وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of higher education and scientific research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University- Tebessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
faculty of humanities and social sciences

قسم : علم النفس

تخصص : إرشاد وتوجيه

مذكرة ماستر تحت عنوان

دور السمات الشخصية الكبرى في التدفق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة

دراسة ميدانية بالمراكز البيداغوجية بولاية تبسة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر L.M.D

من إعداد الطالبة:
- بوكوبة حدة

إشراف الأستاذ(ة):
- بن خذير نادية حبيبة

أعضاء لجنة المناقشة:

الاســـم واللقـــب	الرتبـــة العلميـــة	الصفـــــة
أ . د شتوح فاطمة	أستاذة التعليم العالي	رئيســـــا
د . بن خذير نادية حبيبة	أستاذة محاضرة " ب "	مشرفـا ومقررا
د . زياد رشيد	أستاذ محاضر " أ "	عضوا ممتحنـا

السنة الجامعية 2024 / 2025

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

شكر و عرفان

بسم الله الرحمان الرحيم

قال الله تعالى : ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ ﴾ النمل الآية "19 "

الحمد لله على تمام فضله و إحسانه و الشكر على سابع أنعامه ، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد نبيه و رسوله الداعي إلى سبيل ربه و رضوانه .

صعبة هي كلمات الشكر عند إنتقائها و الأصعب إختزالها في سطور لأنها تشعرنا بمدى قصورها في إيفائها حق صانعيها . فلا يسعني و قد بلغ بحثي هذه المرحلة إلا أن أشكر أصحاب الفضل في ذلك ، فلم يكن هذا البحث ليصل إلى صورته الحالية لولا توفيق الله أولا ، ثم جهود الدكتورة الفاضلة :

"بن خذير نادية حبيبة " نسأل الله أن يجازيها عني خير الجزاء .

ثم أقف تقديرا و إحتراما لمن كانت خير مرشد و دليل الدكتورة " جارش دليلة " على كل جميل قدمته لي .

و الأخصائية النفسانية التربوية " جلالي سميرة " كانت بوابة منيرة بالنسبة لي فلك مني كل الشكر و الإمتنان .

كذلك أتقدم بجزيل الشكر إلى مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد تبسة. 02. السيدة : "قراوة حنان "وكل الطاقم التربوي و البيداغوجي داخل المركز، و مدير المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا زرفاوي فاطمة تبسة. 01. السيد : "حقاص سليمان " وكل الطاقم التربوي و البيداغوجي داخل المركز.

و لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر و عظيم الإمتنان إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس كل بإسمه و صفته على كل ما بذلوه في سبيل تأهيلنا العلمي .

كما أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة "شتوح فاطمة " و الدكتور الفاضل "زياد رشيد " .

الإهداء

إلى نفسي و أحلامها

إلى أمي ثم أمي ثم أمي

أنت الإجابة الثابتة ، السريعة

التي لا تقبل المراجعة أو التراجع عنها

إذا سُئلت عن أجمل الأقدار في حياتي

إلى تاج رأسي ، إلى دوائي الأطول ، إلى من ساندني بصمته و دعواته و بقلبه الكبير الذي كان لي وطنا أبي الحبيب .

إلى من كان يساندني طوال المشوار بكلمات تخفف العبء دمت لي سندا لا يميل .

إلى إخوتي " خير الدين" و " عبدالنور " سندي و قوتي بعد الله الضلع الثابت الذي لا يميل .

إلى كل من عرفت " حدة بن عمار بوكوبة " يوما فأحبها في الله أو بغضها في الله

إلى كل هؤلاء أقول جزاكم الله عني كل خير .

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية و هي دراسة سببية مقارنة أساسا إلى معرفة دور السمات الشخصية الكبرى في التدفق النفسي لدى عينة من المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية تبسة وذلك من خلال التحقق من وجود فروق في مستوى التدفق النفسي لديهم تعزى إلى متغير السمات الشخصية الكبرى. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التدفق النفسي و السمات الشخصية الكبرى السائدة لديهم، والتحقق من وجود فروق في مستوى التدفق تعزى إلى كل من متغير التخصص الدراسي و متغير الخبرة .

و قدر حجم هذه العينة ب 35 معلما و معلمة تم إختيارهم بأسلوب المسح الشامل تم إستخدام مقياسين لجمع البيانات من أفراد العينة محل الدراسة و تمثلت في كل من مقياس التدفق النفسي لجاكسون و إكلاوند(2002) و مقياس السمات الشخصية الكبرى لكوستا و ماكري (1992) ، و بعد تفريغ و تحليل هذه البيانات تم إختبار فرضيات الدراسة بإستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تمثلت في إختبار T لعينة واحدة لتحديد مستوى التدفق النفسي ، النسبة المئوية القصوى الممكنة للكشف عن السمات الشخصية السائدة ، و إختبار كروسكال واليس لدلالة الفروق ، و أسفرت الدراسة على النتائج التالية :

- مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية مرتفع .
- السمات الشخصية الكبرى السائدة لدى المعلمين في المراكز البيداغوجية هي الإنفتاحية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تبعا للسمات الشخصية الكبرى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تعزى لمتغير التخصص الدراسي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تعزى لمتغير الخبرة .

الكلمات المفتاحية : السمات الشخصية الكبرى ، التدفق النفسي ، معلم التربية الخاصة ، المراكز البيداغوجية .

Abstract :

The current study, which is a causal comparative study, aims mainly to investigate the role that the major personality traits play in displaying psychological flow among a sample of 35 teachers in the psychological and pedagogical centers for mentally disabled children in Tebessa by assessing whether there are differences in flow that are attributed to the personality trait.

It also aims to identify the level of psychological flow and the major prevailing personality traits within the sample and to assess whether there are differences in the level of psychological flow attributed to the area of specialization and to the teaching experience.

To collect data we used the Jackson and Ecklund (2002) Psychological Flow Scale and the Costa and McCrae (1992) Major Personality Traits Scale. The data were analyzed using a one-sample t-test to determine the level of psychological flow, the maximum possible percentage to detect the dominant personality traits, and the Kruskal-Wallis test to determine the significance of differences. The study yielded the following results:

o The level of psychological flow among teachers in pedagogical psychological centers is high.

o The dominant major personality trait among teachers in pedagogical centers is extroversion.

o There are no statistically significant differences in the level of psychological flow among teachers in pedagogical psychological centers based on major personality traits.

o There are no statistically significant differences in the level of psychological flow among teachers in Psychopedagogical centers are attributed to the variable of academic specialization.

- There are no statistically significant differences in the level of psychological flow among teachers in psychological pedagogical centers attributed to the variable of teaching experience.

Keywords: Major personality traits, psychological flow, special education teachers, pedagogical centers.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

بسملة		
شكروعرفان		
إهداء		
فهرس المحتويات		
فهرس الجداول		
ملخص الدراسة		
الرقم	**العنوان**	**الصفحة**
	مقدمة	3 – 2
الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة		
01	مشكلة الدراسة	5
02	الأسئلة الفرعية	7
03	فرضيات الدراسة	8
04	أهداف الدراسة	8
05	أهمية الدراسة	9
06	تعريف متغيرات الدراسة و تحدسدها إجرائيا	10
07	الدراسات السابقة	11
08	التعقيب على الدراسات السابقة	19
الفصل الثاني : السمات الشخصية الكبرى		
تمهيد		22
01	ماهية الشخصية	22
1 – 1	تعريف الشخصية	22

فهرس المحتويات

1 – 2	خصائص الشخصية	23
1 – 3	مكونات الشخصية	24
1 – 4	محددات الشخصية	25
1 – 5	أهم النظريات المفسرة للشخصية	26
1 – 6	أساليب قياس الشخصية	30
02	نموذج السمات الشخصية الكبرى	31
2 – 1	التأصيل التاريخي لنموذج السمات الشخصية الكبرى	31
2 – 2	التعريف بنموذج السمات الشخصية الكبرى	32
2 – 3	مميزات نموذج السمات الشخصية الكبرى	35
2 – 4	مقاييس السمات الشخصية الكبرى .	36
خلاصة الفصل		37
الفصل الثالث : التدفق النفسي		
تمهيد		39
01	تطور مفهوم التدفق النفسي	39
02	تعريف التدفق النفسي	40
03	المفاهيم المتعلقة بالتدفق النفسي	41
04	أهمية التدفق النفسي	42
05	خصائص التدفق النفسي	43
06	أبعاد و شروط التدفق النفسي	44
07	أهم النظريات المفسرة للتدفق النفسي	46
08	خصائص المتدفق النفسي	48

فهرس المحتويات

09	أساليب قياس التدفق النفسي	49
خلاصة الفصل		50
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة		
تمهيد		52
01	منهج الدراسة	52
02	مجالات الدراسة	52
03	مجتمع الدراسة	53
04	عينة الدراسة	53
05	أدوات جمع البيانات	54
06	إجراءات الدراسة	65
07	الأساليب الإحصائية للدراسة	66
ملخص الفصل		67
الفصل الخامس : عرض و مناقشة نتائج الدراسة		
تمهيد		69
01	عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	70
02	عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	72
03	عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	73
04	عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	76
05	عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	78
06	خلاصة نتائج الدراسة	80
07	التوصيات و المقترحات	81

فهرس المحتويات

خاتمة	83
قائمة المصادر و المراجع	85
قائمة الملاحق	93

فهرس الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة الأساسية	**53**
02	توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية	**56**
03	قيم معاملات صدق المفردات لمقياس السمات الشخصية الكبرى	**57**
04	قيم معاملات الإتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لمقياس السمات الشخصية الكبرى	**58**
05	قيم دلالة الفروق بين المجموعتان الطرفيتان لمقياس السمات الشخصية الكبرى	**59**
06	قيم معاملات صدق المفردات لمقياس التدفق النفسي	**61**
07	قيم معاملات الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لمقياس التدفق النفسي	**63**
08	قيم معاملات الفروق بين المجموعتان الطرفيتان لمقياس التدفق النفسي	**64**
09	دلالة قيم إختبار T لعينة واحدة لمقياس التدفق النفسي	**70**
10	توزيع أفراد العينة على المجموعات السمات الخمسة الكبرى للشخصية	**72**
11	قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تبعا لمتغير السمات الشخصية الكبرى	**74**
12	قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تبعا لمتغير التخصص الدراسي	**76**
13	قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تبعا لمتغير الخبرة	**78**

قائمة الملاحق :

الرقم	العنوان
01	الصورة الأولية لمقاييس الدراسة
02	الصورة النهائية لمقاييس الدراسة
03	المقاييس المحكية لمتغيري الدراسة
04	قائمة الأساتذة المحكمين لصدق الترجمة لمقياس التدفق النفسي
05	قيم معاملات صدق المفردات لمقياس السمات الشخصية الكبرى
06	قيم معاملات إرتباط المقاييس الفرعية (الإتساق الداخلي) لمقياس السمات الشخصية الكبرى
07	قيم دلالة الفروق في درجات المجموعتان الطرفيتان على مقياس السمات الشخصية الكبرى
08	الصدق التلازمي لمقياس السمات الشخصية الكبرى
09	قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس السمات الشخصية الكبرى
10	قيمة معامل التجزئة النصفية لمقياس السمات الشخصية الكبرى
11	قيمة معامل الإرتباط بين درجات التطبيقين لمقياس السمات الشخصية الكبرى
12	قيم معاملات صدق المفردات لمقياس السمات الشخصية الكبرى
13	قيم معاملات إرتباط المقاييس الفرعية (الإتساق الداخلي) لمقياس التدفق النفسي
14	قيم دلالة الفروق في درجات المجموعتان الطرفيتان على مقياس التدفق النفسي .
15	الصدق التلازمي لمقياس التدفق النفسي
16	قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس التدفق النفسي
17	قيمة معامل التجزئة النصفية لمقياس التدفق النفسي

قائمة الملاحق

18	معامل الإرتباط بين درجات التطبيقين لمقياس السمات الشخصية الكبرى
19	قيمة دلالة إختبار T لعينة واحدة للمتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي للتدفق النفسي
20	قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تبعا لمتغير السمات الشخصية الكبرى
21	قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي
22	قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير الخبرة
23	بطاقة تقنية لمكان إجراء الدراسة الميدانية
24	إذن بالإيداع
25	إذن بالدخول إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا زرفاوي فاطمة تبسة 1
26	إذن بالدخول إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد تبسة 2
27	تصريح شرفي

مقدمة

مقدمة :

إن دراسة الشخصية تمثل مصدر رئيسي لمعرفة مظاهر السلوك البشري حيث تُعد نظاماً لجميع الأشكال المختلفة من السلوك الذي يمارسه الفرد (ذيب، 2012 ، ص.465) إذ تلعب سمات الشخصية دوراً محورياً في تحديد طريقة تفاعل الأفراد وتكيفهم مع البيئة المحيطة وقد اقترح Goldberg (1999) نموذج السمات الشخصية كبرى تتضمن الانبساطية، الإنفتاحية، يقظة الضمير، الإنسجام، العصابية (قرنينة، 2023 ، ص. 1) يمكن أن يكون لهذه السمات أثر في تفسير الأداء المهني و تحقيق الصحة النفسية للفرد حيث تأتي مهنة تدريس ذوي الأحتياجات الخاصة في مقدمة المهن التي تولد مشاعر الإحباط و القلق لما تقتضيه من بذل للجهود نظرا للطبيعة الخاصة لهذه الفئة بالإضافة إلى التعامل مع أصناف مختلفة من الإعاقات. يحتاج الفرد إلى التدفق النفسي حتى يستطيع أداء مهامه و هو يشعر بالإستمتاع و الراحة لا بالضيق و القلق.

يُعد التدفق النفسي كأحد المفاهيم النفسية في مجال علم النفس الإيجابي، ظاهرة إيجابيه باعتباره خبرة ذاتية تتحقق عندما ينسي القرد ذاته في أثناء عملية التفكير وإعمال العقل في حل بعض المشكلات، مقترنا بحالة من السرور والبهجة، ويلعب التدفق النفسي دورا محوريا في أن تصبح حياة الفرد لها معنى وقيمة (ناصر، عيسى، 2020، ص. 26).

على ضوء ما تم التطرق له تأتي الدراسة الحالية لتسلط الضوء على هذا الموضوع بهدف التعرف على السمات الشخصية الكبرى و دورها في مستوى التدفق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة . حيث إشتملت هذه الدراسة على جانبين الأول نظري ويتضمن فصل الإطار المفاهيمي للدراسة، والذي تندرج ضمنه مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، وفرضياتها، وكذا أهمية وأهداف الدراسة، بالإضافة إلى تعريف متغيرات الدراسة وتحديدها إجرائيا، ناهيك عن الدراسات السابقة والتعقيب عليها، أما الفصل الثاني من الجانب النظري والذي يحمل عنوان السمات الشخصية الكبرى ، فقد تضمن مدخل إلى مفهوم

الشخصية من تعريف و خصائص ، بالإضافة إلى مكوناتها و محدداتها ، وكذا النظريات والنماذج المفسرة لها و أساليب قياسها ، كما إحتوى أيضا على نموذج السمات الشخصية الكبرى بداية بالتأصيل التاريخي له و تعريفة و مميزاته ختاما بأساليب قياسه.

في حين تضمن الفصل الثالث للجانب النظري متغير التدفق النفسي والذي جاء بجملة من العناصر الموضحة لهذا المفهوم بدءً بالتطور التاريخي له و تعريفه و كذلك بعض المفاهيم المتعلقة به ، بالإضافة إلى أهميته و خصائصه وكذا شروطه و أبعاده ، وصولا إلى أهميته النماذج النظرية المفسرة له ، إضافة إلى خصائص المتدفق نفسيا ، وأخيرا طرق قياسه. أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد إشتمل على فصلين، أولهما تم التطرق فيه إلى الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تمثلت في المنهج المعتمد للدراسة، مجالات الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وتضمن الفصل الأخير من الدراسة عرض وتفسير النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة وأخيرا خلاصة نتائج الدراسة وجملة من التوصيات والإقتراحات، وصولا إلى قائمة المصادر و المراجع المستخدمة و أخيرا قائمة الملاحق.

الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة

1. مشكلة الدراسة
2. الأسئلة الفرعية
3. فرضيات الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. تعريف متغيرات الدراسة وتحديدها إجرائيا
7. الدراسات السابقة
8. التعقيب على الدرسات السابقة

1. مشكلة الدراسة

يُعد علم النفس الإيجابي توجه حديث يركز على دراسة و تطوير السمات الإيجابية لدى الأفراد من خلال تعزيز جوانب القوة و تدارك أوجه القصور القابلة للتعديل في جوانب الشخصية ، و يعتبر مفهوم التدفق النفسي من المفاهيم الإيجابية الأساسية لهذا العلم كونه يمثل حالة من الإستمتاع و الراحة النفسية تنشأ بعد إشباع الحاجات الأساسية و الضرورية و تحقيق الذات مما يُعد إستثمارا طويل الأمد في الثروة النفسية للفرد (معمرية ، د ت، ص . 102) . يعد هذا الأخير من أبرز المصطلحات السيكولوجية ذات الدلالات الإيجابية في العصر الراهن والتي قد يسهم تقديمها وتحليلها وإستكشاف أبعادها وسبل رصدها وقياسها في البيئة العربية إلى تحفيز الإهتمام البحثي بالقضايا المرتبطة بعلم النفس الإيجابي ، ويأتي ذلك في سياق السعي نحو تأسيس ما يمكن تسميته ب "التمكين للشخصية "بوصفه أحد المسارات المهمة لتعزيز الفاعلية النفسية والارتقاء بجودة الحياة(أبو حلاوة ، 2013 ، ص . 6) .

و من البيئات التي يظهر فيها التدفق النفسي بوضوح بيئتا الدراسة و العمل حيث أن الفرد داخلها يستمتع بأداء مهامه و واجباته و يندمج داخلها مما يؤدي إلى ظهور تغييرات إيجابية كمؤشرات على السعادة و الراحة النفسية التي يشعر بها الفرد داخل بيئته العملية فينتج عن ذلك جودة إنجاز الأنشطة و الأعمال و تعزيز الشعور بالرضا عن الذات و بصفة خاصة البيئة التربوية إذ أن مهنة التدريس تتطلب القيام بجهود و الإلتزام بأداء المهام و يتفق الكثير من المربين و الباحثين أن هذه المهنة تتطلب سمات شخصية معينة يجب توفرها في المعلم على أساس أنه المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية(ناصر و عيسى ، 2020 ، ص . 26)

يلعب التدفق النفسي دورا محوريا في وصول الفرد إلى أعلى تجليات التفكير الإبداع الإنساني إذ يعمل على تزويد الفرد بالطاقة اللازمة للتحكم في إنفعالاته و تطوير الأداء الذاتي تجاه أداء مهامه بنجاح فخبرة التدفق النفسي ليست حصر مجال واحد دون الآخر أي أنها ليست مقتصرة على المعلمين فقط ، لكن بما أن التدريس بيئة تحفز ظهور خبرة التدفق النفسي و هذا ما أكدته دراسة (Barker (2005 ,p .44 حيث

أسفرت نتائجها على أن توفير الظروف المهنية المناسبة التي تدفع المعلم للإحساس بالتدفق النفسي وحده غير كافي بل يرتبط أيضا بسمات شخصية المعلم و هذا كشفت عنه Saln ova (2006,p22) في دراستها للكشف عن العلاقة بين الموارد الشخصية (الكفاءة الذاتية) و التنظيمية (المناخ الإجتماعي الداعم و وضوح الأهداف) أسفرت نتائج الدراسة عن علاقة إرتباطية قوية حيث إعتبرتها أهم العوامل المعززة لحدوث حالة التدفق النفسي .

بمقابل التدريس للأفراد العاديين يوجد مجال آخر للتدريس و هو تدريس فئة ذوي الإحتياجات الخاصة إذ يعتبر العمل مع ذوي الإعاقة في مقدمة المهن التي يمكن أن تتولد خلالها المشاعر السلبية و الضغوط حيث أكد عون و كبير (2013) أن معلمي التربية الخاصة في الدول النامية يواجهون في عملهم العديد من المواقف الضاغطة و هنا تظهر الحاجة للتدفق النفسي كسمة للإستمتاع بالعمل و أداء المهام [غلتزام و تحمل المسؤولية تجاه هؤلاء الأطفال كذلك السمات الشخصية تتوسط العلاقة بين الضغوط المهنية و حالة التدفق النفسي حيث أثبتت دراسة Xiaowei (2013) مدى تأثير السمات الشخصية للمعلم على العلاقة بين خبرة التدفق النفسي و الأداء الوظيفي . و نظرا للمجهودات الجبارة التي يقوم المعلمين ببذلها في المراكز النفسية البيداغوجية يعتبروا أكثر فئة هم بحاجة للتدفق النفسي حيث أثبتت ذلك العديد من الدراسات بما في ذلك دراسة خشبة (2017) أن التدفق النفسي يعد عملية مهمة تلازم المعلم يصل من خلالها إلى تحقيق أعلى درجات التركيز و الإنغماس في العملية التعليمية ، مما يتيح له تنمية قدراته و مهاراته مع خفض التوتر و القلق و زيادة مستوى الإنتاجية و تطور جوانب شخصيتهم بشكل إيجابي خلال التجارب التي تجمع التحدي و المهارة و الإندماج . و هذا ما أكده مهالي في نظريته حول التدفق النفسي " 1975 " حيث أن التدفق النفسي يمثل حافزا للتطور و الإبداع و يخلق الشغف داخل الفرد (الأسود و الأسود ، 2020 ، ص . 59) حتى يتميز و يتفرد عن الآخرين و في ظل التطورات ظهر نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حيث يعد إطارا نظري لوصف سمات الشخصية من خلال تحديد متغيراتها و تصنيفاتها (الحسيني، 2012 ، ص. 85) و نظرا لمتطلبات مهنة التدريس في المراكز النفسية البيداغوجية (للأطفال

المعاقين ذهنيا) حيث يلزم عليهم الوقوف أمام مسؤوليات مهنتهم حتى و هو في حالة توتر و ضغط و الإندماج مع هذه الفئة حتى يستطيع تحقيق نتائج أفضل و يعمل كل مرة على التطوير .

بناءا على ما تم عرضه من معطيات نظرية و على ملاحظة الطالبة لكيفية أداء مهنة التعليم في المراكز النفسية البيداغوجية إضافة إلى قلة البحوث العربية و المحلية التي تناولت موضوع السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا (في حدود ما تم الإطلاع عليه) حيث إتضح أن أغلب الدراسات كانت موجهة للمعلمين في التعليم العادي أو العاملين في قطاعات أخرى بالإضافة إلى حساسية مهنة تدريس فئة ذوي الإعاقة الذهنية حيث تزداد فيها المطالب العملية كما تزداد حاجة المعاقين إلى من يتقبلهم و يحسن التكفل بهم و ذلك من خلال أداء المهام بكل مسؤولية و إلتزام ، و هو ما يبرر الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية إنطلاقا مما سبق ذكره يمكن بلورة مشكلة الدراسة في جملة من التساؤلات .

2 .الأسئلة الفرعية

2 . 1 . ما هو مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا؟

2 . 2 . ماهي السمات الشخصية الكبرى السائدة لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا ؟

2 . 3 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير السمات الشخصية الكبرى (الإنبساطية / الإنفتاحية / يقظة الضمير / الإنسجام / العصابية)

2 . 4 . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير التخصص الدراسي ؟

5.2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05، 0) في التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تبعا لمتغير الخبرة ؟

3. فرضيات الدراسة

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تمت صياغة الفرضيات الآتية :

1.3. مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا مرتفع

2.3. السمات الشخصية الكبرى السائدة لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا هي الإنفتاحية ، الإنبساطية ، يقظة الضمير ، الإنسجام و العصابية .

3.3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تبعا للسمات الشخصية الكبرى .

4.3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

5.3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05، 0) في التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تعزى لمتغير الخبرة .

4. أهداف الدراسة

1.4. التعرف على مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا .

2.4. الكشف عن السمات الشخصية الكبرى السائدة لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا (الإنبساطية / الإنفتاحية / العصابية / الإنسجام / يقظة الضمير) .

3.4. التحقق من وجود فروق في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير السمات الشخصية الكبرى (العصابية /الإنبساطية /الإنفتاحية /الإنسجام /يقظة الضمير) .

4.4 . التحقق من وجود فروق في مستوى التدفق النفسي بين المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

5.4. التحقق من وجود فروق في التدفق النفسي بين المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تبعا لمتغير الخبرة .

5. أهمية الدراسة

تم تناول خلال الدراسة الحالية أحد أهم الموضوعات الحديثة المتعلقة بعلم النفس الإيجابي ألا و هو التدفق النفسي حيث أن له العديد من التأثيرات الإيجابية على الصحة النفسية للأفراد و بالتالي يؤدي إلى إرتفاع طاقة العمل لدى المعلم لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة .و تكمن أهمية الدراسة الحالية في الكشف عن السمات الشخصية الأكثر إنتشارا و دورها في إحداث التدفق النفسي فضلا عن ذلك أهمية الفئة المستهدفة في البحث و هي معلمين ذوي الإحتياجات الخاصة (الأطفال المعاقين ذهنيا) إذ يعدون ركيزة أساسية لتقديم تعليم نوعي لهذه الفئة مما يساهم في دعمهم . إضافة إلى ما تم عرضه تنبع أهمية الدراسة الحالية في سعيها لسد الفجوة البحثية المتمثلة في قلة الدراسات العربية و المحلية التي تناولت موضوع التدفق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة.

6. تعريف متغيرات الدراسة إجرائيا

1.6. السمات الشخصية الكبرى : تعرف بأنها مجموعة من الخصائص المستقرة نسبيا في سلوك الفرد تمثل نظام تصنيف للسمات إذ تشكل جوهر الفروق في الشخصية بين الأفراد و هذه الخصائص يمكن تحديدها بالسمات الشخصية الكبرى (ذيب ، 2012 ، ص . 484)هدفها قياس السمات الشخصية

الخمسة بواسطة مجموعة من البنود 60 بندا موزعة على خمسة أبعاد متمثلة في : العصابية ، الإنبساطية ،الإنسجام ، الإنفتاحية و يقظة الضمير. مستخرجة عن طريق التحليل العاملي للعديد من البنود لإستخبارات الشخصية (الأنصاري ، 2002 ، ص . 712)

إجرائيا : الدرجة التي يتحصل عليها المعلم في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا من خلال إستجابته على قائمة العوامل الخمسية للشخصية""لكوستا و ماكري ".

1.1.6. العصابية : تصف المعلمون سريعي الغضب غير المستقرين إنفعاليا، الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المعلمون داخل المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا على محور العصابية لمقياس السمات الشخصية الكبرى تدل على أنهم يتميزون بالعصابية و الدرجة المنخفضة دلالة على وجود إستقرار إنفعالي .

2.1.6.الإنبساطية : تمثل المعلمون الذين يتصفون بالطاقة الإيجابية و الإندفاعية و التفاعل مع الآخرين. الدرجة المرتفعة للمعلمين داخل المركز النفسي البيداغوجي للأطفال النعاقين ذهنيا على مقياس السمات الشخصية الكبرى (محور الإنبساطية) تدل على أنهم معلمين منبسطون و يفضلون الإنتماء للجماعة و تظل الدرجة المنخفضة على الإنطوائيين منهم ,

3.1.6.الإنسجام : هم أولئك المعلمين الذين يتصفون بالتفاعلات الإيجابية التي تسودهاالطيبة و المودة و التعاطف مع الآخرين. و هو الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا على محور الإنسجام لمقياس السمات الشخصية الكبرى تدل على التعاطف لديهم و الدرجة المنخفضة دالة على عدم التقبل .

