86,4%
Total		Count	3	14	60	86	87	250
		% of Total	1,2%	5,6%	24,0%	34,4%	34,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,179[a]	4	,528
Likelihood Ratio	3,458	4	,484
Linear-by-Linear Association	1,628	1	,202
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

a21 * الجنس

Crosstab

			a21					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	2	12	19	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,8%	4,8%	7,6%	13,6%
	أنثى	Count	2	8	19	41	146	216
		% of Total	0,8%	3,2%	7,6%	16,4%	58,4%	86,4%
Total		Count	2	9	21	53	165	250
		% of Total	0,8%	3,6%	8,4%	21,2%	66,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,957[a]	4	,292
Likelihood Ratio	4,770	4	,312
Linear-by-Linear Association	,081	1	,776
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

a22 * الجنس

Crosstab

			a22					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	6	18	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	2,4%	7,2%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	4	9	23	97	83	216
		% of Total	1,6%	3,6%	9,2%	38,8%	33,2%	86,4%
Total		Count	4	10	29	115	92	250
		% of Total	1,6%	4,0%	11,6%	46,0%	36,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,534[a]	4	,473
Likelihood Ratio	4,028	4	,402
Linear-by-Linear Association	,454	1	,501
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,54.

الجنس * a23

Crosstab

			a23				Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	3	2	29	34
		% of Total	0,0%	1,2%	0,8%	11,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	10	30	173	216
		% of Total	1,2%	4,0%	12,0%	69,2%	86,4%
Total		Count	3	13	32	202	250
		% of Total	1,2%	5,2%	12,8%	80,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,035[a]	3	,386
Likelihood Ratio	3,612	3	,307
Linear-by-Linear Association	,246	1	,620
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

الجنس * a24

Crosstab

			a24					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	0	1	22	10	34
		% of Total	0,4%	0,0%	0,4%	8,8%	4,0%	13,6%
	أنثى	Count	8	8	11	99	90	216
		% of Total	3,2%	3,2%	4,4%	39,6%	36,0%	86,4%
Total		Count	9	8	12	121	100	250
		% of Total	3,6%	3,2%	4,8%	48,4%	40,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,855[a]	4	,303
Likelihood Ratio	5,896	4	,207
Linear-by-Linear Association	,001	1	,981
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,09.

الجنس * a25

Crosstab

			a25					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	2	7	17	7	34
		% of Total	0,4%	0,8%	2,8%	6,8%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	12	17	23	92	72	216
		% of Total	4,8%	6,8%	9,2%	36,8%	28,8%	86,4%
Total		Count	13	19	30	109	79	250
		% of Total	5,2%	7,6%	12,0%	43,6%	31,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,837[a]	4	,304
Likelihood Ratio	4,718	4	,317
Linear-by-Linear Association	,289	1	,591
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,77.

الجنس * a2

Crosstab

	a26	Total

			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	1	4	16	12	34
		% of Total	0,4%	0,4%	1,6%	6,4%	4,8%	13,6%
	أنثى	Count	8	14	14	88	92	216
		% of Total	3,2%	5,6%	5,6%	35,2%	36,8%	86,4%
Total		Count	9	15	18	104	104	250
		% of Total	3,6%	6,0%	7,2%	41,6%	41,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,458[a]	4	,652
Likelihood Ratio	2,436	4	,656
Linear-by-Linear Association	,029	1	,865
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,22.

a27 * الجنس

Crosstab

			a27					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	4	7	8	10	5	34
		% of Total	1,6%	2,8%	3,2%	4,0%	2,0%	13,6%
	أنثى	Count	29	26	46	70	45	216
		% of Total	11,6%	10,4%	18,4%	28,0%	18,0%	86,4%
Total		Count	33	33	54	80	50	250
		% of Total	13,2%	13,2%	21,6%	32,0%	20,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,390[a]	4	,664
Likelihood Ratio	2,240	4	,692
Linear-by-Linear Association	,733	1	,392
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,49.

الجنس * a28

Crosstab

			a28					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	3	8	16	6	34
		% of Total	0,4%	1,2%	3,2%	6,4%	2,4%	13,6%
	أنثى	Count	12	19	26	105	54	216
		% of Total	4,8%	7,6%	10,4%	42,0%	21,6%	86,4%
Total		Count	13	22	34	121	60	250
		% of Total	5,2%	8,8%	13,6%	48,4%	24,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,915[a]	4	,418
Likelihood Ratio	3,604	4	,462
Linear-by-Linear Association	,313	1	,576
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,77.

الجنس * a29

Crosstab

			a29					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	1	9	16	7	34
		% of Total	0,4%	0,4%	3,6%	6,4%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	10	19	26	85	76	216
		% of Total	4,0%	7,6%	10,4%	34,0%	30,4%	86,4%
Total		Count	11	20	35	101	83	250
		% of Total	4,4%	8,0%	14,0%	40,4%	33,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,138[a]	4	,087
Likelihood Ratio	7,978	4	,092
Linear-by-Linear Association	,373	1	,541
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

a30 * الجنس

Crosstab

			a30					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	2	12	14	6	34
		% of Total	0,0%	0,8%	4,8%	5,6%	2,4%	13,6%
	أنثى	Count	4	25	28	105	54	216
		% of Total	1,6%	10,0%	11,2%	42,0%	21,6%	86,4%
Total		Count	4	27	40	119	60	250
		% of Total	1,6%	10,8%	16,0%	47,6%	24,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	11,669[a]	4	,020
Likelihood Ratio	10,474	4	,033
Linear-by-Linear Association	,504	1	,478
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,54.

a31 * الجنس

Crosstab

			a31					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	2	8	17	7	34
		% of Total	0,0%	0,8%	3,2%	6,8%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	5	23	24	102	62	216
		% of Total	2,0%	9,2%	9,6%	40,8%	24,8%	86,4%
Total		Count	5	25	32	119	69	250
		% of Total	2,0%	10,0%	12,8%	47,6%	27,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,742[a]	4	,219
Likelihood Ratio	5,983	4	,200
Linear-by-Linear Association	,050	1	,824
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,68.

a32 * الجنس

Crosstab

			a32				Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	7	19	7	34
		% of Total	0,4%	2,8%	7,6%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	13	32	105	66	216
		% of Total	5,2%	12,8%	42,0%	26,4%	86,4%
Total		Count	14	39	124	73	250
		% of Total	5,6%	15,6%	49,6%	29,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,437[a]	3	,487
Likelihood Ratio	2,565	3	,464
Linear-by-Linear Association	,319	1	,572
N of Valid Cases	250		

a. 1 cells (12,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,90.

a33 * الجنس

Crosstab

			a33					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	11	6	9	7	34
		% of Total	0,4%	4,4%	2,4%	3,6%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	10	46	38	60	62	216
		% of Total	4,0%	18,4%	15,2%	24,0%	24,8%	86,4%
Total		Count	11	57	44	69	69	250
		% of Total	4,4%	22,8%	17,6%	27,6%	27,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,485[a]	4	,647
Likelihood Ratio	2,411	4	,661
Linear-by-Linear Association	1,223	1	,269
N of Valid Cases	250		

a. 1 cells (10,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

الجنس * a34

Crosstab

			a34					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	3	11	12	7	34
		% of Total	0,4%	1,2%	4,4%	4,8%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	6	24	37	81	68	216
		% of Total	2,4%	9,6%	14,8%	32,4%	27,2%	86,4%
Total		Count	7	27	48	93	75	250
		% of Total	2,8%	10,8%	19,2%	37,2%	30,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,891[a]	4	,299
Likelihood Ratio	4,513	4	,341
Linear-by-Linear Association	1,247	1	,264
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,95.