4.1.6. الإنفتاحية : هم المعلمبن الذين يتصفون بالإنفتاح على مشاعر الآخرين و أفكارهم و حب الإستطلاع و الإبتكار و التزود بالمعارف الجديدة ، الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المعلمين داخل المراكز

النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا على محور الإنفتاحية لمقياس السمات الشخصية الكبرى تدل على أنهم يجددون و منفتحين و الدرجة المنخفضة لديهم تدل على الميل للروتين .

6.1.5. يقظة الضمير: أولئك المعلمين يتميزون بالجدية في العمل، الإلتزام بالمو اعيد و الواجبات و التنظيم. الدرجة المرتفعة التي يحصل عليها المعلمين على محور يقظة الضمير لمقياس السمات الشخصية الكبرى تدل على أنهم يتصفون بالنزاهة و التنظيم و المنخفضة دالة على أنهم أقل تركيزا على واجباتهم .

2.6.التدفق النفسي : هو الإنشغال الكامل بالنشاط أو العمل مع ضعف الشعور بالذات أو نسيان الذات و فيه تركيز الإهتمام بالعمل و إنخفاض الوعي بالزمن و المكان و الشعور بأن الصعب أصبح سهلا. (النمشي، 2019 ، ص. 116) و هو حالة التحدي التي يشعر بها المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا، يحاولون خلالها توظيف مهاراتهم و خبراتهم في أداء مهنة التدريس و يستغرقون إستغراقا كاملا في هذه المهمة فضلا عن تركيز كل إنتباههم في القيام بها مع الإستمتاع و الإستفادة منها.

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المعلم ، المربي و كذلك الأستاذ في المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا على المقياس التدفق النفسي .

7.الدراسات السابقة

فيما يلي سيتم التطرق إلى الدراسات السابقة التي تناولت متغيري الدراسة، ثم الدراسات التي تناولت متغير السمات الشخصية الكبرى ومن ثم الدراسات التي تناولت متغير التدفق النفسي

1.7.الدراسات السابقة لمتغير السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي : تم التطرق فيها إلى عربية ثم دراسةأجنبية

1.1.7.دراسة ڤرنينة سعاد (2023) تحت عنوان :

" سمات الشخصية و علاقتها بمعنى الحياة و التدفق النفسي لدى المصورين الفوتوغرافيين "

تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية الخمس الكبرى و معنى الحياة من جهة و السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي من جهة أخرى لدى المصورين الفوتوغرافيين و كذلك تحديد الفروق بينهم بحسب الجنس و صفة المصور (حرفي أو هاوي) ، طبقت الدراسة على عينة قدرها 203 مصور فوتوغرافي ولجمع البيانات إستخدمت الباحثة مقياس(1990)Goldbeng السمات الشخصية الخمس الكبرى و مقياس معنى الحياة "الأبيض " (2010) و مقياس التدفق النفسي "لأمل إباضة "(2011) حيث إعتمدت المنهج الوصفي الإرتباطي فأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق عند مستوى دلالة (0،05) بين الذكور و الإناث على مقياس السمات الشخصية الكبرى و مقياس معنى الحياة إضافة إلى أنها توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة عند مستوى(0،05) تعزى لمتغير صفة المصور على مقياس السسمات الشخصية الكبرى و وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة عند مستوى (0،05) بين السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي .

2.1.7. دراسة Katharina ,H, Claudia & Richardson, G (2015) بعنوان :

" العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي لدى الطلاب الغناء"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي و بعض ممارسات السلوك لدى المغنيين الهواة إضافة إلى معرفة مستوى التدفق النفسي لديهم تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها 120 طالب غناء و تم الإعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي و كذلك التحليلي و لجمع البيانات تم تطبيق مقياس التدفق النفسي و مقياس السمات الشخصية و مقياس دافعية التدريب توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بمعامل إرتباط(0،89) دال عند مستوى (0،05) بين سمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي لدى المغنيين .

2.7. الدراسات السابقة السمات الشخصية الكبرى : تم التطرق فيها إلى خمس دراسات عربية ثم إلى دراسة أجنبية .

1.2.7. دراسة عبادو أمال (2013) تحت عنوان :

" علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالإرتياح الشخصي في مكان العمل "

إستهدفت الدراسة الحالية الكشف عن العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و الإرتياح الشخصي في مكان العمل لدى الإطارات العاملة بالشركة الجزائرية للكهرباء و الغاز بأربع ولايات بالجنوب الشرقي تم الاعتماد على 3 مقاييس:

- مقياس السمات الشخصية الكبرى من إعداد "كوستا و ماكري" ترجمة بدر الأنصاري (1997) .
- مقياس الرضا عن الحياة من إعداد " دينر" (1985)ترجمة و تكييف الباحثة .
- مقياس التوازن الوجداني panas من إعداد واتسن 1988 ترجمة الباحثة .

تم تطبيق المقاييس على عينة قوامها 415 فرد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي و الإرتباطي . توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية قوية عند مستوى(0،05) بين السمات الشخصية الكبرى و الارتياح الشخصي في مكان العمل .

2.2.7. دراسة النهاري مها بنت ناصر (2020) بعنوان :

" السمات الشخصية الكبرى و علاقتها بأساليب مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة "

هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية (العصابية، الإنبساطية، المقبولية، الإنفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) و بين أساليب مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة. اعتمدت المنهج الوصفي الإرتباطي تم إختيار عينة عشوائية قوامها 120 موظفة من المؤسسات الحكومية ثم تم تطبيق مقياسين : مقياس أحداث الحياة اليومية الضاغطة من إعداد "ليونارد بون " (1970) تعريب "عبد السلام علي" (2003) و مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد "كوستا و

ماكري " (1992) تعريب الأنصاري (1997) . توصلت الدراسة إلى وجود علاقةإرتباطية بين السمات الشخصية الكبرى و أساليب التعامل مع الأحداث الحياة الضاغطة .

3.2.7.دراسة بن عتوعدة، يوسف بن خدومة و أمينة شاوي (2018) بعنوان :

" العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و علاقتها بأنماط التعلق "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مساهمة كل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و المستوى الدراسي في التنبؤ بأنماط التعلق لدى عينة من تلاميذ التعليم الثانوي كانت العينة قوامها 248 تلميذ و تلميذة بولاية الشلف تم الإعتماد على الدراسة التنبؤية و لجمع البيانات إستخدم الباحثين مقياسين : مقياس التعلق الوجداني الذي أعده "أرمسيدن و جونبيرج" (1987) و مقياس العوامل الخمسة الكبرى من إعداد "شرف بنت حامد . أظهرت الدراسة وجود مساهمة السمات الشخصية الكبرى في التنبؤ بأنماط التعلق بالأم حيث قدر معامل بيتا ب (0،14) و أنماط التعلق بالأصدقاء كان قيمته (0،21) و أنماط التعلق بالأب قدرت ب(0،22) و هي قيم دالة عند مستوى(0،01) .

4.2.7.دراسة بوسنة فطيمة (2022) بعنوان :

" دراسة تحليلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة "

هدفت الدراسة للكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة حيث تكونت عينة الدراسة من 120 طالبة و طالبة من المدرسة العليا ببوزريعة .إعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي و لجمع البيانات استخدمت مقياس السمات الشخصية الكبرى المعد من قبل كوستا و ماكري 1992 .توصلت الدراسة إلى أن سمتي يقظة الضمير و العصابية هما الأكثر شيوعا لدى طلبة المدرسة العليا و أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس .

5.2.7.دراسة جريش إيمان عطية (2018) بعنوان :

"العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط إدارة الصراع وتوجهات الأهداف لدى المعلمين"

هدف البحث إلى الكشف عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المعلمين و علاقتها بأنماط إدارة الصراع و توجهات الأهداف لديهم حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 192 معلما و معلمة في المرحلة المتوسطة و الإعدادية بكلية التربية في قناة السويس و إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتوضيح العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و توجهات الأهداف و أنماط إدارة الصراع و بينما إعتمدت المنهج السببي المقارن لدراسة الفروق في توجهات الأهداف و أنماط إدراة الصراع تبعا لمتغير الجنس و طبيعة المرحلة التعليمية . و لجمع البيانات تم تطبيق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا و ماكري ترجمة بدر الأنصاري و مقياس توجهات الأهداف إعداد بوتن و ماثيو (1996)تعريب و ترجمة الباحثة كذلك مقياس التعامل مع الصراع من إعداد فإن دي فيرت(1997) تعريب الباحثة . توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة عند مستوى (0،01) بين أنماط إدراة الصراع و العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و أن المتغيرات الثلاث للدراسة تكون فيما بينها نموذج يوضح العلاقة الإرتباطية بينها .

6.2.7.دراسة Johannes, R, Raffaele, R & Johanne (2024) بعنوان :

"علاقة السمات الشخصية الكبرى بالأداء الأكاديمي و الرفاهية و الرضا الدراسي في زمن الكورونا "

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية و الرفاهية الطلاب كذلك متغير الأداء الأكاديمي و الرضا الدراسي على عينة قوامها 287 مشاركا عبر الأنترنت و لجمع البيانات تم إستخدام مقياس السمات الشخصية الكبرى و مقياس الرفاهيةحيث توصلت الدراسة إلى وجود إرتباطات إيجابية

كبيرة بين الرضا الدراسي و يقظة الضمير فضلا عن تحسين الأداء الأكاديمي بالنسبة للإنبساطية كما أظهرت العصابية علاقة سلبية بالرضا الدراسي .

3.7. الدراسات السابقة للتدفق النفسي : تم التطرق إلى خمس دراسات عربية و من ثم إلى دراسة أجنبية

1.3.7. دراسة الصوافي محمد بن ناصر (2019) بعنوان :

" التدفق النفسي و علاقته بقلق الإختبار"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة التدفق النفسي و قلق الإختبار بالإضافة إلى معرفة مستوى التدفق النفسي ،حيث إعتمد الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي إذ بلغ قوام عينة 400 الدراسة طالب و طالبة و لجمع البيانات تم تطبيق مقياس التدفق النفسي و مقياس قلق الاختبار . توصلت الدراسة إلى أن كل من مستوى التدفق النفسي و قلق الإختبار لدى عينة الدراسة كان متوسطا كما بينت نتائج الإنحدار الخطي المتعدد أن البعد المعرفي لقلق الإختبار هو المتنبئ الدال الوحيد و الذي أسهم بنسبة % 6، 3 في تفسير التباين في درجات الطلبة على مقياس التدفق النفسي .

2.3.7. دراسة الرويلي النمشي بشير (2019) بعنوان :

" اليقظة العقلية و المرونة و التدفق النفسي لدى المرشدين الطلابيين في محافظة طريف بالمملكة العربية السعودية دراسة مقارنة بين المرشدين الجدد و القدامى "

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى اليقظة العقلية و التدفق النفسي و المرونة النفسية لدى المرشدين الطلابيين وتحديد طبيعة العلاقة بينهما تكونت عينة الدراسة من 48 مرشدا طلابيا لجمع البيانات تم استخدام مقياس اليقظة العقلية فيلاديلفيا من إعداد كرداسيتو 2008 تعريب الباحثة و مقياس مرونة الأنا لفحجان (2010) و مقياس التدفق النفسي من إعداد جاكسون و مارس 1996 المترجم من قبل المحادين (2014) . توصلت الدراسة إلى أن المرشدين الطلابيين كان مستواهم متوسطا في التدفق النفسي و المرونة و اليقظة العقلية كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين اليقظة العقلية و المرونة

النفسية و التدفق النفسي و كانت العلاقة دالة إحصائيا عند مستوى (0،05) و موجبة و عدم وجود فروق بين المرشدين و المرشدات تعزى إلى متغير الخبرة سواء في اليقظة العقلية أو المرونة النفسية أو التدفق النفسي .

3.3.7.دراسة سراية الهادي و بن طراد زينة (2018) بعنوان :

" التدفق النفسي و علاقته بالأداء الوظيفي "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التدفق النفسي و علاقته بالأداء الوظيفي و كذلك مستوى التدفق النقسي لدى العمال الدائمين بمديرية التجارة بولاية ورقلة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الإرتباطي حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 70 عامل . لجمع البيانات تم الاعتماد على مقياسين مقياس التدفق النفسي الذي أعده جاكسون و مارش(1996) ترجمة و تعريب بن الشيخ (2015) و مقياس الأداء الوظيفي من إعداد" بورتو و زميله لولر" ترجمة" محمد الناصر السكران " . توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين التدفق النفسي و الأداء الوظيفي لدى العمال بمديرية التجارة بورقلة .

4.3.7.دراسة اليعقوبي حامد رقية (2022) بعنوان :

هدفت الدراسة إلى إلى الكشف عن مستوى التدفق النفسي لدى طلبة الجامعة و التعرف على الفروق حسب متغير الجنس و التخصص و السنة الدراسية تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي ثم تم اختيار عينة قوامها 98 طالب و طالبة لجمع البيانات تم استخدام مقياس التدفق النفسي لجاكسون و مارش(1996) ترجمة و تعريب العكيلي و المحمداوي(2015) حيث أظهرت الدراسة أن الطلبة يتمتعون بمستوى عالي من التدفق النفسي كما أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) و بما أن قيمة t المحسوبة(0،054) أصغر من قيمة t المجدولة (1،96) في التدفق النفسي ترجع إلى متغير الجنس يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى(0،05) حيث ان قيمة t

المحسوبة(2،59) أكبر من قيمة t المجدولة (1،96) ترجع لمتغير التخصص ، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0،05) في التدفق النفسي تعزى لمتغير السنة الدراسية .

5.3.7.دراسة المرشود جوهرة (2021) بعنوان :

" فعالية برنامج إثرائي في تنمية التدفق النفسي و التفكير المفعم بالأمل لدى عينة من طالبات كلية التربية جامعة القصيم "

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج إثرائي في تنمية التدفق النفسي و التفكير المفعم بالأمل طبقت الدراسة على عينة قوامها 33 طالبة اعتمدت الباحثة المنهج الشبه التجريبي و التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ، و لجمع البيانات استخدمت الباحثة مقياس التدفق النفسي من أعداد جاكسون و مارش 1996 تعديل كوين 2005 ترجمة الباحثة و مقياس التفكير المفعم بالأمل من أعداد الباحثة . توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،01) في درجات طالبات المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي و البعدي للتدفق النفسي و التفكير المفعم بالأمل لصالح القياس البعدي .

6.3.7.دراسة (Marisa , S , Arnold , B & Lorena (2006 بعنوان :

" التدفق النفسي في العمل دليل على تصاعد الموارد الشخصية و التنظيمية "

شملت الدراسة 258 معلما من المرحلة الثانوية ، هدفت إلى دراسة العلاقة بين الموارد الشخصية و التنظيمية من جهة و التدفق النفسي في العمل من جهة أخرى، و التعرف على مستوى االتدفق النفسي. لجمع البيانات تم استخدام التقارير الذاتية و مقياس الصحة النفسية و التدفق التفسي " لوالف باكر" (2001) ، تم قياس الموارد التنظيمية باستخدام مقياس "غونزا ليزروما "(1995) و مقياس المعتقدات الشخصية ل شوارزر(1999) . توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين الموارد الشخصية و التنظيمية و التدفق النفسي في العمل .

8. التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة (السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي) كانت هناك دراسات متطابقة تناولت نفس متغيرات الدراسة الحالية أو أنها دراسات قريبة منها ومن أجل تحديد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة سنحاول التطرق إلى أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.

1.8. أوجه التشابه و الإختلاف :

1.1.8. من حيث الهدف :

إتفقت كل من دراسة اليعقوبي (2022) و دراسة سراية و بن طراد (2018) إضافة إلى دراسة الرويلي (2019) و دراسة الصوافي (2019) و دراسة (2006) Salnova, Arnold & Lorena حول هدف الدراسة و هو معرفة مستوى التدفق النفسي.كما إتفقت كل من دراسة بوسنة (2022) و دراسة جريش (2018) بالإضافة إلى دراسة النهاري (2020) حول هدف الدراسة و هو التعرف على السمات الشخصية الأكثر بروزا. في حين تعضدت كل من دراسة ڤرنينة سعاد (2023) و دراسة Katharina , Claudia & Richardson (2015) اللتان هدفتا إلى معرفة طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي أما دراسة بن عتو عدة، يوسف بن خدومة و أمينة شاوي (2018) التي هدفت إلى فحص العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى و أنماط التعلق ، و في نفس السياق دراسة عبادو آمال (2013) هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى و الارتياح الشخصي في مكان العمل بالإضافة إلى دراسة Johannes, Raffaele & Johannes(2024) التي هدفت إلى فحص العلاقة بين السمات الشخصية الكبرى و الأداء الأكاديمي و الرضا الدراسي و الرفاهية أما دراسة المرشود (2021) هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إثرائي في تنمية التدفق النفسي.

2.1.8.من حيث عينة الدراسة : إتفقت كل من دراسة بوسنة (2022) و دراسة المرشود (2021) كذلك دراسة الصوافي (2019) حول عينة الدراسة حيث تمثلت في الطلبة الجامعيين ، بينما إتسقت دراسة النهاري (2020) و عبادو (2013) كذلك سراية و بن طراد (2018) حيث كانت العينة هم الموطفين في شركة التجارة ، كما تماشت دراسة جريش (2018) مع دراسة (2006) Marisa فكانت عينة الدراسة هي المعلمين . في حين إختلفت عنهم دراسة قرنينة (2023) تمثلت عينة دراسته في المصورين الفوتوغرافيين ، و أيضا دراسة (2015) Katharina كانت لدى عينة من المغنيين . بالإضافة إلى دراسة الرويلي (2019) التي إستهدفت المرشدين الطلابيين و من جهة أخرى دراسة بن عتو و بن خدومة (2018) تمثلت عينة الدراسة في التلاميذ .

3.1.8.من حيث منهج الدراسة

تشابهت كل الدراسات في منهجها المستخدم حيث تمثل في المنهج الوصفي الإرتباطي في حين إختلفت إلا دراسة المرشود (2021) حيث إستخدمت المنهج الشبه التجريبي.

2.8.أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة توصلت إلى أنه يوجد فيها نقاط إختلاف و نقاط تشابه مع الدراسة الحالية و بناءا على هذا حاولنا الإستفادة منها من حيث الجانب النظري و من حيث صياغة التساؤلات . و عليه إرتأت الطالبة إلى البحث في أثر السمات الشخصية الكبرى على التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا كونها لم تعثر على أية دراسة مشابهة من حيث العينة (في حدود ما تم الإطلاع عليه) و نظرا لأن معظم الدراسات كانت تهدف إلى الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين متغير السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي ، إرتأت الطالبة أن تبحث في السمات الشخصية السائدة لدى معلمي التربية الخاصة و أن تتحقق من أثر السمات الشخصة الكبرى على التدفق النفسي لدى نفس العينة ، كذلك الكشف عن مستوى التدفق النفسي لديهم بما أنهم بتعاملون مع فئة خاصة تحتاج المرونة و الإستقرار النفسي للتعامل الإيجابي معهم .

الفصل الثاني : السمات الشخصية الكبرى

تمهيد

1. ماهية الشخصية

1.1. تعريف الشخصية

2.1. خصائص الشخصية

3.1. مكونات الشخصية

4.1. محددات الشخصية

5.1. أهم النظريات المفسرة للشخصية

6.1. أساليب قياس الشخصية

2. نموذج السمات الشخصية الكبرى

1.2. التأصيل التاريخي لنموذج السمات الشخصية الكبرى

2.2. التعريف بنموذج السمات الشخصية الكبرى

3.2. مميزات نموذج السمات الشخصية الكبرى

4.2. مقاييس السمات الشخصية الكبرى

خلاصة الفصل

تمهيد

تُعد الشخصية من المواضيع البارزة في الوقت الراهن و التي لاقت إهتمام بالغ من قبل الكثير من العلماء و الباحثين مما أسفر هذا الإهتمام على إحتلالها مكانة مرموقة و ظهورها كعلم مستقل و قائم بحد ذاته و من خلال هذا الفصل سنتطرق إلى كل ما يخص الشخصية من تعاريف و مكونات إضافة إلى النظريات المفسرة لها و سنناقش أساليب قياسها كذلك التعريف بنموذج السمات الشخصية الكبرى و تطوره التاريخي و أهم النظريات المفسرة له و أساليب قياسه .

1. ماهية الشخصية

1.1. تعريف الشخصية

1.1.1. التعريف اللغوي للشخصية

يرجع أصل كلمة الشخصية في اللغة العربية إلى المعنى اللغوي " الشخص " التي تعني " الذات المخصوصة" . أما في اللغة اللاتينية مشتقة من المفهوم الإنجليزي " personality " و التي تعني " القناع " الذي كان يلبسه الممثل قديما (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص . 14) . أي أنه يشير إلى "المظهر السلوكي المحسوس عند الفرد" (خوري ، 1996 ، ص . 20) . يتضح من هذه المعاني أن الشخصية هي الكيان المتفرد يجمع بين ماهو ذاتي داخلي و ما يظهره الفرد من سلوكات حياتية .

2.1.1. التعريف الإصطلاحي للشخصية

تنوعت التعاريف الاصطلاحية للشخصية بين الباحثين و يوجد إختلاف يمكن أن يرجع هذا الأخير إلى التوجهات النظرية التي ينتمي إليها كل باحث حيث عرفت بأنها جملة من الخصائص و السمات الذاتية التي تميز الفرد عن غيره(أبراشي ، 1944 ، ص . 15) . و في نفس السياق عرفت بأنها مجموعة إستعدادات الفرد العضوية و الذاتية الداخلية و حتى مكتسباته و ميولاته التي تفرده عن الآخرين (توما ، 1996 ، ص . 18) .

في حين عرفت بأنها تنظيم دينامي داخلي متكامل لمكونات الفرد الجسمية و النفسية تسهم في تحديد أنماط توافقه مع بيئته (الأمارة ، 2014 ، ص . 16 نقلا عن ألبورت) . و يمكن أن تعرف الشخصية بأنها جملة أنماط دائمة و متفاعلة من المشاعر و الأفكار و السلوكات يعبر عنها الفرد في ظروف حياته المختلفة (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص . 15 نقلا عن ويستن) ، نستخلص من هذه التعاريف أن الشخصية نسق منظم متكامل من الصفات العقلية ، النفسية ، الإنفعالية و حتى السلوكية متفاعلة مع بعضها البعض مختلفة من فرد لآخر.

2.1.خصائص الشخصية

للشخصية مجموعة من الخصائص متكاملة و مشتركة بين جل التعاريف الموضوعة حول الشخصية من قبل الباحثين كما أوردتها بادي(2015 ، ص . ص . 49.50) و تمثلت في الخصائص التالية :

1.2.1.ثبات الشخصية

يقصد بهذه الخاصية ثبات سلوكات الأفراد أمام المواقف التي يتعرضون لها و قد يختلف هذا الثبات و يتطور خلال مراحل النمو المختلفة للفرد من الطفولة إلى المراهقة حتى الرشد ... إلخ حيث يظهر هذا الثبات من خلال جوانب الشخصية المختلفة و تتمثل في :

- الثبات في السلوكات التي يقوم بها الأفراد و يبرزو فيها إتجاهاتهم الذاتية المختلفة التي تنعكس في تصرفاتهم بشكل عام و بصفة خاصة ما كان متعلق بطريقة التعامل مع الآخرين كالكذب أو الإحترام.
- الثبات في الأسلوب و التعبير.
- الثبات في البنية الداخلية للشخصية كالميولات و الإهتمامات .
- الثبات في الشعور الداخلي سمي أيضا " هوية الشخصية " يظهر في الشعور الذاتي للأفراد و الخبرات التي يمر بها في مراحل حياته .

1.2.2.تغير الشخصية

ثبات الشخصية شيء نسبي فصفات التطور و النمو و التعلم و الإكتساب مفاهيم تعبر عن دينامية الشخصية و تتمثل أبرز مظاهر التغير في الشخصية في جانبين أساسيين يتمثلان في :

- النمو و التطور في المراحل العمرية و ما يقابل كل مرحلة من تعلمات و مكتسبات .
- تعديل السلوك من خلال الطرق الإرشادية يعتبر أوضح مثال للتغير في الشخصية .

1.2.3. التكاملية : يقصد بها أن مكونات الشخصية متكاملة مع بعضها البعض و متفاعلة لتشكل بنية متناسقة فالشخصية لا تفهم من مكوناتها الفردية فقط إنما من خلال الإنسجام و التماسك بين تلك المكونات.

1.2.4. التمايز: يقصد بهذه الخاصية أن لكل شخصية طابعها الخاص ، حيث يستحيل وجود شخصين أو أكثر متشابهين في جميع مكونات الشخصية (عباس ، 2017 ، ص . 5) .

1.3. مكونات الشخصية

للشخصية خمسة مكونات أساسية و متكاملة و متفاعلة فيما بينها مستنبطة من التعاريف التي وضعها الباحثون تتمثل حسب (جبارة و جبارة ، 2009 ، ص . 39) في المكونات التالية :

1.3.1. المكونات الجسمية : متعلقة بالمظهر العام للفرد و صحته الجسدية .

1.3.2. المكونات العقلية المعرفية : تتعلق بمجموعة الوظائف العقلية .

1.3.3. المكونات الإنفعالية : تحتوي على أوجه النشاط الإنفعالي للأفراد التي تميز كل فرد عن الآخر في تعاملاته و تفاعله مع المواقف و الأشخاص .

1.3.4. المكونات البيئية : يقصد بها تلك الإتجاهات و المكتسبات التي يمتصها الأفراد من البيئة المحطية بهم كالأسرة و المدرسة .

1.3.4. المكونات الأخلاقية : و هي مجموعة القيم الأخلاقية التي يتميز بها الفرد في تعاملاته مع مختلف الأشخاص و الظروف .

1.4. محددات الشخصية

محددات الشخصية هي مجموعة المتغيرات التي تبرز و تحدد مفهوم الشخصية و نموها و تؤثر في تكوينها و للشخصية خمسة محددات مكملة لبعضها البعض و المتمثلة حسب (جبارة و جبارة ، 2009 ، ص. 38) في :

1.4.1. المحددات البيولوجية : يرى بعض علماء النفس أن الطبيعة الإنسانية تقوم أساسا على الجانب الإجتماعي و أن الجانب البيولوجي في السلوك هو القاسم المشترك بين الإنسان و باقي الكائنات الحية يركز أنصار الإتجاه البيولوجي في دراسة الشخصية على جانبين أساسيين يتمثلان في :

- الجانب الأول دراسة العوامل الوراثية لأن الأفراد يختلفون بعضهم عن بعض تحت تأثير العوامل الوراثية بغض النظر عن الظروف البيئية المحيطة بهم .
- الجانب الثاني متمثل في دراسة الأجهزة العضوية للفرد و علاقتها بأنماط الشخصية .