الجنس * a35

Crosstab

			a35				Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	8	18	7	34
		% of Total	0,4%	3,2%	7,2%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	19	27	102	68	216
		% of Total	7,6%	10,8%	40,8%	27,2%	86,4%
Total		Count	20	35	120	75	250
		% of Total	8,0%	14,0%	48,0%	30,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,173[a]	3	,160
Likelihood Ratio	5,271	3	,153
Linear-by-Linear Association	,452	1	,501
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,72.

الجنس * a36

Crosstab

	a36	Total

			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	4	20	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	1,6%	8,0%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	2	10	20	96	88	216
		% of Total	0,8%	4,0%	8,0%	38,4%	35,2%	86,4%
Total		Count	2	11	24	116	97	250
		% of Total	0,8%	4,4%	9,6%	46,4%	38,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,548[a]	4	,471
Likelihood Ratio	3,907	4	,419
Linear-by-Linear Association	,472	1	,492
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

a37 * الجنس

Crosstab

			a37					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	0	24	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,0%	9,6%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	7	1	121	84	216
		% of Total	1,2%	2,8%	0,4%	48,4%	33,6%	86,4%
Total		Count	3	8	1	145	93	250
		% of Total	1,2%	3,2%	0,4%	58,0%	37,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,931[a]	4	,569
Likelihood Ratio	3,528	4	,474
Linear-by-Linear Association	,280	1	,597
N of Valid Cases	250		

a. 5 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

a * الجنس

Crosstab

	a38	Total

			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	9	17	7	34
		% of Total	0,0%	0,4%	3,6%	6,8%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	2	15	38	97	64	216
		% of Total	0,8%	6,0%	15,2%	38,8%	25,6%	86,4%
Total		Count	2	16	47	114	71	250
		% of Total	0,8%	6,4%	18,8%	45,6%	28,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,295[a]	4	,510
Likelihood Ratio	3,678	4	,451
Linear-by-Linear Association	,187	1	,665
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

الجنس * a39

Crosstab

	a39				Total
	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	

الجنس	ذكر	Count	1	8	19	6	34
		% of Total	0,4%	3,2%	7,6%	2,4%	13,6%
	أنثى	Count	12	35	115	54	216
		% of Total	4,8%	14,0%	46,0%	21,6%	86,4%
Total		Count	13	43	134	60	250
		% of Total	5,2%	17,2%	53,6%	24,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,003[a]	3	,572
Likelihood Ratio	2,041	3	,564
Linear-by-Linear Association	,422	1	,516
N of Valid Cases	250		

a. 1 cells (12,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,77.

a40 * الجنس

Crosstab

	a40					Total
	غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	

الجنس	ذكر	Count	0	1	7	19	7	34
		% of Total	0,0%	0,4%	2,8%	7,6%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	3	6	37	109	61	216
		% of Total	1,2%	2,4%	14,8%	43,6%	24,4%	86,4%
Total		Count	3	7	44	128	68	250
		% of Total	1,2%	2,8%	17,6%	51,2%	27,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,476[a]	4	,831
Likelihood Ratio	1,917	4	,751
Linear-by-Linear Association	,232	1	,630
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

الجنس * a4

Crosstab

			a41					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	5	19	9	34

		% of Total	0,0%	0,4%	2,0%	7,6%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	15	15	103	80	216
		% of Total	1,2%	6,0%	6,0%	41,2%	32,0%	86,4%
Total		Count	3	16	20	122	89	250
		% of Total	1,2%	6,4%	8,0%	48,8%	35,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,746[a]	4	,314
Likelihood Ratio	5,002	4	,287
Linear-by-Linear Association	,141	1	,708
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