2.4.1. المحددات الإجتماعية : تعد المحددات الإجتماعية من بين العوامل الأساسية التي تسهم في تكوين شخصية الفرد ، و منظومة هذه المحددات تشمل البيئات الإجتماعية التي يعيش فيها الفرد و من جهة أخرى التراث التاريخي و الحضاري الذي يلعب دور في تكوين نمط شخصية معين ما يجعلها تتباين من مجتمع لآخر .

3.4.1. المحددات الثقافية : حيث أن الفرد عضو داخل جماعة ينتمي لها من خلال عملية التثقيف الإجتماعي التي يكتسبها الفرد منها و بالتالي يتجه إلى تبني نمط شخصية يكون مرغوبا داخل جماعته .

1.5.1. أهم النظريات المفسرة للشخصية

1.5.1. نظرية كاتل : تسلط نظرية كاتل الضوء على التفاعلات الدينامية التي تسهم في إحداث التغيرات و التطور على مستوى شخصية الفرد حيث ركز على أن عملية التعلم تتأثر بسمات الشخصية و التي تعتبر بدورها المحدد الأساسي للسلوك الإنساني ، و هذه السمات تتشكل جزئيا و تتفاعل فيما بينها بفعل العوامل الوراثية إلا أنها قابلة للتعديل و التطور كما أكد كاتل على ضرورة دمج لمفهومي الدافعية و السلوك لبناء مفهوم الشخصية(بلخير و ماحي ، 2018 ، ص . 257) .

1.1.5.1. تصنيف سمات الشخصية حسب كاتل

صنف كاتل كما ورد في (بلخير و ماحي ، 2018 ، ص . 258) السمات الشخصية إلى ثلاثة أنصاف مختلفة كانت كالتالي : التصنيف حسب الشمولية و هي التي يشترك فيها غالبية الأفراد ، أما التصنيف حسب العمومية فهي الخصائص التي تظهر لدى معظم الأفراد بدرجات متفاوتة و أخيرا التصنيف النوعي للسمات الشخصية و الذي يحتوي على الخصائص تتعلق بالجانب الإنفعالي و المعرفي عند الأفراد .

1.1.1.5.1. التصنيف من حيث الشمولية : و يتضمن نوعين :

- **السمات الشخصية المصدرية :** و هي مجموعة الخصائص الأصلية التي تسهم في تكوين الشخصية و تساهم في بروز السمات السطحية و هي ثابتة و ذات أهمية تساعد على تحديد و تفسير السلوك الإنساني ، كالمعلم الذي يتعامل بهدوء و إتزان أثناء مواقف الضغط يدل هذا على وجود سمة مصدرية داخلية و هي الإستقرار الإنفعالي .
- **السمات الشخصية السطحية :** و هي الصفات و الخصائص التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر لدى الأفراد تبرز في أشكال مختلفة كالعلاقات الإجتماعية مع الآخرين أو طريقة إنجاز عمل ما ، أو طريقة الحديث ....إلخ و تعد أكثر مرونة و قابلية للتعديل تحت مختلف الظروف البيئية المحيطة بالفرد .

2.1.1.5.1.التقسيم من حيث العمومية و هو صنف السمات الشخصية المتواجدة لدى أغلب الأفراد بدرجات متفاوتة و يشمل نوعين يتمثلان في :

- **السمات الشخصية العامة :** هي مجموعة الخصائص السلوكية و الإنفعالية و المعرفية التي يظهرها جميع الأفراد أو معظمهم ضمن جماعة إجتماعية ما نتيجة إشتراكهم في ظروف إجتماعية و ثقافية واحدة مثلا في المجتمعات الغربية سمة إحترام القوانين الداخلية للدولة سمة مشتركة بين جميع الأفراد .
- **السمات الشخصية الفريدة :** و هي الخصائص الشخصية التي ينحصر وجودها إلا عند فرد معين و ليس لها تشابه مع أفراد آخرين و في سياق العمل التربوي مثلا وجود مستشارة تتميز بالقدرة على الإقناع و الإصغاء تشكل هذه السمة بالنسبة لها بصمة تختص بها إلا هي .

2.1.1.5.1.التقسيم من حيث النوعية : و تتضمن :

- **السمات الشخصية المعرفية :** يقصد بها الطريقة و الفاعلية التي يتم بموجبها الوصول إلى الهدف المرجو كالمعارف العامة حيث تحتوي على الأفكار التي يحملها الفرد عن نفسه و عن غيره و عن واقعه مثال ذلك شخص محب للإستطلاع و إكتشاف المعارف و الفهم و الإستفسار .
- **السمات الشخصية الوجدانية :** تتعلق بجملة الإنفعالات السلوكية المرتبطة بسمة معينة و تكون متصلة بسعي الفرد نحو تحقيق أهدافه كفرد يتمتع بالذكاء الإنفعالي يميزه عن بقية الأفراد .

2.5.1.نظرية يونغ

تركز هذه النظرية على دراسة العمليات اللاشعورية إذ تعتبر أن الشخصية هي جملة من الأنظمة الرئيسة تتمثل في الأنا و اللشعور الشخصي و اللاشعور الجمعي حيث قام يونغ بتقسيم السمات الشخصية إلى نمطين كما ورد في (الحسيني ، 2012 ، ص . 15) تمثلا في :

- **الإتجاه المنبسط المنفتح :** وهو خاصية شخصية لدى الفرد تتميز بالميول إلى التفاعل مع البيئة المحيطة و يتعاملون مع شرائح متنوعة من المجتمع ، إذ يظهر الأفراد الذين ينتمون إلى هذا المجال إهتماما بالأحداث الخارجية و العلاقات الإجتماعيةو عندما تصبح هذه السمات سائدة لدى الفرد يطلق عليه يونغ النمط المنبسط .
- **الإتجاه المنطوي :** و يطلق عليه أيضا" المنسحب " و هو إتجاه يميل أفراده إلى إلى التركيز على الذات و الإبتعاد عن جميع المؤثرات الإجتماعية و يفضل هذا الإتجاه العزلة حيث يميل إلى الدفاع عن الذات و تجنب التفاعل الإجتماعي المباشر.

3.5.1.نظرية ألبورت

تُعنى نظرية ألبورت بالتعريف بمفهوم الشخصية حيث "عرفها في كتابه المعنون personality " بأنها نسق عصبي نفسي يخص الفرد ،يسهم في تنظيم مثيراته و توجيه إستجاباته السلوكية حيث ركز ألبورت على فكرتين الأولى أن الشخصية تمثل إستعدادا داخليا و الثانية تشير إلى أن الطابع العام و الثابت للسوك ناتج عن سمات الشخصية و قسم ألبورت السمات الشخصية إلى ثلاثة أنواع :

- **السمات الشخصية الأساسية** : و هي مجموعة الخصائص الشخصية السائدة لدى الفرد بموجبها يتأثر أي سلوك يصدر منه (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص . 124)
- **السمات الشخصية المركزية :** تتمثل في مجمل السمات التي تميز كل فرد عن الآخر فكل فرد يتسم سلوكه بسمات سائدة تعد عاملا بارزا يعكس أسلوبه المميز في السلوك و التعامل مع الأخرين و مثال ذلك السمة السائدة لدى فرد هي الضمير الحي فالذي يتمتع بهذه السمة يظهر ذلك من خلال العديد من المؤشرات السلوكية كالإلتزام و الإنضباط في أداء مهامه .

- **السمات الشخصية الثانوية :** هي مجمل السمات الغير محورية تظهر لدى الأفراد في مواقف معينة دون غيرها و هي أقل أهمية بالنسبة للسمات الشخصية السائدة (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص . 125) .

4.5.1. نظرية أدلر

تركز نظرية أدلر على فهم و تفسير خبرات و سلوكات الأفراد حيث يرى أن سلوكات الأفراد و إتجاهاتهم هي من توجه أنماط شخصيتهم و يهدف أدلر من خلال نظريته إلى تصحيح الإتجاهات الخاطئة بواسطة إستخدام المعارف و الأفكارالموجودة لدى الفرد (المليجي ، 2001 ، ص. 92) .

إعتمد أدلر في فهم الشخصية الإنسانية على تحليل خبرات الطفولة و إستخدم ثلاثة طرق أساسية تمثلت في: أولا إسترجاع الخبرت الطفولة المبكرة حيث أن الطريقة تفيد الفرد في إستبصار الأساليب الخاصة بحياته أما الطريقة الثانية فتمثلت في تفسير و تحليل الأحلام الجانب اللاشعوري للفرد حيث تعكس الأحلام المحاولات التي يقوم بها الأفراد وفقا لأساليبهم في الحياة (المليجي ، 2001 ، ص . 97) .

5.5.1. نظرية إيزنك

يرى إيزنك أن الشخصية الإنسانية لها أربعة أبعاد رئيسية تؤخذ بعين الإعتبار عند محاولة فهمها و تفسيرها تتمثل في :

- بعد الذكاء أي نسبة الذكاء و القدرة المعرفية العقلية للفرد .
- بعد يمتد من الإنبساط إلى الإنطواء (بادي ، 2015 ، ص . 63) .
- بعد يمتد من الإتزان الإنفعالي إلى العصابية و يقصد بها مدى إستعداد الفرد للإصابة بالمرض النفسي أو الإستقرار النفسي .
- بعد يمتد من حالة السواء الشخصية إلى حالة اللاسواء الذهانية (بادي ، 2015 ، ص . 64)

6.1. أساليب قياس الشخصية

تعددت طرق و أدوات قياس الشخصية للتعرف على سمات الأفراد وخصائصهم ومن هذه الأدوات ما يلي:

1.6.1. الملاحظة والسجلات : يقوم الأخصائي بعملية الملاحظة من متابعة السلوكيات البارزة لدى الفرد و تدوينها بدقة في السجلات بهدف جمع بيانات موضوعية يمكن الإستناد إليها من أجل تحليل البيانات المتحصل عليها و من ثم إتباع أفضل الطرق العلاجية المناسبة (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص . 281) .

2.6.1. المقابلة : تعد المقابلة وسيلة فعالة لجمع البيانات و المعلومات عن الفرد حيث تشبه إلى حد كبير الإختبار النفسي حيث يتم من خلالها وصف شخصية الفرد و فهم حالته بشكل أعمق مما يساعد في إتخاذ القرارت المناسبة بشأنه و تعتمد على تفاعل مباشر بين المرشد و المسترشد(شحاتة ، 2014 ، ص . 409) .

3.6.1. الإختبارات الشخصية :

تعتبر المقاييس و الإختبارات من أكثر الطرق و الوسائل الموضوعية المستخدمة في قياس الشخصية و أقل تحيزا نظرا لقدرتها على تقليل التأثيرات الذاتية إذ يعد الإختبار النفسي أداة مصممة لقياس ظاهرة محددة مع ذلك لايمكن تعميم صلاحية هذه الأدوات على جميع البيئات لإختلاف معاييرو ثقافة كل بيئة عن الأخرى و كما هو الحال بالنسبة لإختبارات الشخصية التي تختص بقياس سمات معينة أو جوانب من الشخصية (غباري و أبو شعيرة ، 2015 ، ص . 282) و من أبرز الإختبارات لقياس الشخصية ما يلي :

- إختبار نموذج هوجان لجرد الشخصية 1980 " The Hogan personality inventory " .
- إختبار مؤشر مايرز بريغز للأنماط " The Myers Briggs type indicator ".
- مقياس قائمة تدقيق الإعتلال النفسي "The Hare psychopathy checklist Revised ".
- إختبار ديسك لتحليل الشخصية 1940 .
- مقياس محاور الشخصية الستة عشر كاتل و تاتسوكا 1949 .

2.نموذج السمات الشخصية الكبرى

1.2.التأصيل التاريخي لنموذج السمات الشخصية الكبرى

تعد الشخصية موضوع بالغ الأهمية في الدراسات النفسية بإعتبارها اللبنة الأساسية التي يمكن من خلال فهمها و تحليلها بصورة دقيقة بناء و تعديل الشخصية (سنسوني و تيغزة ، 2021 ، ص . 268) .

بدأ تناول مفهوم السمات الشخصية منذ العقدين الثالث و الرابع من القرن الماضي من خلال الدراسات و البحوث في مجال الشخصية حين بدأ كل من "كلاجس 1932 "و "بومجارتين "1933 " و "ألبورت 1936" (مصطفى و بتو ، د .ت ، ص . 8) بالبحث في المعاجم اللغوية للتوصل إلى سمات مرتبطة معا و يمكن تجميعها حتى نستدل من خلالها على السلوك المشترك بين الأفراد(الأنصاري و عبد الخالق ، 1996) كانت دراسات ألبورت و بومجارتين الأساس التجريبي لبروز نموذج السمات الشخصية الكبرى .

ثم قام كاتل (1943) بعد مراجعة قائمة ألبورت أختزل عدد السمات الشخصية بإستخدام المنهج التحليلي العاملي حتى تم التوصل إلى 16 عاملا أساسي في دراسته الشخصية.

و من جهة أخرى قام كوف (1952) كما ورد في(مصطفى و بتو ، د .ت ، ص . 8) بمراجعة قائمة كاتل و صاغ بدوره قائمة أخرى للشخصية و مع بداية الثمانينيات عمل باحثين آخرين على أنه يجب أن يوضح نموذج السمات الشخصية الكبرى الفروق الفردية كأن يحتوي على خمسة عوامل ، ثم جاءت بحوث كوستا و ماكري 1989 ليشكلا نظاما من ثلاثة عوامل تتمثل في العصابية ، الإنبساطية ، الإنفتاحية ثم أضافا عاملان آخران ضما سمات في مجال : الإنسجام و يقظة الضمير و في عام 1992 نشرت الصيغة الثانية لقائمة العوامل الخمسية الكبرى للشخصية حيث يصف النموذج المحاور الرئيسية للشخصية (مصطفى و بتو ، د .ت ، ص 9,) .

1.1.2. مراحل تطورنموذج السمات الشخصية الكبرى

مر نموذج السمات الشخصية الكبرى بمجموعة من المراحل يمكن عرضها من خلال أبرز المساهمين في تطوير هذا النموذج و تمثلت في :

- **ماكد وجول (1932):** يعتبر ماكدوجل من بين أوائل المنظرين الذين اهتموا بعوامل الشخصية وأبعادها وقد اقترح خمسة أبعاد أو سمات للشخصية وهي بعد الفهم والفكر، بعد الشخصية، بعد المزاج، بعد الاستعدادات وأخير بعد الإنفعال.
- **إيزنك (1948) :** قام هذا الباحث بتحليل مضمون إستبيان بإستخدام أسلوب التحليل العاملي و إقترح نموذجين لبعدين أساسيين هما : العصابية و الإنبساطية (صالحي ، د ت ، ص . 33) .
- **فيسك (1949):** حيث إعتمد على 22 مقياس من مقاييس الشخصية لبناء نموذج يتكون من خمسة عوامل متمثلة في : بعد التكيف الإجتماعي ، بعد المسايرة ، بعد التحكم الإنفعالي ، بعد التعبير عن الذات و أخيرا بعد العقلي بواسطة أسلوب التحليل العاملي .
- **كوستا ومكاري (1980) :** قاما في البداية بإستخراج ثلاثة عوامل للشخصية و هي الإنبساطية و العصابية و الإنفتاح على الخبرة ، ثم تم تطويرة سنة(1983) ليصبح مقياس متكون من خمسة عوامل(صالحي ، دت ، ص . 34).

2.2. التعريف بنموذج السمات الشخصية الكبرى

هو أحد أشهر الإتجاهات و النماذج النفسية الجديدة يستخدم لفهم و تفسير السمات الشخصية و يتكون من خمسة عوامل متمثلة في :

2.2. 1. الإنبساطية : هي أحد العوامل الأساسية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى يقصد بها مقدار العلاقة التي تربط الفرد مع البيئة الخارجية المحيطة به كما تشير أيضا إلى ميول الفرد نحو تكوين شبكة

علاقات إجتماعية و خلق فضاء خارجي للتعامل مع الخبرات و التجارب بشكل إيجابي حيث يتضمن عامل الإنبساطية في مفهومه الشامل ستة محاور حسب (صالحي ، د ت ، ص . 35) تمثلت في :

- الدفء : و يشمل مرونة التفاعلات الإيجابية مع الآخرين التي تحتوي على المشاعر اللطف و الود .
- الاجتماعية : و هي صفة تعبر عن ميل الفرد إلى الإنخراط في الجماعات المحيطة به و شعوره بالحيوية عند مشاركة الآخرين و هي تخص الأشخاص الذين يحبون الاجتماعات، الإثارة، مقاسمة الآخرين النشاطات .
- تأكيد الذات : هي السمة التي تخص الأفراد الذين يمتازون بتحمل المسؤولية ، و إتخاذ القرارات الحاسمة .
- النشاط و الفعالية : هذه الفئة تتميز بنشاط مرتفع و إندفاعية و ردة الفعل السريعة .
- الإستثارة : يمتاز الأشخاص المنبسطون بمستوى مرتفع من الإستثارة كالملابس المبهرجة و محبون للمخاطرة .
- الانفعالات الإيجابية: يمتاز الأفراد بالمشاعر الإيجابية ، المتعة والبهجة، السعادة المزاح و من أبرز سمات الشخصية المنبسطة حب الآخرين تفضيل الإجتماعات كما يتصفون بالاستقلالية و تحمل المسؤولية و النشاط و التفاؤل (عبد الخالق ، 2021 ، ص . 2) .

2.2.2. العصابية: تكرر بعد العصابية في العديد من المقاييس الشخصية ، يقصد بها اليقظة و الحرص الشديد من العوامل و المهددات الخارجية و تتمثل محاور العصابية في ستة أوجه هي :

- القلق :تتصف هذه الفئة بالتوتر الدائم و الفشل في تأدية المهام نظرا للقيام بسلوكات خاطئة ناتجة عن صفة الخوف المفرط .
- العدائية والغضب : هم مجموعة الأفراد ذوي المزاج السيء و سريعو الغضب و أكثر عرضة للإحباط مما يؤدي بهم إلى ممارسة العنف .

- الإكتئاب : هم أولئك الأفراد الذين مستوى تقدير الذات لديهم متدني و دائمو اللوم و الشعور بالذنب .
- الإندفاعية : هؤلاء الأشخاص يتصفون بصعوبة السيطرة على ذواتهم و كثرة الشعور بالندم بعد القيام بالفعل (صالحي، د ت، ص 36) .
- القابلية للإنجراح : هم الفئة التي تتسم بسرعة التأثر بالضغوط، كثرة القلق، الارتباك بصفة خاصة و بصفة عامة سمة العصابية تشكل البعد السلبي للنفسية وسلوك الفرد .

تمثل العصابية إحدى أبرز السمات الشخصية الكبرى فالأفراد الذين يكونون في مستوى مرتفع في هذا العامل تتشكل لديهم أفكار غير منطقية و مشوهة و هم محدودي القدرة على النجاح و الإنجاز (جاسم، 2017 ، ص. 142) .

3.2.2. الإنسجام : يقصد بها التكيف و التوافق مع البيئة المحيطة و تتمثل محاورها وفقا لنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في :

- الثقة : هؤلاء الأفراد ذوي نوايا طيبة و يمكن الوثوق فيهم .
- الإيثار : يتصفون بمساعدة الغير و المبادرة و تقديم العون دون المقابل .
- الاستقامة : يمتاز هؤلاء الأفراد بالنزاهة و الصرامة و كذلك الإنضباط و إتقان الأعمال .
- التواضع :هم الأفراد متواضعين في وصف أنفسهم و تقديرهم لإمكاناتهم و قدراتهم(صالحي ، دت ، ص . 37) .

4.2.2 الإنفتاحية :

يشير هذا العامل من نموذج السمات الشخصية الكبرى إلى الأصالة و الحداثة و التنوع و الإبتكار و الإبتعاد عن التقليد كذلك تطبيق الأفكار الجديدة و مرونة الفكر و تطوير الحلول الإبداعية و تطبيقها للتعامل مع المواقف المعقدة حيث يكون أفراد هؤلاء الفئة دائمو التغيير و التجديد و الإبتعاد عن الرتابة و الروتين (جريش، 2018، ص178) .

5.2.2 .يقظة الضمير: يشمل هذا العامل من العوامل الشخصية الكبرى الأفراد الذين يتميزون بالكفاءة و الضبط الذاتي و السعي للإنجاز و تحمل المسؤولية و مستوى الطموح المرتفع كما يتمتع بالإصرار و العزم و الإلتزام بالعمل حتى تحقيق الأهداف المنشودة و الإخلاص و القدرة على السيطرة على الإنفعالات و حسن الإدارة و التخطيط و النشاط و الجدية و الحسم (جريش ، 2018 ، ص . 179) .

إضافة إلى المقدرة على توفير الدعم الذاتي من أجل إنجاز الأعمال دون الحاجة إلى الآخر كذلك النزعة إلى التفكير قبل القيام بأي فعل يتميز الأفراد وفقا لهذه الخاصية بالحيطة و الحذر و الحرص و التروي قبل إتخاذ أي قرار (النهاري، 2020، ص . 120) .

3.2 .مميزات نموذج السمات الشخصية الكبرى

يتصف نموذج السمات الشخصية الكبرى بجملة من الخصائص التي تم إستنباطها من التعاريف المقدمة لكل سمة من السمات من قبل الباحثين و تتمثل هذه السمات حسب ما ذكر(طالبي ، 2021 ، ص. 54)

في ما يلي :

- طبيعة تصنيف السمات الشخصية إذ تعتمد على اللغة السهلة الواضحة لدى غالبية الأفراد لأنها تتضمن أغلب المفاهيم المنتشرة في اللغة التي يشترك فها معظم الأفراد داخل بيئة معينة .

- نظرا للتعدد الكبير في السمات الشخصية و تنوعها خلق نوع من التشتت في تحديد السمات الشخصية الأكثر شيوعا فنموذج السمات الشخصية الخمسة الكبرى عمل على تصنيفها إلى مجموعات كبرى تحتوي كل واحدة منها على جملة من السمات الفرعية التي تمكن من وصف و فهم طبيعة الشخصية لدى الأفراد .
- تعتبر السمات الشخصية الكبرى من أحدث النماذج و أدقها لأنها توفر وصفا شاملا متكاملا و نسقا بحثيا جديدا للطبيعة الشخصية لكل فرد مقارنة بالنظريات و الإتجاهات السابقة .
- السمات الشخصية الكبرى متوسطة المدى فلا تعتبر كثيرة السمات و العدد إذ تعكس التطور الإيجابي في موضوع قياس و فهم طبيعة الشخصية الإنسانية .

4.2. مقاييس السمات الشخصية الكبرى

هناك العديد من المقاييس التي تقيس السمات الشخصية الخمسة الكبرى كما ذكر(ذيب ، 2012 ، ص . 493) و تمثلت أبرزها فيما يلي :

- مقياس العوامل الخمسة الكبرى من(ABCD) إعداد Hendriks ,Hofstee & De Raad
- مقياس العوامل الخمسة الكبرى ل Barbaranelli & Capara .
- قائمة الشخصية الهرمي للأطفال ل Mervielde & Fruty .
- مقياس مقابلة المهيكلة لنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد Trull &Widiger.
- القائمة العالمية للشخصية ل Schmit ,Kihm & Robie .
- أنموذج نورمان للعوامل الخمسة الكبرى (Norman ,Big five ,1963) .
- مقياس بيجمان (1990) PALC Bigman .
- مقياس جون(1990) john .
- قائمة بيوشان(2001) .

- قائمة العوامل الخمسة لكوستا و ماكري (1992)" New five factors Inventory .

خلاصة الفصل

تم التطرق خلال هذا الفصل إلى أهم جوانب الشخصية من تعاريف و خصائصها و محدداتها و كذلك أساليب قياسها ، كما تم التفصيل في النموذج السمات الشخصية الكبرى من تعاريف و أهم مميزاته حيث يعتبر مقياس عالمي له أهمية كبيرة .

الفصل الثالث : التدفق النفسي

تمهيد

1. تطور مفهوم التدفق النفسي
2. تعريف التدفق النفسي
3. المفاهيم المتعلقة بالتدفق النفسي
4. أهمية التدفق النفسي
5. خصائص التدفق النفسي
6. أبعاد و شروط التدفق النفسي
7. أهم النظريات المفسرة للتدفق النفسي
8. خصائص المتدفق نفسيا
9. أساليب قياس التدفق النفسي

خلاصة الفصل

تمهيد

يعتبر التدفق النفسي من المواضيع المهمة و الحديثة في علم النفس الإيجابي و التي حظيت بإهتمام الدارسين كونه جزء ملازم لحياة الفرد ، فضلا عن هذا فقد ظهر الإهتمام البالغ به لإرتباطه بالبيئة العملية في العديد من المجالات الإقتصادية ، الإدارية ، الإجتماعية، و بصفة خاصة المجال التربوي حيث يواجه الأفراد داخله مجموعة من الضغوط و التحديات و يبذل جهدا في التأقلم معها للعمل بشكل جيد سواء كان التدريس للأفراد العاديين أو لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة لما يوفر له هذا التأقلم أداء المهام بأحسن صورة و بشكل متقن دون الإحساس بالروتين و الملل و الضيق و هذه العملية تتمحور في مضمون التدفق النفسي و من خلال هذا الفصل سنعرض تطور مفهوم التدفق النفسي و تعريفاته، خصائصه، شروطه، أبعاده، و كذا النظريات المفسرة له و في ماذا تكمن أهميته ختاما بالأساليب المعتمدة لقياسه .

1. تطورمفهوم التدفق النفسي

بدأ تناول مفهوم التدفق النفسي منذ القرن العشرين حيث يُعتبر ميهالي " Mihalyi 1975 "من أوائل الباحثين الذين تناولوا مفهوم التدفق النفسي و كانت بداية المفهوم بطرح التساؤل التالي : " ماهو سبب إلتزام الناس في كثير من الأحيان بالأنشطة التي يقومون بها دون حصولهم على مكافآت خارجية ؟ " ثم تطور المفهوم و أصبح من المفاهيم المحورية في علم النفس الإيجابي (عبد الكريم و أبو الوفاء ، 2020 ، ص . 334) .

لاحقا في نهاية ثمانينيات القرن العشرين أكمل" ميهالي " البحث في مفهوم التدفق النفسي كسلوك عندما لاحظ أن الأفراد العاملين في مختلف المجالات أثناء ممارستهم لأعمالهم يشعرون بالمتعة و السرور مع عدم شعورهم بمرور الوقت عندئذ وصفهم بأنهم يمرون بحالة من التدفق النفسي(الصوافي ، 2020 ، ص . 3) ثم قام بكتابة مقالة بعنوان " تجارب التدفق في العمل و الأداء " في كتابه "ما وراء الملل و القلق " ، بعد سلسلة من الدراسات بعنوان "الأنشطة الذاتية " توصل إلى أن الأفراد يقومون بالنشاط لأجل النشاط ذاته و ليس لأجل غرض خارجي(خشبة ، 2017 ، ص . 233) .

في عام(1975) وُضعت نظرية التدفق النفسي من قبل" ميهالي كسيكسر " عندما أجرى دراسة لإكتشاف دوافع هؤلاء الرياضيين المبدعين لأن أداء هذه الرياضة يتطلب طاقة نفسية و جسمية كبيرة أسفرت نتائج دراسته عن ظهور نظرية التدفق النفسي " Flow "و الذي يشير إلى حالة نفسية من المتعة عندما تكون تحديات النشاط أو العمل تكافئ قدرات و مهارات الفرد أو أكثر منها ، و ورد في إحدى المقابلات مع هؤلاء الأفراد عبارة GO with flow "و التي تصف حالة النشاط و الراحة النفسية التي كانوا يشعرون بها عند ممارستهم لنشاطهم (بن الشيخ ، 2015 ، ص . 38).