الجنس * a42

Crosstab

			a42					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	1	23	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,4%	9,2%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	1	9	17	107	82	216
		% of Total	0,4%	3,6%	6,8%	42,8%	32,8%	86,4%
Total		Count	1	10	18	130	91	250
		% of Total	0,4%	4,0%	7,2%	52,0%	36,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,178[a]	4	,382
Likelihood Ratio	4,527	4	,339
Linear-by-Linear Association	,037	1	,848
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

a43 * الجنس

Crosstab

	a43	Total

			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	3	11	12	7	34
		% of Total	0,4%	1,2%	4,4%	4,8%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	8	21	35	84	68	216
		% of Total	3,2%	8,4%	14,0%	33,6%	27,2%	86,4%
Total		Count	9	24	46	96	75	250
		% of Total	3,6%	9,6%	18,4%	38,4%	30,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,497[a]	4	,240
Likelihood Ratio	4,979	4	,289
Linear-by-Linear Association	1,331	1	,249
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,22.

الجنس * a44

Crosstab

	a44					Total
	غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	

الجنس	ذكر	Count	1	0	5	21	7	34
		% of Total	0,4%	0,0%	2,0%	8,4%	2,8%	13,6%
	أنثى	Count	5	11	19	107	74	216
		% of Total	2,0%	4,4%	7,6%	42,8%	29,6%	86,4%
Total		Count	6	11	24	128	81	250
		% of Total	2,4%	4,4%	9,6%	51,2%	32,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,401[a]	4	,249
Likelihood Ratio	6,927	4	,140
Linear-by-Linear Association	,461	1	,497
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,82.

a4 * الجنس

Crosstab

	a45				Total
	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	

الجنس	ذكر	Count	0	1	24	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	9,6%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	17	109	87	216
		% of Total	1,2%	6,8%	43,6%	34,8%	86,4%
Total		Count	3	18	133	96	250
		% of Total	1,2%	7,2%	53,2%	38,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,158[a]	3	,161
Likelihood Ratio	5,784	3	,123
Linear-by-Linear Association	,259	1	,611
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

a46 * الجنس

Crosstab

			a46				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	23	10	34
		% of Total	0,0%	0,4%	9,2%	4,0%	13,6%

	أنثى	Count	5	11	112	88	216
		% of Total	2,0%	4,4%	44,8%	35,2%	86,4%
Total		Count	5	12	135	98	250
		% of Total	2,0%	4,8%	54,0%	39,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,389[a]	3	,335
Likelihood Ratio	4,095	3	,251
Linear-by-Linear Association	,142	1	,707
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,68.

a47 * الجنس

Crosstab

			a47				Total
			غيرموافق بشدة	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	22	11	34
		% of Total	0,0%	0,4%	8,8%	4,4%	13,6%

	أنثى	Count	1	14	109	92	216
		% of Total	0,4%	5,6%	43,6%	36,8%	86,4%
Total		Count	1	15	131	103	250
		% of Total	0,4%	6,0%	52,4%	41,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,656[a]	3	,448
Likelihood Ratio	2,896	3	,408
Linear-by-Linear Association	,210	1	,647
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

الجنس * a48

Crosstab

			a48					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	0	1	22	11	34
		% of Total	0,0%	0,0%	0,4%	8,8%	4,4%	13,6%
	أنثى	Count	1	1	12	111	91	216

		% of Total	0,4%	0,4%	4,8%	44,4%	36,4%	86,4%
Total		Count	1	1	13	133	102	250
		% of Total	0,4%	0,4%	5,2%	53,2%	40,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,368[a]	4	,668
Likelihood Ratio	2,691	4	,611
Linear-by-Linear Association	,172	1	,678
N of Valid Cases	250		

a. 5 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

a * الجنس

Crosstab

			a49					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	0	1	18	15	34
		% of Total	0,0%	0,0%	0,4%	7,2%	6,0%	13,6%
	أنثى	Count	2	2	12	91	109	216

		% of Total	0,8%	0,8%	4,8%	36,4%	43,6%	86,4%
Total		Count	2	2	13	109	124	250
		% of Total	0,8%	0,8%	5,2%	43,6%	49,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,042[a]	4	,728
Likelihood Ratio	2,608	4	,625
Linear-by-Linear Association	,005	1	,945
N of Valid Cases	250		

a. 5 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

a50 * الجنس

Crosstab

			a50				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	17	16	34
		% of Total	0,0%	0,4%	6,8%	6,4%	13,6%
	أنثى	Count	2	7	84	123	216
		% of Total	0,8%	2,8%	33,6%	49,2%	86,4%

Total	**Count**	2	8	101	139	250
	% of Total	0,8%	3,2%	40,4%	55,6%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,737[a]	3	,629
Likelihood Ratio	1,978	3	,577
Linear-by-Linear Association	,484	1	,487
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

a51 * الجنس

Crosstab

			a51				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	**Count**	0	1	19	14	34
		% of Total	0,0%	0,4%	7,6%	5,6%	13,6%
	أنثى	**Count**	2	14	98	102	216
		% of Total	0,8%	5,6%	39,2%	40,8%	86,4%

Total	**Count**	2	15	117	116	250
	% of Total	0,8%	6,0%	46,8%	46,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	1,853[a]	3	,603
Likelihood Ratio	2,219	3	,528
Linear-by-Linear Association	,003	1	,956
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,27.

a52 * الجنس

Crosstab

			a52				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	**Count**	0	1	20	13	34
		% of Total	0,0%	0,4%	8,0%	5,2%	13,6%
	أنثى	**Count**	3	15	96	102	216
		% of Total	1,2%	6,0%	38,4%	40,8%	86,4%

Total	**Count**	3	16	116	115	250
	% of Total	1,2%	6,4%	46,4%	46,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,033[a]	3	,387
Likelihood Ratio	3,536	3	,316
Linear-by-Linear Association	,033	1	,856
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

a53 * الجنس

Crosstab

			a53				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	**Count**	0	2	20	12	34
		% of Total	0,0%	0,8%	8,0%	4,8%	13,6%
	أنثى	**Count**	4	18	99	95	216

		% of Total	1,6%	7,2%	39,6%	38,0%	86,4%
Total		Count	4	20	119	107	250
		% of Total	1,6%	8,0%	47,6%	42,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,410[a]	3	,492
Likelihood Ratio	2,935	3	,402
Linear-by-Linear Association	,040	1	,842
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,54.

a54 * الجنس

Crosstab

			a54				Total
			غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	1	20	12	34
		% of Total	0,4%	0,4%	8,0%	4,8%	13,6%
	أنثى	Count	5	24	86	101	216

		% of Total	2,0%	9,6%	34,4%	40,4%	86,4%
Total		Count	6	25	106	113	250
		% of Total	2,4%	10,0%	42,4%	45,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,367[a]	3	,147
Likelihood Ratio	5,844	3	,119
Linear-by-Linear Association	,109	1	,741
N of Valid Cases	250		

a. 2 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,82.

a55 * الجنس

Crosstab

			a55					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	1	1	23	9	34
		% of Total	0,0%	0,4%	0,4%	9,2%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	3	6	19	102	86	216
		% of Total	1,2%	2,4%	7,6%	40,8%	34,4%	86,4%

Total	**Count**	3	7	20	125	95	250
	% of Total	1,2%	2,8%	8,0%	50,0%	38,0%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,561[a]	4	,234
Likelihood Ratio	6,245	4	,182
Linear-by-Linear Association	,061	1	,805
N of Valid Cases	250		

a. 4 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

الجنس * a56

Crosstab

			a56					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	**Count**	6	11	7	8	2	34
		% of Total	2,4%	4,4%	2,8%	3,2%	0,8%	13,6%
	أنثى	**Count**	35	49	44	57	31	216