قضى " ميهالي " عشرين عاما و هو يجري بحوث ميدانية حتى يصل إلى تفسير وو صف دقيق لحالة التدفق و توصل إلى مستوى كبير من التركيز و الإستغراق التام في النشاط تحدث لديهم من فترة لأخرى مع فقدان الوعي بالذات و الإستمتاع بأداء النشاط أو المهام (بن الشيخ ، 2015 ، ص . 39) .

مما سبق نصل إلى أن مفهوم التدفق النفسي تطور عبر مراحل ليصل إلى وضعه الحالي و يصبح نظرية قائمة بحد ذاتها و محور أساسي في علم النفس الإيجابي حيث يشير إلى المتعة و النشاط و عد م الشعور بالملل أو الضيق عند أداء نشاط ما مما يؤدي إلى تغيرات إيجابية كالشعور بالرفاهية و الراحة النفسية .

2 .تعريف التدفق النفسي

1.2 .التعريف اللغوي للتدفق النفسي

يتأتى التعريف اللغوي للتدفق النفسي من الفعل " تدفق " و المصدر : " التدفق " (خشبة ، 2017 ، ص . 234) أي "السيولة و الإندفاع بقوة " و الذي يعبر عن السيلان بشدة (الصاوي ، 2020 ، ص . 229).

و يرى" ميهالي 1975 " أنه يمكن التعبير عن التدفق " Flow " من خلال الإندماج في نشاط ما و ينساب مع التيار "كتدفق الماء " و إنسيابه(أبو حلاوة ، 2013 ، ص . 13) .

يتضح من هذه المعاني أن التدفق النفسي هو حالة شعورية من الإستمتاع و الإندماج في أداء النشاط دون الشعور بالضيق أو الوقت .

2.2. التعاريف الإصطلاحية للتدفق النفسي

تنوعت التعاريف الإصطلاحية للتدفق النفسي بين العلماء و الباحثين و يعد " كسيكسزينتاميهالي 1990 " من الأوائل الذين تناولوا البحث في مفهوم التدفق النفسي حيث عرفه كما ورد في بن الشيخ (2015 ،ص. 40) بأنه شعور الفرد و سيطرته على النشاط الذي يقوم به و التحكم بعمله و يصاحب هذا التحكم و السيطرة الشعور بالإستمتاع والرفاهية .

و في سياق مشابه يرى "سكوت وروبين"(2000 ص. 281 –282) نقلا عن خشبة(2017،ص.234) بأنه حالة من التناسق الداخلي للإنفعالات و يمثل تجربة وجدانية معرفية تمكن الفرد من الإندماج لتحقق أفضل أداء للنشاط . و من زاوية أخرى ينظر جولمان (2000) نقلا عن برغوتي و عليوة(2022 ،ص.1194) إلى التدفق بأنه عملية توظيف الإنفعالات و المشاعر بشكل إيجابي داخل النشاط مما يُسهم في فهم البيئة و التعرف إليها حيث يشعر الفرد بالإنغماس و الإندماج مع النشاط حتى درجة نسيان الذات و الوقت.

كما يتجلى في تعريف (2021) Cameron & James أن التدفق هو حالة يشعر خلالها الفرد بإستيعاب المهمة التي يقوم بها دون أي ملل أو ضيق (ص . 36) ، كما أشار عبد الكريم و أبو الوفاء(2020) بأن التدفق النفسي حالة إنفعالية إيجابية يبلغ الفرد فيها درجة عالية من الإندماج الكلي في الأداء بحيث يكون الفرد في توازن بين مهاراته و متطلبات المهنة (ص . 329) و إعتبرته باظة (2011، ص 3)نقلا عن الغامدي (2021، ص. 134) بأنه الاستغراق التام بأداء النشاط مع السرعة في تنفيذ المهام و بلوغ مستوى أعلى من الأداء مع الشعور بالسعادة وانخفاض الوعي بالزمن و الذات.

3. المفاهيم المتعلقة بالتدفق النفسي

يعد مفهوم التدفق النفسي متداخلا مع مجموعة من المفاهيم الأخرى المتعلقة به لهذا من الضروري توضيح الفروق بين هذه المفاهيم و من أبرزها نجد :

1.3. حالة التدفق النفسي

حالة مؤقتة تدوم لوقت معين يكون فيها الفرد مستغرقًا تمامًا في النشاط أو المهمة التي يؤديها بحيث ينفصل عن كل ما يحيط به من أنشطة أو التزامات أخرى ويشعر بمتعة خالصة تنبع من مجرد الانخراط في هذا العمل لدرجة يكون فيها مستعدًا لبذل أقصى جهده دون انتظار مقابل فقط من أجل أداء المهمة ذاتها (أبو حلاوة، 2013 ، ص. 14) .

2.3. خبرة التدفق النفسي

تشير خبرة التدفق النفسي إلى المشاعر النفسية التي ترافق الفرد أثناء دخوله في حالة التدفق وغالبًا ما تتمثل هذه المشاعر في الإحساس بالنشوة، والابتهاج، و كذلك السعادة العميقة إضافة إلى شعوره بالجدارة والقيمة الذاتية فضلاً عن المكافآت الداخلية ومع ذلك تبقى أبرز هذه المشاعر المصاحبة لحالة التدفق هي السعادة و المعنى (أبوحلاوة، 2013 ، ص. 13) .

3.3. سمة التدفق النفسي

هي خاصية دائمة لدى الفرد حيث يكون مندمجًا أو مستغرقًا بالكامل في نشاطٍ ما فقط من أجل متعة القيام به في حد ذاته حيث يفقد فيها الشعور بالذات ويتلاشى الإحساس بالزمن حيث تتدفق الأفعال والأفكار لتشكل بذلك إحدى أسمى تجليات الظاهرة الإبداعية(أبو حلاوة، 2013 ، ص. 14) .

4. أهمية التدفق النفسي

يعتبر التدفق النفسي حافزا داخليا لتعزيز الأداء الأمثل لدى الأفراد و تتجلى أهميته حسب النتشتة (2021 ، ص . 20) في النقاط التالية :

- يسمح لنا بالتطور والازدهار كأفراد.
- يمنحنا فرصة لضبط وتنظيم أو السيطرة على وعينا وشعورنا .
- يمكننا من تشييد أو بناء رأس مالنا النفسي .

- يسمح لنا بالوصول الى الخبرة المثالية.

5. خصائص التدفق النفسي

يتميز التدفق النفسي بعدة خصائص جوهرية جعلت منه تجربة نفسية فريدة و تتمثل جملة هذه الخصائص في ما يلي :(Koehn , 2007 , p- p . 39)

- يحدث التدفق النفسي العميق على مستوى عال من التعقيد يتطلب إستخدام جزء أكبر من الإمكانات العقلية و الجسدية للأفراد لمواكبة التحديات .
- يوفر التدفق النفسي للأفراد الدافع لمزيد من تطوير المهارات و النمو الشخصي .
- تكرار تجربة التدفق النفسي حيث أن إرتفاع وتيرة التدفق يعقبه آثار إيجابية طويلة الأمد فيما يتعلق بنمط الحياة في أصعدة كثيرة(نفسية ، صحية ....) .
- زيادة وتيرة تجربة التدفق النفسي تساعد في بناء الثقة و تقدير الذات .
- إختلافات ميول الأفراد تحدد شدة و توتر تجارب التدفق النفسي لأن الأفراد يتمتعون بقدرات مختلفة لتحويل مشاعر عامة إلى أخرى إيجابية .
- إمتلاك الفرد القدرة على إدارة ذاته يعزز من الإستمتاع بأداء الأنشطة و تصبح تحمل متعة أكثر .
- قدرة الفرد على التحكم في الوعي يمكن من إيجاد تحديات في المواقف المختلفة التي تتوافق مع مهاراتهم .
- متغيرات الشخصية (الدافع الداخلي، الثقة، الإستقلال، كميسرات لعملية التدفق النفسي) .

6. أبعاد و شروط التدفق النفسي

1.6. أبعاد التدفق النفسي

تنقسم أبعاد التدفق النفسي إلى إتجاهين يتمثلان في :

1.1.6. أبعاد التدفق النفسي وفقاً لـ "ميهالي "

قام (2003)" Mihalyi " نقلا عن(الصاوي ، 2020 ، ص . 233) بتحديد تسعة أبعاد مشكلة للتدفق النفسي حيث عندما تتفاعل كل هذه العوامل مع بعضها تؤدي إلى تحقيق مستوى عالي من التدفق النفسي و هذه الأبعاد تمثلت في :

1.1.1.6. التوازن بين التحدي والمهارة : هو أن يكون هناك حالة توازن بين التحديات داخل بيئة العمل و مهارات و قدرات الفرد فالتدفق النفسي ينتج عندما تكون التحديات والمهارات على مستوى واحد .

2.1.1.6. الإندماج في العمل : هو إندماج الفرد و إنغماسه في القيام بالمهام و الأعمال التي تتطلبها المهنة بشكل عميق حتى يصبح يؤدي مهامه بكل تلقائية .

3.1.1.6. الأهداف الواضحة : يقصد بها مدى وضوح الأهداف بالنسبة للفرد لأن تحديد الأهداف بدقة و وضوح يسهم في تحققها أي أنه لابد أن تكون الأهداف قابلة للتحقيق بحيث لا تكون سهلة للغاية أو صعبة يستحيل تحقيقها بل تصاغ بطريقة متناسقة يمكن تطبيقها في البيئة العملية .

4.1.1.6. التغدية الراجعة الواضحة : يقصد بها تلقي الفرد أثناء أداء عمله تغذية راجعة بشكل فوري بلغة واضحة و مفهومة من النشاط الذي يقوم به نفسه بحيث تسمح للفرد أن يعرف بأنه قي طريق الصواب لتحقيق الهدف المطلوب بالمقابل هذا تتطلب أن يكون لدى الفرد القدرة على التقييم الدقيق لأداءه (اليعقوبي ، 2022 ، ص . 181) .

5.1.1.6.التركيز في المهمة : يقصد به تركيز الفرد إنتباهه على النشاط الذي يقوم به بشكل أكبر حتى يستطيع أن يحقق الإندماج و الإنغماس في عمله .

6.1.1.6.الإحساس بالضبط : هو قدرة الفرد على السيطرة التامة في المهمة التي يقوم بها من جميع الجوانب كالثقة و الهدوء و التخلص من الأفكار السلبية و المحافظة على الأفكار الإيجابية وكل هذا نتيجة إعتقاده بكفاءته و تخلصة من التوتر حتى يشعر بالمسؤولية و السيطرة الذاتية على أداء المهام .

7.1.1.6.غياب الوعي بالذات : تركيز الفرد على أداء مهامه دون إنشغاله بما يفكر فيه و يعتقده الآخرون عنه عندما يندمج في نشاطه ينسى جميع الأشياء و الأشخاص المحيطة به حتى يحقق أهدافه.

8.1.1.6. الإحساس بمرور الوقت : هو عدم إحساس الفرد بالوقت فقد يشعر بأنه يمر بسرعة مقارنة بالحالة العادية كأنها ثواني عند أدائه للمهمة و يعود هذا إلى الإستغراق التام في المهمة .

9.1.1.6.الإستمتاع الذاتي : شعور الفرد بالمتعة و الراحة أثناء العمل يقوم بأداءه لنفسه دون إنتظار مقابل لذلك أو منافع خارجية (اليعقوبي، 2022 ، ص. 182) .

2.1.6 أبعاد التدفق النفسي وفقا ل: "دانيال جولمان "

يرى دانيال جولمان ،(2004) كما ورد في أبو حلاوة،2013 ،ص . 22) في كتابه" العقل المحب " أن العناصر الأساسية للتدفق النفسي تتمثل في :

- ذوبان وعي الفرد في مهامه أثناء قيامه بالعمل .
- تركيز الإنتباه في الإندماج الواضح في طريقة التعامل مع المهام دون إنتظار المفابل من التأدية الجيدة لهذا العمل .
- نسيان الذات مع وعي وإدراك شديد للنشاط.
- مستوى مناسب من المهارات بما يتناسب مع المطالب البيئية .
- حالة النشوة والإبتهاج والإستمتاع الذاتي.

2.6.شروط التدفق النفسي

التدفق النفسي لا يحدث بشكل عشوائي إنما يجب توفر مجموعة من الشروط التي تسمح للفرد بالشعور بهذه الحالة و قد ذكر Mihalyi (2014 ,p .232) ثلاثة شروط هي:

1.2.6.يحدث التدفق النفسي عند إحتواء المهام التي يمارسها الفرد على أهداف محددة و واضحة حيث تفيد في هيكلة الحالة من خلال توجيه الإنتباه و تركيزه عليها بدلا من أن تكون هي هدف .

2.2.6.التوازن بين التحديات و المهارات : من خلال إدراك الفرد لمهاراته و قدراته و التحديات حيث عندما تتطابق التحديات و المهارات المدركة يتم تحقيق التوازن و تركيز الإنتباه و الإندماج الكامل في العمل في حالة تجاوز التحديات قدرات الفرد فإنه يشعر بالملل و التعقيد أما في حالة تجاوز المهارات التحديات فإن الفرد يشعر بالملل و يسترخي .

3.2.6.يعتمد التدفق النفسي على وجود ردود فعل واضحة و فورية لأنه بحاجة إلى التعامل مع متطلبات البيئة المتغيرة بإستمرار لأنها بدورها تمثل جزءا من جميع المهام التي تنطوي على تجارب العمل و تخدم ردود الفعل الفورية .

7. أهم النظريات المفسرة للتدفق النفسي

1.7.نظرية " ميهالي 1975 "

يعد" ميهالي 1975 " هو مؤسس نظرية التدفق النفسي من خلال المقابلات التجريبية التي أجراها مع أفراد من مختلف الأماكن و الثقافات (الولايات المتحدة الأمريكية ، كوريا ، اليابان ....) حين شاركوا في مجموعة من الأنشطة لم يجد ميهالي تعبيرا أفضل و أقرب إلى تيار الماء المنساب في مساره و من هنا نشأ مفهوم التدفق النفسي لأن الأنشطة تكون أكثر متعة حينما يكون التحدي و مهارة الفرد على مستوى واحد ، فالأفراد المشاركون بالكامل في عملهم لأنهم يستمتعون بالنشاط نفسه كما أن التدفق النفسي يتأثر بالبيئة المشجعة

له إذ يعد عاملا جوهريا في إضفاء المعنى و الهدف على الحياة وقد إستخلص من إجابة الأشخاص الذين قابلهم تسعة أبعاد رئيسة للتدفق النفسي تمثلت في:

الأهداف الواضحة ، الإندماج ، الإحساس بالوقت ، التغذية الراجعة ، التوازن ، القدرة على التحكم ، الإثابة الذاتية ، الإستمتاع (الأسود و الأسود ، 2020 ، ص . 59) .

المفاهيم المتعلقة بالتدفق النفسي وفقا لنظرية "ميهالي "

التركيز المعرفي : ويقصد به القدرة على ترتيب أولويات العمل وتركيز الانتباه بحيث يتطلب ذلك تجاهل معلومات غير ذات صلة بالموضوع المراد إنجازه .

الطلاقة النفسية : ويقصد بها التهيئة النفسية التي يستطيع بها الفرد تحقيق أفضل أداء وتشمل الجانب الإيجابي من الطاقة النفسية للفرد التي تدفعه إلى بذل الجهد للوصول إلى أفضل أداء(الأسود والأسود ، 2020 ، ص . 59) .

الخبرة المثلى : يقصد بها شعور الفرد بأن مهاراته مناسبة للتوافق مع مواجهة التحديات التي تعترضه في توجهه للهدف (الأسود و الأسود ، 2020 ، ص . 60) .

2.7. نظرية مارتن سليجمان (Seligman 2002)

يقوم تصور مارتن سليجمان على أن التدفق النفسي يرتكز على " قضية المعنى " أشار في كتابه : "السعادة الحقيقية " إلى أن السعادة تتضمن ثلاثة مستويات :

- الحياة السارة : هي الحياة التي يكتسب فيها الفرد خبرات السرور و الإنفعالات الإيجابية .
- الإنغماس: ويقصد به الاندماج والانسجام في أنشطة الحياة التي تستهلك وتستغرق طاقات الانسان.
- الحياة ذات المعنى والقيمة.

حيث أشار سليجمان أن مفهوم التدفق النفسي يتوافق مع الإندماج و الخبرة المثالية أي أن الفرد الراضي المتفاؤل المدرك لمهاراته و التحديات التي تواجهه هذه العوامل تدعم تجربة التدفق النفسي و تجعلها تترسخ و

تثبت في الفرد ، و هذا يتفق مع جاء به تصور " "ميهالي " بأن مفهوم التدفق مفهوم مجرد من القيمة فقد يكون الفرد في حالة من التدفق النفسيو تكمن مؤشرات التدفق النفسي لدى الفرد في تعرفه على قواه المميزة ، إختياره للعمل الذي يتيح لهم إستخدام مهارتهم يوميا (النتشه ، 2021 ، ص . 22) .

3.7.نظرية دانييل جولمان

يرى دانييل أن جميع الأفراد يمرون بمشاعر التدفق النفسي في أوقات متفرقة من وقت لآخر. والتدفق حسب تصوره هو حالة من حالات الذكاء الوجداني لأنه سبب في تعزيز الانفعالات التي تخدم الأداء والتعلم، فإن إستطاع الفرد أن يتمكن من الإحساس بالتدفق النفسي فإن إنفعالاته تعزز أداءه لمهامه (بن الشيخ، 2015 ، ص. 46) . كما يؤكد أن الوصول إلى حالة التدفق يكون إلا من خلال وسائل

كالتركيز على العمل الذي يعتبر الخطوة الأولى لحدوث حالة التدفق ، إضافة إلى التغذية الراجعة لأن كلاهما يشكل قوة دفع ذاتية لحدوث التدفق النفسي(بن الشيخ ، 2015 ، ص . 47) .

8. خصائص المتدفق نفسيا

أورد معمرية (د . ت ، ص . 143) مجموعة من الخصائص التي تشير إلى أن الفرد يتمتع بالتدفق النفسي و المتمثلة في :

1.8. **الوضوح** يقصد به معرفة الفرد للمهام التي يقوم بها بوضوح مع بروز أهداف لكل مهمة في بعض الأحيان يعمل الفرد بوضع هدفا عاما و تتفرع منه جملة أهداف إجرائية .

2.8.القياس أي أن الفرد له طرق تقييمية لمعرفة مدى تقدمه في إنجاز مهامه و تحقيق أهدافه .

3.8.التركيز قدرة الفرد على التركيز على عمله و الأنشطة التي يقوم بها .

4.8.**الإلتزام** و **التحدي** و المقصود أن الفرد يلزم نفسه على أداء المهام بإتقان و إيجابية أما التحدي هو تطلع الفرد للمزيد و رغبته في التطوير .

5.8. التحدث الذاتي الإيجابي : وهو قيام الفرد بإرسال طاقة لنفسة من خلال العبارات الإيجابية .

6.8. المرونة من خلال القدرة على التعديل الفوري للأخطاء و ضبطها .

9. أساليب قياس التدفق النفسي

تعددت طرق و أدوات قياس التدفق النفسي و من أبرزها ما يلي :

1.9. المقابلة : نشأ مفهوم التدفق من المقابلات النوعية حول طبيعة التجربة عندما يسير نشاط معين على ما يرام،و توفر المقابلة الشبه منظمة وصفا شاملا لتجربة التدفق في سياق الحياة الواقعية كانت المقابلة أداة بالغة اهمية في تحديد و توضيح أبعاد و ديناميكيات تجربة التدفق في البداية و لا تزال هي النهج المفضل في الدراسات الموجهة نحو الوصف الفني و المتكامل .

2.9. الإستبيان :

يقدم إستبيان التدفق للمستجيبين عدة فقرات تصف حالة التدفق و يسأل ما إذا كانو قد مروا بالتجربة و كم من مرة و في أي سياقات النشاط (Mihalyi, 2014 , p. 246) .

3.9. طريقة أخذ العينات من الخبرة : طريقة أخذ العينات من الخبرة طورت أواخر تسعينات القرن 20 نظرا للعيوب التي ظهرت في أساليب التقليدية لجمع البيانات مثل المقابلات و الاستبيانات يتم خلالها تحديد التغذية الراجعة من خلال الإعتماد على تذكر الأفراد لخبراتهم الذاتية التي تعكس تجربتهم بطريقة دقيقة و مباشرة (Kohen, 2007 , p. 57) يحتوي نموذج أخذ العينات من الخبرة على أسئلة مفتوحة فيما يتعلق بالعمل الرئيسي الذي يشارك فيه أفراد العينة (المبحوثين) حيث تناولت مقاييس من 10 نقاط أهمية العمل (النشاط) ، بالإضافة إلى تقييم شدة التركيز و الوعي الذاتي و التحكم في أفعال الفرد كما تم قياس الحالات المزاجية للمشاركين عن طريق الخط الرابط بين :

- السعادة /الحزن
- النشاط /السلبية

- المشاركة / الإنفصال
- الإثارة /الملل
- التوتر /الإسترخاء

كانت الوظيفة الرئيسية هي التحقق من العلاقة بين المهارات و التحديات لدى أفراد العينة المشاركة(Koehn, 2007 , p. 58) .

4.9.الإختبارات و المقاييس :تتنوع أساليب قياس التدفق النفسي بتعدد أصنافه فهناك مقاييس للتدفق التفسي كحالة و أخرى للتدفق االنفسي كسمة و من أبرز المقاييس نذكر :

- مقياس جاكسون و مارش " 1997"
- جاكسون و إكلوند "2009 "

خلاصة الفصل :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل من تعاريف للتدفق النفسي وشروطه إضافة إلى أبعاده و أهم خصائصه و البحث في نماذجه النظرية و أساليب قياسه تم إيضاح مفهوم التدفق النفسي ، و تحقيق الفهم الصحيح له و من خلال ما تم تقديمه تم التوصل بنا إلى أن التدفق النفسي له آثار تعود بالإيجاب على الأفراد و التي تظهر في شكل الإستمتاع و الراحة النفسية حيث يلحق المنافع على الصعيد المهني و الشخصي للفرد مما ينتج عنه إرتفاع في الطاقة الإيجابية له .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. **منهج الدراسة**
2. **مجالات الدراسة**
3. **مجتمع الدراسة**
4. **عينة الدراسة**
5. **أدوات جمع البيانات**
6. **إجراءات الدراسة**
7. **الأساليب الإحصائية للدراسة**

خلاصة الفصل

تمهيد

تم التطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي حيث يتضمن الإجراءات المنهجية التي تم إتباعها لتحقيق أهداف الدراسة و التحقق من فرضياتها بداية بالدراسة الإستطلاعية و تحديد المنهج المتبع للدراسة و مجالاتها المكانية و الزمانية و البشرية و عينة الدراسة و وصفا شاملا لأدوات جمع البيانات و خصائصها السيكومترية و الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات التي تم التحصل عليها .

1. منهج الدراسة

المنهج عبارة عن مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث (زرواتي، 2004 ، ص. 40) بغية تحقيق أهداف بحثه و تختلف مناهج البحث العلمي بإختلاف موضوع الدراسة و أهدافها و نظرا لطبيعة موضوع الدراسة الذي هو عبارة عن إكتشاف درجة و مستوى التدفق النفسي عند معلمي التربية الخاصة و دراسة دور السمات الشخصية الكبرى في التدفق النفسي . إرتأت الطالبة الإعتماد على المنهج الوصفي من خلال إجراء دراسة سببية مقارنة لأنه يصف الظواهر وصفا موضوعيا و يدرس الإختلافات الموجودة من خلال البيانات التي يتحصل عليها باستخدام أدوات البحث العلمي.

2. مجالات الدراسة

2 .1. **البشرية :** تم إجراء الدراسة على المعلمين و المربين و الأساتذة في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا.

2 .2. **المكانية :** تمت الدراسة بالمراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية تبسة.

- المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا زرفاوي فاطمة 01
- المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد 02

3 .3. **الزمانية :** تم إجراء هذه الدراسة في الموسم الدراسي 2024 /2025 في الأسبوع الأخير لشهر فيفري إلى غاية آخر شهر أفريل .

3 .مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من 65 فردا موزعين على ثلاث طبقات (معلمين، أساتذة، مربين) (17 أستاذ و 23 معلم و 25 مربي) .

4.عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 35 معلما يقصد بهم الأفراد الذين يحملون صفة المربي ، المعلم أو الأستاذ يزاولون نشاطهم المهني داخل المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا حيث يتمثل دورهم في التكفل بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية و تأهيلهم نفسيا و إجتماعيا و قد شملت العينة ثلاث فئات المعلمون ، المربون ، الأساتذة ، و تم إختيارهم من مجتمع الدراسة بإستخدام أسلوب المسح الشامل و ذلك بعد تحديد عينة الدراسة الإستطلاعية بالطيقة العشوائية الطبقية .

جدول رقم (01) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية

الرتبة	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
معلم	13	% 37
مربي	13	% 37
أستاذ	9	% 26
المجموع	35	%100

5 .أدوات جمع البيانات

تم الإعتماد في الدراسة الحالية على مقياسين، مقياس لقياس السمات الشخصية الكبرى من إعداد " كوستا و ماكري " (1992) ترجمة " مركز ديبونو لتعليم التفكير " و مقياس لقياس التدفق النفسي من إعداد "جاكسون و إكلاند " (2002) ترجمة الطالبة .

1.5.وصف أدوات جمع البيانات

لإنجاز الدراسة بشكل موضوعي و دقيق يجب إختيار مقاييس ملائمة لطبيعة المشكلة الدراسة و تساعد على تحقيق أهداف الدراسة و فيما يلي وصف لمقاييس المستخدمة في الدراسة :

5 .1.1.مقياس السمات الشخصية الكبرى :

أعده كل من **كوستا و ماكري (1992)** يهدف إلى قياس الأبعاد الأساسية للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (60 بندا) مشتقة من إختبارات الشخصية عن طريق التحليل العاملي للعديد من البنود يشتمل على 05 عوامل و هي : (العصابية، الانبساطية، الإنفتاحية، الانسجام، يقظة الضمير) حيث يضم كل عامل فرعي 12 عبارة لكل منها سلم إجابة يتكون من 05 بدائل تترجم هذه البدائل إلى علامات تتراوح بين :

- موافق بشدة (05)
- موافق (04)
- محايد (03)
- غير موافق (02)
- غير موافق بشدة (01)

يتكون مقياس السمات الشخصية الكبرى من (33) بند إيجابي ، و 27 بند سلبي و المتمثل في : (6 ، 9 ، 12 ، 14 ، 15 ، 18 ، 21 ، 23 ، 24 ، 26 ، 27 ، 29 ، 30 ، 36 ، 41 ، 42 ، 45 ، 47 ، 48 ، 51 ،54 ، 55 ، 56 ، 57 ، 59) . توزيع البنود على المقاييس الفرعية لمقياس السمات الشخصية الكبرى كالتالي :

- العصابية تمثلها البنود (1، 6 ، 11، 16، 21، 26، 31، 36، 41، 46، 51، 56)
- الإنبساطية تمثلها البنود (2 ، 7، 12 ، 17 ، 22 ، 27 ، 32 ، 37 ، 42 ، 47 ، 52 57)
- الانفتاحية تمثلها البنود (3، 8، 13 ، 18 ، 23، 28 ، 33 ، 38 ، 43 ، 48 ، 53 ، 58)
- الإنسجام تمثله في القائمة البنود (4، 9 14 ، 19 ، 24 ، 29 ، 34 ، 39 ، 44 ، 49 ، 54 ، 59)
- يقظة الضمير (5، 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 ، 35 ، 40 ، 45 ، 50 ، 55 ، 60)

5. 1. 2. مقياس التدفق النفسي

مقياس التدفق النفسي كسمة من إعداد **جاكسون و إكلاند(** 2002) كما ورد في **ستيفن كوهن(2007)**

يتكون المقياس من 36 بندا موزعة إلى 09 أبعاد فرعية يحتوى كل بعد على 4 فقرات تمت ترجمته من قبل الطالبة حيث أن لكل عبارة سلم إجابة يتكون من 05 بدائل تترجم هذه البدائل إلى علامات تتراوح بين :

- دائما (05)
- غالبا (04)
- أحيانا (03)
- نادرا (02)
- أبدا (01)

توزع البنود على أبعاد التدفق التفسي كالتالي :

- التوازن بين التحدي و المهارة (1 ، 2 ، 3 ، 4)
- الإندماج في الأداء (5 ، 6 ، 7 ، 8)
- أهداف شديدة الوضوح (9 ، 10 ، 11 ، 12)
- التغذية الراجعة (13 ، 14 ، 15 ، 16)
- التركيز التام على المهمة (17 ، 18 ، 19 ، 20)

- الإحساس بالسيطرة (21 ، 22، 23 ، 24)
- فقدان الوعي بالذات (25 ، 26 ، 27 ، 28)
- تغير إيقاع الزمن (29 ، 30 ، 31 ، 32)
- الاستمتاع الذاتي (33 ، 34 ، 35 ، 36)

5 .2. الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات

قبل البدء في الدراسة الأساسية يتوجب على الباحث النزول إلى الميدان لإختبار الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في الدراسة و هذه الخطوة تعرف بالدراسة الإستطلاعية حيث تهدف إلى التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الدراسة (لجمع البيانات) قبل إستخدامها في الدراسة الأساسية.

عينة الدراسة الاستطلاعية : تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 فردا تم إختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية لوجود 03 فئات مختلفة (معلم، مربي، أستاذ) و قد تم حساب ذلك عن طريق أسلوب التنظيم المتناسب و كانت الطريقة كالآتي :

- حساب كسر المعاينة : عدد أفراد العينة /عدد أفراد المجتمع (الكلي) .
- ثانيا حساب نسبة كل طبقة : ناتج كسر المعاينة × العدد الكلي للعينة.

جدول رقم(02) يوضح توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية

الرتبة	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
معلم	10	%35
مربي	12	%39
أستاذ	08	%26
المجموع	30	%100

1.2.5.مقياس السمات الشخصية الكبرى

5 . 1.2.1.الصدق : تم الإعتماد على أربعة أنواع من الصدق تمثلت في صدق المفردات ، صدق الاتساق الداخلي ، صدق المقارنة الطرفية ، الصدق التلازمي و فيما يلي عرض لنتائج الصدق لكل نوع على حدى :

5.1.1.2.1 . صدق المفردات: تم حسابه عن طريق معامل الإرتباط المصحح بين كل عبارة من عبارات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس (Kaplan ,R (2017

جدول رقم(03) يوضح قيم معاملات صدق المفردات لمقياس السمات الشخصية الكبرى

البند	الصدق	البند	الصدق	البند	الصدق	البند	الصدق
1	0،16	16	0،09	31	0،12	46	0،31
2	0،10	17	-0،09	32	- 0،13	47	0،19
3	0،22	18	0،37	33	0،25	48	0،40
4	-0،01	19	0	34	0،04	49	0،39
5	- 0،20	20	- 0،21	35	0،13	50	0،26
6	0،61	21	0،45	36	0،48	51	0،29
7	0،19	22	0،42	37	0،38	52	0،33
8	0،37	23	0،34	38	0،27	53	0،44
9	0،48	24	0،38	39	0،33	54	0،47
10	0،30	25	0،03	40	0،004	55	0،53
11	0،27	26	0،23	41	0،35	56	0،35
12	0،09	27	0،09	42	0،23	57	0،20
13	0،28	28	0،49	43	0،18	58	0،21
14	0،04	29	0،15	44	0،02	59	0،16
15	0،29	30	0،52	45	0،33	60	0،14

يوضح الجدول رقم (03) أن قيم معاملات الارتباط تتراوح بين (0،01 - و 0،61) و بناءا على المبادئ التوجيهية لإيبيل (1965) كما ورد في (زياد ، 2023 ، ص . 49) تم حذف البنود(1 ، 2 ، 4 ، 5 ، 7 ،12 ، 14 ،16 ، 17 ، 19 ، 20 ،25 ، 27 ، 29 ، 31 ، 32 ، 34 ، 35 ، 40 ، 43 ، 44 ، 47 ، 59 ، 60) لأنها تنتمي إلى المجال(1 – إلى 0،19) أنظر الملحق رقم(5) .

2.1.1.2.5 صدق المقاييس الفرعية(الإتساق الداخلي)

صدق الإتساق الداخلي يقصد به مدى إتساق جميع محاور المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه يتم حسابه من خلال معامل الإرتباط " بيرسون "جاءت النتائج مبينة في الجدول رقم 4 .

جدول رقم(4) يمثل قيم معاملات الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لمقياس السمات الشخصية الكبرى

البعد	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	البعد	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
البعد الاول العصابية	0،81	البعد الرابع الانسجام	0،81
البعد الثاني الانبساطية	0،73	البعد الخامس يقظة الضمير	0،84
البعد الثالث الانفتاحية	0،73		

نلاحظ من خلال الجدول رقم(4 0)أن قيم معاملات الإرتباط للدرجة الكلية للمقياس و الدرجة الكلية لكل محور تتراوح بين (0،73 و 0،84) بناءا على المبادئ التوجيهية للتفسير التي قدمها (1988) Cohen كما ورد في (زياد ،2023 ، ص . 154) فإن جميع المحاور معامل إرتباطها كبير تشير إلى وجود إتساق كبير إذن المقياس صادق (أنظر ملحق رقم 6) .

3.1.1.2.5 صدق المقياس : بعد التأكد من صدق مفردات المقياس يتم التحقق من صدق المقياس ككل من خلال حساب صدق المقارنة الطرفية و الصدق التلازمي لذلك وجب إستخدام محك خارجي من إعداد سني أحمد ، (2021) و الذي يقيس نفس المتغير المتمثل في السمات الشخصية الكبرى.

1.3 1.1.2.5 صدق المقارنة الطرفية : يتم ترتيب الدرجات الخام لكل من المقياس المحك للسمات الشخصية الكبرى و مقياس الدراسة تنازليا ثم سحب 30 % من طرفي التوزيع(زياد ، 2023 ، ص . 34)و الحصول على مجموعتان متطرفتان مجموعة عليا للمقياس المحك تتكون من (09) أفراد و مجموعة دنيا لمقياس الدراسة تتكون من(09) أفراد ثم تطبيق إختبار test T لعينتين مستقلتين .

جدول رقم(5)يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المجموعتان الطرفيتان لمقياس السمات الشخصية الكبرى

المجموعة العليا للمقياس المحكي(09)		المجموعة الدنيا لمقياس الدراسة(09)		درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة إحصائية
المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
235،11	22،25	104،33	5،17	16	17،17	0،001

حسب نتائج الجدول نجد أن مستوى الدلالة (0،001) و الذي يعتبر أصغر من (0،05) ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات العليا للمقياس المحك و الدرجات الدنيا لمقياس الدراسة أي أن المقياس السمات الشخصية الكبرى يتميز بصدق عالي و بالتالي يقيس ما أعد لقياسه (أنظر الملحق رقم 7) .

5.2.1.1.2.3 الصدق التلازمي : يتم حسابه من خلال حساب معامل الإرتباط بيرسون بين درجات مقياس الدراسة و درجات المقياس المحك للسمات الشخصية الكبرى حيث بلغت قيمة معامل الإرتباط (0،83) و هي قيمة ممتازة حسب Coaley (2014) كما ذكر(زياد ،2023 ، ص. 155) يعتبر معامل الإرتباط كبير و بالتالي نستنتج أن هناك إرتباط كبير و دال بين درجات المقياس المحكي و درجات مقياس الدراسة الإستطلاعية للسمات الشخصية الكبرى عند مستوى دلالة(0،01) و هذا يدل على صدق مقياس الدراسة (أنظر الملحق رقم 8) .

5.2.1.2. الثبات : قامت الطالبة بحساب ثبات مقياس السمات الشخصية الكبرى بثلاثة طرق تمثلت في ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية و إعادة تطبيق الإختبار .

5.2.1.2.1 الثبات بمعامل ألفا كرونباخ : بعد حساب معامل ألفا نجد أن قيمته بلغت (0،86) و هي قيمة مرتفعة تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية (أنظر ملحق رقم 9) .

5.2.1.2.2 الثبات بمعامل التجزئة النصفية : تم حساب قيمة معامل التجزئة النصفية حيث بلغت قيمته للبنود الفردية (**0،79**)و للبنود الزوجية (0،75) بعد تصحيح هذه القيمة بمعادلة سبيرمان براون إرتفعت قيمة الثبات لتصل إلى (0،82) و هي قيمة متوسطة نحكم من خلالها على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مقبولة و يمكن إستخدامه في الدراسة الحالية (أنظر الملحق رقم 10) .

5.2.1.2. 3 الثبات بطريقة إعادة تطبيق الإختبار: من أجل التحقق من ثبات المقياس قامت الطالبة بتطبيقه مرتين على العينة الإستطلاعية و كان الفاصل الزمني 27 يوم ثم حساب معامل الإرتباط بين درجات المعلمين على مقياس السمات الشخصية في التطبيقين تم الحصول على قيمة تقدر ب (0،98) دالة عند مستوى (0،01) و هي قيمة عالية دالة على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية (أنظر الملحق رقم 11) .

2.2.5 مقياس التدفق النفسي :

1.2.2.5 الصدق : تم الإعتماد على خمسة أنواع من الصدق تمثلت في : صدق الترجمة ، صدق المفردات ، صدق الإتساق الداخلي ، صدق المقارنة الطرفية و الصدق التلازمي و فيما يلي سيتم عرض نتائج كل نوع على حدى .

1.1.2.2.5 صدق الترجمة : من أجل التحقق من صدق الأداة قامت الطالبة بعرض أداة الدراسة بعد الترجمة في صورتها الأولية (مكونة من 36 بند) على مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة في مجال علم النفس فضلا عن ذلك يتقنون اللغتين (العربية و الإنجليزية) تم إستخدام طريقة مراجعة العبارات المترجمة للتحقق من صدق الترجمة معمرية (2021)كما ورد في(زياد ، 2023 ، ص . 132) في ضوء التوجيهات و الملاحظات و المقترحات التي أبداها الأساتذة المحكمين قامت الطالبة بإعادة صياغة البنود و إجراء التعديلات اللازمة.

2.1.2.2.5 صدق المفردات: يتم حسابه عن طريق معامل الإرتباط المصحح من خلال إيجاد العلاقة بين درجة كل بند و الدرجة الكلية للمقياس (2017) Kaplan ,R .

جدول رقم(06) يمثل معاملات صدق المفردات لمقياس التدفق النفسي

البند	الصدق	البند	الصدق	البند	الصدق
1	0،12	16	0،49	31	0،43
2	0،21	17	0،12	32	0،53
3	0،58	18	0،50	33	0،31
4	0،58	19	0،13	34	0،71
5	0،15	20	0،63	35	0،44
6	0،31	21	0،52	36	0،39

7	0،23	22	0،12
8	0،44	23	0،39
9	0،49	24	0،41
10	0،48	25	0،64
11	0،34	26	0،46
12	0،55	27	0،26
13	0،18	28	0،52
14	0،44	29	0،49
15	0،49	30	0،55

تبين من خلال الجدول رقم(06) أن قيم معاملات التمييز تتراوح بين(0،12 و 0،71)و بناءا على المبادئ التوجيهية إبيل(1965)كما ورد في(زياد ، 2023 ، ص . 49) تم حذف البنود(1 ،5 ،13 ،17 ، 19 ،22) لأنها تنتمي إلى المجال(1 – إلى 0،19) (أنظر الملحق رقم12) .

3.1.2.2.5.صدق المقاييس الفرعية (الإتساق الداخلي)

يقصد به مدى إتساق الدرجة الكلية للمقياس مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس تم حسابه عن طريق معامل الإرتباط بيرسون جاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم(07) أدناه .

جدول رقم (07) يمثل قيم معاملات الاتساق الداخلي للمقاييس الفرعية لمقياس التدفق النفسي

البعد	معامل الإرتباط	البعد	معامل الإرتباط	البعد	معامل الإرتباط
البعد الأول التوازن	0،60	البعد الرابع التغذية الراجعة	0،75	البعد السابع فقدان الوعي بالذات	0،78
البعد الثاني الإندماج	0،63	البعد الخامس التركيز على المهمة	0،69	البعد الثامن تغير الزمن	0،70
البعد الثالث الأهداف الواضحة	0،73	البعد السادس الإحساس بالسيطرة	0،59	البعد التاسع الإستمتاع	0،77

نلاحظ من خلال الجدول رقم(07) أن قيم معاملات الإرتباط للدرجة الكلية للمقياس و الدرجة الكلية لكل محور تتراوح بين **(0،59 و 0،78)** و بناءا على المبادئ التوجيهية للتفسير التي قدمها Cohen (1988) كما ورد في(زياد ،2023 ، ص . 154) معامل الارتباط الذي يفوق(0،50)يعتبر كبير و بمأن جميع المحاور معامل إرتباطها كبير فإنها تشير إلى وجود إتساق جيد و منه يمكن الحكم أن المقياس صادق (أنظر ملحق رقم 13).

4.1.2.2.5 صدق المقياس : بعد التأكد من صدق مفردات المقياس سيتم التحقق من صدق المقياس ككل من خلال صدق المقارنة الطرفية و الصدق التلازمي لذلك وجب إستخدام مقياس محك خارجي من إعداد بن الشيخ ربيعة (2015) يقيس نفس المتغير و المتمثل في التدفق النفسي.

4.1.2.2.5. 1 صدق المقارنة الطرفية : يتم حساب صدق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الدرجات الخام لكل من مقياس الدراسة و المقياس المحك للتدفق النفسي تنازليا ثم سحب 30 % من طرفي التوزيع (زياد ،2023 ، ص . 34) و الحصول على مجموعتان متطرفتان مجموعة عليا للمقياس المحك و مجموعة دنيا لمقياس الدراسة تتكون كل واحدة من(09)أفراد ثم تم تطبيق إختبار T test لعينتين مستقلتين .

جدول رقم(08) يوضح قيم دلالة الفروق في درجات المجموعتان الطرفيتان لمقياس التدفق النفسي

المجموعة العليا للمقياس المحكي		المجموعة الدنيا لمقياس الدراسة		درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة إحصائية الكلية
المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
164،00	7،56	119،55	10،00	16	10،63	0،001

حسب نتائج الجدول نجد أن مستوى الدلالة (0،001) و الذي يعتبر أصغر من(0،05) ما يبين وجود ذات دلالة إحصائية بين الدرجات العليا للمقياس المحك و الدرجات الدنيا لمقياس الدراسة أي أن مقياس التدفق النفسي يتميز بصدق عالي و هو صادق لما أعد لقياسه (أنظر الملحق رقم 14) .

4.1.2.2.5 . 2 الصدق التلازمي : يتم التأكد منه عن طريق حساب معامل الإرتباط بيرسون بين درجات المعلمين على مقياس الدراسة و درجاتهم على المقياس المحك للتدفق النفسي بعد حساب معامل الإرتباط بيرسون بين مقياس الدراسة و المقياس المحك حيث بلغت قيمته (0،46) و يعتبر معامل إرتباط حسن حسب (2014)Coaley كما ورد في (زياد ، 2023 ، ص .155) و بالتالي يمكن القول أن هناك إرتباط حسن و دال بين درجات المقياس المحكي و درجات مقياس الدراسة الإستطلاعية للتدفق النفسي عند مستوى(0،01) و هذا يدل على صدق مقياس الدراسة (أنظر الملحق رقم 15) .

2.2.2.5 الثبات : قامت الطالبة بحساب ثبات مقياس التدفق النفسي بثلاثة طرق تمثلت في :ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية و إعادة تطبيق الإختبار .

1.2.2.2.5 .معامل ألفا كرونباخ : تم حساب معامل ألفا كرونباخ حيث يقدر ب (0،89) و هي قيمة عالية مما يدل على ثبات مقياس التدفق النفسي (أنظر ملحق رقم 16) .

2.2.2.2.5 .معامل التجزئة النصفية : تم حساب قيمة معامل التجزئة النصفية حيث قدر ب(0،80) للبنود الفردية و(0،83) للبنود الزوجية و بعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون إرتفعت لتصل إلى (0،87) و هي قيمة عالية و بالتالي هذا دليل على ثبات المقياس (أنظر الملحق رقم 17) .

3 .2.2.2.5 معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الإختبار: من أجل التحققق من ثبات المقياس بهذه الطريقة قامت الطالبة بتطبيقه مرتين عى العينة الإستطلاعية و كان الفاصل الزمني 27 يوم ثم حساب معامل الإرتباط بيرسون بين درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي في التطبيقي و تم الحصول على قيمة تقدر ب (0،94) دالة عند (0،01) تخولنا للحكم على أن المقياس يتمتع بثبات عالي (أنظر الملحق رقم 18) .

نستنتج من خلال الخصائص السيكومترية السابقة أن مقاييس الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الصدق و الثبات ، مما يجعلها قابلة للإستخدام في الدراسة الحالية .

6. إجراءات الدراسة :

تمت الدراسة الحالية في المراكز النفسي البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية تبسة ، المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا زرفاوي فاطمة 01 و المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد 02 حيث تم توزيع مقاييس الدراسة على عينة قوامها 35 موزعة على 3 فئات (معلمين ،أساتذة و مربين) و كان ذلك خلال شهر أفريل للسنة الدراسية 2024. 2025 .

7. الأساليب الإحصائية للدراسة :

من أجل التحقق من فرضيات الدراسة تمت معالجة البيانات المتحصل عليها بإستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss V27) بالإعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية المتمثلة في :

- **المتوسط الحسابي** : للتعرف على مستوى التدفق النفسي لدى أفراد العينة .
- **المتوسط الفرضي** : لتقدير مستوى التدفق النفسي لدى أفراد العينة .
- **إختبار(ت) لعينة واحدة :** للكشف عن مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين .
- **معامل الإرتباط بيرسون :** للتأكد من الصدق التلازمي و صدق الإتساق الداخي و كذلك التحقق من ثبات أدوات الدراسة من خلال طريقة إعادة تطبيق الإختبار .
- **إختبار (ت) لعينتين مستقلتين** : للتحقق من صدق المقاييس من خلال طريقة المقارنة الطرفية .
- **النسبة المئوية القصوى الممكنة " Percent of Maximum Possible "** للكشف عن السمات الشخصية الكبرى السائدة لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية .
- **إختبار كروسكال واليس :** للتحديد الفروق في إستجابات أفراد العينة على مقياس التدفق النفسي تبعا متغير السمات الشخصية الكبرى و التخصص الدراسي و كذلك الخبرة .

خلاصة الفصل :

تطرقت في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال إستخدام المنهج المناسب و كذلك وصف لمجتمع الدراسة لإختيار عينة الدراسة الأساسية ، كما تم إجراء الدراسة الإستطلاعية للتأكد من الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة و التي تتمثل في الصدق و الثبات حيث تبين أنها صالحة للإستخدام كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة فرضيات الدراسة و التحقق منها .

الفصل الخامس : عرض و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
2. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
3. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
4. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
5. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
6. خلاصة نتائج الدراسة
7. التوصيات و المقترحات

تمهيد : بعد أن تم عرض الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة سيتم خلال هذا الفصل عرض النتائج المتوصل إليها عن طريق المعالجة الإحصائية و ذلك بعد أن تم تطبيق أدوات جمع البيانات على أفراد العينة حيث يتمثل الغرض الرئيسي لهذه المناقشة هو الكشف عن الفروق بين التدفق النفسي و السمات الشخصية الكبرى لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية تبسة ، و للتحقق من صحة فرضيات الدراسة تم إستخدام أسلوب الإحصاء الوصفي المتمثل في النسبة المئوية القصوى الممكنة وأسلوب الإحصاء الإستدلالي و المتمثل في إختبار كروسكال واليس للتأكد من مدى مطابقة التوقعات التي تم التعبير عنها من خلال فرضيات الدراسة .

عرض و تفسير النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة :

1. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى على أن " مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا بولاية تبسة مرتفع " .

للتحقق من هذه الفرضية تم تحويلها إلى فرضية صفرية نصها : " لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0،05) بين متوسط درجات المفحوصين على مقياس التدفق النفسي و المتوسط الفرضي لدرجات المفحوصين على نفس المقياس " .

و لهذا الغرض تم حساب المتوسط الفرضي لمقياس التدفق النفسي و كذلك المتوسط الحسابي لدرجات المفحوصين على نفس المقياس ثم التحقق من وجود فروق بينهما بإستخدام إختبار T لعينة واحدة و كانت طريقة حساب المتوسط الفرضي كالآتي :

عدد بنود المقياس ×متوسط المقياس (البديل الوسط للمقياس) .

30 (عدد بنود المقياس) × 3 (البديل الوسط للمقياس) = 90 (عبان ، 2023)

و جاءت نتائج إختبار T لعينة واحدة كما هي مبينة في الجدول رقم (09) .

جدول رقم (09) يمثل دلالة قيم إختبار T لعينة واحدة لمقياس التدفق النفسي .

المتغير	المتوسط الفرضي = 90					
	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة إختبار (T)	مستوى الدلالة
التدفق النفسي	35	126،1429	11،611	34	18،415	0،00

يتضح من خلال الجدول رقم(09) أن قيمة T تساوي (18،41) عند درجة حرية(34) و قيمة الدلالة الإحصائية تقدر ب(0،00) و هي قيمة أقل من مستوى الدلالة(0،05) . و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسط درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي و المتوسط الفرضي لنفس المقياس لصالح المتوسط الحسابي و الذي بلغت قيمته (126،1429) و هي تفوق قيمة المتوسط الفرضي الذي قدرت قيمته ب (90) .

و بناء على ذلك يتم رفض الفرضية الصفرية و قبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق بين متوسط درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي و المتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي .

نستنتج من ذلك أن المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية يتصفون بمستوى عالي نسبيا من التدفق النفسي و تتفق هذه النتيجة مع دراسة خشبة (2017) التي توصلت إلى وجود مستوى تدفق نفسي مرتفع

لدى المعلمين بالمعاهد الأزهرية في حين إختلفت مع دراسة الصوافي محمد (2019) و كذلك دراسة الرويلي النمشي(2019) اللتان توصلتا إلى مستوى تدفق متوسط عند المرشدين الطلابيين .

و يمكن أن تعود هذه النتيجة إلى تساوي مهارات و قدرات المعلمين مع التحديات التي يواجهونها كأحد الأسباب الرئيسية لحدوث حالة التدفق حيث ورد في Nakamura & Mihalyi(2009) أن توازن التحديات و المهارات الأفراد يخلق حالة التدفق النفسي يجعل الفرد يعمل على تكييف أدائه ليحافظ على حالة التدفق النفسي .

كما يمكن أن يرجع هذا الإرتفاع في مستوى التدفق النفسي إلى توفر الظروف التنظيمية (المناخ لمناسب ، توفر الوسائل و الأدوات اللازمة و كذلك البيئة الإجتماعية الداعمة) التي تساهم عادة في زيادة التدفق النفسي حسب (Sala nova (2006 . حيث لاحظت الطالبة توفر الكثير من الإمكانيات و الوسائل الحديثة داخل المراكز النفسية البيداغوجية و إستغلالها من طرف المعلمين بشكل جيد مما أدى بهم إلى الإبتكار و التجديد في طرق و أساليب التدريس .

كما يمكن أن يعود هذا الإرتفاع إلى إعتقاد المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية أن مهنة تدريس ذوي الإحتياجات الخاصة هي مهنة إنسانية بالدرجة الأولى حيث أن الطالبة لاحظت تعاطف و إهتمام بدرجة كبيرة من طرف المعلمين بالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية داخل هذه المراكز رغم تعدد أنواع الإعاقات و تعدد مشكلاتهم إلا أنهم أبدو إهتمام ذو طابع خاص بهم و هذا ما أسفرت عنه دراسة لحول (2021) أن تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة تعليم فردي خاص يبدي المعلمون كل العطف و التقبل تجاه هذه الفئة حتى تكون هناك تحسن على المستوى النفسي و السلوكي و حتى الإجتماعي لهؤلاء الأطفال .

2. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أن " السمات الشخصية الأكثر شيوعا لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا هي الإنفتاحية " .

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب النسبة المئوية القصوى الممكنة " percentage of Maximum possible " لكل فرد من أفراد العينة على المقاييس الفرعية للسمات الشخصية الكبرى (العصابية ، الإنبساطية ، الإنفتاحية ، الإنسجام ، يقظة الضمير) و كانت الطريقة كالآتي :

[درجة المفحوص على المقياس(الدرجة الخام) _ الدرجة الممكنة للمقياس] / [الدرجة القصوى الممكنة للمقياس _ الدرجة الدنيا الممكنة للمقياس] × 100

حيث أن :

- الدرجة القصوى الممكنة : عدد بنود المقياس × البديل الأكبر للمقياس .
- الدرجة الدنيا الممكنة : عدد بنود المقياس × البديل الأصغر للمقياس

(Cohen & Cohen , 1999) .

قامت الطالبة بتحديد السمة السائدة لدى كل فرد بإستخدام النسب المئوية القوى الممكنة ثم تم حساب عدد الافراد الذين ينتمون إلى كل مجموعة و جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (10) .

جدول رقم :(10) يمثل توزيع أفراد العينة على المجموعات الخمسة للسمات الشخصية الكبرى .

المجموعة	عدد الأفراد
المجموعة الأولى : "سمة العصابية "	فرد واحد
المجموعة الثانية : "سمة الإنبساطية "	8 أفراد
المجموعة الثالثة :" سمة الإنفتاحية "	20 فرد

المجموعة الرابعة : "سمة الإنسجام "	5 أفراد
المجموعة الخامسة " سمة يقظة الضمير "	فرد واحد

تبين من النتائج الإحصائية للفرضية الثانية أن أغلب أفراد عينة الدراسة يتميزون بنمط الشخصية المنفتح بنسبة تتراوح بين(61 % و 95 %)، إذ تعتبر" الإنفتاحية " هي السمة السائدة لديهم في حين تميل النسبة القليلة منهم إلى سمة الإنبساطية و الإنسجام أي تحقق الفرضية الثانية .

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جريش إيمان عطية (2018) حيث أظهرت أن سمة الإنفتاح على الخبرة هي السمة الشائعة إذ ترتبط بالشعور الإيجابي للمعلم نحو التعليم و تنمية روح إنتماءه للصف الدراسي ، ربما يكون سبب هذه النتيجة أن سمة الإنفتاحية تفسر تقبل المعلمين للفروق الفردية للأطفال ذوي الاعاقة الذهنية و هو شيء إيجابي يساهم في خلق مناخ صفي قائم على التقبل و الإحساس بالإنتماء .