		% of Total	14,0%	19,6%	17,6%	22,8%	12,4%	86,4%
Total		Count	41	60	51	65	33	250
		% of Total	16,4%	24,0%	20,4%	26,0%	13,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,871[a]	4	,580
Likelihood Ratio	3,135	4	,535
Linear-by-Linear Association	1,821	1	,177
N of Valid Cases	250		

a. 1 cells (10,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,49.

a57 * الجنس

Crosstab

			a57					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	4	12	17	0	34
		% of Total	0,4%	1,6%	4,8%	6,8%	0,0%	13,6%
	أنثى	Count	8	25	44	116	23	216

		% of Total	3,2%	10,0%	17,6%	46,4%	9,2%	86,4%
Total		Count	9	29	56	133	23	250
		% of Total	3,6%	11,6%	22,4%	53,2%	9,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,665[a]	4	,155
Likelihood Ratio	9,406	4	,052
Linear-by-Linear Association	1,860	1	,173
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,22.

الجنس * a58

Crosstab

			a58					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	1	7	18	7	34
		% of Total	0,4%	0,4%	2,8%	7,2%	2,8%	13,6%

	أنثى	Count	7	17	24	103	65	216
		% of Total	2,8%	6,8%	9,6%	41,2%	26,0%	86,4%
Total		Count	8	18	31	121	72	250
		% of Total	3,2%	7,2%	12,4%	48,4%	28,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,216[a]	4	,378
Likelihood Ratio	4,247	4	,374
Linear-by-Linear Association	,201	1	,654
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,09.

الجنس * a59

Crosstab

			a59				Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	0	2	23	9	34
		% of Total	0,0%	0,8%	9,2%	3,6%	13,6%

	أنثى	Count	3	23	102	88	216
		% of Total	1,2%	9,2%	40,8%	35,2%	86,4%
Total		Count	3	25	125	97	250
		% of Total	1,2%	10,0%	50,0%	38,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,132[a]	3	,162
Likelihood Ratio	5,595	3	,133
Linear-by-Linear Association	,001	1	,974
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (37,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,41.

الجنس * a60

Crosstab

			a60					Total
			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	1	8	15	9	34

		% of Total	0,4%	0,4%	3,2%	6,0%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	9	17	25	78	87	216
		% of Total	3,6%	6,8%	10,0%	31,2%	34,8%	86,4%
Total		Count	10	18	33	93	96	250
		% of Total	4,0%	7,2%	13,2%	37,2%	38,4%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,247[a]	4	,181
Likelihood Ratio	6,125	4	,190
Linear-by-Linear Association	,376	1	,540
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,36.

الجنس * a61

Crosstab

	a61					Total
	غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	

الجنس	ذكر	Count	1	1	7	14	11	34
		% of Total	0,4%	0,4%	2,8%	5,6%	4,4%	13,6%
	أنثى	Count	10	16	20	79	91	216
		% of Total	4,0%	6,4%	8,0%	31,6%	36,4%	86,4%
Total		Count	11	17	27	93	102	250
		% of Total	4,4%	6,8%	10,8%	37,2%	40,8%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	5,399[a]	4	,249
Likelihood Ratio	5,045	4	,283
Linear-by-Linear Association	,125	1	,724
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,50.

الجنس * a62

Crosstab

	a62	Total

			غيرموافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
الجنس	ذكر	Count	1	1	7	16	9	34
		% of Total	0,4%	0,4%	2,8%	6,4%	3,6%	13,6%
	أنثى	Count	11	18	20	83	84	216
		% of Total	4,4%	7,2%	8,0%	33,2%	33,6%	86,4%
Total		Count	12	19	27	99	93	250
		% of Total	4,8%	7,6%	10,8%	39,6%	37,2%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	AsymptoticSignificance (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,669[a]	4	,154
Likelihood Ratio	6,476	4	,166
Linear-by-Linear Association	,102	1	,749
N of Valid Cases	250		

a. 3 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,63.