في حين تختلف مع دراسة روحي عبدات (2002) التي أسفرت نتائجها عن أن السمة الشخصية الكبرى السائدة عند معلمي التربية الخاصة هي النمط العصابي بنسبة 36،6 % في حين نسبة 14 % من نمط المنفتح المنبسط .

3. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على أنها : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تبعا للسمات الشخصية الكبرى "

للتحقق من هذه الفرضية تم تحويلها إلى فرضية صفرية نصها : " لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0،05) بين درجات المفحوصين على مقياس التدفق النفسي تبعا للسمات الشخصية الكبرى "

و لهذا الغرض تم إستخدام إختبار كروسكال واليس لعدم توفر الشروط الخاصة بإختبار أنوفا و جاءت النتائج كما هي مبينة في جدول رقم(11) .

جدول رقم(11)يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تبعا للسمات الشخصية الكبرى .

مجموعات السمات التدفق النفسي	عدد الأفراد	متوسط الرتب	الإختبار	مستوى التدفق النفسي
سمة العصابية	1	11،00	قيمة K	6،015
سمة الإنبساطية	8	23،69	درجة الحرية	4
سمة الإنفتاحية	20	17،77	مستوى الدلالة الإحصائية المحسوبة	0،198
سمة الإنسجام	5	14،40		
يقظة الضمير	1	2،00		

يتضح من الجدول رقم(11) أن قيمة إختبار Kتساوي (6،015) عند درجة حرية(4) و قيمة الدلالة الإحصائية تقدر ب (0،19) و هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0،05)و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس التدفق النفسي تبعا لمتغير السمات الشخصية الكبرى ، حيث قدر متوسط الرتب لسمة العصابية يساوي (11،00) و سمة الإنبساطية قدر ب (23،69) في حين سمة الإنفتاحية بلغ (17،77) أما سمة الإنسجام قدرت قيمته ب (14،40) و هي متوسطات

متفاوتة فيما بينها بمقدرا غير دال هذا يدل على عدم وجود فروق في مستوى التدفق النفسي تبعا للسمات الشخصية الكبرى .

و بناءا على ذلك يتم رفض الفرضية البديلة و قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين متوسط درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تبعا للسمات الشخصية الكبرى .

ربما يمكن أن تعود هذه النتيجة إلى أن معظم الدراسات الأخرى كانت دراسات إرتباطية و إستخدمت معامل الإرتباط بيرسون مع متغير السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي كدراسة عكلة سليمان (2021) التي توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة و قوية بين التدفق النفسي و السمات الشخصية الكبرى و كذلك دراسة قرنينة سعاد(2023) التي أكدت على وجود علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي لدى المصورين فالسمات الشخصية الكبرى من المحددات الأساسية للشخصية التي تؤثر في إستجابات الفرد اليومية .

كما يمكن أن يرجع الأمر حسب ما لاحظته الطالبة تلقي المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية تكوين متخصص لذوي الإعاقة الذهنية فضلا عن ذلك تكيف المعلمون جعلهم يعملون على خلق آليات تحسينية لطريقة أداء مهامهم و تعاملهم مع هذه الفئة الخاصة .

أيضا ربما الإستمتاع بالأداء يعد دافع داخلي لإرتفاع مستوى التدفق النفسي حيث ورد في نظرية ميهالي " الأفراد المشاركون بالكامل في عملهم لأنهم يستمتعون بالنشاط نفسه " .

4. عرض و تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على أن " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير التخصص الدراسي "

للتحقق من هذه الفرضية تم تحويلها إلى فرضية صفرية نصها : " لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0،05) بين درجات المفحوصين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي "

و لهذا الغرض تم إستخدام إختبار كروسكال واليس لعدم توفر الشروط الخاصة بإختبار أنوفا و جاءت النتائج كما هي مبينة في جدول رقم (12) .

جدول رقم (12) يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

التخصص الدراسي مستوى التدفق النفسي	عدد الأفراد	متوسط الرتب	الإختبار	مستوى التدفق النفسي
أدب عربي	10	18،65	قيمة k	14،815
علم إجتماع	11	12،45	درجة الحرية	10
تقني سامي	3	12،33	مستوى الدلالة الإحصائية المحسوبة	0،139
حقوق	2	15،75		
إعلام و إتصال	2	24،25		

لغة فرنسية	1	35،00
رياضيات	1	26،00
تربية بدنية	1	17،00
إرشاد و توجيه	2	33،50
لغة إنجليزية	1	13،50
علوم إسلامية	1	31،00

يتبين من خلال الجدول رقم(12)أن قيمة إختبار كروسكال تساوي (14،81) عند درجة حرية(10) و قيمة الدلالة الإحصائية تقدر ب (0،13) و هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0،05)و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

بناءا على ذلك يتم رفض الفرضية البديلة و قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين متوسط درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

تتفق هذه النتيجة مع دراسة خشبة فاطمة(2017) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين بالمعاهد الأزهرية تبعا لمتغير التخصص الدراسي كما إتفقت مع دراسة رقية حامد اليعقوبي (2022) التي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق في مستوى التدفق النفسي تبعا لمتغير التخصص لدى معلمي المرحلة الثانوية .

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا مهما إختلفو ا في تخصصاتهم الدراسية يتمتعون بمستوى تدفق نفسي مرتفع حسب ما لاحظته الطالبة يمكن أن يكون راجع إلى البيئة التعليمية التي تخضع إلى معايير موحدة بالنسبة لجميع المعلمين داخل المراكز .

إضافة إلى ما أكده ميهالي في نظريته أن التدفق النفسي يتأثر بالبيئة المشجعة له فالفرد بغض النظر عن تخصصه يمكن أن يشعر بالتدفق النفسي إذا كان يمارس نشاطا يتناسب مع مهاراته و قدراته .

5. عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

تنص الفرضية الخاصة على أن " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير الخبرة "

للتحقق من هذه الفرضية تم تحويلها إلى فرضية صفرية نصها : " لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0،05) بين درجات المفحوصين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير الخبرة "

و لهذا الغرض تم إستخدام إختبار كروسكال واليس لعدم توفر الشروط الخاصة بإختبار أنوفا و جاءت النتائج كما هي مبينة في جدول رقم (13) .

جدول رقم (13) يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير الخبرة .

سنوات الخبرة التدفق النفسي	عدد الأفراد	متوسط الرتب	الإختبار	مستوى التدفق النفسي
أكثر من 3 سنوات	18	21،03	قيمة K	4،939
أكثر من 5 سنوات	6	19،17	درجة الحرية	2
أكثر من 10 سنوات	11	12،41	مستوى الدلالة المعنوية للإختبار	0،085

يتبين من خلال الجدول رقم(13)أن قيمة إختبار كروسكال تساوي (4،93) عند درجة حرية(2) و قيمة الدلالة الإحصائية تقدر ب (0،08) و هي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0،05)و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير الخبرة .

بناءا على ذلك يتم رفض الفرضية البديلة و قبول الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق بين متوسط درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير الخبرة .

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة بن الشيخ ربيعة (2015) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التدفق النفسي تبعا الخبرة حيث أن التدفق النفسي حالة تحدث دون تخطيط من صاحبها فهي تظهر بمجرد توفر الظروف الملائمة و التي تشجعها .

إضافة إلى دراسة عبد الفتاح أحمد إلهام(2020)التي أسفرت على أن التدفق النفسي مرتفع مهما كانت سنوات الخبرة التدريسية للمعلم و كذلك دراسة ناصر و عيسى (2020) التي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى التدفق النفسي يعزى إلى متغير الخبرة لدى عينة من معلمات الإقتصاد و ربما يعود السبب إلى أن التدفق النفسي له مجموعة من الشروط بتوافرها لدى الفرد يرتفع مستوى التدفق النفسي لديه .

يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما جاء به" ميهالي " في نظريته حيث أن التدفق يعد عاملا جوهريا في إضفاء المعنى و الهدف على الحياة ، فهو يمنحها قيمة و عمقا حقيقيا و يدفع من يعيشه إلى بلوغ مستويات راقية من الإبداع بل قد يص إلى أسمى صور التجديد و الإبتكار كما يُمكن الفرد من التحكم في وعيه و مشاعره و تنظيمها بغض النظر عن الظروف الخارجية أو المؤثرات المحيطة .

و هذا ما يفسر عدم وجود فروق في مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية بالنسبة لخبرتهم التدريسية لذلك نجدهم يتمتعون بمستوى مرتفع من التدفق النفسي سواء كانت خبرتهم التدريسية منخفضة ، متوسطة أو مرتفعة . فالتدفق النفسي كخبرة ممتعة تتحق

عندما يندمج الأفراد في التعامل مع المهام التي تتطلب التركيز و الإلتزام و العمل كالتعامل مع فئة الأطفال المعاقين ذهنيا التي تحتاج إلى المرونة و التفهم إضافة إلى التجديد و الإبتكار .

6. خلاصة نتائج الدراسة :

هدفت الدراسة الدراسة الحالية إلى معرفة دور السمات الشخصية الكبرى على التدفق النفسي لدى عينة من المعلمين في المراكز البيداغوجية النفسية للأطفال المعاقين ذهنيا من خلال التحقق من وجود فروق في مستوى التدفق النفسي لديهم تعزى إلى متغير السمات الشخصية الكبرى .كما هدفت إلى التعرف على مستوى التدفق النفسي و السمات الشخصية الكبرى السائدة لديهم ، و التحقق من وجود فروق في مستوى التدفق النفسي تعزى إلى كل من متغير التخصص الدراسي و الخبرة . و في نهاية الدراسة توصلت الطالبة إلى النتائج التالية :

- مستوى التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا مرتفع .
- سمة الإنفتاحية هي السمة السائدة من بين السمات الشخصية الخمسة الكبرى لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا .
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية تعزى لمتغير السمات الشخصية الخمسة الكبرى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير التخصص الدراسي .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا تعزى لمتغير الخبرة .

على الرغم من النتائج المتوصل إليها إلا أنه يجب الحذر عند الأخذ بها لأن الطالبة إعتمدت على مقاييس التقارير الذاتية للمفحوصين .

7. توصيات و مقترحات الدراسة :

- إجراء دراسات علية مقارنة مع عينات أكبر .
- إجراء دراسات أخرى هادفة للكشف عن مستوى التدفق النفسي لدى عينات أخرى كالعمال ، و الموظفين و الإداريين .
- إجراء دراسات أخرى للكشف عن الفروق بين التدفق النفسي و متغيرات أخرى تخص المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية من بينها : الكفاءة الذاتية ، الضبط الذاتي .
- دراسة العوامل المؤثرة على التدفق النفسي داخل البيئة التربوية لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا .

خاتمة

خاتمة :

نبعت الحاجة لإجراء هذه الدراسة من الواقع الملاحظ لمعلمي التربية الخاصة ، الذين هم بحاجة ماسة للاستقرار النفسي نظرا لطبيعة الفئة التي يتعاملون معها ، لتحقيق أداء أفضل للمهام بالمقابل الإستمتاع بها. وإستنادا إلى ما تم الاطلاع عليه من أدبيات و دراسات سابقة كان الهدف الرئيسي للدراسة هو الكشف عن وجود دور للسمات الشخصية في التدفق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا وبعد إثراء متغيرات الدراسة نظريا، وتطبيق كل من مقياسي السمات الشخصية الكبرى و التدفق النفسي على المعلمين داخل المراكز النفسية البيداغوجية ثم معالجة البيانات إحصائيا، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في مستوى التدفق النفسي تبعا للسمات الشخصية الكبرى بالإضافة إلى أن مستوى التدفق النفسي لدى معلمي المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا مرتفع ، أما بالنسبة للسمات الشخصية الكبرى السائدة فهي الإنفتاحية ، وتم التوصل أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي و كذلك متغير الخبرة . يمكن القول أن دراسة دور السمات الشخصية الكبرى في التدفق النفسي تعتبر من المجالات الحيوية في علم النفس، نظرا لتأثيرها الكبير على الأداء الشخصي والمهني للأفراد، ومن المهم أن ندرك أن التدفق النفسي يتأثر بالعديد من العوامل الشخصية مثل الكفاءة و المهارة و كذلك الموارد التنظيمية كالظروف و الوسائل المناسبة ، وهذا ما نلاحظه لدى معلم التربية الخاصة بالمراكز النفسية البيداغوجية مستوى التدفق النفسي مرتفع لتوفر الوسائل و الظروف المناسبة لأداء المهام كما ينبغي على الباحثين في المستقبل أن يستمرو في إستكشاف هذه الدور بعمق أكبر.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادرو المراجع

أبراشي ، م . (1944) . الشخصية . دار المعارف : مصر .

أبو حلاوة، م . (2013) . حالة التدفق النفسي المفهوم الأبعاد و القياس. الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسية.

الأمارة، أ . (2014). سيكولوجية الشخصية. دار الصفاء : عمان .

الأسود، م . الأسود، ز . (2020) . التدفق النفسي لدى طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة. مجلة العلوم النفسية و التربوية ، (02) 06 ، 55 -69 .

الأنصاري ، ب . (2002) . المرجع في مقاييس الشخصية تقنين على المجتمع الكويتي . دار الكتاب الحديث : كويت .

برغوتي، ت . عليوة، س . (2022) . الكفاءة الذاتية و علاقتها بالتدفق النفسي لدى طلبة جامعة الأغواط. مجلة طبنة للدراسات العلمية الاكاديمية ، (02) 05، 1187 -1209 .

بن الشيخ، ر . (2015) . علاقة الإتزان الإنفعالي بالتدفق النفسي. دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الثانوي بمدينة ورقة . [أطروحة ماجستير منشورة ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة] .

بلخير، ف . ماحي، إ . (2018). الحرمان الأسري و علاقته ببعض سمات الشخصية لدى المراهق المتمدرس. جامعة وهران ، 01 (09) ، 249 -268 .

بادي، ح . (2015). سمات الشخصية و علاقتها ببعض المتغيرات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ببعض المدراس بمدينة بسكرة. [أطروحة ماجستير منشورة ، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2] .

بوسنة ، ف . (2022) . دراسة تحليلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة. مجلة التربية و الصحة النفسية ، (8)1، 56 -75 .

جاسم، ب . (2017) . قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند المعلمين و المعلمات. مجلة العلوم التربوية. 02 (03) ،137 – 176 .

جريش، إ . (2018). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و علاقتها بأنماط إدارة الصراع و توجهات الأهداف لدى المعلمين. المجلة المصرية للدراسات النفسية.(28) 99 ، 163 -223 .

جبارة، ب . جبارة، أ . (2009). دراسة سمات شخصية مرضى الوسواس القهري في البيئة الفلسطينية بإستخدام برنامج تدريبي علاجي. [اطروحة ماجستير منشورة ، الجامعة الاسلامية غزة] .

زياد ، ر . (2023) . التقويم السيكومتري للإختبارات و المقاييس النفسية و التربوية . دار المتنبي للطباعة و النشر : المسيلة ، الجزائر .

زرواتي ، ر . (2004) . منهجية البحث في العلوم الإجتماعية .

الحسيني، ه . (2012). العوامل الخمسة للشخصية (وجهة جديدة لدراسة و قياس بنية الشخصية). مكتبة الانجلو مصرية : القاهرة .

طالبي، س. (2021). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و علاقتها بالرهاب الإجتماعي لدى طلبة الجامعة ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة قاصدي مرباح ورقلة. [مذكرة ماستر منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة] .

اليعقوبي، ر . (2022) . التدفق النفسي لدى طلبة الجامعة. مجلة جامعة بني وليد للعلوم الانسانية و التطبيقية. (25) . 175 – 192 .

لحول ، ف .(2021). عوامل الشخصية المنبئة بمستوى الإحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة . مجلة العلوم النفسية و التربوية .7 (3) ، 113 .132 .

مصطفى، ي. بتو، أ. (د.ت) . العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و علاقتها بتقييم الذات التحصيلي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية الأداب . (77) ، 1 -37 .

المليجي، ح. (2001). علم النفس الشخصية. دار النهضة العربية: بيروت .

معمرية، ب . (د.ت) . علم النفس الإيجابي إتجاه جديد لدراسة القوى و الفضائل الإنسانية. مجلة دراسات نفسية ، 97 _158 .

ناصر ، س. عيسى ، أ .) 2020 (. التدفق النفسي و سمات الشخصية كعوامل منبئة بالتوافق المهني لدى معلمات الإقتصاد المنزلي بمحافظة المنوفية . مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية .)18(، 6 ، 23 .100 .

النمشي، ب . (2019). اليقظة العقلية و المرونة و التدفق النفسي لدى المرشدين الطلابين في محافظة طريف بالمملكة العربية السعودية. دراسة مقارنة بين المرشدين الجدد و القدامى. مجلة العلوم التربوية و النفسية. 03 (07) . 114 -130 .

النتشة ، ن . (2021) . التدفق النفسي و علاقته بالطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعات محافظة الخليل. [أطروحة ماجستير منشورة. جامعة الخليل] .

النهاري، م. (2020). السمات الشخصية الخمس الكبار و علاقتها بأساليب مواجهة أحداث الحياة اليومية الضاغطة . دراسة استكشافية. المجلة الدولية للتعليم بالانترنت. 109 -124 .

سنوساوي ، ع . تيغزة، أ . (2021). تقدير الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة للشخصية لفرايدر و آخرين المطبق على الإطارات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الإجتماعية. . (04) 13 ، 276-263 .

عبادو، أ. (2013). علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالإرتياح الشخصي في مكان العمل . دراسة ميدانية لدى الاطارات العاملة بشركة سونلغاز (ورقلة، الاغواط، الوادي، بسكرة) . [أطروحة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة] .

عباس ، س . (2017). مطبوعة لمحاضرات نظريات الشخصية . سنة ثانية علم النفس . جامعة محمد البشير الإبراهيمي . برج بوعريريج ، الجزائر .

عون ، ع . كبير ، ك .) 2013 (. مصادر الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الخاصة . مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الإجتماعية .)25 (، 2 ، 84 .93

عبد الخالق ، م . (2021). القائمة العربية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية الخصائص السيكومترية لعينة من طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية،) (13 31 ، 2-14

عكلة ، س . الحوري ، م . (2021) . التدفق النفسي و علاقته بالسمات الشخصية لمنتسبي مراكز الشباب في محافظة دهوك . مجلة الرياضة المعاصرة ، 56 .43

عبد الفتاح عبد البصير ، إ .(2020) . التدفق النفسي لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية . مجلة دراسات تربوية و إجتماعية ،(26) 7 ، 116 .74 .

عبد الكريم، و. أبو الوفاء، ن. (2020) . فعالية برنامج تدريبي قائم على التدفق النفسي في تنمية الإبداع الإنفعالي لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية أسوان. مجلة البحث العلمي في التربية. (21) . 359 – 328 .

عبان ، ع . (2023) . المستوى الفرضي للمقياس [فيديو] يوتيوب .

https://youtu.be/mzN5JWQbrnY?si=u1WRv8qeb4IFH_zN

صالحي، س . (د، ت). سمات الشخصية في منظور العوامل الخمسة الكبرى للشخصية . جامعة الجزائر 2

الصوافي، م . (2020) . القدرة التنبؤية للسعادة النفسية في التدفق النفسي و مفهوم الذات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس ولاية المضيبي بسلطنة عمان ، دراسة ميدانية. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية و التربوية ، (21) ، 1-23 .

الصاوي، د . (2020) . التدفق النفسي و علاقته بالذات الايجابية لدى عينة من طلاب الجامعة المشاركين و غير المشاركين في الأنشطة الطلابية. مجلة دراسات تربوية و اجتماعية. 26(06) ، 279 -220 .

روحي ، ع . (2002) . العلاقة بين السمات الشخصية و الروح المعنوية لدى معلمي التربية الخاصة في الضفة الغربية فلسطين . ملخص رسالة ماجستير ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

شحاته ، ر . (2014). قياس الشخصية. دار المسيرة : عمان.

توما، ج . (1996). الشخصية، مقوماتها، سلوكها و علاقتها بالتعلم. المؤسسة الجامعية للدراسات ، بيروت.

خشبة، ف . (2017) . التدفق النفسي و علاقته ببعض المتغيرات النفسية الإجتماعية في ضوء المتغيرات الديموغرافية لدى المعلمين. المجلة المصرية للدراسات النفسية. (96) 27 ، 221 – 316 .

ذيب ، إ .(2012) . التفكير الجانبي و علاقته بسمات الشخصية وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلبة الجامعة . مجلة الألوكة ، (201) ، 463 . 540 .

غباري، ث. أبو شعيرة، خ. (2015). سيكولوجيا الشخصية. دار الإعصار العلمي : عمان .

الغامدي، أ. (2021) . التدفق و علاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الباحة مجلة بحوث في التربية الفنية و الفنون ، (03) 21 ، 130 – 150 .

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

Cameron ,N . James, D. Ben J . (2021) . Advancingour understanding of psychological flow. Ascoping review of conceptualisations, measuvements and applications 1 – 68

Nakamura , J . Csikszent , M , (2002) . The concept of flow . Handbook of positive psychology. 89-105 .

Csikszentmihalyi, M . (2014) . Flow and the foundations of positive psychology, Springer Dordrecht Heidelberg . New York .

Koehn , S . (2007) . Propensity and attainme flow state. Subnitted to satisfy the requirement for the doctor of philosophy by research. Victoria university .

Kathrina ,Heller .Claudia , Bullerjahn .Richard, von Georgi (2015). The Relationship Between personality Traits ,Flow -Experience ,and Different Aspects of Practice Behavior of Amateur Vocal students . frontiers in psychology , 06 ,1- 15 .

Johannes , R . Raffaela ,R . Johannes, H. (2024) . the relation ship of big five personality Traits on Academic performance well Being and home study satisfaction in corona times . Investigation in health psychology and education , 14 , 368 -384

Kaplan , R .M ,& Saccuzzo ,D .P. 2017 .Psychological testing : Principles ,application , and issues . Cengage Learning .

Nakamura , J & Csikszentmihalyi , M . (2009) . The concept of flow . Snyder .C . Handbook of positive psychology .USA . pp 89 ـ105 .

Cohen , P ., Cohen ,J .,Aiken , L . S., & West , S .G .(1999). The problem of units and the circumstance for POMP . Multivariate Behavioral research .34 (3), 315 _346 .

Xiaowei , G . (2013) . A Study on Flow Theory and Translation Teaching in chin EFl Class journal of language Teaching and Research ,4 (4) , .785 – 790

Barker ,A. (2005) , Flow among music teachers and their students ,the crossover of peak experiences .journal of Vocational Behavoir, 66 (1) ,26 -44

قائمة الملاحق

الملحق رقم(1) : مقاييس الدراسة في الصورة الأولية

1 . مقياس التدفق النفسي في صورته الأولية

جامعة الشيخ العربي التبسي

القطب الجامعي بولحاف الدير

تبسة 02

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم عم النفس

إسم و لقب المحكم :

.....

الدرجة العلمية :

.....

التخصص :

.....

أستاذي الفاضل أستاذتي الفاضلة تحية طيبة و بعد :

في إطار التحضير لمذكرة الماستر تخصص إرشاد و توجيه تحت عنوان : "أثر السمات الشخصية الكبرى على التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للمعاقين ذهنيا بولاية تبسة " الطالبة بصدد ترجمة مقياس حول متغير الدراسة "التدفق النفسي " لذلك نرجوا من سيادتكم مساعدتنا في إتمام هذا العمل نظرا لما تتمتعون به من خبرة في مجال التخصص فضلا عن ذلك إتقانكم للغتين (العربية و الانجليزية).و ذلك بوضع ملاحظاتكم لي حول ترجمة المقياس الموضوع بين يديكم ومدى ملائمته للبيئة الجزائرية و هذا لأخذه بعين الاعتبار علما أن إقتراحاتكم و ملاحظاتكم تعد خطوة بالغة الأهمية في إنجاز هذا الموضوع و شكرا جزيلا على حسن تعاونكم معي .

<u>إعداد الطالبة</u> :

بوكوبة حدة

<u>تحت إشراف الأستاذة :</u>

د . بن خذير نادية حبيبة

السنة الجامعية : 2024- 2025

أولا قسم البيانات الشخصية :

1. الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2. المستوى الدراسي : ليسانس ☐ ماستر ☐

دكتوراة ☐

3. التخصص الدراسي : التعليم المتخصص و اعادة التكييف المهني ☐

علم النفس ☐

علم اجتماع ☐ علم الاجتماع التربوي ☐

علم اجتماع تنظيم و عمل ☐ الإرشاد و التوجيه ☐

إعلام و إتصال ☐

أخرى : .....

4. الوظيفة : أستاذ (ة) ☐ معلم (ة) ☐

معلم (ة) متخصص (ة) ☐

مربي (ة) ☐

مربي (ة) متخصص (ة) ☐

5. سنوات الخبرة : أكثر من 3 سنوات ☐

أكثر من 5 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

ثانيا مقياس التدفق النفسي النسخة المترجمة :

تعليمة المقياس: يرجى الإجابة على الأسئلة التالية فيما يتعلق بتجربة عملك في التربية الخاصة حيث تتعلق هذه الأسئلة بالأفكار و المشاعر التي قد تتولد لديك أثناء القيام بعملك مع فئة المعاقين ذهنيا داخل المركز النفسي البيداغوجي ، قد تختبر هذه الخصائص في بعض الأوقات أو كل الأوقات أو لا تختبرها مطلقا نحيطكم علما أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة فكر في عدد المرات التي تختبر فيها كل خاصية من هذه الخصائص خلال ممارستك لعملك بشكل عام ضع دائرة حول المكان المناسب .

النسخة المترجمة لمقياس التدفق النفسي

البعد	الرقم	العبارات	البدائل					الترجمة ملائمة		الملاحظات و المقترحات
			دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	نعم	لا	
التوازن بين التحدي و المهارة .	01	أواجه تحديا لكنني أعتقد ان مهاراتي تسمح لي بمواجهة التحدي.								
	02	أقوم بالأعمال الصحيحة دون التفكير في محاولة القيام بذلك .								
	03	أعرف بوضوح ما أريد القيام به .								
	04	من الواضح حقا بالنسبة لي كيف يسير أدائي أثناء العمل.								

	05	أركز إنتباهي بالكامل على ما أقوم به .									
الإندماج في الأداء.	06	لدي شعور بالسيطرة على ما أقوم به .									
	07	لا أهتم بما قد يفكر به الآخرون عني .									
	08	يبدو أن الوقت يتغير إما ان يتباطئ أو يتسارع.									
أهداف شديدة الوضوح .	09	أنا أستمتع حقا بالتجربة العمل .									
	10	تتناسب قدراتي مع التحدي الكبير للعمل .									
	11	يبدو أن الأمور تحدث تلقائيا .									
	12	لدي إحساس قوي بما أريد القيام به.									
التغذية الراجعة	13	أدرك مدى جودة أدائي.									
	14	لا أبذل جهد في التركيز على ما يحدث.									
	15	أشعر أنني أستطيع التحكم فيما أقوم به.									

	16	لا أهتم بكيفية تقييم الاخرين لي.									
التركيز على المهمة	17	تبدو الطريقة التي يمر بها الوقت مختلفة عن المعتاد .									
	18	أحب شعور الأداء و إلتقاطه مرة أخرى.									
	19	أشعر أنني مؤهل بما يكفي لتلبية المتطلبات العالية للموقف.									
	20	أقوم بالعمل تلقائيا دون تفكير كثير.									
الإحساس بالسيطرة .	21	أعرف ما أريد تحقيقه.									
	22	لدي فكرة جيدة أثناء عملي عن مدى جودة أدائي للعمل.									
	23	لدي تركيز كامل.									
	24	لدي شعور بالسيطرة الكاملة.									
	25	لا أهتم بكيفية تقديم نفسي.									
	26	أشعر بأن الوقت يمر بسرعة .									

فقدان الوعي بالذات .	27	العمل يجعلني أشعر بشعور رائع.								
	28	التحدي و مهاراتي العملية على مستوى عال على حد سواء.								
تغير إيقاع الزمن .	29	أقوم بالأمور بشكل عفوي و تلقائي دون الحاجة إلى التفكير .								
	30	أهدافي محددة بوضوح.								
	31	يمكنني معرفة مدى جودة أدائي من خلال طريقة أدائي.								
	32	أركز تماما على المهمة التي أقوم بها.								
الإستمتاع الذاتي .	33	أشعر بالسيطرة الكاملة على جسدي,								
	34	لست قلقة بشأن ما قد يفكر فيه الآخرون عني .								
	35	أفقد وعيي الطبيعي بالوقت.								
	36	التجربة مجزية للغاية.								

النسخة الأصلية لمقياس التدفق النفسي : من إعداد جاكسون و إكلاند (2002)

Appendix F: Dispositional Flow Scale-2 (DFS-2)

Please answer the following questions in relation to your experience in your chosen activity. These questions relate to the thoughts and feelings you may experience during participation in your activity. You may experience these characteristics some of the time, all of the time, or none of the time. There are no right or wrong answers. Think about how often you experience each characteristic **DURING YOUR TENNIS COMPETITIONS IN GENERAL** and circle the number that best matches your experience.

For each question circle the number that best matches your experiences.

Rating Scale:				
Never /	Rarely /	Sometimes /	Frequently /	Always
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.	I am challenged, but I believe my skills allow me to meet the challenge.	1	2	3	4	5
2.	I make the correct movements without thinking about trying to do so.	1	2	3	4	5
3.	I know clearly what I want to do.	1	2	3	4	5
4.	It is really clear to me how my performance is going.	1	2	3	4	5
5.	My attention is focused entirely on what I am doing.	1	2	3	4	5
6.	I have a sense of control over what I am doing.	1	2	3	4	5
7.	I am not concerned with what others may be thinking of me.	1	2	3	4	5
8.	Time seems to alter (either slows down or speeds up).	1	2	3	4	5
9.	I really enjoy the experience.	1	2	3	4	5
10.	My abilities match the high challenge of the situation.	1	2	3	4	5
11.	Things just seem to happen automatically.	1	2	3	4	5
12.	I have a strong sense of what I want to do.	1	2	3	4	5
13.	I am aware of how well I am performing.	1	2	3	4	5
14.	It is no effort to keep my mind on what is happening.	1	2	3	4	5
15.	I feel like I can control what I am doing.	1	2	3	4	5
16.	I am not concerned with how others may be evaluating me.	1	2	3	4	5

There are no right or wrong answers. Think about how often you experience each characteristic **DURING YOUR TENNIS COMPETITIONS IN GENERAL** and circle the number that best matches your experiences.

For each question circle the number that best matches your experiences.

	Rating Scale: Never / Rarely / Sometimes / Frequently / Always 1 2 3 4 5					
17.	The way time passes seems to be different from normal.	1	2	3	4	5
18.	I love the feeling of the performance and want to capture it again.	1	2	3	4	5
19.	I feel I am competent enough to meet the high demands of the situation.	1	2	3	4	5
20.	I perform automatically, without thinking too much.	1	2	3	4	5
21.	I know what I want to achieve.	1	2	3	4	5
22.	I have a good idea while I am performing abut how well I am doing.	1	2	3	4	5
23.	I have total concentration.	1	2	3	4	5
24.	I have a feeling of total control.	1	2	3	4	5
25.	I am not concerned with how I am presenting myself.	1	2	3	4	5
26.	It feels like time goes by quickly.	1	2	3	4	5
27.	The experience leaves me feeling great.	1	2	3	4	5
28.	The challenge and my skills are at an equally high level.	1	2	3	4	5
29.	I do things spontaneously and automatically without having to think.	1	2	3	4	5
30.	My goals are clearly defined.	1	2	3	4	5
31.	I can tell by the way I am performing how well I am doing.	1	2	3	4	5
32.	I am completely focused on the task at hand.	1	2	3	4	5
33.	I feel in total control of my body.	1	2	3	4	5
34.	I am not worried about what others nay be thinking of me.	1	2	3	4	5
35.	I lose my normal awareness of time.	1	2	3	4	5
36.	The experience is extremely rewarding.	1	2	3	4	5

2. مقياس السمات الشخصية الكبرى في صورته الأولية من إعداد كوستا و ماكري(1992)

الرقم	العبارة	مو افق بشدة	مو افق	محايد	غير مو افق	غير مو افق بشدة
01	أنا لست شخصا قلقا.					
02	أحب أن يكون حولي الكثير من الناس.					
03	لا أحب أن أضيع وقتي في أحلام اليقظة.					
04	أحاول أن أكون لطيفا مع جميع من أقابلهم.					
05	أسعى إلى المحافظة على مكتبي مرتب و نظيف.					
06	غالبا ما أشعر بأنني أقل شأنا من الآخرين.					
07	أُسر و أضحك بسهولة.					
08	عندما أعرف الطريقة الصحيحة للقيام بشيء ما فإنني ألتزم بها.					
09	غالبا ما أدخل في مجادلات مع عائلتي و مع زملائي في العمل.					
10	أنا بارع في إدارة الوقت بحيث يتم إنجاز المهام في أوقاتها المحددة.					
11	عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر أحيانا بأن أعصابي قد إنهارت.					
12	لا أعتبر نفسي خاليا من الهموم.					
13	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن و الطبيعة.					
14	يعتقد بعض الناس أنني أناني و مغرور.					
15	أنا لست شخصا منظما بشكل كبير.					
16	نادرا ما أشعر بالوحدة و الكآبة.					
17	أستمتع حقا بالحديث مع الآخرين.					
18	أعتقد بأن السماح للتلاميذ بالإستماع إلى متحدثين متناقضين لا يعمل أكثر من مجرد تشويشهم و تضليلهم.					

19	أفضل أن أتعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					
20	أحاول القيام بجميع الأعمال الموكلة إلي بضمير حي.					
21	أشعر غالبا بالتوتر و العصبية.					
22	أحب أن أكون في بؤرة الحدث.					
23	للشعر تأثير قليل علي أو ليس له تأثير.					
24	أميل إلى السخرية و الشك في نوايا الآخرين.					
25	لدي مجموعة واضحة من الأهداف و أعمل على تحقيقها بأسلوب منظم.					
26	أشعر أحيانا بأنني عديم القيمة.					
27	أفضل عادة القيام بأعمالي وحدي.					
28	غالبا ما أحاول أن أجرب الأطعمة الجديدة و الغريبة.					
29	أعتقد بأن أغلب الناس سوف يستغلونك إذا سمحت لهم بذلك .					
30	أهدر الكثير من الوقت قبل البدء في العمل.					
31	نادرا ما أشعر بالخوف و القلق.					
32	غالبا ما أشعر بأنني مفعم بالنشاط.					
33	نادرا ما ألاحظ تغير المزاج مع تغير المواقف و البيئات.					
34	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم.					
35	أعمل بجد و إجتهاد لتحقيق أهدافي.					
36	غالبا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.					
37	أنا شخص سعيد و مبتهج.					
38	أعتقد بأن علينا الرجوع إلى حكم الدين فيما يتعلق بالأمور الأخلاقية.					
39	يعتقد بعض الناس بأنني غير مبال.					

40	عندما ألتزم القيام بعمل ما فإنني أحرص على إنجازه.					
41	عندما لا تسير الأمور بشكلها الصحيح أشعر بالإحباط أو الإستسلام.					
42	أنا لست بالمتفائل المبتهج.					
43	عندما أقرأ قصيدة من الشعر أو أنظر في عمل فني فإنني أشعر أحيانا بالإستمتاع.					
44	أكون إتجاهاتي بعقلانية و أتمسك بها.					
45	أظهر أحيانا بأنه لا يعتمد علي و لست ثابتا كما يجب أن أكون.					
46	نادرا ما أكون حزينا و مكتئبا.					
47	حياتي تمر سريعا.					
48	لدي إهتمام قليل بالتفكير في طبيعة الكون و الظروف البشرية.					
49	أحاول بشكل عام أن أكون مراعيا لحقوق الآخرين و مشاعرهم.					
50	أنا شخص منتج أحب دائما إنجاز الأعمال.					
51	غالبا ما أشعر بعدم قدرتي على مساعدة الآخرين و أريد من شخص آخر أن يحل مشكلاتي.					
52	أنا شخص نشيط جدا.					
53	لدي الكثير من الفضول الفكري.					
54	عندما لا أحب أحدا فإنني أحب أن أشعره بذلك.					
55	يبدو أنني لا أستطيع أبدا أن أكون منظما.					
56	عندما أشعر بالخجل أود لو أختبئ كي لا يراني أحد.					
57	أفضل أن أقود نفسي على أن أقود الآخرين.					
58	غالبا ما أستمتع بالتعامل مع النظريات و الأفكار الجديدة.					

59	عند الضرورة لدي الإستعداد لأن أتعامل مع الآخرين بالطريقة التي تحقق لي الحصول على ما أريد.					
60	أكافح من أجل أن أكون متميزا في أي مهمة أقوم بها في عملي.					

الملحق رقم(2) : مقاييس الدراسة بالصورة النهائية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي . تبسة .

القطب الجامعي دريد عبد المجيد - بولحاف الدير –

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علم النفس

تخصص إرشاد و توجيه

السنة الثانية ماستر

إستمارة حول :

أثر السمات الشخصية الكبرى على التدفق النفسي لدى المعلمين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا .

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته ، أما بعد :

في إطار إنجاز مذكرة الماستر تخصص إرشاد و توجيه أتقدم لكم أعزائي المعلمين بهذه الإستمارة لغرض إجراء الدراسة الأصلية أرجوا منكم قراءة العبارات التالية بتأني و الإجابة عنها بكل مصداقية و موضوعية لتحقيق أهداف البحث ، حيث تتعلق هذه العبارات بتجربة عملكم في التربية الخاصة و تصف الأفكار و المشاعر التي قد تتولد لديكم أثناء القيام بعملكم مع فئة المعاقين ذهنيا داخل المركز النفسي البيداغوجي إضافة إلى خصائص شخصية كل فرد منكم نحيطكم علما أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة فقط فكر في عدد المرات التي تختبر فيها كل خاصية من هذه الخصائص خلال ممارستك لعملك بشكل عام بوضع علامة(x) أمام الخيار المناسب .

تقبلوا مني فائق الإحترام و التقدير .

إعداد الطالبة : **إشراف الأستاذة :**

بوكوبة حدة بن خذير نادية حبيبة

السنة الجامعية : 2024/ 2025

أولا البيانات الشخصية

1/ الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2 / المؤهل العلمي : ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراة ☐

3 / التخصص : .....

4 / الوظيفة : أستاذ(ة) ☐ معلم(ة) ☐ مربي (ة) ☐

5 / الأقدمية : أكثر من 3 سنوات ☐ أكثر من 5 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

6 / هل خضعتم إلى تكوين متخصص في مجال التربية الخاصة لذوي الإعاقة الذهنية لإكتساب المهارات اللازمة ؟

.....

7 / هل تعتمد على أهداف تدريسية محددة لكل حصة تعليمية ؟

.....

مقياس السمات الشخصية الكبرى

الرقم	العبارة	مو افق بشدة	مو افق	محايد	غير مو افق	غير مو افق بشدة
01	لا أحب أن أضيع وقتي في أحلام اليقظة .					
02	غالبا ما أشعر بأني أقل شأنا من الأخرين.					
03	عندما أعرف الطريقة الصحيحة للقيام بشيء ما فإنني ألتزم بها.					
04	غالبا ما أدخل في مجادلات مع عائلتي و مع زملائي في العمل.					
05	أنا بارع في إدارة الوقت بحيث أتم إنجاز المهام في أوقاتها المحددة.					
06	عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر أحيانا بأن أعصابي قد إنهارت.					
07	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الطبيعة .					
08	أنا لست شخصا منظما بشكل كبير .					
09	أعتقد بأن السماح للتلاميذ بالإستماع إلى متحدثين متناقضين لا يعمل أكثر من مجرد تشويشهم .					
10	أشعر غالبا بالتوتر و العصبية.					
11	أحب أن أكون في بؤرة الحدث.					
12	للشعر تأثير قليل علي أو ليس له تأثير.					
13	أميل إلى السخرية و الشك في نوايا الآخرين.					
14	أشعر أحيانا بأنني عديم القيمة .					
15	غالبا ما أحاول أن أجرب الأطعمة الجديدة و الغريبة .					
16	أهدر الكثير من الوقت قبل البدء في العمل .					

17	نادرا ما ألاحظ تغير المزاج مع تغير المواقف و البيئات .					
18	غالبا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون.					
19	أنا شخص سعيد و مبتهج.					
20	أعتقد بأن علينا الرجوع إلى حكم الدين فيما يتعلق بالأمور الأخلاقية.					
21	يعتقد بعض الناس بأنني غير مبال.					
22	عندما لا تسير الأمور بشكلها الصحيح ، أشعر بالإحباط أو الإستسلام.					
23	أنا لست بالمتفائل المبتهج.					
24	أظهر أحيانا بأنه لا يعتمد علي ، و لست ثابتا كما يجب أن أكون.					
25	نادرا ما أكون حزينا و مكتئبا.					
26	لدي إهتمام قليل بالتفكير في طبيعة الكون و الظروف البشرية.					
27	أحاول بشكل عام أن أكون مراعيا لحقوق الآخرين و مشاعرهم.					
28	أنا شخصا منتج أحب دائما إنجاز الأعمال.					
29	غالبا ما أشعر بعدم قدرتي على مساعدة الآخرين و أريد من شخص آخر أن يحل مشكلاتي.					
30	أنا شخص نشيط جدا.					
31	لدي الكثير من الفضول الفكري.					
32	عندما لا أحب أحدا ، فإنني أحب أن أشعره بذلك.					
33	يبدو أنني لا أستطيع أبدا أن أكون منظما.					
34	عندما أشعر بالخجل أود لو أختبئ كي لا يراني أحد.					

35	أفضل أن أقود نفسي على أن أقود الأخرين.						
36	غالبا ما أستمتع بالتعامل مع النظريات و الأفكار الجديدة .						

مقياس التدفق النفسي

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أقوم بما يجب فعله دون محاولة التفكير به.					
02	أعرف بوضوح ما أريد القيام به.					
03	أدرك بوضوح مستوى أدائي أثناء القيام بالعمل.					
04	أشعر بأني متحكم فيما أقوم به.					
05	لا أهتم بما قد يعتقده الأخرون حولي.					
06	يبدو أن الوقت يتغير سواء تباطئا أو تسارعا.					
07	أستمتع حقا بعملي.					
08	قدراتي في مستوى تحديات العمل.					
09	يبدو أن الأمور تحدث بتلقائية.					
10	أعرف جيدا ما أرغب القيام به.					
11	لا أحتاج لبذل جهد للتركيز على ما يحدث.					

12	أشعر أنني أستطيع السيطرة على ما أقوم به.					
13	لا يهمني كيف يقيمني الأخرون.					
14	أحب شعوري بأدائي الجيد لعملي و أرغب في تجربته مرات أخرى.					
15	أقوم بعملي آليا دون التفكير كثيرا.					
16	أعرف ما أريد تحقيقه.					
17	لدي تركيز كامل أثناء القيام بعملي.					
18	أشعر بأنني متحكم جيدا في عملي.					
19	لا أهتم بإنطباعات الأخرين حولي أثناء القيام بعملي.					
20	أشعر أن الوقت يمر بسرعة.					
21	العمل يجعلني أشعر بشعور رائع.					
22	التحديات التي أواجهها و مهاراتي على مستوى عال.					
23	أقوم بمهامي بشكل تلقائي دون الحاجة إلى التفكير.					
24	أهدافي محددة بوضوح.					
25	يمكنني معرفة جودة أدائي من خلال طريقة إنجاز عملي.					

26	أركز تماما على المهمة التي أقوم بها.					
27	أشعر بالتحكم التام في جسدي.					
28	لست قلقا بشأن ما قد يفكر به الأخرون عني.					
29	أفقد وعيي الطبيعي بالوقت.					
30	العمل مع هذه الفئة مجز للغاية .					

الملحق رقم (3): المقاييس المحكية للدراسة

المقياس المحك للسمات الشخصية الكبرى

الرقم	العبارة	موافق تماما	موافق	متوسط	غير موافق	غير موافق تماما
01	لست بالشخص القلق .					
02	أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس .					
03	لا أحب أن أضيع وقتي في أحلام اليقظة .					
04	أحاول كثيرا أن اكون لطيفا مع كل فرد ألتقي به.					
05	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة و مرتبة .					
06	غالباما أشعر بأنني أدنى شأنا من الآخرين .					
07	أضحك بسهولة في معظم المواقف .					
08	عندما أستدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما ، فأني أتمسك بها .					
09	كثيرا ما أدخل في جدال مع أفراد عائلتي و زملائي في العمل .					
10	أجيد إلى حد ما في دفع نفسي للإنجاز الأشياء في وقتها المحدد .					
11	عندما أكون تحت الضغط أشعر أحيانا كما لو أنني سوف أنهار .					
12	لا أعتبر نفسي شخصا مزعجا .					
13	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن و الطبيعة .					
14	يعتقد بعض الناس بأنني أناني و مغرور .					
15	إنني لست بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام.					
16	نادرا ما أشعر بالوحدة او الكآبة.					
17	أشعر بالمتعة عند التحدث مع الناس.					

18	أعتقد أن ترك الطلاب يستمعون إلى بعضهم متحدثين يتجادلون ، يمكن أن يشوش هذا على تفكيرهم و يضللهم.					
19	أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.					
20	أحاول إنجاز الأعمال المحددة لي بضمير.					
21	كثيرا ما أشعر بالتوتر و النرفزة.					
22	أحب أن أكون في مكان حيث يوجد العمل أو النشاط.					
23	ليس للشعر تأثيرا علي مطلقا.					
24	أميل للشك و السخرية من نوايا الآخرين.					
25	لدي مجموعة أهداف واضحة و أسعى إلى تحقيقها بطريقة منظمة.					
26	أحيانا أشعر بأن لا قيمة لي.					
27	عادة ما أفضل عمل شيء بمفردي.					
28	كثيرا ما أجرب الأكلات الجديدة و الأجنبية.					
29	أعتقد بأن معظم الناس سوف تستغلني إذا سمحت لهم الفرصة بذلك.					
30	أضيع كثيرا من الوقت قبل أن أنجزه ,					
31	نادرا ما أشعر بالخوف و القلق.					
3	كثيرا ما أشعر و كأنني أفيض قوة و نشاط.					
33	نادرا ما ألاحظ المشاعر و الحالات المزاجية التي تحدثها البيئات المختلفة.					
34	يحبني كثيرا من الناس الذين أعرفهم.					
35	أعمل بإجتهاد في سبيل الوصول إلى أهدافي.					
36	كثيرا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الناس.					
37	أنا شخص مبتهج و مفعم بالحيوية و النشاط.					
38	أعتقد بأنه علينا أن نلجأ إلى السلطات الدينية للبحث في الأمور الأخلاقية.					
39	يعتقد بعض الناس بأنني بارد و حذر.					
40	عندما أتعهد بشيء ، أستطيع دائما الإلتزام به و متابعته للنهاية.					

41	غالبا عندما تسوء الأمور تثبط همتي و أشعر كما لو أنني كدت أستسلم.					
42	إنني لست بالمتفائل و لا المبتهج.					
43	أحيانا عندما أقرأ أو أنظر إلى قطعة من الفن أشعر بقشعريرة و نوبة من الإستثارة.					
44	أنا صلب الرأي و متشدد في إتجاهاتي.					
45	أحيانا لا يوثق بي و لا يعتمد علي كما ينبغي أن أكون.					
46	نادرا ما أكون حزينا أو مكتئبا.					
47	حياتي تجري بسرعة.					
48	لدي إهتمام قليل بطبيعة الكون أو الظروف الإنسانية.					
49	أحاول أن أكون حذرا و يقظا و مراعي لمشاعر الآخرين.					
50	أنا إنسان منتج و دائما أنهي عملي.					
51	غالبا ما أشعر بالعجز و بحاجة إلى من يحل مشاكلي.					
52	أنا شخص نشيط جدا.					
53	لدي الكثير من حب الإستطلاع الفكري.					
54	إذا لم أكن أحب بعض الناس أبوح لهم بذلك.					
55	لم أبدو مطلقا على إنني قادر على أن أكون منتظما.					
56	أحيانا كنت خجولا جدا لدرجة إنني حاولت الإختفاء.					
57	أفضل أن أدبر أمور نفسي على أن أكون قائدا للآخرين.					
58	كثيرا ما أستمتع بالتأمل في النظريات و الأفكار المجردة.					
59	إذا كان ضروريا يمكن أن أتحايل على الناس للحصول على ما أريد .					
60	أكافح من أجل التميز في كل شيء أقوم به.					

المقياس المحك للتدفق النفسي

الرقم	الفقرات	البدائل				
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة
01	التدريس تحد ، لكنني أعتقد أن مهاراتي تسمح لي بالمواجهة .					
02	أقوم بالإجراءات الصحيحة دون تفكير في تجربتها مسبقا .					
03	أعرف بوضوح ما أريد القيام به في الحصة .					
04	يبدو واضحا بالنسبة لي إلى أين يتجه أدائي .					
05	أصب تركيزي على ما أقدمه في الدرس .					
06	أشعر أنني مسيطر كليا على ما أقوم به في الصف.					
07	لست مهتما بما يفكره الآخرون حولي .					
08	يبدو أن الوقت يتغير (يبطؤ / يسرع) .					
09	أنا حقا أستمتع أثناء إلقائي للدرس .					
10	لدي من المهارات ما يسمح لي بمواجهة التحديات الصعبة للمواقف التعليمية .					
11	أعتقد أنني ألقي دروسي بتلقائية .					

12	أحس حقا بما أقدمه لتلاميذي .						
13	أعلم مسبقا ما الطريقة الفضلى لتقديم الدرس .						
14	لا أبذل جهدا من أجل الحفاظ على تركيزي في الدرس .						
15	أشعر أنه يمكنني السيطرة على أدائي في الحصة .						
16	لا أهتم بتقييم الآخرين لي.						
17	عندما أكون في الحصة أشعر أن الوقت يمر على غير العادة.						
18	أحب الإحساس الذي يتملكني و أنا أدرس و أتمنى تكراره .						
19	أشعر أن لدي الكفاءة لمواجهة المواقف الطارئة في الحصة .						
20	أنجز العمل بتلقائية دون إطالتي تفكير .						
21	أعرف تماما ما الذي أريد تحقيقه نهاية الدرس .						
22	أعلم كيف يمكنني تقديم المعلومة بالطريقة المناسبة .						
23	يكون إنتباهي مركزا كليا على الدرس الذي أقدمه .						
24	لدي شعور بالسيطرة التامة .						

25	لا أركز على طريقة ظهوري أمام الناس .					
26	أفقد الوعي بالزمن عندما أكون مع التلاميذ .					
27	خبرة التدريس تترك لدي شعورا جميلا .					
28	مهاراتي وصلت إلى حد يوازي التحديات التعليمية المختلفة .					
29	أقدم الحصة بعفوية دون الحاجة إلى التفكير .					
30	أحدد أهدافي بوضوح .					
31	يمكنني القول بأن أدائي جيد كيفما قمت به .					
32	أركز بالكامل على العمل الموكل إلي .					
33	أستطيع السيطرة على نفسي في الصف .					
34	لا تقلقني نظرة الآخرين لي.					
35	يبدو لي أن زمن الحصة يمر بسرعة .					
36	أشعر أن التدريس تجربة رائعة جدا .					

الملحق رقم (4): أساتذة تحكيم صدق الترجمة لمقياس التدفق النفسي

إسم ولقب الأستاذ (ة)	التخصص	الدرجة العلمية
أ . د . بن زروال فتيحة	علم النفس تنظيم و عمل / إرشاد و توجيه مدرسي و مهني	أستاذة التعليم العالي .
د . بن خذير نادية حبيبة	علم النفس التربوي	أستاذة محاضرة . ب .
أ.د. شايب خولة	علم النفس التربوي	أستاذة التعليم العالي
د . عناب أميمة	علم النفس	أستاذة محاضرة . ب .