الملحق رقم (04): إذن بالدخول

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
Faculty of humanities and social sciences

الرقم: 88 /ع.ك /ك.ع.ا.اج/ج.ش.ش.ع.ت/ 2024 تبســـــة في: 3

إلى السيد : مدير التربية لولاية تبسة

اذن بالدخول

بعد واجب التحية والاحترام .

لغرض استكمال أطروحة الدكتوراه الموسومة بعنوان : الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية –دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسة-

. للطالب(ة) : بوشخشوخة الوزة . تخصص : علم اجتماع التربية .

نرجى من سيادتكم السماح له(ها) باجراء الدراسة الميدانية على مستوى (المدارس الابتدائية لمدينة تبسة) وذلك لاستكمال اطروحة الدكتوراه .

وفي الاخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

عميد الكلية

عميد كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
أ.د. بوفكير جمال الله

تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

عنوان الدراسة: الرقمنة وعلاقتها بالعملية التربوية

دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة تبسه

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرقمنة والعملية التربوية بالمدارس الابتدائية من خلالمعرفة اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية لمدينة تبسه نحو أبعاد الرقمنة والعمليةالتربوية، وأثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي في اتجاهاتهم. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق أداتين كيفية وكمية وهما: المقابلة والاستبيان لجمع المعلومات والبيانات اللازمة حول ظاهرة الرقمنة والعملية التربوية بالمدارس الابتدائية. وتكون مجتمع البحث من 1186 أستاذ مرحلة ابتدائية موزعين على 83 مدرسة ابتدائية، وبلغ حجم العينة 250أستاذا اختيرت بطريقة عشوائية. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(Spss) ،وقد أظهرت نتائج الدراسة أن لأساتذة المدرسة الابتدائية اتجاه ايجابي نحو أبعاد الرقمنة و العملية التربوية بالمدرسة الابتدائية ، وأنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى 0.05 في استجاباتهم تعزى لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والخبرة المهنية يمكن أن تؤثر في اتجاهاتهم .وأنه توجد علاقة طردية موجبة بين الرقمنة و العملية التربوية من خلال ارتباط أبعاد الرقمنة بأبعاد العملية التربوية .كما بينت النتائج أيضا وجود معوقات كثيرة لتطبيق الرقمنة بالمدرسة الابتدائية .رغم المزايا الكثيرة التي تقدمها عن طريق التسيير الإداري الرقمي للعملية التربوية و الاتصال الرقمي عبر الفضاءات الرقمية واستخدام الوسائط الرقمية في العملية التربوية .

الكلمات المفتاحية: الرقمنة،الإدارة الرقمية، التربية، العمليةالتربوية، المدرسة الابتدائية

Abstract:

This study aimed to identify the relationship between digitalization and the educational process in primary schools by examining the attitudes of primary school teachers in the city of Tebessa towards the dimensions of digitalization and the educational process, as well as the impact of gender, experience, and educational qualification variables on their attitudes. To achieve the study's objectives, the researcher used the descriptive-analytical method by applying two tools: interviews and questionnaires to collect the necessary information and data on the phenomenon of digitalization and the educational process in primary schools, the research population consisted of 1268 primary school teachers distributed across 83 primary schools, and the sample size was 250 teachers selected randomly. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), and the study results showed that primary school teachers have a positive attitude towards the dimensions of digitalization and the educational process in primary schools. The results also indicated no statistically significant differences at the 0.05 level in their responses attributed to gender, educational level, and professional experience variables.

The study demonstrated a positive correlation between digitalization and the educational process through the association of digitalization dimensions with the dimensions of the educational process. Additionally, the results highlighted many obstacles to the implementation of digitalization in primary schools despite the numerous advantages it offers, such as digital administrative management of the educational process, digital communication through digital spaces, and the use of digital media in the educational process. The main obstacles include inadequate training and qualification of human resources and weak internet flow.

Keywords: digitalization, digital management, education, educational process, primary school.