الملحق رقم(5): قيم معاملات صدق المفردات لمقياس السمات الشخصية الكبرى

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
أنا لست شخصا قلقا	213.9667	319.068	.161	.825
أحب أن يكون حولي الكثير من الناس .	214.4333	320.185	.109	.827
لا أحب أن أضيع وقتي في أحلام اليقظة .	213.2000	320.648	.223	.824
أحاول أن أكون لطيفا مع جميع من أقابلهم	213.2000	325.821	-.014-	.828
أسعى إلى المحافظة على مكتبي مرتب و نظيف .	212.9667	330.516	-.205-	.830
غاليا ما أشعر بأنني أقل شأنا من الآخرين	215.8667	300.671	.612	.814
أُسر و أضحك بسهولة	213.4667	318.257	.194	.824
عندما أعرف الطريقة الصحيحة للقيام بشيء ما فإنني ألتزم بها .	213.3000	314.700	.376	.821
غالبا ما أدخل في مجادلات مع عائلتي و مع زملائي في العمل .	214.2667	306.685	.488	.817
أنا بارع في إدارة الوقت بحيث يتم إنجاز المهام في أوقاتها المحددة	213.4000	317.490	.309	.822
عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر أحيانا بأن أعصابي قد إنهارت	213.9000	311.748	.278	.822
لا أعتبر نفسي خاليا من الهموم	213.5000	322.328	.090	.826
تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن و الطبيعة .	213.3333	318.506	.281	.823
يعتقد بعض الناس أنني أناني و مغرور .	214.8667	322.671	.040	.829
أنا لست شخصا منظما بشكل كبير .	215.6333	313.344	.290	.822
نادرا ما أشعر بالوحدة و الكآبة .	214.5333	321.637	.090	.827
أستمتع حقا بالحديث مع الآخرين	213.7333	328.616	-.094-	.831
أعتقد بأن السماح للتلاميذ بالإستماع إلى متحدثين متناقضين لا يعمل أكثر من مجرد تشويشهم و تضليلهم	214.1667	307.592	.374	.820
أفضل أن أتعاون مع الآخرين على التنافس معهم .	213.3333	325.402	.000	.827
أحاول القيام بجميع الأعمال الموكلة إلي بضمير حي .	212.9333	329.375	-.210-	.828
أشعر غالبا بالتوتر و العصبية	214.4333	305.082	.459	.818
أحب أن أكون في بؤرة الحدث .	214.6667	310.230	.421	.819
للشعر تأثير قليل علي أو ليس له تأثير	214.7667	308.530	.344	.821
أميل إلى السخرية و الشك في نوايا الآخرين .	215.4667	306.189	.384	.819

لدي مجموعة واضحة من الاهداف و أعمل على تحقيقها بأسلوب منظم .	213.2000	324.648	.033	.827
أشعر أحيانا بأنني عديم القيمة	216.0000	317.379	.236	.823
أفضل عادة القيام بأعمالي وحدي	213.6000	320.938	.094	.827
غالبا ما أحاول أن أجرب الأطعمة الجديدة و الغريبة .	214.0667	304.961	.499	.817
أعتقد بأن أغلب الناس سوف يستغلونك إذا سمحت لهم بذلك	213.3000	321.872	.157	.825
أهدر الكثير من الوقت قبل البدء في العمل	215.4667	304.395	.523	.816
نادرا ما أشعر بالخوف و القلق	214.3667	320.378	.127	.826
غالبا ما أشعر بأنني مفعم بالنشاط	213.5667	329.702	-.130-	.831
نادرا ما ألاحظ تغير المزاج مع تغير المواقف و البيئات	213.7667	316.047	.250	.823
يحبني معظم الناس الذين أعرفهم	213.2000	324.097	.043	.827
أعمل بجد و إجتهاد لتحقيق أهدافي	213.0333	325.551	.013	.826
غالبا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الآخرون .	214.1333	306.533	.487	.817
أنا شخص سعيد و مبتهج	213.1667	314.833	.385	.821
أعتقد بأن علينا الرجوع إلى حكم الدين فيما يتعلق بالأمور الأخلاقية	212.7667	322.461	.278	.824
يعتقد بعض الناس بأنني غير مبال	214.8667	307.016	.332	.821
عندما ألتزم القيام بعمل ما فإنني أحرص على إنجازه	212.8667	325.706	.004	.826
عندما لا تسير الأمور بشكلها الصحيح أشعر بالإحباط أو الإستسلام، .	214.6667	310.713	.353	.821
أنا لست بالمتفائل المبتهج .	215.3333	312.299	.234	.824
عندما أقرأ قصيدة من الشعر أو أنظر في عمل فني فإنني أشعر أحيانا بالإستمتاع .	214.0000	316.276	.180	.825
أكون إتجاهاتي بعقلانية و أتمسك بها	213.3000	325.321	.021	.826
أظهر أحيانا بأنه لا يعتمد علي ،و لست ثابتا كما يجب أن أكون .	215.2667	308.064	.333	.821
يعتقد بعض الناس بأنني غير مبال	214.2667	311.168	.312	.821
عندما ألتزم القيام بعمل ما فإنني أحرص على إنجازه	213.6667	316.782	.198	.824
عندما لا تسير الأمور بشكلها الصحيح أشعر بالإحباط أو الإستسلام، .	214.5667	304.323	.409	.819
أنا لست بالمتفائل المبتهج .	213.0667	317.720	.394	.822

عندما أقرأ قصيدة من الشعر أو أنظر في عمل فني فإنني أشعر أحيانا بالإستمتاع .	214.0000	316.276	.180	.825
أكون إتجاهاتي بعقلانية و أتمسك بها	213.3000	325.321	.021	.826
أظهر أحيانا بأنه لا يعتمد علي ،و لست ثابتا كما يجب أن أكون .	215.2667	308.064	.333	.821
يعتقد بعض الناس بأنني غير مبال	214.2667	311.168	.312	.821
عندما ألتزم القيام بعمل ما فإنني أحرص على إنجازه	213.6667	316.782	.198	.824
عندما لا تسير الأمور بشكلها الصحيح ،أشعر بالإحباط أو الإستسلام .	214.5667	304.323	.409	.819
أنا لست بالمتفائل المبتهج .	213.0667	317.720	.394	.822
عندما أقرأ قصيدة من الشعر أو أنظر في عمل فني فإنني أشعر أحيانا بالإستمتاع .	213.0333	321.068	.264	.824
أكون إتجاهاتي بعقلانية و أتمسك بها	215.1333	310.533	.292	.822
أنا شخص نشيط جدا	213.4333	316.392	.335	.822
لدي الكثير من الفضول الفكري	213.5000	311.914	.440	.820
عندما لا أحب أحدا ، فإنني أحب أن أشعره بذلك .	214.1000	304.300	.474	.817
يبدو أنني لا أستطيع أبدا أن أكون منظما .	215.7000	302.079	.539	.815
عندما أشعر بالخجل أود لو أختبئ كي لا يراني أحد .	214.5667	307.426	.359	.820
أفضل أن أقود نفسي على أن أقود الآخرين .	213.4000	321.490	.207	.824
غالبا ما أستمتع بالتعامل مع النظريات و الأفكار الجديدة .	213.4000	321.283	.217	.824
عند الضرورة لدي الاستعداد لأن أتعامل مع الآخرين بالطريقة التي تحقق لي الحصول على ما أريد	214.2667	317.582	.161	.825
أكافح من أجل أن أكون متميزا في أي مهمة أقوم بها في عملي	213.0000	322.759	.148	.825

الملحق رقم (6) : قيم معاملات إرتباط المقاييس الفرعية(الإتساق الداخلي) لمقياس السمات الشخصية الكبرى

Correlations

		ادرجةالكليةلمقياسسمات	درجةكليةمحورعصابية	الدرجةالكليةمحورانبساطية
ادرجةالكليةلمقياسسمات	Pearson Correlation	1	.818**	.737**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	30	30	30
درجةكليةمحورعصابية	Pearson Correlation	.818**	1	.457*
	Sig. (2-tailed)	.000		.011
	N	30	30	30
الدرجةالكليةمحورانبساطية	Pearson Correlation	.737**	.457*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	
	N	30	30	30
الدرجةالكليةمحورانفتاحية	Pearson Correlation	.735**	.319	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000	.086	.001
	N	30	30	30
الدرجةالكليةمحورانسجام	Pearson Correlation	.810**	.523**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000
	N	30	30	30
الدرجةكليةمحوريقظةضمير	Pearson Correlation	.841**	.776**	.424*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.020
	N	30	30	30

الملحق رقم (7): يمثل قيم دلالة الفروق بين درجات المجموعتان الطرفيتان على مقياس السمات الشخصية الكبرى

Group Statistics

	المعلمين مقياس السمات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درجات المفحوصين مقياس السمات الشخصية	المجموعة العليا	9	235.1111	22.25109	7.41703
	المجموعة الدنيا	9	104.3333	5.17204	1.72401

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
درجات المفحوصين مقياس السمات الشخصية	Equal variances assumed	9.463	.007	17.174
	Equal variances not assumed			17.174

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
درجات المفحوصين مقياس السمات الشخصية	Equal variances assumed	16	.000	130.77778
	Equal variances not assumed	8.862	.000	130.77778

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
درجات المفحوصين مقياس السمات الشخصية	Equal variances assumed	7.61476	114.63521	146.92035
	Equal variances not assumed	7.61476	113.51100	148.04456

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval Lower
درجات المفحوصين مقياس السمات الشخصية	Cohen's d	16.15335	8.096	5.156
	Hedges' correction	16.96328	7.709	4.910
	Glass's delta	5.17204	25.286	13.158

Independent Samples Effect Sizes

		95% Confidence Interval[a] Upper
درجات المفحوصين مقياس السمات الشخصية	Cohen's d	11.009
	Hedges' correction	10.483
	Glass's delta	37.466

الملحق رقم(8): الصدق التلازمي لمقياس السمات الشخصية الكبرى

Correlations

		الدرجةالكليةمقياسالدراسة	الدرجةالكليةمقياسالمحكسمات
الدرجةالكليةمقياسالدراسة	Pearson Correlation	1	.830**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
الدرجةالكليةمقياسالمحكسمات	Pearson Correlation	.830**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

الملحق رقم (9) : قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس السمات الشخصية الكبرى

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	36

الملحق رقم(10): قيمة معامل التجزئة النصفية لمقياس السمات الشخصية الكبرى

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.793
		N of Items	18[a]
	Part 2	Value	.751
		N of Items	18[b]
	Total N of Items		36
Correlation Between Forms			.697
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.821
	Unequal Length		.821
Guttman Split-Half Coefficient			.820

الملحق رقم (11) : قيمة معامل الإرتباط بين درجات التطبيقين لمقياس السمات الشخصية الكبرى (معامل الثبات بإعادة تطبيق الإختبار)

Correlations

		الدرجةالكليةللتطبيقالاول	الدرجةالكليةللتطبيقالثاني
الدرجةالكليةللتطبيقالاول	Pearson Correlation	1	.989**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
الدرجةالكليةللتطبيقالثاني	Pearson Correlation	.989**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

الملحق رقم (12): قيم معاملات صدق المفردات لمقياس التدفق النفسي

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
أواجه تحديا لكن أعتقد أن مهاراتي تسمح لي بمواجهة التحدي .	146.0667	213.513	.127	.892
أقوم بما يجب فعله دون محاولة التفكير به	146.8333	207.523	.210	.893
أعرف بوضوح ما أريد القيام به	145.8333	204.626	.586	.885
أدرك بوضوح مستوى أدائي أثناء القيام بالعمل .	145.7000	208.079	.582	.886
أركز إنتباهي كليا على ما أنا بصدد القيام به	145.7000	215.045	.153	.890
أشعر بأني متحكم فيما أقوم به .	145.9667	210.171	.315	.889
لا أهتم بما قد يعتقده الأخرون حولي	146.1667	210.006	.239	.890

يبدو أن الوقت يتغير (سواء تباطئا او تسارعا) .	146.4667	203.913	.446	.886
أستمتع حقا بعملي .	146.3333	203.126	.495	.885
قدراتي في مستوى تحديات العمل	145.9667	207.482	.481	.886
يبدو ان الأمور تحدث بتلقائية	146.8667	207.223	.343	.888
أعرف جيدا ما أرغب القيام به	145.8333	207.868	.559	.886
أدرك مدى جودة أدائي .	145.8000	212.717	.180	.891
لا أحتاج لبذل جهد للتركيز على ما يحدث	146.8667	203.637	.441	.886
أشعر أنني أستطيع السيطرة على ما أقوم به	146.5000	201.431	.491	.885
لا يهمني كيف يقيمني الأخرون	146.3000	198.148	.492	.886
يمر الوقت على غير عادته أثناء إنشغالي بمهامي	145.9000	214.645	.125	.891
أحب شعوري بأدائي الجيد لعملي و أرغب في تجربته مرات أخرى	146.0667	205.857	.502	.886
أشعر أنني مؤهل لتلبية المتطلبات العالية لعملي	146.2000	212.579	.137	.892
أقوم بعملي آليا دون التفكير كثيرا	146.9667	195.413	.632	.882
أعرف ما أريد تحقيقه	146.0000	207.586	.524	.886
أثناء قيامي بعملي تتكون لدي فكرة واضحة حول جودة أدائي .	146.0000	214.621	.129	.891
لدي تركيز كامل أثناء القيام بعملي	146.1333	207.913	.390	.887
أشعر بأنني متحكم جيدا في عملي	146.1667	206.489	.410	.887
لا أهتم بإنطباعات الأخرين حولي أثناء القيام بعملي .	146.3333	196.713	.642	.882
أشعر أن الوقت يمر بسرعة	146.3000	203.321	.460	.886
العمل يجعلني أشعر بشعور رائع .	146.0000	211.241	.265	.889
التحديات التي أواجهها و مهاراتي على مستوى عال .	146.3667	201.964	.527	.885
أقوم بمهامي بشكل تلقائي دون الحاجة إلى التفكير	146.7667	199.013	.491	.886
أهدافي محددة بوضوح .	146.0333	205.482	.551	.885
يمكنني معرفة جودة أدائي من خلال طريقة إنجاز عملي .	145.9667	207.620	.439	.887
أركز تماما على المهمة التي أقوم بها	145.9000	204.921	.532	.885
أشعر بالتحكم التام في جسدي	146.1667	208.764	.317	.889
لست قلقا بشأن ما قد يفكر به الاخرون عني .	146.5333	195.361	.718	.881

أفقد بوعيي الطبيعي بالوقت	146.9667	200.102	.443	.887
العمل مع هذه الفئة مجز للغاية	146.0333	205.137	.392	.887

الملحق رقم (13): يمثل قيم معاملات الإرتباط للمقاييس الفرعية(الاتساق الداخلي) لمقياس التدفق النفسي

Correlations

		الدرجةالكليةلمقياستدفق	ادرجةالكليةلبعدتوازن	الدرجةالكليةلبعداندماج	الدرجةالكليةلبعداهداف
		ق	ن	ج	ف
الدرجةالكليةلمقياستدفق	Pearson Correlation	1	.607**	.635**	.734**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
ادرجةالكليةلبعدتوازن	Pearson Correlation	.607**	1	.460*	.524**
	Sig. (2-tailed)	.000		.010	.003
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعداندماج	Pearson Correlation	.635**	.460*	1	.410*
	Sig. (2-tailed)	.000	.010		.024
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعداهداف	Pearson Correlation	.734**	.524**	.410*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.024	
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعدتغذية	Pearson Correlation	.750**	.450*	.529**	.332
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.003	.073
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعدتركيز	Pearson Correlation	.695**	.277	.319	.415*
	Sig. (2-tailed)	.000	.139	.086	.023
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعداحساس	Pearson Correlation	.599**	.220	.094	.484**
	Sig. (2-tailed)	.000	.243	.621	.007
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعدوعي	Pearson Correlation	.786**	.327	.364*	.579**
	Sig. (2-tailed)	.000	.077	.048	.001
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعدتغير	Pearson Correlation	.702**	.323	.330	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000	.082	.074	.001
	N	30	30	30	30
الدرجةالكليةلبعداستمتاع	Pearson Correlation	.778**	.353	.571**	.393*
	Sig. (2-tailed)	.000	.056	.001	.032
	N	30	30	30	30

الملحق رقم (14): يمثل قيم دلالة الفروق بين درجات المجموعتان الطرفيتان على مقياس التدفق النفسي

Group Statistics

	المبحوثين مقياس التدفق	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درجات المبحوثين	المجموعة العليا	9	164.0000	7.56637	2.52212
	المجموعة الدنيا	9	119.5556	10.00139	3.33380

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
درجات المبحوثين	Equal variances assumed	1.234	.283	10.632	16
	Equal variances not assumed			10.632	14.898

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
درجات المبحوثين	Equal variances assumed	.000	44.44444	4.18035
	Equal variances not assumed	.000	44.44444	4.18035

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
درجات المبحوثين	Equal variances assumed	35.58250	53.30639
	Equal variances not assumed	35.52892	53.35997

Independent Samples Effect Sizes

				95% Confidence Interval	
		Standardizer[a]	Point Estimate	Lower	Upper
درجات المبحوثين	Cohen's d	8.86786	5.012	3.042	6.946
	Hedges' correction	9.31249	4.773	2.896	6.615
	Glass's delta	10.00139	4.444	2.102	6.751

الملحق رقم (15) : يمثل معامل الصدق التلازمي لمقياس التدفق النفسي

Correlations

		الدرجةالكليةمقياس	الدرجةالكليةمقياسمحك
الدرجةالكليةمقياس	Pearson Correlation	1	.461*
	Sig. (2-tailed)		.010
	N	30	30
الدرجةالكليةمقياسمحك	Pearson Correlation	.461*	1
	Sig. (2-tailed)	.010	
	N	30	30

الملحق رقم (16): يمثل قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس التدفق النفسي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	30

الملحق رقم(17): يمثل قيمة معامل التجزئة النصفية لمقياس التدفق النفسي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.805
		N of Items	15[a]
	Part 2	Value	.833
		N of Items	15[b]
	Total N of Items		30
Correlation Between Forms			.773
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.872
	Unequal Length		.872
Guttman Split-Half Coefficient			.872

الملحق رقم (18) : يمثل معامل الإرتباط بين درجات التطبيقين لمقياس التدفق النفسي (الثبات بإعادة تطبيق الإختبار)

Correlations

		الدرجةالكليةللتطبيقاول	الدرجةالكليةللتطبيقثان
الدرجةالكليةللتطبيقاول	Pearson Correlation	1	.948**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
الدرجةالكليةللتطبيقثان	Pearson Correlation	.948**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

- ملاحق نتائج التحليل الإحصائي :

الملحق رقم (19) : يمثل قيمة دلالة إختبار(ت) لعينة واحدة للمتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي للتدفق النفسي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجةكليةتدفقنفسي	35	126.1429	11.61172	1.96274

One-Sample Test

	Test Value = 90					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
الدرجةكليةتدفقنفسي	18.415	34	.000	36.14286	32.1541	40.1316

One-Sample Effect Sizes

				95% Confidence Interval	
		Standardizer[a]	Point Estimate	Lower	Upper
الدرجةكليةتدفقنفسي	Cohen's d	11.61172	3.113	2.301	3.916
	Hedges' correction	11.87595	3.043	2.249	3.829

الملحق رقم(20) : يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير السمات الشخصية الكبرى .

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	مجموعات الخمسة للسمات الشخصية	N	Mean Rank
الدرجةكليةتدفقنفسي	سمة العصابية	1	11.00
	سمة الانبساطية	8	23.69
	سمة الانفتاحية	20	17.77
	سمة الانسجام	5	14.40
	يقظة الضمير	1	2.00
	Total	35	

Test Statistics[a,b]

	الدرجةكليةتدفقنفسي
Kruskal-Wallis H	6.015
df	4
Asymp. Sig.	.198

الملحق رقم(21) : يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغير التخصص الدراسي .

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	تخصص أفراد العينة	N	Mean Rank
الدرجةكليةتدفقنفسي	أدب عربي	10	18.65
	علم إجتماع	11	12.45
	تقني سامي	3	12.33
	حقوق	2	15.75
	إعلام و إتصال	2	24.25
	لغة فرنسية	1	35.00
	رياضيات	1	26.00
	تربية بدنية	1	17.00
	إرشاد و توجيه	2	33.50
	لغة إنجليزية	1	13.50
	علوم إسلامية	1	31.00
	Total	35	

Test Statistics[a,b]

	الدرجةكليةتدفقنفسي
Kruskal-Wallis H	14.815
df	10
Asymp. Sig.	.139

الملحق رقم(22) يمثل قيم دلالة الفروق في درجات المعلمين على مقياس التدفق النفسي تعزى لمتغيرالخبرة .

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	سنوات الخبرة	N	Mean Rank
الدرجةكليةتدفقنفسي	أكثر من 3 سنوات	18	21.03
	أكثر من 5 سنوات	6	19.17
	أكثر من 10 سنوات	11	12.41
	Total	35	

Test Statistics[a,b]

	الدرجةكليةتدفقنفسي
Kruskal-Wallis H	4.939
df	2
Asymp. Sig.	.085

الملحق رقم (23) بطاقة تقنية لمكان إجراء الدراسة الميدانية

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا زرفاوي فاطمة . تبسة 02.

تأسيس المركز: تأسس المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا . تبسة . بموجب المرسوم التنفيذي رقم 267 / 90 المؤرخ في 15 / 09 / 1990 و تم تدشينه بتاريخ 11 مارس 1995 ليتم إستقبال الأطفال به بتاريخ 08 / 04 / 1995 .

موقع المركز: يقع المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا في الجهة الغربية لمدينة تبسة بحي فاطة الزهراء يحده من الشرق كتيبة الدرك الوطني و من الجنوب حي فاطمة الزهراء و من الشمال إكمالية محمد ملايم و يتربع على مساحة قدرها 7.711،78 م ^{2} .

أهداف المركز النفسي البيداغوجي

- ✓ التكفل بكل أنواع الإعاقات الذهنية من كل النواحي النفسية و البيداغوجية .
- ✓ التخفيف من شدة الإضطرابات و المتابعة الأسرية .

مرافق المركز

- **الجناح الإداري** ويتكون من (مكتب المدير ، مكتب الأمانة ، مكتب المقتصد ، مكتب المخازيني ، مكتب المستخدمين مكتب الأجور ، قاعة متعددة الخدمات ، مخزن ، مطبخ)
- **الجناح البيداغوجي** و يضم(مكتب رئيسة المصلحة البيداغوجية ، مكتب الرقابة العامة ، مكتب الأخصائيين النفسانيين)
- **الورشات** (ورشة الحلاقة ، ورشة البنات ، ورشة الإعلام الآلي ، الورشة العامة 1 و 2 ، ورشة التوحد)

الأفواج و تتمثل في

- ✓ ما قبل التدريب المدرسي 1 .
- ✓ الملاحظة 4 .
- ✓ التفطينات ضعيف / متوسط 6 .
- ✓ إستثارة 2 .
- ✓ قسم توحد .
- ✓ تربية مبكرة .

عدد الأطفال المتكفل بهم بالمركز: طاقة الإستيعاب النظرية 120 / طاقة الإستيعاب الحقيقة 135 .

أنواع الإعاقات داخل المركز: متلازمة داون ، توحد ، إعاقة مخية حركية ، إعاقة ذهنية .

التأطير البيداغوجي : 07 أخصائيين عياديين ، 04 أساتذة ، 16 معلم ، 18 مربي ، 12 متعاقدين .

المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد تبسة . 02 .

مرسوم الإنشاء المرسوم التنفيذي رقم 215 / 19 المؤرخ في 30 جويلية 2019 .

مساحة المركز 2،55 هكتار .

موقع المركز حي الميزاب قرب ثانوية مزهودي إبراهيم بلدية تبسة .

أهداف المركز

- التكفل الطبي و الأرطفوني و النفسي و الإجتماعي للأطفال المعاقين ذهنيا .
- تحقيق الإدماج المدرسي و الإجتماعي و المهني لهذه الفئة .
- تعلم تقنيات و أساليب تمكن الأطفال من الإندماج في المجتمع بسهولة .

قدرة الإستيعاب النظرية : 120 طفل

عدد الأطفال المتمدرسين : 10 طفل .

عدد الموظفين : 66

السلك الإداري : 08

السلك البيداغوجي : 31

السلك الطبي : 01

هياكل المؤسسة

الهيكل الإداري : يتكون من طابقين : الطابق السفلي يحتوي على (مكتب المستخدمين ، مكتب التقني في الإعلام الآلي ، مكتب مكتب المخازني) أما الطابق العلوي فيضم (مكتب الأجور ، مكتب المدير ، مكتب أمانة المدير ، مكتب الإجتماعات ، مكتب المقتصد)

الهيكل البيداغوجي : يتكون من : مكتب الأخصائي النفساني العيادي ، مكتب الأخصائي النفساني الأرطفوني ، مكتب الأخصائي النفساني التربوي ، مكتب المراقب العام ، قاعة إستقبال ، أقسام بيداغوجية ، ورشات ، قاعة رياضة ، قاعة نشاطات ، المطعم ، مساحة ألعاب

الملحق رقم (24) إذن بالإيداع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tebessa
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

إذن بالإيـــداع:

- نحن الأستاذة بناعتير نادية سهيلة بعد الاطلاع وفحص العمل الخاص بمذكرة

الماستر الموسومة بـ"

أثر السمات الشخصية الكبرى على التوقف التعنسي لدى معلمي التربية البدنية دراسة ميدانية بالمراكز الميدانية بولاية تبسة

والمنجز من قبل الطلبة:

- بوكويبة حدة
- /

تأذن بإيداع المذكرة على مستوى القسم.

تبسة في: 2021/05/29

توقيع الأستاذ المشرف:

الملحق رقم (25) إذن بالدخول إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا زرفاوي فاطمة .تبسة 02 .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
La République algérienne démocratique et populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي- تبسة
Université echahid cheikh Larbi Tébessi - Tébessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
قسم النفس
Department of Psychology

الرقم: 04 /ق. ع. ن/ك. ع. إ. إ/ج. ت/2025/2024.

إلى السيد: مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا زرفاوي فاطمة تبسة 02 .

الموضوع: طلب مساعدة طلبة على إجراء التربص الميداني .

بعد التحية والاحترام،

في اطار انفتاح الجامعة على محيطها الاقتصادي والإداري ، ومن اجل مساعدة الطلبة في إعداد مذكرات التخرج ، التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

شعبة : علوم التربية تخصص : إرشاد وتوجيه

فإنه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم مساعدة الطلبة المذكورين أسفله ، على اجراء تربصهم الميداني في المؤسسة التي تديرونها

الطالب(ة): بوكوبة حدة رقم بطاقة الطالب(ة) 202034082773

الطالب(ة): / رقم بطاقة ا الطالب(ة) /

عنوان المذكرة: دور السمات الشخصية الكبرى في التدفق النفسي لدى المصابين في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا

نشكر لكم تعاونكم وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

تبسة في .....

الأستاذ المشرف

المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم

الملحق رقم (26) إذن بالدخول إلى المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد تبسة -02 –

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
La République algérienne démocratique et populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي- تبسة
Université echahid cheikh Larbi Tébessi - Tébessa
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
قسم النفس
Department of Psychology

الرقم: ب ق. ع. ن/ك. ع. إ. إ/ج. ت/2025/2024.

إلى السيد: مديرة المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا ساكر مصطفى بن محمد تبسة 02.

الموضوع: طلب مساعدة طلبة على إجراء التربص الميداني .

بعد التحية والاحترام،

في اطار انفتاح الجامعة على محيطها الاقتصادي والإداري ، ومن اجل مساعدة الطلبة في إعداد مذكرات التخرج ، التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

شعبة : علوم التربية تخصص : إرشاد وتوجيه

فإنه يشرفنا أن نطلب من سيادتكم مساعدة الطلبة المذكورين أسفله ، على اجراء تربصهم الميداني في المؤسسة التي تديرونها

الطالب(ة): بوكوبة حدة رقم بطاقة الطالب(ة) 202031402177

الطالب(ة): / رقم بطاقة ا الطالب(ة) /

عنوان المذكرة: دور السمات الشخصية الكبرى في التحقق النفسي لدى المعاقين ذهنيا في المراكز النفسية البيداغوجية للمعاقين

نشكر لكم تعاونكم وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

تبسة في .....

الأستاذ المشرف — رئيس القسم — المؤسسة المستقبلة

الملحق رقم (27) تصريح شرفي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي – تبسة
Echahid Cheikh Larbi Tebessi University - Tebesse
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of psychology

تصـــريح شـــرفـــي

يتضمن الالتزام بالأمانة العلمية لانجاز البحوث

ملحق القرار رقم 933 المؤرخ في 2016/07/20

أنا الموقع أدناة الطـــالب (ة) : بوكويبة حدة

صاحب بطاقة التعريف رقم : 405201850 المؤرخة في : 2023-03-18

الصادرة عن بلدية / دائرة : مرسط

المسجل في ماستر : توجيه وارشاد ، خلال السنة الجامعية : 2025/2024

والمكلف بانجاز مذكرة ماستر بعنوان :

دور السمات الشخصية الكبرى في التدفق النفسي لدى المعلمات في المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المتخلفين ذهنيا دراسة ميدانية بالمراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المتخلفين ذهنيا بولاية تبسة

إشراف الأستـــاذ (ة) : بن حذير تادية حبيبة

أصرح بشرفي أنني التزمت بالمعايير العلمية والمنهجية والأخلاقية المطلوبة في إنجاز البحوث الأكاديمية وفقا لما نص عليه القرار رقم : 933 المؤرخ في 2016/07/20 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من الســـرقة العلمية ومكافحتها ، وأتحمل أي مخالفة لهذا القرار وكل ما يترتب عنه من عواقب قانونية

2025 مايو 2.5

تبسة في : 2.5 ماي 2025

توقيع المعني

مصادقة البلدية

تختص للتصديق
على الإمضاء المعنية
بتاريخ : 2.5 ماي 2025